Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Программа учебной дисциплины Профильного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Абасов З.А.,
к.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы;
Казакова Л.А.,
к.б.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в социально-образовательной сфере» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Профильного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-7 семестрах: Общие основы педагогики, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Основы дефектологии (с практикумом), Коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конфликтология, Организационная психология, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Инновации в социально-образовательной сфере» является: составить целостное представление о современном социально-нравственном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья как системе, в том числе познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о воспитании детей с ОВЗ как об общественном явлении, основных умений для организации социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институтах социализации.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальное воспитание детей с ОВЗ» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	ОР-1 Знает особенности системного и критического мышления	ОР-2 Умеет применять системное и критическое мышление в профессиональной деятельности для решения стандартных и нестандартных задач	

мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решени УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
ПК-13 Способен к подготовке, организации, реализации и оценке эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов, направленных на формирование у обучающихся социальной компетенции и позитивного социального опыта ПК-13.1 Знает сущность, функции и этапы осуществления коллективной творческой деятельности ПК-13.2 Знает сходства	ОР-3 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта		ОР-4 Владеет навыками подготовки и организации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов

и отличия между коллективными творческими делами, культурно-просветительскими программами и социальными проектами ПК-13.3 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся; различного возраста социального опыта ПК-13.4 Способен к подготовке и организации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК-13.5 Способен к реализации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК-13.6 Владеет навыками оценки эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
8	2	72	12	16	-	-	-	44	Зачет
Итого:	2	72	12	16	-	-	-	44	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
8 семестр				
Раздел 1. Общая характеристика инновационных процессов				
Тема 1. Сущность и основные понятия теории Инновации	2	0	2	6
Тема 2. Содержание и структура инновационного процесса	2	0	2	6
Раздел 2. Основы организации и осуществления проектирования в социальной сфере				
Тема 3. Инновационное проектирование всоциальной сфере	2	0	2	6
Тема 4. Управление инновационным процессом в социальной сфере	2	0	2	12
Раздел 3. Внедрение инноваций в социально-образовательной сфере				
Тема 5. Методы развития креативности в социальной сфере	2	0	4	6
Тема 6 Опыт внедрения инноваций в практику социально-образовательной сферы	2	0	4	8
ИТОГО 7 семестр:	12	-	16	44

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

Раздел 1. Общая характеристика инновационных процессов

Тема 1. Сущность и основные понятия теории инновации

Категориальный аппарат учебной дисциплины: «инновации», «новшество», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «новация», «новизна». Различные подходы к определению понятия «инновация».

Характеристики инноваций. Классификация функций инноваций. Понятие инновационного процесса. Понятие инновационной деятельности. Понятие жизненного цикла инноваций. Понятие инновационного риска.

Основания и критерии для классификации инноваций. Классификация нововведений как составляющей научно-технического прогресса. Классификация инноваций по А.И. Пригожину. Виды инноваций. Социальные инновации. Инновации в социальной сфере. Характеристики инноваций в социальной сфере. Инновационные закономерности.

Социологический подход в формировании теории инноваций. Экономический подход в формировании теории инноваций. Исследование инноваций в теории управления. Психологический подход в формировании теории инноваций.

Интерактивная форма. Групповое обсуждение

Тема 2. Содержание и структура инновационного процесса

Понятие «инновационный процесс». Элементы инновационного процесса. Инновационный процесс в социальной сфере. Примеры инновационных процессов.

Формы воспроизводства инновационных процессов. Структура инновационного процесса. Фазы процесса распространения (диффузии) социальных инноваций.

Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов. Внедрение инновационных инноваций. Проверка эффективности социальных инноваций. Государственное регулирование инновационных процессов.

Раздел 2. Основы организации и осуществления проектирования в социальной сфере

Тема 3. Инновационное проектирование в социальной сфере

Модель реализации инновационного проекта. Виды проектов. Жизненный цикл инновационного проекта. Виды социальных проектов. Классификация инновационных проектов. Масштабы социальных проектов. Оценивание инновационных проектов. Анализ обоснования проектов с точки зрения востребованности.

Средства генерирования инновационных идей: методы выявления мнений (метод интервью, метод анкетирования — выборочных опросов); творческие методы (мозговая атака, морфологический анализ, метод Дельфи). Виды социальных проектов.

Классификация инновационных процессов. Характеристики социального проекта. Оценивание инновационных проектов.

Тема 4. Управление инновационным процессом в социальной сфере

Инновационный потенциал социальной организации. Оценка инновационного потенциала социальной организации. Блоки оценочных показателей: продуктовый; функциональный;

Управление инновациями. Оценка деятельности инновационных социальных организаций. Виды оценок.

Сопровождение инновационного развития социальных организаций: менеджмент-консалтинг или консультирование по вопросам управления. SWOT-анализ как метод анализа организации сильных и слабых сторон, применяемый на этапах разработки и

предоставления социальных услуг. Инновационная политика организации. Инновационные стратегии развития организации.
Интерактивная форма. Эвристическая беседа

Раздел 3. Внедрение инноваций в социально-образовательной сфере
Тема 5. Методы развития креативности в социальной сфере

Понятия «креативность», «профессиональная креативность», «бизнес-креативность». Творческий процесс в социальной работе. Креативные качества социального работника.

Понятие «метод развития креативности». Метод «мозгового штурма». Метод синектики как метод группового решения проблемы. Технология поиска оригинальных решений сложных проблем (Дж. Л. Адамс). Эвристический метод решения сложных проблем клиентов. Технология концептуального мышления. Игра как технология развития креативности.
Интерактивная форма. Групповая работа, диспут

Тема 6. Опыт внедрения инноваций в практику социальной сферы

Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения в РФ. Основные виды социального обслуживания.

Социальное обслуживание населения за рубежом. Направления развития социального обслуживания населения.

Модель межведомственного взаимодействия в работе с семьей. Инновационная модель социального обслуживания семьи и детей. Сетевой метод в работе с семьями. Инновационный опыт работы с семьями группы риска по социальному сиротству. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. Опыт инновационной социальной работы в сельской местности. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми людьми.
Интерактивная форма. Работа в микрогруппах. Case-study

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки реферата.

***Тематика* рефератов**

1. **О**пыт многоканального финансирования инновационной политики в социальной сфере.
2. Развитие потенциала территории (округа, муниципалитета).
3. Роль лидера в инновационной организации.
4. Методы мотивации персонала к нововведениям.
5. Методы активного обучения персонала.
6. Инновационные деловые игры в социальной работе.
7. Приоритеты развития социального обслуживания в отечественном и зарубежном опыте.
8. Перспективы повышения качества социального обслуживания.
9. Муниципальная социальная работа как область инновационной практики.
10. Опыт инновационной работы с проблемными группами населения в России и за рубежом.
11. Социальные проекты будущего России.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Абасов З.А. Инновации в социальной работе: учебно-методическое пособие / Абасов З.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 26 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО последнего поколения ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: эвристическая беседа, диспут, Case-study. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Эвристическая беседа ОС-2. Диспут ОС-3 Case-study ОС-4 Тестирование	ОР-1 Знает особенности системного и критического мышления ОР-2 Умеет применять системное и критическое мышление в профессиональной деятельности для решения стандартных и нестандартных задач ОР-3 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта ОР-4 Владеет навыками подготовки и организации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы дефектологии (с практикумом)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Роль инноваций в современной России.
2. Инновации как фактор социального развития.
3. Социальная инженерия.
4. Социальные ресурсы современной России.
5. Научные исследования в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте.
6. Методы и технологии инициирования инновационных идей.
7. Развитие инновационных процессов в социальной работе.
8. Национальные проекты России: результаты и перспективы развития.
9. Региональный опыт социального проектирования.
10. Конкурентоспособность социальных организаций.
11. Опыт многоканального финансирования инновационной политики в социальной сфере.

12. Развитие потенциала территории (округа, муниципалитета).
13. Роль лидера в инновационной организации.
14. Методы мотивации персонала к нововведениям.
15. Методы активного обучения персонала.
16. Инновационные деловые игры в социальной работе.
17. Приоритеты развития социального обслуживания в отечественном изарубежном опыте.
18. Перспективы повышения качества социального обслуживания.
19. Муниципальная социальная работа как область инновационной практики.
20. Опыт инновационной работы с проблемными группами населения в России и за рубежом.
21. Социальные проекты будущего России.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	8х 1=8 баллов	154 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	14 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	101-200
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (8 семестр)

Практическое занятие №1. Сущность и основные понятия теории инновации

Цель занятия: познакомить студентов с понятийным аппаратом теории инноваций.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Сущность иосновные понятия теории инновации».

Содержание работы:

Категориальный аппарат учебной дисциплины. Характеристики инноваций. Классификация функций инноваций. Понятие инновационного процесса. Понятие инновационной деятельности.Понятие жизненного цикла инноваций. Понятие инновационного риска. Основания и критерии для классификации инноваций. Классификация нововведений как составляющей научно-технического прогресса. Классификация инноваций по А.И. Пригожину. Виды инноваций. Социальные инновации. Инновации в социальной сфере. Характеристики инноваций в социальной сфере. Инновационные закономерности. Социологический подход в формировании теории инноваций. Экономический подход в формировании теории инноваций. Исследование инноваций в теории управления. Психологический подход в формировании теории инноваций.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в групповом обсуждении.

Практическое занятие №2. Содержание и структура инновационного процесса

Цель занятия: познакомить студентов с содержанием и структурой инновационного процесса

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «**Содержание и структура инновационного процесса**».

Содержание работы:

Понятие «инновационный процесс». Элементы инновационного процесса. Инновационный процесс в социальной сфере. Примеры инновационных процессов. Формы воспроизводства инновационных процессов. Структура инновационного процесса. Фазы процесса распространения (диффузии) социальных инноваций.

Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов. Внедрение инновационных инноваций. Проверка эффективности социальных инноваций. Государственное регулирование инновационных процессов.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в эвристической беседе.

Практическое занятие №3. Инновационное проектирование в социальной сфере

Цель занятия: познакомить студентов с основами инновационного проектирования в социально-образовательной сфере.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «**Инновационное проектирование в социальной сфере**».

Содержание работы:

Модель реализации инновационного проекта. Виды проектов. Жизненный цикл инновационного проекта. Виды социальных проектов. Классификация инновационных проектов. Масштабы социальных проектов. Оценивание инновационных проектов. Анализ обоснования проектов с точки зрения востребованности.

Средства генерирования инновационных идей: методы выявления мнений (метод интервью, метод анкетирования — выборочных опросов); творческие методы (мозговая атака, морфологический анализ, метод Дельфи). Виды социальных проектов. Классификация инновационных процессов.

Характеристики социального проекта. Оценивание инновационных проектов.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в эвристической беседе.

Практическое занятие №4. Управление инновационнымпроцессом в социальной сфере

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации управления инновационными процессами в социально-образовательной сфере.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Управление инновационным процессом»

Содержание работы:

Инновационный потенциал социальной организации. Оценка инновационного потенциала социальной организации. Блоки оценочных показателей: продуктовый; функциональный; ресурсный; управленческий. Управление инновациями. Оценка деятельности инновационных социальных организаций. Виды оценок.

Сопровождение инновационного развития социальных организаций: менеджмент- консалтинг или консультирование по вопросам управления. SWOT-анализ как метод анализа организации сильных и слабых сторон, применяемый на этапах разработки и предоставления социальных услуг. Инновационная политика организации. Инновационные стратегии развития организации.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в эвристической беседе.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Методы развития креативности в социальной сфере».

Содержание работы:

Понятия «креативность», «профессиональная креативность», «бизнес-креативность». Творческий процесс в социальной работе. Креативные качества социального работника.

Понятие «метод развития креативности». Метод «мозгового штурма». Метод синектики как метод группового решения проблемы. Технология поиска оригинальных решений сложных проблем (Дж. Л. Адамс). Эвристический метод решения сложных проблем клиентов. Технология концептуального мышления. Игра как технология развития креативности.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в групповом диспуте.

Практическое занятие 5-6 Методы развития креативности в социальной сфере

Цель занятия: познакомить студентов с методами развития креативности в социальной сфере

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме: «Методы развития креативности в социальной сфере

Содержание работы:

Понятия «креативность», «профессиональная креативность», «бизнес-креативность». Творческий процесс в социальной работе. Креативные качества социального работника.

Понятие «метод развития креативности». Метод «мозгового штурма». Метод синектики как метод группового решения проблемы. Технология поиска оригинальных решений сложных проблем (Дж. Л. Адамс). Эвристический метод решения сложных проблем клиентов. Технология концептуального мышления. Игра как технология развития креативности.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в групповом диспуте, решение Case-study.

Практическое занятие №7-8 Опыт внедрения инноваций в практику социальной сферы

Цель занятия: познакомить студентов с опытом внедрения инноваций в практику социальной сферы

Рекомендации к самостоятельной работе

3. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
4. Повторить лекционный материал по теме «Опыт внедрения инноваций в практику социальной сферы».

Содержание работы:

Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения в РФ.

Основные виды социального обслуживания.

Социальное обслуживание населения за рубежом. Направления развития социального обслуживания населения. Модель межведомственного взаимодействия в работе с семьей. Инновационная модель социального обслуживания семьи и детей. Сетевой метод в работе с семьями. Инновационный опыт работы с семьями группы риска по социальному сиротству. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. Опыт инновационной социальной работы в сельской местности. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми людьми.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в групповом диспуте, решение Case-study.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов,необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература:

1. Кашапов, М. М., Пошехонова Ю.В., Кашапов А.С. Инновационные образовательные технологии: учебник. М.: Директ-Медиа, 2022. 264 с.

Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=683664.

2. Смирнова, С. В. Развитие персонала образовательной организации в условиях инноваций: методическое пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 124 с.

Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=616671.

3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 426 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437317.

Дополнительная литература:

1. Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2020. 272 с. Режим доступа: URL: **https://znanium.com/read?id=346993**.

2. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. 368 с. Режим доступа: URL: **https://znanium.com/read?id=360470**.

3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 209 с. Режим доступа: URL: **https://znanium.com/read?id=328254**.

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Инновации в социально-образовательной сфере
Составитель: З.А. Абасов, Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ З.А. Абасов
(подпись)

Составители _____ Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 70
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 10.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 15.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*