Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА №1

Программа учебной практики Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование
(изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составитель: Березова Н.А.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

## 1. Вид и тип практики

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1» включена в обязательную часть Блока 2 Практика Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство/ музыкальное искусство)», очной формы обучения.

**Вид практики**: учебная.

**Тип практики**: научно-исследовательская работа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | Знает | Умеет | владеет |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в | ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; ОР-2 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; | ОР-3 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-4 анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; ОР-5 аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации; | ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументированн о формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | | | |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, | ОР-7 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; ОР-8 методы психолого педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br>ОР-9 психологопедагогические технологии индивидуализации в образовании.<br>ОР-10 основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; | ОР-11 эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;<br>ОР-12 проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;<br>ОР-13 отбирать и применять психолого педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;<br>ОР-14 применять современные психологопедагогич | ОР-16 приемами и методами психологопедагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;<br>ОР-17 педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; ОР-18 способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;<br>ОР-19 специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | | еские технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; ОР-15 применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; | |
| ОПК - 8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ОПК -8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных | ОР-20 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научнообоснованны | ОР-21 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся | ОР-22 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебновоспитательного процесса на основе специальных научных знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний;<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научнообоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | х закономерностей организации образовательного процесса | | |
| ПК-10<br>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ОР-23<br>требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. | ОР-24<br>Определять стратегии своего профессионального и личностного саморазвития и самокоррекции | |

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2» включена в обязательную часть Блока 2 Практика Коммуникативного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство/ музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология».

Результаты практики являются основой для прохождения практик: «Учебная (научноисследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2», «Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика» и выполнения выпускной квалификационной работы.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учеб. недель на практику | Практические занятия, час | Самостоятельная работа, час | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | | | |
| 4 | 1 | 36 | 2/3 | 4 | 32 | Курсовая работа<br>Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **1** | **36** | **2/3** | **4** | **32** | |

**5. Содержание практики, формы отчетности по практике**

| Наименования раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | |
|---|---|---|---|
| | **Практич. занят.** | **Лаборатор. занят.** | **Самостоят. работа** |
| Тема 1. Основы исследований в области начального образования | **2** | **-** | **16** |
| Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита | **2** | **-** | **16** |
| Итого: | **4** | **-** | **32** |

**Краткое описание содержания тем (разделов):**

**Тема 1. Основы исследований в области начального образования.**

Актуальные проблемы теории и методики начального образования на современном этапе. Основные направления современных исследований в теории и методике преподавания в начальной школе. Цели и задачи педагогического исследования. Обзор методов педагогических исследований методической направленности.

**Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.**

Курсовая работа как традиционная форма студенческой научно-исследовательской деятельности. Цель и задачи курсовой работы. Структура курсовой работы. Основные этапы педагогического исследования. Требования к исследовательской деятельности и ее результатам. Этапы работы над курсовой работой методической направленности. Требования к оформлению курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы.

**Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися**

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования
2. Методы научного познания.
3. Психология общения. Педагогическое общение.
4. Цели, задачи, методы психолого-педагогического изучения личности ребенка и группы (класса) психо-диагностические возможности учителя
5. Развитие психики и формирование личности в подростковом возрасте.
6. Педагогическая культура и мастерство исследователя.
7. Методологическая культура педагога
8. Классификация методов психолого-педагогических исследований
9. Формирующий эксперимент как один из основных методов психологопедагогических исследований
10. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
11. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.

**Вопросы для групповой дискуссии:**

1. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
2. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Перечислить компоненты научного аппарата.
4. Преимущество математических методов пристатистической обработки данных.
5.Назовите способы представления результатов исследования.
6. Дайте определения основным понятиям математической статистики.

**6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

**Организация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством является курсовая работа.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты практики |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Курсовая работа** | ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;<br>ОР-2 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br>ОР-3 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;<br>ОР-4 анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации;<br>ОР-5 аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации;<br>ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений<br>ОР-7 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;<br>ОР-8 методы психолого педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br>ОР-9 психологопедагогические технологии индивидуализации в образовании.<br>ОР-10 основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;<br>ОР-11 эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;<br>ОР-12 проектировать индивидуальные |
| | **ОС-2 Процедура защиты курсовой работы** | |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;<br>ОР-13 отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;<br>ОР-14 применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;<br>ОР-15 применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;<br>ОР-16 приемами и методами психологопедагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;<br>ОР-17 педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;<br>ОР-18 способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;<br>ОР-19 специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы<br>ОР-20 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научнообоснованных закономерностей организации образовательного процесса<br>ОР-21 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся<br>ОР-22 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебновоспитательного процесса на основе специальных научных знаний<br>ОР-23 требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.<br>ОР-24 определять стратегии своего профессионального и личностного саморазвития и самокоррекции. |

**ОС-1 Курсовая работа**

Оценочным средством текущего оценивания являются курсовая работа. Курсовая

работа предоставляется преподавателю не позднее чем за 2 недели до защиты. Требования к структуре и оформлению курсовой работы определены в Положении о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» от 14.11.2017 №295.

**Примерный перечень тем курсовых работ**

1.Формирование познавательной активности младших школьников посредством художественно-дидактических игр.
2.Формирование художественного вкуса младших школьников во внеурочной деятельности.
3.Художественно-изобразительная деятельность как средство эстетического развития младшего школьника.
4.Полихудожественный подход как средство формирования интереса к художественнотворческой деятельности.
5.Театральные этюды как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников. 6.Эстетическая среда как средство формирования личности младших школьников на занятиях по изобразительному искусству
7.Формирование творческих способностей младших школьников средствами изобразительного искусства.
8.Беседа об изобразительном искусстве как средство формирования эстетического вкуса младших школьников
9.Изобразительно-творческая деятельность как средство формирования эстетического отношения младших школьников к действительности
10. Задания по дизайну как средство формирования эстетического вкуса младших школьников
11. Художественно-дидактическая игра как средство формирования эстетических представлений младших школьников
12. Художественное конструирование как средство формирования эстетического вкуса младших школьников
13. Педагогика искусства как средство формирования эстетического сознания младших школьников
14. Урок изобразительного искусства как средство формирования компьютерной грамотности младших школьников
15. Формирование сознательной дисциплины младшего школьника на уроках
16. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе формирования УУД
17. Повышение познавательной активности в процессе выполнения домашних заданий
18. Формирование социальной активности младшего школьника
19. Формирование сотрудничества в учебно-воспитательном процессе младшего школьника
20. Формирование логического мышления у младших школьников через текстовые задачи
21. Повышение познавательной активности младших школьников через текстовые задачи
22. Формирование познавательного интереса младших школьников в решения текстовых задач 23. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте
24. Формирование познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста в процессе обучения

**Примерные задания, выполняемые обучающимися в процессе подготовки курсовой работы**

1. Разработка плана курсовой работы.
2. Обоснование актуальности исследования в курсовой работе.
3. Формулирование целей и задач исследования.
4. Формулирование объекта и предмета исследования.
5. Обоснование методов исследования в курсовой работе.
6. Разработка введения к курсовой работе.
7. Реферирование литературных источников.

8. Выполнение 1 главы работы.

- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме курсовой работы.

9. Выполнение 2 главы работы.

- Планирование учебно-воспитательного процесса с учетом выбранной темы исследования: тематического плана раздела предметной области «Информатика и ИКТ» или внеурочной деятельности, плана-конспекта урока информатики или мероприятия по информатике.

10. Составление выводов, рекомендаций и заключений.

11. Компоновка списка источников информации.

12. Проработка приложений к курсовой работе (наглядных средств, методической документации). 13. Подготовка доклада по теме курсовой работы.

14. Подготовка презентации к выступлению на процедуре защиты курсовой работы.

**Требования к курсовой работе:**

В каждой курсовой работе выделяются следующие структурные элементы:

1.титульный лист;

2.содержание

3.введение (вводная часть);

4.основное содержание работы (может состоять из 2 глав, внутри глав располагаются логические параграфы);

5.заключение;

6. список использованной литературы,

7. приложения (если они необходимы);

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность рассматриваемой проблемы для теории и практики дошкольного образования. Кратко излагаются задачи и основное содержание работы, указывается возраст и количество детей, участвовавших в педагогическом эксперименте

Во введении должны быть следующие элементы:

1) Актуальность. Обосновать значение, актуальность темы, проблемы.

2) Методологическая основа (кратко обозначить авторов и направления их исследований в рамках рассматриваемой темы)

3) Проблема исследования. Сущность проблемы — противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на его исторически определенном этапе.

4) Из проблемы формулируется тема.

5) Объект исследования — это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска. Объект исследования в педагогике и психологии — это некий процесс, явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, на процесс развития субъектов воспитывающих отношений, на процесс становления новой образовательной системы, на эффективность определенной технологии.

6) Предмет исследования — это своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. Иначе говоря, это определенный аспект изучения объекта.

7) Цель — это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска, конкретизация общей цели в системе исследовательских задач.

8) Задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Обычно их три или четыре.

9) Гипотеза — обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего

можно получить искомый результат. («результат будет достигнут при след условиях»)

10) Методы исследования. (какие методы работы применялись при разработке исследования)

11) Теоретическая значимость, практическая значимость

12) База исследования (указывается название и местоположение д/с, школы на базе которого проводилось исследование при наличии экспериментальной части ….)

**Структура основной части курсовой работы:**

Первая глава курсовой работы содержит обзор литературы по теме, который необходимо систематизировать и изложить основные теоретические положения, непосредственно связанные с поставленными в работе задачами. Автор курсовой работы должен показать осведомленность в материалах первоисточников, для чего литературные данные следует подкрепить ссылками на ведущих специалистов в соответствующей области педагогики, работы которых включить в список использованной литературы. При цитировании необходимо указать источник заимствования, отметив в квадратных скобках номер, под которым в библиографическом списке числится данная книга (статья), и страницу [2, с. 31].

Вторая глава курсовой работы может иметь экспериментальный или реферативный характер. В первом случае, как правило, проводится констатирующая часть исследования, т.е. выявляется состояние знаний, умений, навыков детей до опытного обучения (воспитания), а затем осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие на детей с использованием предлагаемой системы мероприятий. При этом весьма существенно показать, на каком графическом материале проводится педагогическая работа, какие специально подобранные методы и приемы направлены на развитие деятельности и качеств детей.

По окончании эксперимента полученные данные сопоставляются с первоначальными, а также с итоговыми данными контрольной группы, обучавшихся по традиционной методике.

При теоретической работе дается более полный и разнообразный анализ источников, важным является наличие авторской позиции.

Заключение. Проанализировав полученные результаты опытного обучения или обобщив материалы в работе реферативного характера, необходимо сделать выводы, суть которых состоит в том, чтобы, чтобы дать ответы на поставленные в работе задачи.

**Требования к оформлению**:

Курсовая работа выполняется на стандартных листах писчей бумаги, переплетается или аккуратно сшивается. Текст и графический материал оформляются на одной стороне пронумерованных листов. Нумерация начинается со страницы 2, номер 2 (первая страница - это титульный лист, на нем нумерация не проставляется). Номер страницы проставляется внизу. Текст печатается на одной стороне листа формата А 4 белого цвета 14 шрифтом Times New Roman. через 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25, выравнивание по ширине.

Введение, каждая глава, заключение и список литературы начинаются с новой страницы. Пункты-параграфы в рамках одной главы пишутся друг за другом, отделяются одной пустой строкой от основного текста и заголовка.

Примерный объем работы - 35-45 страниц, не считая приложения.

## ОС-2 Процедура защиты курсовой работы в форме выступления и устного собеседования

В конце семестра проводится защита в форме выступления обучающегося с докладом по теме курсовой работы. При проведении защиты курсовой работы учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (практический этап формирования компетенций).

**Подготовка к устному докладу по защите курсовой работы.**

Доклад делается по итогам выполнения курсовой работы с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке доклада студент должен определить перечень освещаемых теоретических вопросов, в соответствии с изученной научной и методической литературой, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых вопросов, отражающих структуру и содержание курсовой работы), в ходе доклада обучающийся должен обосновать актуальность и новизну темы, сформулировать цель работы и решенные задачи.

Необходимо подготовить презентацию к докладу. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

**Рекомендации по защите курсовой работы**

Защита курсовой работы проводится в виде устного выступления, содержащего основные вопросы исследования. Целесообразно выступление начать с постановки проблемы, описать цели и задачи, использованные методы исследования, затем четко сформулировать основные результаты и сделать выводы. При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

- выступление должно быть понятным для аудитории, законченным и лаконичным;
- важно не нарушать регламент;
- тезисы не следует читать, а излагать в свободной форме;
- к ответам на вопросы надо готовиться: аргументировать подход, уметь разъяснить каждый тезис, формулировку, обосновать выводы.

Оценка курсовой работы проводится по следующим критериям:

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания работы заявленным целям и теме.
- Глубина изученного материала.
- Правильность решения практических задач.
- Значимость выводов для последующей практической деятельности.
- Соответствие требованиям к объему, структуре, содержанию работы и ее оформлению.
- Соответствие требованиям, предъявляемым к защите курсовой работы.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Дифференцированный зачет |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | Разбалловка по видам работ | - | 8*1=8 б. | 60 баллов | 32 балла |
| | Суммарный максимальный балл | 0 | 8 балла max | 68 баллов max | 100 баллов max |

Критерии оценивания работы обучающегося

| | **Оценка** | **Баллы (1 ЗЕ)** |
|---|---|---|
| Зачтено | Отлично | 91 -100 |
| | Хорошо | 71 -90 |
| | Удовлетворительно | 51 – 70 |
| Незачтено | Неудовлетворительно | 50 и менее |

***Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с
2. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психологопедагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

**7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**Рекомендуемая литература**

**Основная:**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
2. Казаренков В.И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: Учебное пособие. - 2; стереотип. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 152 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014708-6 URL: https://znanium.com/read?id=367812.

**Дополнительная:**

1. Пазухина С.В., Шайденкова Т.Н. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. – М.: Инфра-М, 2021. – 100с. - Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=374130
2. Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 102 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534
3. Шихова О.Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе / О.Н. Шихова. – М.: Инфра-М, 2018. – 126 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=304271.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

***Интернет-ресурсы***

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции. ) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/ cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/ miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http:// www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru
- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции. ) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/ cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/ miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http:// www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru