Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ Н.А. Ильина
« 30 » августа 2016 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Составитель:
Балашова В.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Современные образовательные технологии» способствует формированию общенаучной компетентности аспирантов в научно-исследовательской деятельности в области теории обучения и в практической педагогической деятельности по организации процесса обучения.

В ходе изучения курса аспиранты приобретают и систематизируют свои теоретические и практические знания в объеме, необходимом для решения научно-методических и организационно-управленческих задач; иметь представление об основных направлениях и путях совершенствования процесса обучения в профессиональном образовании.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у аспирантов технологической культуры научно-педагогических работников.

— **Задачи:**

— теоретическое и практическое освоение аспирантами основ научной организации педагогического процесса;

— овладение способами проектирования педагогического процесса, перевода концептуальных идей в практическую педагогическую деятельность;

— овладение аспирантами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса обучения с использованием инновационных педагогических технологий;

— подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК):

способен к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» аспирант должен:

знать:

– современные педагогические технологии с учетом специфики их применения в профессиональном образовании; методы и приемы обучения, формирования умений и навыков; теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач.

уметь:

– использовать современные педагогические технологии с учетом специфики их применения в профессиональном образовании; методы и приемы обучения, формирования умений и навыков; теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач.

владеть:

– приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач; методиками проектирования педагогических технологий.

Структура и содержание дисциплины «Современные образовательные технологии»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицы (36 часов)

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям)* Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Современные педагогические технологии, их классификации.	**2**	**2**		**4**	
2.	Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала	**2**		**2**	**2**	Устный опрос
3.	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивное обучение.	**2**		**2**	**4**	Устный опрос
4.	Технологии индивидуализации и дифференциации обучения	**2**		**2**	**4**	Устный опрос Коллоквиум
5.	Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса	**2**		**2**	**2**	Устный опрос
6	Информационные технологии в образовательном процессе	**2**			**2**	
7	Проектирование педагогических технологий	**2**		**2**	**2**	
	Всего		**2**	**10**	**24**	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современные образовательные технологии, их классификации

Обзор современных образовательных технологий. Классификации педагогических технологий и технологий обучения (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий обучения (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). Профессионально ориентированные технологии обучения.

Раздел 2. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала

Технология проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения Общая технология конструирования проблемного обучения. Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в учебной деятельности. Технология учебного проектирования в системе профессионального образования. Типология учебных проектов. Основные требования к учебному проекту. Организация проектной деятельности. Критерии оценки проекта. Контекстное обучение. Кейс-метод.

Раздел 3. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивное обучение

Обучение в сотрудничестве. Совместное обучение в малых группах сотрудничества. Совместное обучение в малых группах сотрудничества (cooperative learning). Оценка эффективности. Конкретные технологии обучения в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное обучение. Соотношение понятий «активное обучение» и «интерактивное обучение». Сущность и классификация технологий интерактивного обучения.

Технология коллективного взаимообучения (КСО). Коллективный способ обучения, его основные признаки, модель учебного занятия. Способы и приемы организации взаимообучения. Организация работы в парах сменного состава. Имитационное моделирование. Ролевые учебные игры. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Значение деловой игры в подготовке специалиста. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий.

Раздел 4. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения

Сущность индивидуализации и дифференциации обучения. Виды и формы дифференциации. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения. Технологии индивидуализации обучения. Технология модульного обучения. Технологии программированного обучения. Технология построения индивидуального учебного плана студента. Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение. Технологии уровневой дифференциации обучения.

Раздел 5. Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса

Сущность и основные функции диагностики образовательного процесса в профессиональной школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов обучения. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Современная теория конструирования тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Мониторинг качества обучения.

Раздел 6. Информационные технологии в образовательном процессе

Технологии и средства обучения. Истоки формирования технологического потенциала средств обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации. Мультимедиа-технологии, кейсовые, телекоммуникационные, сетевые технологии обучения, их дидактические свойства, функции и возможности. Интернет в обучении. Перспективы развития информационных технологий обучения.

Раздел 7. Проектирование технологий обучения в профильной школе

Понятие о педагогическом проектировании. Методология описания педагогических технологий. Сущность и содержание проектирования технологий обучения. Логика, этапы и процедуры проектирования. Проектирование мотивационных технологий. Проектирование деятельностных технологий. Проектирование технологий управления (по И.А. Колесниковой). Проектирование фрагментов педагогических технологий занятия по выбранной теме.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса **«Современные образовательные технологии»** используются современные образовательные технологии:

- дидактические и деловые игры,
- технологии модульного, программированного и разноуровневого обучения.

— информационно-коммуникационные технологии;

— проектные методы обучения;

— исследовательские методы в обучении;

— проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современные образовательные технологии

Важную роль при освоении дисциплины «Современные образовательные технологии» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

1. углублению и расширению знаний;
2. формированию интереса к познавательной деятельности;
3. овладению приёмами процесса познания;
4. развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах,
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций,

учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем

критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ *общепрофессиональные компетенции (ОПК):*
			ОПК-6
1	Современные педагогические технологии, их классификации.	Эссе на тему: «Значение современных образовательных технологий»	
2	Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала	Эссе на тему: «Сущность проблемного обучения, его достоинства и недостатки.»	
3	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивное обучение.	Заполните таблицу «Обучение в сотрудничестве»	
4	Технологии индивидуализации и дифференциации обучения	Реферат	
5	Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса	Эссе на тему: «Сущность диагностики образовательного процесса в профессиональной школе»	
6	Информационные технологии в образовательном процессе	Эссе на тему: «Перспективы развития информационных технологий обучения».	
7	Проектирование педагогических технологий	Эссе на тему: «Понятие о педагогическом проектировании»	
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 7

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ *профессиональные компетенции (ПК):*
			ПК-6
1	Современные педагогические технологии, их классификации.	Эссе на тему: «Значение современных образовательных технологий»	
2	Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала	Эссе на тему: «Сущность проблемного обучения, его достоинства и недостатки.»	
3	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивное обучение.	Заполните таблицу «Обучение в сотрудничестве»	
4	Технологии индивидуализации и дифференциации обучения	Реферат	
5	Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса	Эссе на тему: «Сущность диагностики образовательного процесса в профессиональной школе»	
6	Информационные технологии в образовательном процессе	Эссе на тему: «Перспективы развития информационных технологий обучения».	
7	Проектирование педагогических технологий	Эссе на тему: «Понятие о педагогическом проектировании»	
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-7

Оценочное средство для темы 1.

Современные педагогические технологии, их классификации.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 1.

Эссе

по дисциплине Современные образовательные технологии

«Значение современных образовательных технологий»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ В.Г.Балашова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 2.

Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 2.

Эссе

по дисциплине Современные образовательные технологии

«Сущность проблемного обучения, его достоинства и недостатки»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____В.Г.Балашова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 3.

Технологии группового и коллективного взаимодействия.
Интерактивное обучение.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 3.

Таблица

по дисциплине Современные образовательные технологии

«Обучение в сотрудничестве»

Задание:
- заполнить таблицу

Виды совместного обучения в малых группах сотрудничества	«Вертушка»,	«Учимся вместе»,	«Подумай - поделись с партнером» (think-pair-share)	Метод экспертов (controversy),	Мозговая атака

Составитель_____ В.Г.Балашова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 4.

Технологии индивидуализации и дифференциации обучения

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 4.

Реферат

по дисциплине Современные образовательные технологии

Задание:
- подготовить реферат

Составитель_____ В.Г.Балашова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:
1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

Тематика заданий*:*

1. Профессионально ориентированные технологии обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Сущность проектной технологии.
4. Контекстное обучение. Кейс-метод.
5. Обучение в сотрудничестве.
6. Интерактивное обучение. Сущность и классификация технологий интерактивного обучения.
7. Технология коллективного взаимообучения (КСО)..
8. Имитационное моделирование.. Преимущества игровых технологий.
9. Сущность индивидуализации и дифференциации обучения.
10. Технология модульного обучения.
11. Технологии программированного обучения.
12. Технологии открытого обучения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.
   В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.

7. Параметры страницы: размер –А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
   - Титульный лист
   - План
   - Основной текст реферата
   - Список литературы (не менее 5 источников)
   - Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Современные образовательные технологии»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

Оценочное средство для темы 5.

Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 5

Эссе

по дисциплине Современные образовательные технологии

«Сущность диагностики образовательного процесса
в профессиональной школе»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ В.Г.Балашова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 6.

Информационные технологии в образовательном процессе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 6.

Эссе

по дисциплине Современные образовательные технологии

«Перспективы развития информационных технологий обучения»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ В.Г.Балашова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 7.

Проектирование педагогических технологий

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 7.

Эссе

по дисциплине Современные образовательные технологии

«Понятие о педагогическом проектировании»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ В.Г.Балашова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Классификации педагогических технологий и технологий обучения (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко).
2. Классификации личностно ориентированных технологий обучения (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной).
3. Профессионально ориентированные технологии обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Сущность проектной технологии.
6. Контекстное обучение. Кейс-метод.
7. Обучение в сотрудничестве.
8. Интерактивное обучение. Сущность и классификация технологий интерактивного обучения.
9. Технология коллективного взаимообучения (КСО)..
10. Имитационное моделирование.. Преимущества игровых технологий.
11. Сущность индивидуализации и дифференциации обучения.
12. Технология модульного обучения.
13. Технологии программированного обучения.
14. Технологии открытого обучения.
15. Дистанционное обучение.
16. Сущность и основные функции диагностики образовательного процесса в профессиональной школе.
17. Технологии и средства обучения.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать

дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объёме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом аспирантуры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯЛИТЕРАТУРА:

1. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие. М. : ИНФРА-М, 2017. 167 с.
URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=773730
2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник. М. : ИНФРА-М, 2018. 403 с.
URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=950834
3. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392

.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
2. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов. - Москва: Спутник, 2016. - 251 с. –
3. Корепанова Марина Васильевна. Основы педагогического мастерства: учебник для высш. проф. образования / М. В. Корепанова, Гончарова О. В., Лавринец И. А.; под ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - (Высшее профессиональное образование). - 238, [1] с. - Список лит. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8741-2.
4. Мухина С. А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина ; А.А. Соловьева. - М. : Геотар-Медиа, 2008. - 360 с
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. – 191 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Технология воспитания и обучения : учеб. пособие для вузов / авт. : Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; под ред. Н. Н. Никитиной; УлГПУ им. И.Н. Ульянова . - Ульяновск : УлГПУ, 2011. - 210 с. –
7. Селевко, Герман Константинович. Педагогические технологии авторских школ [Текст] / Г.К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. : ил. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-207-0 : 64.50.

8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. : учебно-метод. пособие. Т. 1 / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий ; : Народное образование, 2006. - 816 с.
9. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. : учебно-метод. пособие. Т. 2 / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий ; : Народное образование, 2006. - 815 с.

Программное обеспечение

1. Операционная система Windows XP
2. Браузер IE v.8 (или любой доступный)
3. Пакет офисных прикладных программ (MS Office 2007/2010 или OpenOffice 3.0 или более поздней версии)
4. Стандартные программные средства для обработки экспериментальных данных на ПК: Ms Excel, MahtCad, MatLab, Statistika.
5. Программные средства антивирусной защиты – антивирус Касперского, пакет PCSec.
6. Программные средства для работы с архивами документов – 7-zip 9.04 beta
7. Программа для просмотра документов в формате PDF - Adobe Reader 9.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современные образовательные технологии»

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;

демонстрационные таблицы, плакаты, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http//www.bank/referatov.ru – Банк рефератов
http//www.stratum.pstu.ac.ru – Электронная библиотека
http//www.rba.ru – Российская библиотека
http//www.194.226.30.32/book.htm – Фондовая библиотека президента России
http//www.limin.urc.ac.ru – Виртуальная библиотека
http//www.knigafund.ru – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
http//www.polpred.com – Интернет-сервисы
http://www.gnpbu.ru/ - ГНПБ имени Ушинского
PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России

Inter-Pedagogika.ru - сайт Ирины Хоменко для преподавателей, родителей и студентов

Педагогика - pedagogy.ru - сайт для студентов

pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования.

Консультации, форумы, блоги.

Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей,

педагогов и других работников сферы образования.

Пермский городской школьный портал - каталог ссылок, включающий несколько сот

сайтов педагогической тематики (schools.perm.ru)

Uroki.net - бесплатно все, что нужно для учителей:

Сеть творческих учителей (www.it-n.ru)

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической

литературы.

http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций

http://www.ug.ru/ - учительская газета.

http://www.person.edu.ru/ - российский образовательный портал

http://psy.1september.ru/ - школьный психолог

http://www.ucheba.com/ - образовательный портал

http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.