Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагоги и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины модуля
Современные подходы к организации дошкольного
и начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные подходы к организации дошкольного и начального общего образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина «Технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 121.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программы бакалавриата разработана с учетом примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

При разработке образовательной программы высшего образования учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н с изменениями.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология, Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Образовательные программы в ДОУ и др.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста» является формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области социального развития детей дошкольного возраста на основе современных научных концепций и педагогических подходов с учетом группы требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачами освоения дисциплины «Технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста» является

— сформировать у бакалавров целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий социального развития детей дошкольного возраста;

— сформировать у обучающихся педагогические умения проектировать, планировать и организовывать процесс социального развития дошкольников в современной дошкольной образовательной организации;

— содействовать у студентов развитию профессиональной направленности и мастерства в комплексном решении задач в области социального развития дошкольников.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПКд-2 Способен проектировать индивидуальные маршруты развития личности обучающихся.	ОР-1 возрастные особенности, закономерности и основные направления развития личности обучающихся	ОР-2 разрабатывать этапы развития одной из сфер личности обучающихся	ОР – 3 основными способами работы по развитию отдельных сфер личности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина преподается на пятом курсе. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ или 108 час.: из них 48 часов аудиторной нагрузки (18 час. лекций, 30 часов практических занятий) и 60 часов самостоятельной работы с итоговым контролем - экзаменом в 9 семестре.

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактив. форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
9	3	108	18	30		60	4	экзамен
Итого:	3	108	18	30		60	4	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа	раб. с применением интеракт.

5 курс					
Тема 1. Целевые ориентиры социального развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	2	4		6	2
Тема2.Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к семье и семейным ценностям	2	6		18	2
Тема3.Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к ближайшему социальному окружению	2	4			
Тема4.Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к истории и культуре нашей Родины	4	4			
Тема5.Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к труду взрослых и родителей	4	4		18	
Тема 6.Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к миру финансов	2	4			
Тема 7. Технология формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста	2	4		16	
ИТОГО	18	30		60	(50 %)

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

Тема 1. Целевые ориентиры социального развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные современные отечественные теории социального развития детей дошкольного возраста. Особенности социального развития дошкольников. Направленность и объем содержания социального развития детей дошкольного возраста. Технологии социального развития дошкольников в условиях реализации требований ФГОС ДО, их характеристика.

Интерактивная форма: лекция-беседа с презентацией.

Тема 2.Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к семье и семейным ценностям

Содержание, методы и формы взаимодействия педагога с дошкольниками в процессе приобщения к семье и семейным ценностям. Особенности применения технологии в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Интерактивная форма: практикум: работа в парах по составлению конспекта образовательной деятельности по приобщению дошкольников к семейным ценностям, презентация конспекта.

Тема 3.Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к ближайшему социальному окружению

Педагогические установки воспитателя в процессе организации образовательного процесса приобщения дошкольников к ближайшему социальному окружению. Особенности применения технологии в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Интерактивная форма: практикум: работа в парах по составлению конспекта образовательной деятельности по приобщению дошкольников к ближайшему социальному окружению, презентация конспекта.

Тема 4. Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к истории и культуре нашей Родины .

Педагогические условия социального развития дошкольников: содержание, методы и формы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения к истории и культуре Родины. Содержание, методы и формы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения к истории и культуре малой Родины Роль календарно-тематического планирования в области социального развития детей дошкольного возраста на основе примерных и парциальных образовательных программ системы дошкольного образования.

Интерактивная форма: практикум: работа в парах по составлению конспекта образовательной деятельности по приобщению дошкольников к истории и культуре Родины, малой Родины, презентация конспекта.

Тема 5. Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к труду взрослых и родителей.

Содержание, методы и формы взаимодействия педагога с дошкольниками в процессе приобщения к труду взрослых и родителей. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса приобщения к труду взрослых и родителей на основе примерных и парциальных образовательных программ системы дошкольного образования.

Интерактивная форма: практикум: работа в парах по составлению конспекта образовательной деятельности по приобщению дошкольников к труду взрослых и родителей, презентация конспекта.

Тема 6.Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к миру финансов

Педагогические условия приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов. Календарно-тематическое планирование взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к миру финансов на основе примерных и парциальных образовательных программ системы дошкольного образования.

.

Интерактивная форма: практикум: работа в парах по составлению конспекта образовательной деятельности по приобщению дошкольников к миру финансов, презентация конспекта.

Тема 7. Технология формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста.

Технология формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС ДО. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста**,**.

Интерактивная форма: практикум: работа в парах по составлению конспекта образовательной деятельности по формированию основ правовой культуры детей дошкольного возраста**,** презентация конспекта.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и

методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Система контроля усвоения студентами учебного материала включает опросы обучаемых на практических занятиях, выполнение целого ряда практических заданий, выполнение тестовых заданий, написание рефератов. Итоговой формой контроля является экзамен, который имеет целью проверку теоретических знаний по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовки проекта по теме «Приобщение для детей дошкольного возраста к семье и семейным ценностям в условиях реализации ФГОС ДО»(младший дошкольный возраст);
. подготовки проекта по теме «Приобщение для детей дошкольного возраста к семье и семейным ценностям в условиях реализации ФГОС ДО»(старший дошкольный возраст);
- подготовки проекта по теме «Приобщение для детей дошкольного возраста к профессиям родителей воспитанников»(старший дошкольный возраст);
- подготовки проекта по теме «Формирование у дошкольников основ правовой культуры в условиях реализации ФГОС ДО »(старший дошкольный возраст);
- подготовки анализа проведения воспитателем образовательной деятельности по социальному развитию детей дошкольного возраста;
- подготовка макета развивающей предметно-пространственной среды (РППС) социальной направленности в группе ДОО (младший и старший дошкольный возраст);
- подготовка контрольной работы.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 9 семестр)

1. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО по приобщению детей дошкольного возраста к семье и семейным ценностям.
2. Проектирование педагогической деятельности по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям нашей Родины
3. Проектирование педагогической деятельности по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям малой Родины
4. Проектирование педагогической деятельности по приобщению детей к труду взрослых .
5. Проектирование педагогической деятельности по приобщению детей к труду родителей воспитанников.
6. Формирование основ правовой культуры детей дошкольного возраста в современной ДОО.
7. Художественная литература, как средство формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста.
8. Детский театр, как средство формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста.
9. Педагогические проекты в области социального развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
10. Проектирование игровой деятельности по социальному развитию дошкольников.
11. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности дошкольников в области социального развития.
12. Взаимодействии и сотрудничество с родителями воспитанников в области социального развития детей дошкольного возраста.
13. Построение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) социальной направленности в дошкольной образовательной организации.
14. Методическая работа с педагогами по социальному развитию детей дошкольного возраста.
15. Анализ образовательной работы воспитателя по социальному развитию дошкольников.

Индивидуальные задания
9 семестр

Педагогический проект по теме «Приобщение для детей дошкольного возраста к семье и семейным ценностям в условиях реализации ФГОС ДО» (младший дошкольный возраст).

Задание.1.Студент должен разработать педагогический проект для взаимодействия с детьми 3-4 лет. Комплекс видов детской деятельности для реализации темы проекта студент выбирает самостоятельно.

Педагогический проект по теме «Приобщение для детей дошкольного возраста к семье и семейным ценностям в условиях реализации ФГОС ДО»(старший дошкольный возраст).

Задание.1.Студент должен разработать педагогический проект для взаимодействия с детьми 5-7 лет. Виды детской деятельности для реализации темы проекта студент выбирает самостоятельно.

Педагогический проект по теме «Приобщение для детей дошкольного возраста к профессиям родителей воспитанников с учетом специфики региона» (старший дошкольный возраст).

Задание.1.Студент должен разработать педагогический проект для взаимодействия с детьми 5-7 лет. Виды детской деятельности для реализации темы проекта студент выбирает самостоятельно. Проект разрабатывается с учетом специфики социальной ситуации.

Педагогический проект по теме «Формирование у дошкольников основ правовой культуры в условиях реализации ФГОС ДО »(старший дошкольный возраст).

Задание.1.Студент должен разработать педагогический проект для взаимодействия с детьми 5-7 лет. Виды детской деятельности для реализации темы проекта студент выбирает самостоятельно.

Критерии оценки педагогического проекта

1. Наличие цели и задач проекта.
2. Наличие программного содержания проекта.
3. Соответствие направленности и объема содержания проекта возрастным возможностям детей.
4. Качество оформления проекта.
5. Детализированность описания детской деятельности в рамках проекта.
6. Эстетика оформления проекта.

Анализ проведения воспитателем образовательной деятельности по социальному развитию детей дошкольного возраста

.Задание1.Студент должен проанализировать проведение воспитателем образовательной деятельности в возрастной группе (по выбору студента) ДОО по предложенной схеме и сделать вывод о педагогической целесообразности и эффективности.

Вопросы для анализа образовательной деятельности

1. Тема образовательной деятельности (ОД).
2. Условия проведения ОД (кадровые, гигиенические, организационные, психолого-педагогические).
3. Оценка программного содержания, соответствие примерной (или парциальной) образовательной программе, уровню развития детей, конкретность воспитательных, образовательных и развивающих задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы, объем программного содержания, связь с предыдущей работой, сочетание нового и знакомого материала.
4. Оценка дидактического материала, количество и качество демонстрационного, раздаточного и расходного материала, соответствие гигиеническим и педагогическим требованиям.
5. Оценка хода ДО:

- Мотивация и приемы привлечения внимания детей к содержанию ОД.
- Способы взаимодействия педагога с детьми в процессе объяснения содержания ОД ; эффективность методов, приемов и форм взаимодействия с детьми.

- Вопросы детей в процессе ОД.
- Поведенческие реакции, личностные проявления детей в процессе ОД.

6. Форма подведения итога ОД.
7. Общая продолжительность ОД, соответствие нормам.
8. Выводы и предложения по улучшению методики проведения ОД.

Макет развивающей предметно-пространственной среды (РППС) социальной направленности в группе ДОО.

Критерии оценки макета

1. Социальная направленность.
2. Оригинальность.
3. Учет социальной ситуации развития.
4. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды социальной направленности возрастным возможностям детей.
5. Детализированность макета.
6. Материалы и оборудование.
7. Качество оформления.
8. Эстетика оформления.

Контрольная работа

Примерные темы контрольных работ

1. Технологии социального развития в области приобщении дошкольников к нормам и правилам поведения в обществе взрослых и сверстников.
2. Использование технологий социального развития в приобщении дошкольников к семье и семейным ценностям.
3. Применение педагогических технологий в приобщении дошкольников к истории и культуре большой и малой Родины в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Технологии приобщения дошкольников к миру профессий взрослых и родителей обучающихся с учетом специфики региона.
5. Технологии формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста в условиях современной ДОО.
6. Формирование у детей дошкольного возраста основ правовой культуры.
7. Построение развивающей предметно-пространственной среды социальной направленности в современной дошкольной образовательной организации.
8. Технологии формирования основ социальной культуры детей дошкольного возраста в медиапространстве современной дошкольной образовательной организации.
9. Анализ образовательной работы педагогов по социальному развитию дошкольников.
10. Взаимодействие и сотрудничество педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников в области социального развития.
11. Организация методической работы по социальному развитию детей дошкольного возраста, оценка её эффективности в ДОО.

Критерии оценки контрольных работ

0 баллов – работа не выполнена.

1-20 балла - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

21-40 баллов – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

41-50 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

51-60 баллов – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. Гогоберидзе А., Солнцева О. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
2. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
4. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330
5. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 223 с.
6. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
7. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб пособие. М.: Флинта: НОУВО «МПСУ», 2013. 256 с.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с. (Библиотека УлГПУ). (гриф УМО**)**

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 – педагогический проект «Приобщение для детей дошкольного возраста к семье и семейным ценностям в условиях реализации ФГОС ДО (младший дошкольный возраст)» ОС- 2 – педагогический проект «Приобщение для детей дошкольного возраста к семье и семейным ценностям в условиях реализации ФГОС ДО (старший дошкольный возраст)» ОС-3 - педагогический проект «Приобщение для детей дошкольного возраста к профессиям родителей воспитанников (старший дошкольный возраст)» ОС- 4 - педагогический проект «Формирование у дошкольников основ правовой культуры в условиях реализации ФГОС ДО (старший дошкольный возраст)»	ОР-1 знает возрастные особенности, закономерности и основные направления развития личности обучающихся ; ОР-2 умеет разрабатывать этапы развития одной из сфер личности обучающихся; ОР – 3 владеет основными способами работы по развитию отдельных сфер личности

	ОС-5 - анализ проведения воспитателем образовательной деятельности социальной направленности ОС- 6 - макет развивающей предметно-пространственной среды социальной направленности в группе ДОО ОС-7 – контрольная работа	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия технологии социального развития детей дошкольного возраста.
2. Использование технологий социального развития в приобщении дошкольников к нормам и правилам поведения в обществе взрослых и сверстников.
3. Технологии социального развития в приобщении дошкольников к семье и семейным ценностям.
4. Использование технологий социального развития в приобщении дошкольников к истории и культуре малой Родины в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Условия использования метода проектов и определение границ его педагогической целесообразности в процессе социального развития дошкольников.
6. Направленность педагогических проектов в области социального развития детей дошкольного возраста, их эффективность.
7. Технологии приобщения дошкольников к миру профессий взрослых в условиях реализации ФГОС ДО.
8. Технологии приобщения дошкольников к миру профессий родителей с учетом специфики региона.
9. Формирование основ финансовой культуры детей дошкольного возраста в условиях современной ДОО.
10. Формирование у детей дошкольного возраста основ правовой культуры в условиях реализации требований ФГОС ДО.

11. Построение развивающей предметно-пространственной среды социальной направленности в современной дошкольной образовательной организации.
12. Технологии формирования основ социальной культуры детей дошкольного возраста в медиапространстве дошкольной образовательной организации.
13. Организация самостоятельной образовательной деятельности по социальному развитию дошкольников.
14. Технологии взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников и учреждениями в области социального развития дошкольников.
15. Анализ образовательной работы в дошкольной организации по социальному развитию детей дошкольного возраста.
16. Сущность и специфика методической работы в ДОО по социальному развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Количество зачетных единиц в семестре	Количество лекционных часов	Максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий	Количество часов, отводимых на лабораторные и практические (семинарские) занятия	Максимальное количество баллов за посещение лабораторных и практических (семинарских) занятий	Максимальное количество баллов за работу в семестре	Максимальное количество баллов за экзамен/зачет
3	18	1	6	3	164	32

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели

возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (9 семестр)

Практическое занятие № 1 Целевые ориентиры социального развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

1.ФГОС ДО — стандарт социальной направленности. Характеристика, принципы и подходы.

2. Анализ ОО «Социально-коммуникативное развитие».

3.Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного детства.

Практическое занятие № 2 Целевые ориентиры социального развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

1. Принципы построения РППС в ДОО социальной направленности.

2.Модель РППС социальной направленности (младший возраст).

3. Модель РППС социальной направленности (старший возраст).

Практическое занятие № 3. Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к семье и семейным ценностям

1.Содержание взаимодействия педагога с младшими дошкольниками в процессе приобщения к семье и семейным ценностям.

2.Формы взаимодействия педагога с младшими дошкольниками в процессе приобщения к семье и семейным ценностям.

3. Методы и приемы взаимодействия педагога с младшими дошкольниками в процессе приобщения к семье.

4. Современный педагогический опыт знакомства детей с семьей и семейными ценностями.

5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по приобщению младших дошкольников к семье и семейным ценностям.

Практическое занятие № 4. Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к семье и семейным ценностям

1. .Содержание и формы работы с детьми средней группы по приобщению к семье и семейным ценностям.

2. Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми средней группы в процессе приобщения к семье.
3. Современный педагогический опыт знакомства детей средней группы с семьей и семейными ценностями.
4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по приобщению детей средней группы к семье и семейным ценностям.

Практическое занятие № 5. Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к семье и семейным ценностям

1.Содержание и формы взаимодействия педагога со старшими дошкольниками в процессе приобщения к семье и семейным ценностям.
2. Методы и приемы взаимодействия педагога со старшими дошкольниками в процессе приобщения к семье.
3. Метод проектов в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с семьей и семейными ценностями.
4. Современный педагогический опыт в приобщении старших дошкольников к семейным ценностям народов нашей страны и малой Родины.
5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по приобщению старших дошкольников к семье и семейным ценностям.

Практическое занятие № 6. Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к ближайшему окружению

1. Содержание и формы взаимодействия педагога с младшими дошкольниками в процессе приобщения к ближайшему окружению.
2. Методы и приемы взаимодействия педагога с младшими дошкольниками в процессе приобщения к ближайшему окружению.
3. Современный педагогический опыт в приобщении младших дошкольников к ближайшему окружению.

Практическое занятие № 7.Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к ближайшему окружению

1. Содержание и формы взаимодействия педагога с детьми 5-7 г.ж в процессе приобщения к ближайшему социальному окружению.
2. Методы и приемы взаимодействия со старшими дошкольниками в процессе приобщения к ближайшему социальному окружению.
3. Современный педагогический опыт в приобщении детей 5- 7 г.ж. к ближайшему социальному окружению.
4. Метод проектов в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста к ближайшему социальному окружению.
5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по приобщению старших дошкольников к ближайшему социальному миру.

Практическое занятие № 8 Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к истории и культуре нашей Родины .

1.Формирование основ гражданственности детей дошкольного возраста в современной ДОО.

2. Содержание и формы взаимодействия с детьми 5-7 г.ж. дошкольниками в процессе приобщения к истории и культуре нашей Родины.
2. Методы и приемы взаимодействия с дошкольниками в процессе приобщения к истории и культуре нашей Родины
3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по приобщению дошкольников к истории и культуре нашей Родины.

Практическое занятие № 9 Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к истории и культуре малой Родины .
1. Содержание и формы взаимодействия с детьми 5-7 г.ж. дошкольниками в процессе приобщения к истории и культуре малой Родины.
2. Методы и приемы взаимодействия с дошкольниками в процессе приобщения к истории и культуре малой Родины.
3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по приобщению дошкольников к истории и культуре малой Родины в парциальных образовательных программах.

Практическое занятие № 10 Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к труду взрослых и родителей.
1.Формирование у дошкольников позитивных установок к труду и творчеству взрослых.
2..Метод проектов в процессе приобщения к труду взрослых и родителей.
3. Создание РППС в процессе приобщения к труду взрослых.
4. Приобщение дошкольников к труду в практике региона.
5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по процессе приобщению к труду взрослых и родителей

Практическое занятие № 11 Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к труду взрослых и родителей.
1. Взаимодействие с родителями воспитанников в процессе приобщения к труду.
2. Направления и содержание взаимодействия педагога с родителями в процессе приобщения к труду взрослых в условиях ДОО.
3. Методы и формы взаимодействия с родителями в процессе приобщения к труду взрослых.
4. Медиапространство, как ресурс в приобщении дошкольников к труду взрослых и родителей.

Практическое занятие № 12 Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к миру финансов
1.Современнве подходы к экономическому воспитанию дошкольников.
2.Содержание, и формы взаимодействия педагога с дошкольниками в процессе приобщения к миру финансов.
3. Методы и приемы взаимодействия с дошкольниками в процессе приобщения дошкольников к миру финансов.
4. Взаимодействие с родителями в процессе приобщения дошкольников к миру финансов.

Практическое занятие № 13 Содержание и методы взаимодействия педагога с детьми в процессе приобщения дошкольников к миру финансов

1.Конструирование РППС, содействующей ознакомлению детей с миром финансов в ДОО.
2. Проект, как метод приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов.
3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов

Практическое занятие № 14. Технология формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста.
1.Правовое воспитание и формирование основ правовой культуры детей дошкольного возраста**.**
2.Содержание и формы взаимодействия педагога с дошкольниками в процессе формирования основ правовой культуры**.**
3.Методы формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста**..**
4.Календарно-тематическое планирование по формированию основ правовой культуры дошкольников в ДОО.

Практическое занятие № 15. Технология формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста.
1. Художественная литература, как средство формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста**.**
2.Игровая деятельность в формировании основ правовой культуры детей дошкольного возраста.
3. Использование ЛЭП-бука в процессе формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста**.**
4. Взаимодействие с родителями в процессе формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста**.**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023275
2. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокарь, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011139-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053859 (дата обращения: 28.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016 (дата обращения: 28.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.