Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Программа учебной дисциплины модуля
«Прикладные вопросы филологического образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Баканова Е.В., к.п.н., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения русскому языку» относится к дисциплинам Модуля ДВ (дисциплины по выбору) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика, Современный русский язык, Методика обучения русскому языку.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Предметный практикум по методике обучения русскому языку, Производственная (педагогическая) преподавательская по русскому языку, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Интерактивные технологии обучения русскому языку» – познакомить бакалавров с основными современными активными и интерактивными технологиями обучения русскому языку и на основе полученных знаний повысить уровень профессиональных компетенций.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Интерактивные технологии обучения русскому языку» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	умеет	владеет
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития **Индикаторы достижения компетенции** ПК-13.1. определяет основные этапы исторического	ОР-1 – основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения; ОР-4 – специфику классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии ОР-7 – этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения	ОР-2 – соотносить основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей; ОР-5 – соотносить освоенные	ОР-3 – приёмами интерпретации языковых фактов и анализа текста; ОР-6 – классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологией

становления и развития языкознания и литературоведения, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей; ПК-13.2. соотносит освоенные языковедческие и литературоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии		языковедческие и литературоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	2	6	-	64	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	64	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
7 семестр				
Раздел I. Теоретические основы технологизации современного образования русскому языку				
Тема 1. Философия современного образования и практика преподавания русского языка в разных типах учебных заведений. Две образовательные парадигмы.	1			4
Тема 2. Теоретические основы технологизации образования. Основные понятия и классификации педагогических технологий.	1			4
Тема 3. Субъектный подход к учащимся на уроках русского языка.				6
Раздел II. Интерактивные технологии и их реализация в практике обучения русскому языку				
Тема 4. Технология учебного проектирования в процессе обучения русскому языку.				6
Тема 5. Технология педагогического сопровождения на уроках русского языка.			2	4
Тема 6. Дифференцированное (разноуровневое) обучение на уроках русского языка.				6
Тема 7. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка			2	4
Тема 8. Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава) на уроках русского языка.			2	4
Тема 9. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка.				4
Тема 10. Использование интерактивных технологий обучения на уроках участников конкурса «Педагогический дебют»				4
Тема 11. Технология педагогических/творческих мастерских в процессе обучения русскому языку.				6
Тема 12. Здоровьесберегающие образовательные технологии на уроках русского языка.				4
Тема 13. Медиатехнологии. Дистанционное обучение русскому языку.				4
Тема 14. Технология портфолио как контрольно-оценочный компонент предметно-ориентированного обучения. Технология составления портфолио.				4
ИТОГО:	2		6	64

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Раздел I. Теоретические основы технологизации современного образования русскому языку

Тема 1. Философия современного образования и практика преподавания русского языка в разных типах учебных заведений. Две образовательные парадигмы.

Особенности современного постиндустриального общества. Феномен **образования** как ценность, процесс, система, результат. Цели современного образования. Специфика современного подхода к организации системы образования во многих странах мира. Специфика современного этапа развития системы образования в России. Практика преподавания русского языка средних общеобразовательных учебных заведениях (школах, лицеях, гимназиях и пр.).

Интерактивная форма: Дискуссия по поводу презентации «Феномен «Образование».

Тема 2. Теоретические основы технологизации образования. Основные понятия и классификации педагогических технологий.

Сущность технологического подхода в образовании. Этапы развития технологического подхода в образовании. Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании. Суть компетентностного подхода к организации образовательного процесса (понятия «квалификация», «компетенция» и «компетентность»).

Образовательная технология. Педагогическая технология. Технология обучения. Технологии в обучении. Аспекты рассмотрения понятия «педагогическая технология». Типологизация педагогических технологий. Критерии технологичности в педагогике и методике преподавания русского языка. Структура педагогической технологии. Основные характеристики педагогических технологий. Воплощение технологического подхода в построении конкретных систем обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология. Технология обучения. Технологии в обучении. Аспекты рассмотрения понятия «педагогическая технология». Типологизация педагогических технологий. Критерии технологичности в педагогике и методике преподавания русского языка. Структура педагогической технологии. Основные характеристики педагогических технологий. Воплощение технологического подхода в построении конкретных систем обучения.

Интерактивная форма: обсуждение в малых группах сотрудничества основных положений лекции «Технологические основы технологизации современного образования».

Тема 3. Субъектный подход к учащимся на уроках русского языка.

Составляющие субъектного подхода к лингвистическому образованию: учебная субъектность и её структура, субъектная позиция, субъектный опыт. Учебная деятельность на уроках русского языка как один из важнейших факторов формирования субъектной позиции учащегося. Становление индивидуальной учебной субъектности ученика в процессе обучения русскому языку в школе. Приёмы, активизирующие субъектную позицию учащихся на уроках русского языка

Моделирование процесса обучения русскому языку. Модель урока реализации субъектного подхода к учащимся при обучении русскому языку.

Психолого-педагогическое проектирование – конструирование теоретических и нормативных моделей на основе общей педагогической теории. Этапы психолого-педагогического проектирования. Методические рекомендации для успешной реализации модели урока русского языка, сориентированного на развитие субъектной позиции учащихся. Условия, при которых активизация ученика как субъекта образовательного процесса в процессе лингвистического образования будет наиболее эффективной.

Структурные компоненты модели урока русского языка в контексте субъектного подхода к учащимся.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества: технология «Пила» при изучении теоретического материала по теме.

Раздел II. Интерактивные технологии и их реализация в практике обучения русскому языку

Тема 4. Технология учебного проектирования в процессе обучения русскому языку.

Суть проектной технологии. Разновидности проектов и особенности их структуры. Основные технологические приёмы при разработке проекта: мозговой штурм, проектная папка, паспорт проектной работы, презентация проекта. Урок русского языка в рамках технологии. Проектная деятельность и её этапы во внеурочной работе по русскому языку.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества (оценка найденных в Интернете и составленных самостоятельно проектов уроков русского языка с использованием проектной технологии).

Тема 5. Технология педагогического сопровождения на уроках русского языка.

Суть педагогического сопровождения и его цели в образовательном процессе на уроках русского языка. Тактики педагогического сопровождения. Проблемы реализации технологии и способы преодоления проблем.

Интерактивная форма: деловая игра, имитирующая образовательный процесс на уроке русского языка.

Тема 6. Дифференцированное (разноуровневое) обучение на уроках русского языка.

Дифференциация обучения как дидактический принцип. Самоактуализация и самореализация как психологическая основа организации разноуровневого обучения по русскому языку в школе. Методический инструментарий для организации разноуровневого обучения на уроках русского языка.

Интерактивная форма: анализ ситуации; тренинг по организации дифференцированного изучения конкретной темы школьного курса русского языка.

Тема 7. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка

Теоретические основы развития критического мышления. Сущность и основные понятия критического мышления. Теория развития критического мышления через чтение и письмо в контексте основных теоретических подходов к обучению русскому языку. Развитие критического мышления в образовательном процессе на уроках русского языка

Методические подходы к проблеме развития критического мышления обучающихся в процессе преподавания русского языка. Описание методик развития критического мышления в процессе лингвистического образования.

Интерактивная форма: групповые творческие задания, семинар-диспут; работа в малых группах сотрудничества: обсуждение проектов уроков и записей проведённых уроков русского языка, на которых реализуется технология РКМЧП.

Тема 8. Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава) на уроках русского языка.

История возникновения технологии (А.Г. Ривин – В.К. Дьяченко). Сотрудничество учащихся: принципы, приёмы и формы организации. Метод поабзацной проработки текстов и его использование на уроках русского языка.

Интерактивная форма: тренинг в малых группах сотрудничества по применению данной технологии на уроках русского языка.

Тема 9. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка.

Назначение технологии *обучения в сотрудничестве*, формы её организации, варианты существования, методы и приёмы обучения, тот дидактический материал, который предлагается обучаемым, и задания по его выполнению. Принципы формирования групп и правила работы в команде. Структура урока русского языка с использованием технологии *обучения в сотрудничестве.* Технология обучения как учебного исследования.

Интерактивная форма: участие в уроке русского языка (в его фрагменте), реализующем технологию обучения в сотрудничестве; работа в малой группе сотрудничества по оценке увиденного и (или) спроектированного уроков по русскому языку с использованием технологии обучение в сотрудничестве.

Тема 10. Использование интерактивных технологий обучения на уроках участников конкурса «Педагогический дебют»

Посещение уроков участников конкурса «Педагогический дебют» или просмотр видеозаписей уроков (Интернет) с их последующим анализом с позиций использования интерактивных технологий обучения.

Интерактивная форма: создание рефлексивного эссе.

Тема 11. Технология педагогических (творческих) мастерских в процессе обучения русскому языку.

Педагогическая (творческая) мастерская как форма обучения детей и взрослых, создающая условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Девиз педагогических (творческих) мастерских и образовательные задачи, решению которых они способствуют. Принципы работы педагогической (творческой) мастерской. Типы мастерских (классификация по И.А. Мухиной). Этапы деятельности педагогической (творческой) мастерской.

Интерактивная форма: тренинг в малых группах сотрудничества по применению данной технологии на уроках русского языка.

Тема 12. Здоровьесберегающие образовательные технологии на уроках русского языка.

Здоровьесберегающие технологии как система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий и роль учителя русского языка в их эффективном использовании. Педагогические факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся, и способы их преодоления. Принципы здоровьесберегающего обучения и средства их реализации на уроках русского языка. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения (1.Снятие эмоционального напряжения. 2.Создание благоприятного психологического климата на уроке. 3. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. 4. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.).

Интерактивная форма: проигрывание фрагмента урока русского языка с использованием здоровьесберегающих технологий.

Тема 13. Медиатехнологии. Дистанционное обучение русскому языку.

Суть технологий. Задачи уроков с использованием медиобразовательной технологии. Технологические приёмы и задания с использованием медиатекста. Виды презентаций и их роль в обучении. Этапы использования презентаций на уроках. Структура уроков русского языка с использованием медиатекстов. Плюсы и минусы дистанционного обучения.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: учебная дискуссия о плюсах и минусах медиаобразовательной технологии и технологии дистанционного обучения.

Тема 14. Технология портфолио как контрольно-оценочный компонент предметно-ориентированного обучения. Технология составления портфолио.

Портфолио как форма аутентичного оценивания образовательных результатов. Рефлексия как важная профессиональная составляющая педагога. *Портфолио* как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определённый период времени. Виды портфолио по характеру и структуре представленных в нём материалов. Требования к оформлению портфолио.

Интерактивная форма: Работа в парах. Дискуссия о плюсах и минусах технологии ПОРТФОЛИО.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- изучение лекционных материалов;
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите информационного проекта.

Темы рефератов (7 семестр)

1. Технология модульного обучения.
2. Технология полного усвоения знаний.
3. Технология проблемного обучения.
4. Традиционный, активный и интерактивный уроки русского языка.
5. Интегрированные уроки русского языка.
6. Бинарные уроки русского языка.
7. Антропоцентрическая технология работы с концептами.

Примерные темы информационных проектов

1. Метод проектов (проектная деятельность).
2. Технология педагогического сопровождения.

3. Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения.
4. Обучение в сотрудничестве.
5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Зуева С.В. Преподавание русского языка в контексте субъектного подхода к учащимся. Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 84 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы, рефлексивные эссе, информационный проект. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Защита информационного проекта	ОР-1 знает основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения; ОР-2 умеет соотносить основные этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования	

		развития данных предметных областей; ОР-3 владеет приёмами интерпретации языковых фактов и анализа текста; ОР-4 знает специфику классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии; ОР-5 умеет соотносить освоенные языковедческие и литературоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии; ОР-6 владеет классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологией; ОР-7 знает этапы исторического становления и развития языкознания и литературоведения

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии обучения русскому языку».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Философия современного образования и практика преподавания русского языка в разных типах средних учебных заведений.
2. Современные подходы к обучению русскому языку в разных типах учебных заведений.
3. Педагогические технологии: понятие, подходы.
4. Субъектный подход к учащимся в процессе преподавания русского языка.

5. Личностно-ориентированные технологии как способ организации самостоятельной деятельности учащихся.
6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка.
7. Обучение в сотрудничестве (групповая работа на уроках русского языка).
8. Технология составления портфолио.
9. Проектная технология при обучении русскому языку.
10. Разноуровневое обучение на уроках русского языка.
11. Медиаобразовательные технологии.
12. Технологии проблемного обучения.
13. Виды игровой деятельности на уроках русского языка. Ролевые и деловые игры.
14. Ситуационный анализ (case-study).
15. Технология педагогических мастерских.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических и лабораторных занятий	Работа на практических и лабораторных занятиях	Контроль-ная работа	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	3 х 1=3 балла	3 х 25= 75 баллов	60 баллов	60 баллов

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Интерактивные технологии обучения русскому языку», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 101
«не зачтено»	100 и менее

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для

лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку [Текст]: учебник. - Москва: Академия, 2015. - 398, [1] с. - (Высшее образование. Бакалавриат). (Библиотека УлГПУ).
2. Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М.,2019.-184с. [Электронный ресурс]: URL: https://znanium.com/read?id=355776
3. Нечаев М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2020, 208 с. [Электронный ресурс]: URL: https://znanium.com/read?id=391537

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка [Текст]: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие для вузов. - Москва: Кнорус, 2007. - 460 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст]: учеб. пособие для вузов. - Москва: Дрофа, 2006. - 319,[1] с. - (Высшее педагогическое образование). (Библиотека УлГПУ).
3. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.А. Багрянцева. - Москва: Академический проект, 2006. - 588,[1] с. - (Gaudeamus) (Филология). (Библиотека УлГПУ).
4. Методика преподавания русского языка в школе [Текст]: [учеб. для пед. вузов по пед. спец.] / [М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов]; под ред. М.Т. Баранова. - Москва: Академия, 2001. - 361,[1] с. - (Высшее образование). (Библиотека УлГПУ).
5. Зуева С.В. Практические занятия по теории и методике обучения русскому языку [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 125 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Зуева С.В. Преподавание русского языка в контексте субъектной парадигмы образования [Текст]: [метод. пособие] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 82 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Зуева С.В. Современный урок русского языка: пути решения актуальных проблем [Текст]: [метод. пособие] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ,

2008. - 117,[1] с. (Библиотека УлГПУ).
8. Русское слово: Актуальные проблемы преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС. Выпуск 9 [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти профессора Е.И. Никитиной / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", Каф. рус. яз., лит. и журналистики; [отв. ред. Е.В. Баканова]. - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 178 с. - Список лит. в конце ст. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d1%81%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b0%d0%ba%d1%82%d1%83%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b5%d0%bc%d1%8b-%d0%bf%d1%80.