Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Шлёнкин К.В.,
кандидат технических наук, доцент
кафедры технологий
профессионального обучения,
Коршунов Д.А.,
кандидат технических наук, доцент
кафедры технологий
профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная (преддипломная) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие формированию профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.		ОР-1 демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ОР-2. применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ОР-3. анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. ОР-4. анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. ОР-5. сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ОР-6. аргументированно	

		формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ОР-7. определять практические последствия предложенного решения задачи.	
УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3.Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.		ОР-8. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ОР-9. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ОР-10. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. ОР-11. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с		ОР-12 применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОР-13 проектировать и осуществлять	

опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.		учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в рамках научно-исследовательской деятельности	
ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия ПК-2.1. Знать требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Уметь разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам,		ОР-14 разрабатывать программную документацию по педагогической практике; разрабатывать учебно-методическое обеспечение педагогической практики. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках прохождения педагогической практики; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся в рамках педагогической практики.	ОР-15 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения педагогической практики

дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, 37 дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ПК-2.3. Владеть методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика программы бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) образовательной программы: «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Общая педагогика», «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогические технологии», «Методика обучения и воспитания», «Педагогика профессионального образования»,« Психология профессионального образования»,« Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии», «Педагогический эксперимент в профессиональном образовании», «Ознакомительная практика», «Эксплуатационная практика», «Профессионально-квалификационная практика».

Результаты практики являются становлением профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения через освоение педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
10	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы(этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (1 неделя)	Исследовательский инструктаж, в том числе инструктаж по технике безопасности. Определение темы в сфере ресторанного сервиса. Постановка проблемы. Выдача индивидуальных заданий в соответствии с темой и научно-практической проблемой.	Собеседование
2	Этап научно-исследовательской работы	Изучение литературы; работа с источниками. Разработка программы исследования. Сбор, анализ и обработка необходимой информации. Систематизация информации. Разработка вариантов решения поставленной проблемы.	Проверка руководителем всех материалов. Индивидуальные консультации.
3	Отчетный этап	Подготовка отчета по преддипломной практике. Подготовка материала для написания выпускной квалификационной работы	Защита отчета.

Содержание этапов практики:

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Промежуточная отчетность студента
1. Адаптационно-подготовительный	1-ая неделя практики	знакомство с администрацией учебного заведения, преподавателями спецдисциплин и мастерами производственного обучения, с внутренним распорядком ОУ; знакомство с материально-технической базой ОУ (кабинетами спецдисциплин, лабораториями, мастерскими производственного обучения); распределение по группам и учебным дисциплинам; изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов	дневник студента – практиканта, планы-конспекты занятий

		воспитательной работы, определение тематики занятий и внеклассных мероприятий; посещение и анализ занятий в закрепленной группе; знакомство с методикой преподавания мастера; знакомство с учащимися группы; разработка планов-конспектов занятий	
2. Пробно-тренировочный	2-ая недели практики	проведение пробных уроков; самоанализ каждого урока; посещение и анализ уроков других студентов-практикантов; проведение опытно-экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы	дневник студента-практиканта, планы-конспекты занятий и внеклассных мероприятий
3. Зачетный	3 неделя практики	проведение зачетных уроков; проведение внеклассных мероприятий по специальности и их самоанализ; подготовка зачетной документации и сдача ее на проверку методистам	дневник студента-практиканта, планы-конспекты занятий, бланк отчета

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных занятий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1** Педагогический дневник практики **ОС-2** Конспект занятия **ОС-3** Результаты педагогического эксперимента **ОС-4** Презентация по результатам практики	ОР-1 демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ОР-2. применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ОР-3. анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. ОР-4. анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. ОР-5. сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ОР-6. аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ОР-7. определять практические последствия предложенного решения задачи. ОР-8. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ОР-9. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ОР-10. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. ОР-11. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. ОР-12 применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОР-13 проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в рамках научно-исследовательской деятельности ОР-14 разрабатывать программную документацию по педагогической практике; разрабатывать учебно-методическое обеспечение педагогической практики. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках прохождения педагогической практики; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся в рамках педагогической практики.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) **ОС-5** Участие в итоговой конференции по практике	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных занятий, конспекты занятий с самоанализом, конспекта внеаудиторного мероприятия по соответствующему модулю с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник практики

Образец бланка дневника практики

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра технологий профессионального обучения

ДНЕВНИК

прохождения производственной (преддипломной) практики

1. ФИО студента _____

2. Факультет технологии и дизайна курс ___ специальность _____

3. Научный руководитель_____
(ФИО, контактный телефон)

4. Место прохождения практики _____

5. Срок прохождения практики _____

Календарный план прохождения практики:

ОС-2 Конспект учебного занятия с самоанализом
План-конспект занятия (практического обучения)

Профессия/специальность:

Группа _____

Дисциплина _____

Тема программы _____

Раздел _____

Тема занятия _____

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ПЛАН
Тип занятия:
Методы обучения: инструктаж, беседа, демонстрация слайдов, самостоятельная работа.
Форма обучения: Бригадно-индивидуальная.
Материально – техническое обеспечение:
Цели обучения:

- Дидактическая:
- Развивающая:
- Воспитательная:

Квалификационные требования:

Студенты должны

Знать:
Уметь:
Межпредметные связи:

Ход занятия:

1. Организация занятия
2. Сообщение темы занятия:
3. Контроль знаний студентов с применением различных методов
4. Инструктаж по выполнению задания к лабораторному занятию
- ознакомление с содержанием работы
5. Порядок выполнения и оформления работы.
6. Организация самостоятельной работы студентов и контроль за ходом выполнения задания. Оказание индивидуальной помощи.
7. Подведение итогов лабораторного занятия и оценка деятельности студентов.
8. Задание на дом.

I. Контроль знаний
II. Вводный инструктаж
Ознакомление с заданием.
III. Текущий инструктаж
IV. Заключительный инструктаж

1. Сообщить и оценить полученные умения и навыки студентов.
2. Подвести итоги по определению качества, оформлению.
3. Отметить лучшие работы, указать на недостатки.
4. Домашнее задание.

Приложения

ОС-3 Результаты педагогического эксперимента

Педагогический эксперимент проводился на базе _____ по дисциплине _____ в группе _____, обучающейся по специальности _____

Цель педагогического эксперимента –

Гипотеза исследования

Педагогический эксперимент выполнен в три этапа.

Первый этап педагогического эксперимента – констатирующий. Его целью является проведение в группе входной диагностики в виде тестирования.

В процессе констатирующего этапа эксперимента, проводимого в группе _____, были получены следующие результаты (табл. 1).

Результаты проведения констатирующего этапа эксперимента

Таблица 1

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Отметка за констатирующее тестирование			
		"5"	"4"	"3"	"2"
1	ФИО 1			+	
2	ФИО 2		+		
3	ФИО 3				+
4	ФИО 4				+
5	ФИО 5			+	
6	ФИО 6		+		
7	ФИО 7			+	
8	ФИО 8			+	

9	ФИО 9				+
10	ФИО 10		+		
11	ФИО 11			+	
12	ФИО 12		+		
13	ФИО 13		+		
14	ФИО 14		+		
15	ФИО 15			+	
16	ФИО 16			+	
17	ФИО 17				+
18	ФИО 18				+
19	ФИО 19		+		
Количество оценок		0	7	8	5

По результатам эксперимента был рассчитан средний балл обучающихся (рис. 1).

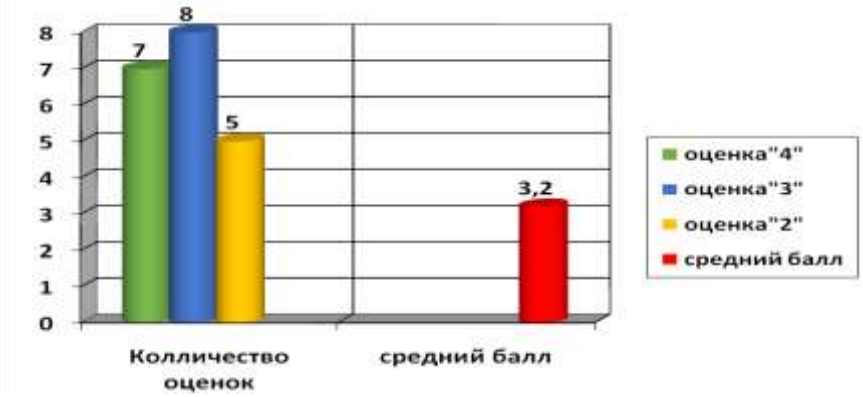

Рис. 1. Средний балл обучающихся на констатирцющем этапе эксперимента

Сравнительные результаты СОУ учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента приведены на (рис.2).

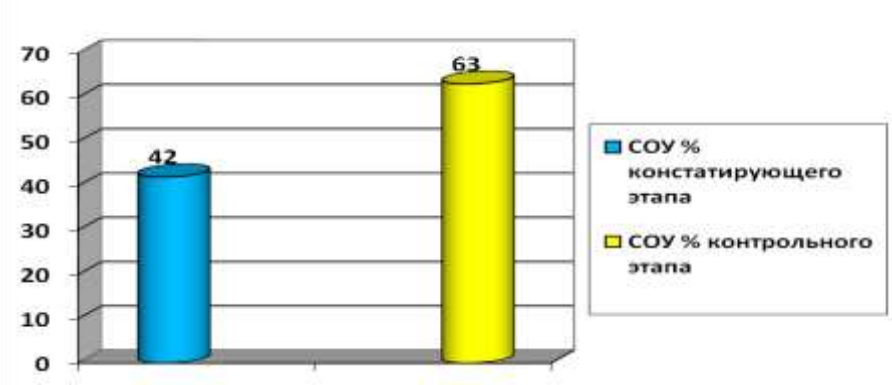

Рис. 2 Сравнительный результат СОУ учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Сравнительные результаты среднего балла учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента приведены на (рис.3).

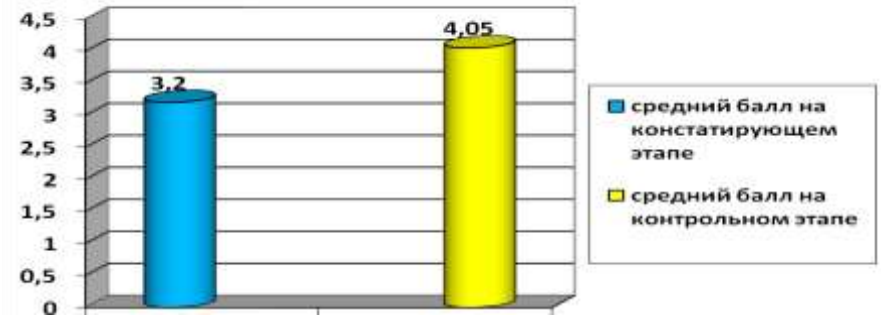

Рис. 3 . Сравнительный результат среднего балла на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Результат СОУ%, $К_{зун}$ %, АУ % после контрольного эксперимента представлен на рис.4

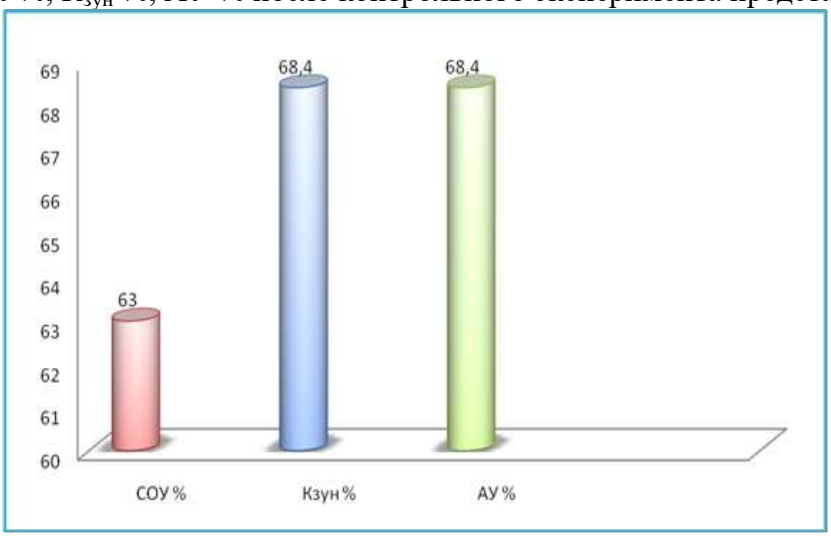

Рис.4. Результат контрольного эксперимента СОУ%, Кзун %, АУ

ОС-4 Презентация по результатам практики

Требования к структуре и содержанию презентации.

Содержание презентации отражает содержание выбранной темы и выстроено в логической последовательности. Стиль презентации – деловой, нейтральный, на светлом или черном фоне, без лишних эффектов и отвлекающих декоративных элементов. Шрифт должен быть контрастным и четким, без свечения. Все заголовки выполняются одним цветом и шрифтом одной гарнитуры. Основной текст выполняется четким нейтральным цветом и единым шрифтом, который может отличаться от шрифта заголовков, но совпадать с ним по стилю. Размер шрифта для заголовков от 28 до 36 пунктов. Размер основного текста от 14 до 22 пунктов. Общая продолжительность презентации 20-25 слайдов.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике.

Цель задания – анализ оформления, содержания и защиты отчета, для оценки качества усвоения материала по разделам педагогической практики в соответствии с профессиональными компетенциями.

Оценка включает в себя формальный и содержательный критерии:

- к формальным критериям относятся: соблюдение сроков сдачи отчета, правильность оформления, грамотность структурирования работы, наличие ссылок, наличие иллюстрационного материала, использование современной и зарубежной литературы и др. - к содержательным критериям относятся: правильная формулировка целей и задач практики, соответствие содержания отчета программе практики, степень самостоятельности, использование законодательных актов, знание новейшей литературы в области педагогики и экономики и т. д
- оценивается защита отчета. Она включает в себя умение подать материал, ораторское искусство, владение профессиональной терминологией в устной речи, умение убеждать, ответы на вопросы по результатам прохождения педагогической практики и т. д.
- дополнительные баллы выставляются за использование интерактивных методов в преподавании профессиональных дисциплин.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Доработка полученных предварительных теоретических и практических результатов в рамках темы выпускной квалификационной работы	**100**
2.	Проведение (завершение) педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы	**200**
3.	Оформление результатов опытно-экспериментального исследования, разработанных положений по теме выпускной квалификационной работы	**100**
4.	Оформление выпускной квалификационной работы	**100**
5.	Подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики	**50**
6.	Оформление результатов, сдача отчета о практике. Защита отчета по практике.	**50**
	ИТОГО:	**600**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. З.А. Тамарова, В.И. Котельникова, Н.А. Юганова, Д.А. Коршунов, Н.Е. Руднева, Р.М. Садриев. Пособие по государственной итоговой аттестации для бакалавров профессионального обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 59 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина; В. Гладких; Е. Гараева; Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1302166

3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863275

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/968705

2. Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/25007. - ISBN 978-5-16-012617-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052200

Интернет-ресурсы

- http://biblioclub.ru/ - Университетская библиотека ONLINE.
- http://znanium.com/ - Университетская библиотека ONLINE
- http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
- http://www.openet.ru/ - Российский портал открытого образования,
- http://pedagogic.ru/ - Педагогическая библиотека.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom