Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

# ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины
Модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность

(профиль) образовательной программы:
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Шадрина Л.Г., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета Педагогики и психологии (протокол от «23 » мая 2023 г. № 6 ).

Ульяновск, 2023

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория аргументации и исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин бакалавриата и специалитета, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: «Современные проблемы науки и образования», «Русский язык в профессиональной сфере».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования (часть 2)», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Альтернативные системы дошкольного образования», «Вариативные системы дошкольного образования», «Теория аргументации и исследовательской деятельности», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Сопровождение процесса самообразования педагогов в дошкольной образовательной организации» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является содействие формированию у магистрантов сознательного и ответственного отношения к речи, развитию у них ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты.

**Задачи** дисциплины:

– обеспечение готовности магистранта к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;

– формирование у магистрантов общего представления о методологии науки;

– необходимые научные знания по основным проблемам современной теории аргументации;

– овладение магистрантами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;

– выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;

– развитие логического абстрактного мышления магистрантов;

– формирование логической культуры магистрантов.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) |
|---|---|

| достижения в дисциплине | знает | умеет | владеет |
|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений методы критического анализа; основные принципы критического анализа.<br>УК 1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения.<br>УК 1.3. Выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. | ОР-1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений методы критического анализа; основные принципы критического анализа. | ОР-2. Умеет формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения. | ОР-3. Владеет способами определения стратегии решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости. |
| УК-6. Способен определить и | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.<br>УК 6.1. Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.<br>УК 6.2. Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; | ОР-4. Знает основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. | ОР-5. Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.<br>УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. | | | ОР-6. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>ОПК 4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и | ОР-7. Знает сравнительную характеристику концепций нравственного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>ОПК 4.2. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.<br>ОПК 4.3. Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретныхусловиях социальной ситуации развития обучающихся. | воспитания учащихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | ОР-8. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся | ОР-9. Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретныхусловиях социальной ситуации развития обучающихся. |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 2 | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 88 | Экзамен |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 88 | Экзамен |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| Тема 1. Убедительные основания | 2 | | | 14 |
| Тема 2. Эмпирическая аргументация | 2 | 2 | | 14 |
| Тема 3. Теоретическая аргументация | | 2 | | 16 |
| Тема 4. Контекстуальная аргументация | | 2 | | 14 |
| Тема 5. Объяснение и понимание | | 2 | | 14 |
| Тема 6. Искусство спора | | 2 | | 16 |
| ИТОГО: | 4 | 10 | | 88 |

### *3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Краткое содержание курса (2 семестр)**

**Тема 1. Убедительные основания**

Что такое аргументация. Принцип достаточного основания. Абсолютное и сравнительное обоснование. Основные функции языка.

**Тема 2. Эмпирическая аргументация**

Прямое подтверждение. Подтверждение следствий. Факты как примеры. Факты как иллюстрации.

**Тема 3. Теоретическая аргументация**

Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация.

**Тема 4. Контекстуальная аргументация**

Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.

**Тема 5. Объяснение и понимание**

Объяснение. Предсказание. Понимание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.

**Тема 6. Искусство спора**

Спор как частный случай аргументации. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров. Как не следует спорить. Общие требования к спору. Можно ли одержать верх в споре?

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение

конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

***Темы для подготовки презентаций:***

1. Понимание и поведение.
2. Понимание природы.
3. Понимание языковых выражений.
4. Многообразный мир проблем
5. Спор как частный случай аргументации.
6. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора.
7. Споры об истине и споры о ценностях.
8. Четыре разновидности споров.
9. Как не следует спорить. Общие требования к спору.
10. Можно ли одержать верх в споре?

***Темы рефератов (задания для контрольной работы)***

1. Что такое аргументация.
2. Принцип достаточного основания.
3. Абсолютное и сравнительное обоснование.
4. Основные функции языка.
5. Прямое подтверждение.
6. Подтверждение следствий.
7. Факты как примеры.

8. Факты как иллюстрации.
9. Дедуктивное обоснование.
10. Системная аргументация.
11. Опровержимость и проверяемость.
12. Условия совместимости.
13. Методологическая аргументация.
14. Границы обоснования.
15. Традиция и авторитет.
16. Интуиция и вера.
17. Здравый смысл и вкус.
18. Объяснение. Предсказание.
19. Понимание.
20. Понимание и поведение.
21. Понимание природы.
22. Понимание языковых выражений.
23. Многообразный мир проблем
24. Спор как частный случай аргументации.
25. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора.
26. Споры об истине и споры о ценностях.
27. Четыре разновидности споров.
28. Как не следует спорить. Общие требования к спору.
29. Можно ли одержать верх в споре?

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Шубович М.М. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 45 с.
2. Гринева Е.А. Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 45 с.
3. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 25 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Защита презентации<br>ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания<br>ОС-3 Защита реферата<br>ОС-4 тест | ОР-1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений методы критического анализа; основные принципы критического анализа.<br>ОР-2. Умеет формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения.<br>ОР-3. Владеет способами определения стратегии решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости.<br>ОР-4. Знает основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.<br>ОР-5. Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов.<br>ОР-6. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности<br>ОР-7. Знает сравнительную характеристику концепций нравственного воспитания учащихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей<br>ОР-8. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся<br>ОР-9. Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых |
| 2 | **Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)**<br>ОС-5 Зачет в форме устного собеседования | |

| | | |
|---|---|---|
| | | национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***ОС-4 Тест Примерные задания теста:***

1. Обоснованное предположение о причинах, происхождении и взаимосвязях единичных
факторов, единичных объектов действительности – это
(а) версия
(б) гипотеза частная
(в) гипотеза единичная
(г) гипотеза общая

2. Гипотезы можно разделить на: 1) общие; 2) частные; 3) единичные
(а) только 3
(б) 1, 2, 3
(в) только 1, 2
(г) только 2, 3.

3. Предположение о свойствах, причинах, структуре, связях изучаемых объектов
(а) суждением
(б) аналогией
(в) гипотезой
(г) понятием

4. В научном познании гипотетико-дедуктивный метод получил широкое распространение и развитие в
(а) XIX-XX вв.
(б) XIII-XIV вв.
(в) XV-XVI вв.
(г) XVII-XVIII вв.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Ступени и формы познания. Основные формы абстрактного мышления.
2. Предмет логики. Понятие о формах и законах мышления.
3. Основные формально-логические законы мышления.
4. Понятие знака и его виды. Принципы употребления знаков.

5. Язык, его аспекты. Естественные и искусственные языки. Язык логики высказываний.

6. Основные семантические категории выражений языка. Именная и пропозициональная функции.

7. Этапы развития логики как науки.

8. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений. Значение логики.

9. Понятие как форма мысли. Его основные логические характеристики. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

10. Виды понятий.

11. Отношения между понятиями.

12. Операции обобщения и ограничения понятий.

13. Логическая операция определения понятий. Виды определений. Определение через род и видовое отличие. Правила и ошибки определения понятий.

14. Логическая операция деления понятий. Виды деления. Правила и ошибки деления понятий.

15. Операции, сходные с определением.

16. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и состав.

17. Деление категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.

18. Виды и структура сложных суждений. Определение их истинностных значений.

19. Определение отношений между простыми категорическими суждениями. Логический квадрат.

20. Отрицание различных видов простых и сложных суждений.

21. Понятие модальности суждений. Типы и виды модальностей.

22. Общая характеристика умозаключений. Виды умозаключений.

23. Непосредственные умозаключения, их виды.

24. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.

25. Общие правила силлогизма. Проверка силлогизма на круговых схемах.

26. Выводы из сложных суждений.

27. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Сложный и сложносокращенный силлогизм.

28. Индуктивные умозаключения, их виды и логическая структура.

29. Методы установления причинных связей.

30. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии.

31. Проблема и гипотеза как формы развития знания.

32. Вопрос как формы мысли. Виды вопросов и ответов.

33. Аргументация, убеждение и коммуникация.

34. Традиционный и современный взгляд на аргументацию.

35. Понятие аргументации: общая характеристика.

36. Логическая структура аргументации.

37. Принцип достаточного основания.

38. Типы обоснования: абсолютное и сравнительное.

39. Эмпирическая аргументация и ее способы.

40. Теоретическая аргументация: общая характеристика (дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументация).

41. Универсальная и контекстуальная аргументация: общее и особенное.

42. Традиция и авторитет в контекстуальной аргументации.

43. Интуиция и вера в аргументации.

44. Здравый смысл и вкус как средства аргументации.

45. Описание и оценка как виды суждений.

46. Способы обоснования оценок.
47. Правила и возможные ошибки по отношению к тезису.
48. Правила и возможные ошибки по отношению к аргументам.
49. Правила и возможные ошибки по отношению к форме аргументации (демонстрации).
50. Понятие и структура опровержения. Способы опровержения.
51. Стандартные некорректные аргументы.
52. Понятие и виды спора.
53. Правила ведения продуктивного спора.
54. Корректные и некорректные приемы спора.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | Разбалловка по видам работ | 2 х 1=2 баллов | 10 х 3=30 баллов | 229 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 30 баллов max | 229 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра*

| | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

**Планы практических занятий (2 семестр)**

***Практическое занятие № 1. Убедительные основания***

План

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

***Практическое занятие № 2. Эмпирическая аргументация***

План.

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить презентацию по вопросам семинара.

***Практическое занятие № 3. Теоретическая аргументация***

План

1. Подготовить презентацию.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

***Практическое занятие № 4. Контекстуальная аргументация***

План

1. Подготовить презентацию.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

***Практическое занятие № 5. Объяснение и понимание в Тема аргументации***

План.

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовиться к выполнению теста.
3. Подготовить презентацию по вопросам семинара.

***Практическое занятие № 6. Искусство спора***

План.

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовиться к выполнению теста.
3. Подготовить презентацию по вопросам семинара.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

***Основная литература***

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

### *Дополнительная литература*

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ломтев, С. П. Автореферат диссертации: типология ошибок и правила написания : учебно-методическое пособие / С. П. Ломтев. - Москва : РГУП, 2020. - 68 с. - ISBN 978-5-93916-879-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689565 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

### *Интернет-ресурсы*

http//www.eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
Официальный сайт Министерства просвещения РФ - https://edu.gov.ru/
Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
- http://fcior.edu.ru

**Лист согласования рабочей программы**
**учебной дисциплины**

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
**Профиль:** Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

**Рабочая программа учебной дисциплины: Теория аргументации исследовательской деятельности**
**Составитель: Л.Г. Шадрина** – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Л.Г. Шадрина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" _мая_ 2023г., протокол № _10_
Заведующий кафедрой _____ Захарова Л.М. 23 мая 2023__
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 22.05.23
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" __мая_____ 2023__г., протокол № _6___
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В.А. 23.05.23
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*