Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ Н.А. Ильина
«30» ___июня_ 2016 г.

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.
Направленность (профиль): Литература народов стран зарубежья
Направленность (профиль): Русский язык

Составитель:
Поляков С.Д., доктор
педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от «31» июня 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 903 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719) и положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ аспирантуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования в ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» и в соответствии с учебным планом.

Одной из актуальных задач психолого-педагогического развития аспирантов является освоение ими ведущих психологических отечественных и зарубежных концепций под углом зрения своей специальности .

Обучение по данной программе обеспечивает формирование нового типа профессионализма. Для него характерно единство научного знания, практического умения и диалогического отношения к предмету изучения.

Дисциплина «Психология высшей школы» предлагается во втором семестре первого года обучения в аспирантуре и направлена на дальнейшее углубление знаний и навыков аспирантов, необходимых для формирования научной картины мира.

Освоение дисциплины рассчитано на 14 часов аудиторной работы, которые отводятся на лекционные и практические занятия. Формой конечного контроля являются зачёт.

Способ преподавания и проработки студентами дисциплины «Психология высшей школы» основан на идеях:

- связь учебной работы с самопознанием и профессиональным развитием.
- обеспечение возможностей индивидуализации и разноуровневости обучения.

Изучение курса «Психология высшей школы» способствует формированию общепрофессиональных компетенций аспирантов в различных направлениях психологической науки.

В ходе изучения курса аспиранты приобретают и систематизируют свои знания о методологических проблемам психологии, а также о проблемах конкретных психологических дисциплин и, прежде всего, психологии высшей школы.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психология высшей школы» - ознакомление аспирантов с основными проблемами психологии и в частности с проблемами психологии высшей школы.

Задачами курса являются:

- проблематизация по поводу основных идей, событий и проблем психологии;
- демонстрация возможностей использования психологических знаний для решения возникающих в преподавательской работе психолого-педагогических проблем .

В результате изучения дисциплины аспиранты знакомятся со следующими ключевыми компетенциями:

- компетенции, относящиеся к анализу и учету возрастных, гендерных, психологических особенностей студентов;
- компетенции, направленные на адекватное решение коммуникативных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с процессом непрерывного профессионального самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью демонстрировать знания проблем историко-культурного контекста, социально-психологической обусловленности возникновения выдающихся художественных произведений (ПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать (ориентироваться в…):

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития современной психологии
- психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основы психологии студенческих коллективов;

уметь:

- организовывать образовательный процесс с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

Структура и содержание дисциплины «Психология высшей школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям)*

		Год обучения	Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	**Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)***
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Основные проблемы современной психологии.	**1**	**2**		**4**	Рефлексивный текст
2.	Проблемы психологии образования	**1**		**2**	**4**	Дискуссия
3.	Психологические проблемы профессиональной деятельности	**1**		**2**	**2**	Рефлексивный текст
4.	Проблемы студенческой группы	**1**		**2**	**4**	Моделирование
5.	Проблемы психологи поздней юности	**1**	**2**		**4**	Устный опрос
6	Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.		**2**	**2**	**4**	Дискуссия
	Всего		**6**	**8**	**22**	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.
Проблема возникновения психики.
Проблема историчности психики.
Проблема множественности психологических направлений.
Современное состояние психологии.

Раздел Тема 2. Проблемы психологии образования
Психологическая трактовка образования.
Концепции научения и учения.
Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.
Проблема соотношения личностного и профессионального.
Этапы развития профессиональности.
Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. **Проблемы студенческой группы.**
Психология малой группы.
Специфика студенческих групп.
Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности
Психологические возрастные периодизации . Понятие о юношеском возрасте.
Интеллектуальное развитие в юности.
Личностное развитие в юности.

Раздел 6. Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.
Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве.
Психологическая специфика интеративных форм обучения.
Проблема свободы и ответственности студентов.
Психология использования ИКТ в высшей школе.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению дисциплины **«Психология высшей школы»** используются современные образовательные технологии:
- проблематизация содержания преподавателем.
- постановка аспирантами проблемных вопросов
- заказ аспирантами содержания занятий
- технологии разноуровневого обучения.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Психология высшей школы»

Важную роль при освоении дисциплины «Психология высшей школы» играет самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

1. работа с конспектами лекций;
2. проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
3. самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
4. изучение дополнительной литературы;
5. подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
6. подготовка группового отчета или презентации;
7. другие формы самостоятельной работы.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно (рефлексивное задание).

Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечиваются доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ *общепрофессиональные компетенции (ОПК):*
			ОПК-2

1	Основные проблемы современной психологии.	Рефлексивный текст «Значимость для аспиранта изученных проблем психологии»	
2	Проблемы психологии образования	Дискуссия «Социальные вызовы и психология образования»	
3	Психологические проблемы профессиональной деятельности	Рефлексивный текст «Профессиональное саморазвитие для вас – это…»	
4	Проблемы студенческой группы	Моделирование решения психологических проблем взаимодействия преподавателя с группой!	
5	Проблемы психологи поздней юности	Устный опрос «Отличие поздней юности от ранней юности»	
6	Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.	Дискуссия «Альтернативы развития высшей школы»	
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 6

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ *профессиональные компетенции (ПК):*
			ПК-2
1	Основные проблемы современной психологии.	Рефлексивный текст «Значимость для аспиранта изученных проблем психологии»	

2	Проблемы психологии образования	Дискуссия «Социальные вызовы и психология образования»	
3	Психологические проблемы профессиональной деятельности	Рефлексивный текст «Профессиональное саморазвитие для вас – это…»	
4	Проблемы студенческой группы	Моделирование решения психологических проблем взаимодействия преподавателя с группой!	
5	Проблемы психологи поздней юности	Устный опрос «Отличие поздней юности от ранней юности»	
6	Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.	Дискуссия «Альтернативы развития высшей школы»	
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 6

Зачёт.

Формы зачётной работы:
Основная:

Аспиранты ставят в письменном виде 7 вопросов о том, что не изучалось в курсе, объясняя свой интерес к предлагаемым вопросам.

Дополнительная (для тех, кто набрал мало баллов на занятиях)

Собеседование по двум проработанным книгам:
- первая книга по общей психологии или психологии личности,
- вторая книга по психологии образования.

Критерии оценивания зачётной работы:
- ***В основной форме***: каждый вопрос оценивается по критериям:
- относится ли он к тематике дисциплины,
- не разбирали ли его в курсе,
- грамотно ли он сформулирован.

Суммарный балл за каждый вопрос – 6 баллов.

- ***В дополнительной форме*** проработка каждой книги оценивается в 21 балл.

Критерии:

- соответствие книги тематике задания,
- оригинальность формы проработки,
- понимание содержания книги.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю.

В основу содержания лекций положены дидактические требования, предусматривающие возможность постановки сложных дискуссионных проблем с целью активизации аудиторной и самостоятельной деятельности аспирантов, осуществление в ходе лекций профессиональной ориентации.

Преподаватель должен стремиться к освоению аспирантами терминологии и понятийного аппарата культурного наследия.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности аспирантов, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки сообщений, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку выступлений.

Методические рекомендации аспиранту.

1. *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

2. *Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы*.

Методические указания аспирантов формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике дисциплины. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Трикста: Акад. проект , 2008.

2.Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2009.

3.Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Логос, 2012, стр 448. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119459.

Дополнительная литература.

1. Введение в психологию /Под ред. А.В. Петровского. - М.Академия, 1995
2. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей. Директ-Медиа, 2014. стр. 213. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252970
4. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Еврознак, 2007

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория 313 (УлГПУ им. И.Н. Ульянова, пл. 100-летия со дня рожд. В.И. Ленина д. 4, ауд. 313)	- Посадочные места – 150; - Стул преподавателя –3 шт.; (бордовые); - Доска 5-тистворчатая – 1 шт. (ВА0000006199); - Стул ученический – 2 шт.; - Тумба для компьютера – 1 шт.; - Комплект аудиторной мебели –1 шт.(9418533) - Мультимедийный комплекс для организации обучающего процесса в составе (ВА0000005602). Стеллаж- 2 шт; Стеллаж-витр.-3 шт., (ВА0000001114); Часы настенные- 1 шт.	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Pro расширенная, договор 0368100013813000055 – 0003977-01 от 14.10.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000055 – 0003977-01 от 14.10.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски Smart Notebook, договор 0368100013813000055 – 0003977-01 от 14.10.13 г., действующая лицензия.

		* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.