

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена  
Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
№ 3 от 10 декабря 2021 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Программа профессиональной переподготовки  
«Преподавание русского языка и литературы»**

Ульяновск, 2021

Программа рассмотрена на заседании кафедры МГПО  
Протокол № 6 от 30 ноября 2021г.

Зав. кафедрой



М.А. Бравина

## Оглавление

Общая характеристика программы.....	4 с.
Раздел 1. Учебный план.....	6 с.
Учебная программа. Раздел 2. Общенаучная подготовка.....	9 с.
Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение образования».....	9 с.
Модуль 2. «Педагогика».....	12 с.
Модуль 3. «Психология».....	19 с.
Модуль 7. «Современные информационные технологии в педагогической деятельности.....	22 с.
Раздел 3. Предметная подготовка.....	24 с.
Модуль 4. «Содержание предмета "Русский язык" в условиях реализации ФГОС».....	24 с.
Модуль 5. «Предметная подготовка по литературе в условиях реализации ФГОС».....	28 с.
Модуль 6. «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС».....	31 с.
Раздел 4. Оценка освоения качества программы.....	37 с.
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	43 с.
Раздел 6. Разработчики программы.....	44 с.

## 1. Общая характеристика программы

Программа профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка и литературы» разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
- Методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ;
- Положениями Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544 н;
- Документами по ФГОС;
- Концепцией школьного филологического образования.

Программа предназначена для профессиональной переподготовки педагогических работников.

Объем программы составляет 476 часов.

Программа состоит из двух разделов и 7 модулей. Объем часов на раздел «Общенаучная подготовка» (4 модуля) составляет 110 часов и на раздел «Предметная подготовка» (3 модуля) – 366 часов (в том числе 102 часа с использованием дистанционных образовательных технологий).

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, цель, формализованные результаты обучения, учебный план, содержание, описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

**Актуальность** программы заключается в том, что оптимизация системы образования, изменившиеся условия функционирования образовательных организаций, нехватка в них дипломированных педагогов привели к необходимости переквалификации специалистов с высшим образованием, что явилось причиной составления данного учебного плана. Программа построена с учетом требований, предъявляемых к подготовке специалистов образовательной области «Филология». Профессиональная переподготовка слушателей в области филологии предоставляет право выполнения нового вида профессиональной деятельности – «Преподавание русского языка и литературы». При обучении на курсах слушатели смогут не только получить соответствующие знания и овладеть необходимыми умениями и навыками, но и совершенствовать виды речевой деятельности, развить различные коммуникативные умения, а также углубить представление о русском языке как национально-культурном феномене.

Содержание программы и характер задач, стоящих перед специалистами, определяются основными стратегическими линиями содержания школьного филологического образования и технологий обучения в свете целевых установок, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах. В ходе переподготовки слушатели познакомятся с основными положениями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования, концепций предметных областей, примерными и авторскими программами и УМК нового поколения; психолого-педагогическими аспектами преподавания русского языка и литературы на основе системно-

деятельностного подхода, а также получают возможность обучиться конструированию современного учебного занятия, инновационным методам оценивания достижений учащихся и т.д.

**Цель курса** – создание условий для профессиональной переподготовки не имеющих филологического образования специалистов, дающих им право преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях.

**Задачи:**

- формирование профессиональных компетенций педагогов в сфере преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях в условиях введения ФГОС;
- осмысление теоретико-методологических основ преподавания русского языка и литературы;
- осмысление путей обновления преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора современных образовательных технологий, стимулирующих интерес к изучению русского языка и литературы, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности.
- создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию русского языка;
- ознакомить с основами теоретических и методических знаний по курсу, обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе;
- познакомить слушателей с новейшими достижениями методики обучения русского языка, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития гуманитарного образования;
- освоить системы знаний: о языке как знаковой системе и общественном явлении, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах, овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Планируемые результаты обучения направлены на формирование новых компетенций,** связанных с осмыслением современного состояния русского языка; с реализацией ФГОС (компетентностного подхода, формирования УУД, введением компетентностно-ориентированных заданий); с разработкой структуры современного урока с применением интерактивных методов и приемов; с использованием современных форм, средств и технологий изучения русского языка и литературы.

**В результате освоения курса профессиональной переподготовки обучающиеся должны:**

**Знать:**

- основные положения методики преподавания русского языка и литературы;
- образовательные результаты, закрепляемые ФГОС, в области преподавания русского языка и литературы.

**Уметь:**

- планировать работу по преподаванию русского языка и литературы;
- формулировать цели и планировать результаты преподавания русского языка и литературы. Соотносить требования ФГОС с образовательными результатами, достигаемыми средствами предмета;
- организовывать проектную деятельность учащихся, как учебную, так и внеучебную.

**Владеть**

- основной терминологией в области преподавания русского языка и литературы;
- приемами проектирования современного урока русского языка и литературы;
- навыками анализа текстов сложной структуры с использованием элементов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и др.

**Перечень компетенций, повышение уровня которых предполагает программа профессиональной переподготовки:**

выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- осознанием социальной значимости своей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению *профессиональной деятельности*;
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владением основами речевой профессиональной культуры;
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

**в области педагогической деятельности:**

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Первый раздел «Общенаучная подготовка» представлен широким кругом вопросов, посвященным государственной политике в решении проблем безопасности населения, психолого-педагогическим основам современного образования, современным информационным технологиям в образовании. Данный раздел предусматривает повышение научно-теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности.

Во втором разделе «Предметная подготовка» рассматриваются научно-теоретические основы, актуальные проблемы в области профессиональной деятельности слушателя в рамках его обобщенных трудовых функций, видов профессиональной деятельности, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### ***Принципы построения Программы***

- принцип рефлексии собственной педагогической деятельности;
- принцип единства развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- принцип проектирования образовательной деятельности и построения вариативности ее моделей;
- принцип применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- принцип диалогового взаимодействия разных субкультур.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом в процессе лекционных, практических занятий, дистанционных образовательных технологий.

#### ***Формы и виды контроля***

1. Текущая (процессуальная) самооценка и взаимооценка.
2. Зачёт.
3. Выполнение заданий в результате дистанционного обучения.
4. Промежуточный экзамен.
5. Итоговый экзамен.

### **РАЗДЕЛ 1**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональ-**  
**ной переподготовки**  
**«Преподавание русского языка и литературы»**  
(с частичным применением дистанционных образовательных технологий)

Наименование дисциплин (модулей)	Общая рудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						СР, час.	Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.				За-чет	Эк-за-мен
		Все-го	из них		Все-го	из них				
			Лек-ц.	Прак. Зан., семинары		ВКС	Мoodle			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>	14	10	8	2	4	-	4	-		
1.1. Государственная политика в системе образования РФ	4	2	2	-	2	-	2	-		
1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования	4	4	4							
1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	6	4	2	2	2	-	2	-		
<b>Модуль 2. «Педагогика»</b>	36	24	12	12	6	-	6	6	за-чет	
2.1. Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования	8	4	2	2	2		2	2		
2.2. Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности	6	4	2	2	-	-	-	2		
2.3. Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока	6	4	2	2	2	-	2	-		
2.4. Педагогические технологии современного образовательного процесса	6	4	2	2	2	-	2	-		
2.5. Диагностика эффективности образовательного процесса	6	4	2	2	-	-	-	2		
2.6. Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требования профессионального стандарта педагога	4	4	4	-	-	-	-	-		

<b>Модуль 3. «Психология»</b>	36	24	14	10	6	-	6	6	за- чет	
3.1. Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте	8	6	4	2	-	-	-	2		
3.2. Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних	6	4	2	2	-	-	-	2		
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД	10	6	4	2	2	-	2	2		
3.4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования	8	6	4	2	2	-	2	-		
3.5. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности	4	2	2	-	2	-	2	-		
<b>Модуль 4. «Содержание предмета "Русский язык" в условиях реализации ФГОС»</b>	114	60	22	38				54	-	э
4.1. Основные тенденции развития современного русского языка. Русский язык в мире	54	30	10	20				24	-	-
4.2. Принцип историзма в изучении русского языка	12	6	4	2				6	-	-
4.3. Виды грамматического разбора в школьной практике	16	8	-	8				8	-	-
4.4. Культура речи педагога	16	8	4	4				8	-	-
4.5. Стилистика русского языка в школьном изучении	16	8	4	4				8	-	-
<b>Модуль 5. «Предметная подготовка по литературе в условиях реализации ФГОС»</b>	118	64	38	26				54		э
5.1. Этапы развития отечественной словесности: фольклор, древнерусская литература, литература XVIII–XXI веков	16	8	4	4				8	-	-
5.2. Основы теории литературы в школе	16	8	4	4				8		
5.3. История зарубежного фольклора и зарубежной литературы	24	12	8	4				12	-	-
5.4. Русская литература в школе	30	20	16	4				10		
5.5. История детской литературы	20	10	4	6				6	-	-
5.6. История регионального литературного процесса	12	6	2	4					-	-
<b>Модуль 6. «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»</b>	134	77	31	46				57		э
6.1. Методические принципы обучения русскому языку	40	24	6	18				16		



6.2. Методологические и методические аспекты преподавания литературы в условиях реализации ФГОС	40	24	12	12				16		
6.3. Современные педагогические технологии в системе литературного образования	12	6	2	4				6		
6.4. Современные средства оценивания результатов изучения литературы в школе (ОГЭ и ЕГЭ)	14	8	4	4				6		
6.5. Современные средства оценивания результатов изучения русского языка в школе (ОГЭ и ЕГЭ)	16	8	2	6				8		
6.6. Система работы с одарёнными учащимися на уроках русского языка	8	4	2	2				4		
6.7. Система работы с одарёнными учащимися на уроках литературы	3	2	2	-				1		
<b>Модуль 7. «Современные информационные технологии в педагогической деятельности»</b>	24	16	8	8				8	за-чет	
7.1. Мультимедийные и интерактивные технологии в образовании	6	4	2	2	-	-	-	2		
7.2. Использование возможностей интерактивной доски в образовательном процессе	6	4	2	2	-	-	-	2		
7.3. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (платформа «MOODLE»)	6	4	2	2	-	-	-	2		
7.4. Электронный учебник в HTML – редактор NVU	6	4	2	2	-	-	-	2		
<b>8. Итоговая аттестация</b>										ИТО-ГО-ВЫЙ эк-за-мен
<b>ИТОГО</b>	476	275	133	142	16		16	185		

### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

#### РАЗДЕЛ 2. Общенаучная подготовка

##### Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Цель: развитие правовой компетентности педагогов образовательных организаций.

Планируемые результаты:

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания о правовых основах функционирования системы образования в целом и образовательных организаций в частности; эффективно использовать в профессиональной деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы;

- принимать участие в разработке локальных нормативных актов своей образовательной организации;
- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством.

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		всего	лекции	практ. зан.	д/о
1.	Государственная политика в системе образования РФ	4	2		2
2.	Нормативно-правовое обеспечение системы образования	4	4		
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	6	2	2	2
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### Содержание

### 1. Государственная политика в системе образования РФ.

Обновление нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введением Федеральных государственных образовательных стандартов, долгосрочных программ модернизации образования.

Разграничение полномочий в сфере образования, осуществляемых федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также функций организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их учредителей.

Основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных организаций дополнительного образования.

Региональное законодательство в области образования. Полномочия и нормотворческая деятельность муниципальных органов управления образованием.

Правоустанавливающие документы образовательной организации дополнительного образования. ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ» о полномочиях образовательной организации по разработке локальных нормативных актов. ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» – основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования, обеспечивающий формирование эффективных механизмов правового регулирования образовательных отношений в сфере образования, реализацию права на получение качественного образования, защиту интересов личности в области образования. Основные понятия ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

### 2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования.

Подзаконные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующие правовой статус педагогических и руководящих работников. Изменения в нормативно-правовом регулировании прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. Новации закона об образовании и соответствующие подзаконные акты. Образовательные отношения: механизм правового регулирования. Образовательная услуга.

Права, обязанности и ответственность педагогических работников: новеллы федерального законодательства и практика регулирования на уровне субъектов Российской Федерации.

Правовой статус учащихся. Права, обязанности и ответственность учащихся и их родителей при возникновении образовательных отношений.

Новое в регулировании прав, ответственности и обязанностей учащихся. Локальные нормативные акты образовательной организации, закрепляющие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона № 273-ФЗ. Локальный акт. «Положение о локальном нормативном акте образовательной организации». Должностная инструкция заместителя директора, учителя.

### 3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Содержание и структура ФГОС. Системно-деятельностный подход в образовании. Субъект-субъектные отношения в преподавании. Универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Компетентностный подход. Требования к структуре основной образова-

тельной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Базовая и вариативная части программы. Проектирование современного урока. Особенности оценочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС. Внеурочная деятельность по ФГОС. Основные направления внеурочной деятельности.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Ульяновской области № 134-ЗО от 13 августа 2013 года «Об образовании в Ульяновской области»;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
4. Постановление Правительства Ульяновской области «Об утверждении государственной программы Ульяновской области “Развитие и модернизация образования в Ульяновской области” на 2014 – 2018 годы»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 01 апреля 2013 г. № ИР-170/17.
6. Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 N245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённый Приказом от 26 августа 2010 года за № 761 н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 августа 2010 года за номером 18638.
10. Постановление Правительства РФ от 05.08. 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных учреждений».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.03. 2015 г. № 08-415 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 23.03.2015 г. № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
14. Талипова, Л.В. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной школы [Текст] / методические рекомендации для руководителей школ и работников органов управления образованием / Л.В. Талипова, Т.А. Аракчеева – Ульяновск: УИ-ПКПРО. – 2014. – 83 с.
15. Методика разработки должностных инструкций работников образовательных учреждений. Сборник материалов для руководителей школ и работников органов управления образованием. Л.В. Талипова, Т.А. Аракчеева. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО. – 2012. – 137 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [http:// 273-фз.пф/](http://273-фз.пф/)
2. [http:// minobr.government-nnov.ru](http://minobr.government-nnov.ru)
3. <http://минобрнауки.пф/документы/>
4. <http://fgosreestr.ru>

5. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

6. <http://www.consultant.ru/>

7. <http://eduinspector.ru/>

## Модуль 2. «Педагогика»

Программа модуля «Педагогика» предназначена для всех категорий слушателей по программам профессиональной переподготовки, не имеющих педагогического образования.

Структура и содержание данного курса ориентированы на достижение основной цели – развитие профессионально-педагогической компетентности и профессиональной культуры педагогов.

Структура модуля представлена темами, в рамках которых объем и содержание могут быть расширены дополнительным материалом в зависимости от категории слушателей.

В модуле отражены современные подходы к педагогическому знанию, обеспечено единство его теоретической и технологической сторон, соответствие требованиям ФГОС к организации образовательной деятельности и обеспечению гуманных образовательных отношений.

### Цели курса:

- обновление и расширение профессиональных знаний работников образования, развитие профессионально-педагогических компетенций;
- содействие освоению учителем требований ФГОС ООО и деятельностного подхода;
- формирование умения проектировать и анализировать личностно ориентированный урок и обеспечивать реализацию его развивающего потенциала;
- формирование педагогической культуры учителя;
- стимулирование творческого роста педагогов.

### Задачи курса:

- сформировать представление о гуманистической сущности и роли образования в жизни общества и отдельного человека, современных тенденциях его развития;
- ознакомить с новыми педагогическими техниками и технологиями;
- сформировать у педагогов представление об основных психолого-педагогических характеристиках личностно ориентированного урока;
- способствовать освоению педагогами методики комплексного и многоаспектного анализа (самоанализа) личностно ориентированного урока;
- формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме дифференцированного зачета (по темам дистанционного модуля – выполнение письменного задания).

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе			
			Лекц.	Пр. зан.	Д/О	С/Р
1	Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования	8	2	2	2	2
2	Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности	6	2	2	-	2
3	Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока	6	2	2	2	-
4	Педагогические технологии современного образовательного процесса	6	2	2	2	-

5	Диагностика эффективности образовательного процесса	6	2	2	-	2
6	Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требования профессионального стандарта педагога	4	4	-	-	-
	Диф. зачет					
	Итого	36	14	10	6	6

### Содержание модуля «Педагогика»

#### Тема 1. Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования.

Понятия: образовательный процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Функции педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Особенности организации учебного процесса. Обновление содержательных компонентов обучения: цели, содержания, форм, методов и средств. Специфические закономерности и особенности процесса обучения.

Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Особенности построения различных типов уроков, видов уроков.

Характерные признаки процесса обучения: двусторонний характер; совместная деятельность учителей и учащихся; специальная планомерная организация и управление, руководство со стороны учителя; целостность и единство; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; управление развитием и воспитанием учащихся; динамичность (изменение во времени, продолжительность, развитие); целенаправленность (нацеленность на результат); целесообразность (решение задачи применения знаний, умений и навыков с минимальными затратами: умственными, временными); исследовательский характер и проблемность (развитие продуктивного мышления, применение теории, развитие практики); перманентность (непрерывность процесса, преемственность его отдельных звеньев); контролируемость (определение достигнутых результатов, их оценка, диагностика, прогнозирование); продуктивность (интенсивность процесса, количество и качество производимого в нем продукта, его себестоимость, рентабельность); осуществимость (наличие принципиальных условий для его возникновения и развития: мотивов, информации, времени, возможностей); комплексность (интегративная характеристика дидактического процесса, направленность на одновременное решение многих проблем и достижение ряда взаимосвязанных задач, осуществление одновременных взаимосвязанных воздействий на все сферы личности).

Сущность обучения. Основными компонентами обучения как системы являются: цели; содержание; методы; организационные формы; результаты.

Обучение как процесс. Основные компоненты обучения: процессы преподавания и учения и содержание.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний. (И.П. Подласый).

Учение – процесс (точнее, сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные (И.П. Подласый).

#### Тема 2. Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности.

Особенности современной модели воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС. Содержание воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС. Компоненты современной модели содержания воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС:

- ценностные основания и цели;
- характер отношений между субъектами воспитательного процесса, включая структуру коммуникаций между субъектами (место и роль человека как субъекта образовательной деятельности);
- воспитательные результаты и результаты внеурочной деятельности, требования к результатам образовательной деятельности и способы их измерения;
- особенности системы оценки планируемых результатов.

Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Ценности, цели, ресурсы в воспитании.

Проблема содержания современного воспитания.

Анализ процесса и результатов воспитания. Развитие воспитательного процесса в образовательном учреждении. Организация инноваций в школьном воспитании.

Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе.

Анализ проблем воспитания в образовательном учреждении. Поиск инноваций как средств решения соответствующих проблем воспитания. Соотношение воспитательных инноваций в образовательном учреждении с региональными, государственными, школьными образовательными программами. Этапы и средства реализации воспитательных инноваций. Проблема описания инноваций.

Проблема анализа хода, уровней и результатов воспитания. Проблема соотношения диагностики и рефлексии в анализе и управлении воспитательным процессом. Техники и методики фиксации воспитательного процесса. Возможности и границы мониторинга в воспитании.

Типология инновационных форм воспитательной работы с учащимися. Различные типы деловых игр.

Типология инновационных форм работы с педагогами. Развивающая деловая игра как эффективная форма работы с учителями. Тренинг помогающего поведения как форма развития гуманистических личностных установок на ребенка. Групповая дискуссия как инновационная форма работы.

### **Тема 3. Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока.**

Сущность деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Особенности организации педагогического процесса на основе деятельностного подхода. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Особенности построения различных типов уроков на основе деятельностного подхода.

Формирование УУД в системе реализации ФГОС ООО. Программа формирования УУД как компонент основной образовательной программы школы. Виды универсальных УУД: личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Развитие активности учащихся в учебной деятельности. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников на уроке. Создание условий для развития готовности учеников к самоопределению, личной ответственности за результаты учебной деятельности.

Общее представление о личностно ориентированной направленности урока. Характеристика современных технологий обучения, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.

Психолого-дидактические характеристики урока, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ООО: организационно-деятельностные аспекты урока; создание условий для развития субъектной позиции учащихся; проявление на уроке личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции педагога; обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса. Использование психолого-дидактических характеристик в качестве основы для комплексного психолого-педагогического анализа урока при его оценке и самооценке.

Экспресс-анализ технологических аспектов личностно ориентированного урока. Основопологающие технологические признаки личностно ориентированного урока: актуализация на уроке субъектного опыта учащихся; создание на уроке ситуаций выбора и успеха; введение учащихся в диалог; организация сотрудничества, совместной творческой деятельности.

#### **Тема 4. Педагогические технологии современного образовательного процесса.**

Что такое педагогические технологии? Источники педагогической технологии: достижения педагогической, психологической и социальных наук; передовой педагогический опыт, народная педагогика.

Основные аспекты педагогических технологий: научный; процессуальный, деятельностный.

Критерии образовательных технологий: концептуальность; системность; управляемость (мониторинг); эффективность; воспроизводимость;

Признаки педагогических технологий: диагностичное целеобразование; результативность (предполагают гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения); экономичность (оптимизация труда преподавателя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени); алгоритмируемость, проектируемость (отражают различные стороны идеи воспроизводимости ПТ); целостность; управляемость; корректируемость (возможность оперативной обратной связи, ориентированной на четко определенные цели. Взаимосвязан с признаками диагностичного целеобразования и результативности); визуализация (применение различной аудиовизуальной и компьютерной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий).

*Классификация педагогических технологий в условиях реализации требований ФГОС ООО:*

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- традиционные технологии (классно-урочная система).

**Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к организации образовательного процесса**

Классификация интерактивных методов по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии на методы:

- создание благоприятной атмосферы, организация коммуникации;
- организация обмена деятельностями;

- организация мыследеятельности;
- организация смыслотворчества;
- организация рефлексивной деятельности.

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации. «Коммуникативная атака», осуществляемая педагогом в начале организуемого педагогического взаимодействия (в начале занятия, внеклассного дела и т. п.) на этапе введения в атмосферу общения для оперативного включения в совместную работу каждого учащегося.

Методы организации обмена деятельностью. Сочетание индивидуальной и групповой совместной работы участников педагогического взаимодействия.

Методы организации смыслотворчества. Создание участниками педагогического взаимодействия нового содержания педагогического процесса.

Методы организации мыследеятельности. Создание условий для стимулирования активной мыслительной деятельности обучающихся: благоприятная психологическая атмосфера, положительная мотивация к учению и др.

Методы организации рефлексивной деятельности. Самоанализ и самооценка деятельности, ее результатов.

Сущность деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Особенности организации педагогического процесса на основе деятельностного подхода. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Особенности построения различных типов уроков на основе деятельностного подхода.

Формирование УУД в системе реализации ФГОС ООО. Программа формирования УУД как компонент основной образовательной программы школы. Виды УУД: личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные УД; логические УД; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Развитие активности учащихся в учебной деятельности. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников на уроке. Создание условий для развития готовности учеников к самоопределению, личной ответственности за результаты учебной деятельности.

**Технология кейс-метода (case-study).** Цель: формирование представлений об основных принципах и методах технологии case-study; овладения навыками подбора и конструирования кейсов в образовательном процессе.

Признаки и технологические особенности метода case-study. Анализ кейсовых ситуаций. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Преимущества метода кейсов. Основные требования к разработке и проектированию кейсов. Технология работы и применения кейсов в структуре образовательного процесса. Построение и разработка конкретного кейса.

### **Тема 5. Диагностика эффективности образовательного процесса**

Педагогическая диагностика обеспечивает изучение учебно-воспитательного процесса, способствует выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов для развития общества. Педагогическая диагностика строится на изучении результативности учебно-воспитательного процесса, на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Отличительной особенностью педагогической диагностики является наличие специфического объекта диагностики – педагогического процесса. Объектами педагогической диагностики являются: педагог, ученик, содержание педагогической деятельности, педагогические средства и методы, формы организации образовательного процесса.

Вопросы педагогической диагностики: что и зачем изучать; по каким показателям; какими методами; при каких условиях (самоконтроль, самопознание).



Диагностика, педагогическая диагностика, мониторинг, педагогический мониторинг, метод.

Методы педагогического исследования: наблюдение, анкетирование, эксперимент, тестирование, беседа, опрос, социометрические методы, терминологические методы, контент-анализ.

Результативность педагогической деятельности. Три аспекта оценивания результата:

1. Теоретический. Что такое результат? Что понимать под результатом и результативностью педагогической деятельности?

2. Методико-технологический.

3. Рефлексивный (оценочный).

Цели, задачи и функции педагогической диагностики. Задачи педагогической диагностики:

1. Обеспечить реализацию личностно ориентированного подхода.  
2. Обеспечить правильное определение результатов профессиональной диагностики педагога.

3. Свести к минимуму педагогические ошибки.

4. Установить предпосылки личности к получению дополнительного образования.

5. Определить условия для эффективного саморазвития личности ребенка.

6. Оценить деятельность педагога (самооценка уровня 14 профессионального развития).

Показатели результативности педагогического процесса: сохранность контингента; умение педагога определить индивидуальный рост воспитанника, спрогнозировать перспективу творческого развития; отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу; успешное освоение детьми программы; соответствие результатов деятельности целевым установкам; создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей; результаты зачетов, экзаменов, соревнований и т.д.; экспертные оценки специалистов.

#### **Тема 6. Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требования профессионального стандарта педагога**

Характеристика Профессионального стандарта педагога с позиций акмеологического, аксиологического, рефлексивного подходов.

Функции Профессионального стандарта педагога как средства преодоления технократического подхода в оценке труда педагога; как способа обеспечения ответственности педагога за результаты своего труда и его мотивирования на развитие своей компетентности.

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями: работа с одаренными учащимися; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Характеристика трудовых действий педагога при осуществлении им трудовой функции, воспитательной и развивающей деятельности.

Стимулирование процесса профессионально-личностного самосовершенствования учителя как условие достижения метапредметности в процессе обучения школьников.

Понятие о психолого-педагогической компетентности учителя. Психолого-педагогическая компетентность учителя как сложная профессионально-личностная характеристика. Ее структурные компоненты: психолого-педагогическая грамотность, психолого-педагогические умения, профессионально значимые личностные качества.

Комплекс профессионально значимых личностных качеств: рефлексивность, эмпатичность, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность. Характеристика гуманистического потенциала профессионально значимых личностных качеств.

Способность учителя к реализации развивающего потенциала урока. Особая личностная направленность педагога – ориентация на развитие личности. Основная задача педагога в образовательном процессе – обеспечение развивающего потенциала урока: знания о структуре личности ребенка, особенностях его психического развития и механизмах актуализации его личностного по-

тенциала в процессе учебной деятельности; умение выбрать адекватные методы и средства организации учебной деятельности на уроке; умение отслеживать результаты педагогической деятельности.

Коммуникативная компетентность учителя как основа конструктивного профессионального и межличностного общения.

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля:**

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Текст]: "Российская газета" - Федеральный выпуск №6261, 18 декабря 2013 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
3. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе [Текст] / Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 332 с.
4. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Генезис, 2000. – (Практическая психология в образовании).
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М. : ЛОГОС, 2002.
7. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст]: монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2004.
8. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие [Текст] / М.И. Лукьянова. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
9. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.
10. Деятельностная модель урока в условиях ФГОС: проектирование и анализ : методические рекомендации / под общ. ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2012. – 208 с.
11. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст] : монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2004. – 440 с.
12. Лукьянова, М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока [Текст] : учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2013. – 120 с.
13. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 264 с. – ISBN 978-5-7432-0634-6.
14. Поляков, С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: метод. пособие [Текст] / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.
15. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст] /С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 176 с.
16. Поляков, С.Д. Психопедагогика школы: популярная монография [Текст] /С.Д. Поляков. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 326 с.
17. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев //Народное образование. – 2012. – № 4.
18. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Иванова, М.Ю Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya>

2. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс] /Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

3. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal / 2002/0423.htm>

### **Модуль 3. «Психология»**

Программа модуля «Психология» (36 часов для педагогов, обучающихся на базе факультета дополнительного образования и не имеющих базового педагогического образования) является самостоятельной дисциплиной в разделе общенаучной подготовки программ профессиональной переподготовки.

Структура и содержание данного курса ориентированы на достижение основной цели – повышение, развитие психологической компетентности и психологической культуры педагогов.

В структуре и содержании программы по модулю «Психология» отражаются следующие аспекты:

- научный – освещает закономерности психического развития и формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы, современного образовательного процесса;

- прикладной – отражает проблемы психологического обеспечения всего процесса обучения и воспитания, включая в себя в том числе и разработку методических материалов, психолого-педагогическую подготовку (повышение психологической грамотности) работников образования; оказание психологической помощи на местах;

- профилактический – обеспечивает непосредственную деятельность педагога по созданию достаточной информационно-психологической среды через систему просвещения, консультирования, создает условия для профессионального и личностного роста работников образования.

#### **Цели модуля:**

- расширение профессиональных знаний и повышение психологической компетентности педагогов;
- расширение профессиональных знаний педагогов о сущности гендерного подхода в образовании;
- обеспечение целостного представления педагогов о видах и возрастных особенностях учащихся, проявлениях их индивидуальности;
- стимулирование творческого роста педагогов.

#### **Задачи модуля:**

- формирование у педагога потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
- формирование готовности педагога к оказанию психологической поддержки процесса развития личности школьника.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме дифференцированного зачета (по темам дистанционного модуля – выполнение письменного задания).

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Количество часов				
		всего	лек-ции	п/з	д/о	С/р
1.	Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростко-	8	4	2	-	2

	вом возрасте					
2.	Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних	6	2	2	-	2
3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД	8	2	4	2	2
4.	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования	8	4	2	2	-
5.	Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности	4	2	-	2	-
Итого:		36	14	10	6	6

### Содержание

#### **Тема 1. Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте**

Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Опережающее формирование интеллекта по сравнению с личностью. Особое значение подросткового возраста для становления личности. Тяга подростков к взрослости. Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным личностным поведением подростков. Возникновение новой «внутренней позиции», в основе которой лежит стремление быть взрослым. Изменение роли подражания в подростковом возрасте. Подчинение подражания другим людям сознательному волевому контролю, задаче интеллектуального и нравственного самосовершенствования. Этапы развития подражания взрослым. Становление самосознания.

#### **Тема 2. Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних**

Понятие «асоциальное поведение». Классификация факторов риска возникновения зависимых форм поведения. Психологические концепции профилактики асоциального поведения. Защитные факторы и механизмы.

Принципы профилактической деятельности педагога. Основные направления и формы профилактической работы с детьми и подростками.

#### **Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД**

Сущность психолого-педагогического сопровождения, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка.

Формирование УУД в системе реализации ФГОС ООО. Программа формирования УУД как компонент основной образовательной программы школы. Виды УУД: личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные УД; логические УД; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Развитие активности учащихся в учебной деятельности. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников на уроке. Создание условий для развития готовности учеников к самоопределению, личной ответственности за результаты учебной деятельности.

#### **Тема 4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ. Подходы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Методы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогические условия включения детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации.

Основы инклюзивного образования. Инклюзия. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. История инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Принципы инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Образовательные организации инклюзивного типа: инклюзивный детский сад, инклюзивная школа и др. Стратегии вовлечения родителей в практику организации инклюзивного образования.

Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Адаптивная образовательная среда, соответствующая потребностям всех учащихся. Адаптированное преподавание. Адаптированный учебный план. Адаптированная оценка. Совместное групповое обучение. Взаимное обучение сверстников. Психологический климат в классе. Обучение социальным навыкам.

### **Тема 5. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности.**

Межличностное взаимодействие в контексте педагогического общения. Общая характеристика педагогической деятельности и её компонентов. Понятие общения и его структура. Интерактивная сторона общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательных отношений. Специфика и функции педагогического общения. Структура взаимодействия. Кооперация и конфронтация как основные формы взаимодействия.

Педагогическое сотрудничество субъектов образовательных отношений. Общая характеристика учебного сотрудничества и его влияние на учебную деятельность. Основные функции и формы сотрудничества субъектов образовательных отношений. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные проблемы (области затруднений) в педагогическом взаимодействии.

Конфронтация как форма межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Понятие конфронтации и её формы. Конфликт как форма конфронтации, его понятие, структура, основные виды. Причины межличностных конфликтов в образовательной организации. Межличностное взаимодействие в конфликте (К. Томас). Ошибки педагога в ситуации конфликта. Конфликтные личности: характеристика и особенности взаимодействия.

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля:**

1. Асмолов, А.Г., Солдатова, Г.У., Шайгерова, Л.А. О смыслах понятия толерантность. Век толерантности [Текст] / А.Г. Асмолов и др. – М., 2001.
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие [Текст] / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
3. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта [Текст] / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с. – (Серия «Мастер психологии») – ISBN 978-5-911180-895-2.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : Учеб. пособие [Текст] / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
6. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011 г. Москва) [Текст] / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол: С.В. Анохина и др. – М.: МППГУ, 2011. – 244 с.
7. Инклюзивное образование. Выпуск 2, 3, 4. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 208 с.
8. Калинина, Н.В., Лукьянова, М.И. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников: Монография [Текст] / Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова. – Ульяновск, 2003.
9. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности [Текст] / А.А. Лосева – М., 2004.
10. Лукьянова, М.И. Моя профессия – детский психолог: практическое пособие для специалистов образовательных учреждений [Текст] / М.И. Лукьянова. – М.: АРКТИ, 2007.

11. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Взгляд на проблемы профессионального и личностного роста [Текст] / М.И. Лукьянова. – Ульяновск – Томск, 2003.
12. Лукьянова, М.И. Реализация вариативных образовательных маршрутов учащихся в массовой школе [Текст]: методическое пособие / М.И. Лукьянова, Л.Г. Васцына, И.В. Перкокуева, И.А. Галацкова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с.
13. Одаренный ребенок: психолого-педагогические основы выявления и развития: учебно-методическое пособие [Текст] / И.А. Галацкова, Е.Ю. Журбенко, М.И. Лукьянова, Л.И. Пентехина, Т.Б. Табарданова. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 146 с.
14. Панов, В.И. Одаренность как проблема современного образования [Текст] / В.И. Панов. – Самара, 2007.
15. Рабочая концепция одаренности [Текст] – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
16. Савенков, А.И. Одаренный ребенок в массовой школе [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе. – Режим доступа: <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=2986>
2. Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья школьников. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/08/27/psikhologicheskaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-protsessa>
3. Развитие детской одаренности в образовательной среде. – Режим доступа: <http://r-online.ru/info/authors/133.html>

#### **Модуль 7. «Современные информационные технологии в педагогической деятельности»**

**Цель реализации модуля** – формирование методологической и технологической культуры педагогических работников.

**В задачи** обучения входит:

- теоретическое освоение слушателями ведущих концепций, моделей образовательного процесса с применением ИКТ;
  - овладение способами проектирования педагогического процесса с применением ИКТ;
- овладение слушателями методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию образовательного процесса с использованием ИКТ.

#### **Планируемые результаты обучения**

**Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее непрофильное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанной с педагогической деятельностью в должности учителя, социального педагога, старшего вожатого, мастера производственного обучения, педагога дополнительного образования и т.п.

#### **Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.**

ПК-3 – готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-N – способность ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности.

Выпускник должен обладать знаниями и умениями в следующих разделах:

- мультимедийные и интерактивные технологии;
- современные концепции и модели организации образовательного процесса с применением ИКТ;
- программное обеспечение MS Office.

**Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины слушатели должны **знать**:

- цели и задачи использования интерактивных технологий в учебном процессе;
- возможности интерактивных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся на уроке;
- возможности интерактивных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
- теоретические основы разработки интерактивных тестов;
- особенности организации обучения с использованием дистанционных технологий.

Слушатели должны **уметь**:

- применять интерактивное оборудование в учебно-воспитательном процессе;
- работать в программном обеспечении интерактивной доски;
- разрабатывать интерактивные постраничные уроки;
- разрабатывать электронный учебник в HTML-редакторе NVU;
- разрабатывать тесты в MS Power Point, MS Excel.

Слушатели должны **владеть навыком**:

- разработки заданий для интерактивной доски на выборку, соответствие и др.
- использования интерактивных приёмов в изложении учебного материала;
- разрабатывать интерактивные тестовые задания в одном из редакторов.

**Содержание**

**Тема 1. «Мультимедийные и интерактивные технологии в образовании»**

Использование ИКТ как требования к организации ООП. Проектирование программно-педагогических средств с помощью информационных технологий. Инновационное содержание организации и методические аспекты современного процесса использования контрольно-измерительных материалов. Разработка тестов (Power Point, Excel, My Test).

**Тема 2. «Использование возможностей интерактивной доски в образовательном процессе»**

Дидактические возможности интерактивных технологий. Использование интерактивной доски в процессе обучения на примере «PanaBoard» («SmartBoard»). Проектирование программно-педагогических средств с помощью информационных технологий

**Тема 3. «Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (платформы MOODLE)»**

Организация дистанционного обучения. Дидактические возможности системы дистанционного обучения «MOODLE».

**Тема 4. «Электронный учебник в HTML-редакторе NVU»**

Назначение и структура электронного учебника. Типы электронных учебников. Электронный учебник как средство индивидуализации обучения. Электронный учебник как средство дистанционного обучения. Требования к отбору содержания электронного учебника. Технологии разработки электронного учебника.

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Трудоемкость (в часах)				Формируемые компетенции
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>Модуль «ИКТ в педагогической деятельности»</b>						

1	Мультимедийные и интерактивные технологии в образовании	6	2	2	2	ПК 3, N
2	Использование возможностей интерактивной доски в образовательном процессе	6	2	2	2	
3	Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (платформа «MOODLE»)	6	2	2	2	
4	Электронный учебник в HTML-редакторе NVU	6	2	2	2	
<b>ИТОГО по теме</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1.	Создание интерактивного теста	4 ч.
2.	Создание постраничного урока для интерактивной доски «SmartBoard»	2ч.
3.	Создание структуры электронного учебника	2ч.

#### Рекомендуемая литература

1. Башмаков, А.И, Башмаков, И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст] / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь». – 2003. – с. 616.
2. Безруких, М.К. Психологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий обучения [Текст] // М.К. Безруких. – Здоровье детей, 2005. – № 24
3. Брыскина, О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов [Текст] // О.Ф. Брыскина. – Информатика и образование, 2004. – № 5.
4. Геркушенко, Г.Г., Дворянкин, А.М., Овчинников, С.А. Программно-методический комплекс по подготовке электронных образовательных ресурсов [Текст] / Г.Г. Геркушенко и др. – М.: ВНИИЦ, 2004.
5. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. [Текст] / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2007, 336 с.
6. Краснова, Г.А., Савченко, П.А., Савченко, Н.А. К вопросу о концепции интерфейса электронных учебников [Текст] / Г.А. Краснова и др. – М.: Индустрия образования. – 2001.
7. Полат, Е.С., Буханкина, М.Ю. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Буханкина. – М: Академия, 2004. – 416 с.
8. Якутова, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Лабораторный практикум [Текст] / Ю.А. Якутова. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 44с.

#### 4. Оценка освоения качества программы

##### РАЗДЕЛ 3. Предметная подготовка

##### Модуль 4 «Содержание предмета "Русский язык" в условиях реализации ФГОС»

**Цель:** совершенствование компетенций, необходимых учителю русского языка для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС и профессиональной переподготовки.

**Задачи программы:**



- освоить системы знаний: о языке как знаковой системе и общественном явлении, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах, овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- освоить особенности содержания и организации процесса обучения на современном этапе;
- способствовать формированию образцовой языковой личности педагога, речь которого должна соответствовать общепринятым нормам, помочь педагогу в совершенствовании культуры речи через умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка;
- мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений;
- закреплять и совершенствовать у педагогов навыки владения нормами русского литературного языка (лексическими, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими и др.);
- формировать коммуникативную компетенцию педагогов.

#### Учебно-тематический план

Темы	Общее кол-во час.	Лекции	Практ. зан.	Д/О	С/Р	Промежуточная аттестация
Основные тенденции развития современного русского языка	42	12	4	12	14	
Принцип историзма в изучении русского языка	12	4	4	4		
Виды грамматического разбора	16	2	6	4	4	Экзамен
Культура речи	16	4	4	4	4	
Стилистика русского языка в школьном изучении	16	4	2	4	6	
Итого	108	26	20	28	34	

#### Содержание

##### Тема «Основные тенденции развития современного русского языка»

Национальная идея и состояние русского языка. Язык как смыслообразующее, коммуникационное и культурное единство народа. Значение русского языка для русской культуры и его польза для других национальных культур и языков России. Русский язык как общенациональная ценность. Необходимость пропаганды хорошей русской речи. Проблема возникновения и употребления новых слов как основного маркера изменений в системе языка в эпоху его раскрепощённости, ослабление «внутреннего цензора» и как следствие – обилие всевозможных новообразований. Зависимость развития языка от развития общества. Внеязыковые социальные факторы, влияющие на язык. Речевые тенденции, характерные для русского языка 21 века: неоднозначность, двойственность, противоположность и комплементарность (дополнительность): демократизация и либерализация языка современных носителей, граничащие с вульгаризацией и криминализацией, креативность со стереотипностью, динамичность с небрежностью в использовании языковых единиц, интеллектуальность – с общим снижением языковой культуры. Положительные и отрицательные тенденции в современной речи.

##### Тема «Принцип историзма в изучении русского языка»

Происхождение русского языка. Родословное древо индоевропейских языков. Древнерусский язык. Праславянский язык. Старославянский язык. Церковнославянский язык. Индоевропейский праязык. Исконно русские слова и заимствования из старославянского языка в истории рус-

ского языка. Полногласие. Неполногласие. Исторические чередования звуков в русском языке.

Рассмотрение каждого языкового явления с исторической точки зрения; выявление языковых значений и отношений, особенностей их использования в различные исторические периоды; учёт особенностей использования языковых единиц в зависимости от времени и сферы употребления; показ роли языковых единиц в процессе исторического развития русского языка; реализация принципа историзма как многоаспектная языковая работа по истории языка, включающая в себя языковые процессы, оказавшие влияние на становление современного русского литературного языка, изучение этапов его развития, и исследование деятельности выдающихся ученых-лингвистов, сыгравших важную роль в общем становлении и развитии науки о русском языке.

#### **Тема «Виды грамматического разбора»**

Виды грамматического разбора как главная опора преподавания грамматики в школе. Виды грамматического разбора в школьной практике. Грамматический разбор как приём обучения русскому языку. Историческое развитие методики грамматических разборов. Альтернативные варианты разбора, способствовавшие дальнейшему совершенствованию содержания и методики преподавания традиционного грамматического разбора.

Последовательность лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, фонетического, синтаксического анализа слов и предложений. Фонологический, графический, орфографический анализ слов.

#### **Тема «Культура речи»**

Культурная речь и культура речи. Необходимость сохранения литературного языка, его норм. Понятие культуры речи, связанное не только с лингвистическими способностями, но и с общей культурой личности, с ее эстетическим и психологическим восприятием окружающего мира.

Общение человека. Литературный язык. Кодифицированные нормы литературного языка. Коммуникативный аспект культуры речи – выбор нужных для данной цели общения языковых средств.

Понятие языковой нормы. Черты языковой нормы. Понятие хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Функциональные разновидности языка. Разновидности языковых норм (орфоэпические, лексические, грамматические языковые нормы).

Лингвистические словари и их использование.

#### **Тема «Стилистика русского языка в школьном изучении»**

Стилистика как лингвистическая наука о средствах речевой выразительности и о закономерностях функционирования языка, обусловленных наиболее целесообразным использованием языковых единиц в зависимости от содержания высказывания, целей, ситуации и сферы общения. Стилистические нормы и способы их употребления в условиях языкового общения. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Последовательность изучения функциональных стилей в школьной практике. Функциональные стили: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный.

Функциональный и индивидуальный стили. Единство стиля. Стилистический аспект уроков русского языка. Стилистический аспект уроков развития речи.

Последовательность изучения стилей в школьном курсе русского языка. Понятия «стилистика норма» и «стилистика ошибка».

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

1. Арапов, М. Наш великий и могучий... [Текст] / М. Арапов // Знамя. – 2006. – № 2. – С. 163-184.
2. Беликов, В.И. Национальная идея и культура речи [Текст] / В.И. Беликов // Отечественные записки. – 2005. – № 2.
3. Булыгина, Т.В., Шмелев, А.Д. «Стихийная лингвистика» (folk linguistics) [Текст] / Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев // Русский язык сегодня. Вып. 1. Сб. статей / РАН. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова / Отв. ред. Л.П. Крысин. – М.: Азбуковник, 2000. – С. 9-18.
4. Вепрева, И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху [Текст] / И.Т. Вепрева. – Екатеринбург

бург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2003.

5. Карасик, В.И. Речевое поведение и типы языковых личностей // Массовая культура на рубеже XX-XXI вв.: Человек и его дискурс: Сб. науч. трудов [Текст] / В.И. Карасик. – М., 2003.
6. Караулов, А.Н. Культура речи и языковая критика // Русский язык в эфире: Проблемы и пути их решения. Материалы круглого стола [Электронный ресурс] / А.Н. Караулов. – Москва, 14 ноября 2000 г. // [www.gramota.ru/rlefir.html?p10.htm](http://www.gramota.ru/rlefir.html?p10.htm) (дата обращения: 18.07.2008).
7. Словарь русского языка: Словарь русского языка: В 4 т. Т. I-IV. – М., 1981-1984.
8. Милославский, И. Русский язык как культурная и интеллектуальная ценность и как школьный предмет [Текст] / И. Милославский // Знамя. – 2006. – № 3. – С. 151-164.
9. Русская речь в СМИ 2007: Русская речь в средствах массовой информации: Стилистический аспект / Под ред. В.И. Конькова [Текст] / СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007.
10. Федеральный закон № 53-ФЗ. «О государственном языке Российской Федерации» (25 мая 2005 г.) [Текст] // Мир русского слова. – 2005. – № 1-2. – С. 5-8.
11. Химик, В.В. Болезнь языка или язык болезни // Современная русская речь: состояние и функционирование. Выпуск II: Сборник аналитических материалов / Под ред. С.И. Богданова, Н.О. Рогожиной, Е.Е. Юркова [Текст] / В.В. Химик. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2006. – С. 148-150.
12. Касаткин, Л.Л., Клобуков, Е.В., Лекант, П.А. Краткий справочник по современному русскому языку [Текст] / Л.Л. Касаткин и др. – М., 2010.
13. Русская грамматика. Проект ИРЯЗ им. В.В. Виноградова. – URL: <http://www.rusgram.narod.ru>. [Электронный ресурс].
14. Современный русский язык. Теория и анализ единиц. / Под ред. Е.И. Дибровой. В 2 –х ч. [Текст] / – М., 2006.
15. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2003. – 432 с.
16. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений [Текст] / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2009.
17. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст] / Т.М. Воителева: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
18. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус [Текст] / Н.С. Болотнова. – М., 2009.
19. Голуб, И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике [Текст] / И.Б. Голуб. – М., 2007.
20. Кожина, М.Н., Дускаева, Л.Р., Салимская, В.А. Стилистика русского языка: учебник [Текст] / М.Н. Кожина. – М., 2008.
21. <http://www.gramma.ru/RUS/> – справочно-информационный интернет-портал «Культура письменной речи».
22. Будагов, Р.А. История слов в истории и обществе [Текст] / Р.А. Будагов. – 1971.
23. Поливанов, Е.Д. Статьи по общему языкознанию [Текст] / Е.Д. Поливанов. – 1968.
24. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики [Текст] / Ф. Соссюр. – 1977.
25. Юдина, Н.В. Русский язык в 21 веке: кризис? Эволюция? Прогресс? [Текст] / Н.В. Юдина. – 2010.
26. Дейкина, А.Д. Формирование у школьников взгляда на родной язык как национальный феномен при обучении русскому языку в средней школе: Автореф. дис. ... докт. пед. наук [Текст] / А.Д. Дейкина. – М., 1994.
27. Донская, Т.К. Духовный свет русского слова, русской культуры [Текст] / Т.К. Донская. – СПб., 2006.
28. Янченко, В.Д. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки / Науч. ред. проф. А.Д. Дейкина [Текст] / В.Д. Янченко. – М: Вербум, 2002.
29. Бракенгеймер, П. Схема разбора грамматического [Текст] / П. Бракенгеймер. – Одесса, 1895. С. 7

30. Дмитриевский, А.А. Практические заметки о русском синтаксисе. Филологические записки. 1877. Вып. IV [Текст] / А.А. Дмитриевский. – С. 22.
31. Дмитриюков, А. Мысли о преподавании русского языка. ФЗ. 1860. Вып. II. [Текст] / А. Дмитриюков. – С.143.
32. Московкина, Р.А. Методы изучения синтаксиса в школе [Текст] / Р.А. Московкина. – Краснодар: Кубан. Гос. ун-т, 1978. – С. 69 (107 с.).
33. Рыбалка, Г.Д. Как делать грамматический разбор [Текст] / Г.Д. Рыбалка. – г. Феллин, тип. А.И. Тэллассена, 1894. С. 4 (52 с.).
34. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный портал «Русский язык».
35. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) – электронная библиотека словарей русского языка.
36. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/rozent1/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/rozent1/) – электронная библиотека Гумер – языкознание
37. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/40093.php>. – образовательный портал «Слово».
38. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> – основные правила грамматики русского языка.
39. <http://www.philology.ru> – филологический портал Philology.ru
40. <http://vedi.aesc.msu.ru> – система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык.

## **Модуль 5. «Предметная подготовка по литературе в условиях реализации ФГОС»**

### **Цель:**

Способствовать формированию педагога как филологической личности; освещение наиболее сложных, проблемных вопросов изучения русской литературы разных периодов; актуализировать проблему современного подхода к изучению русской литературы.

### **Задачи:**

Формировать навыки аналитической работы на уроках; способствовать свободному владению литературоведческими понятиями и терминами, уверенной ориентацией в сложной картине современной борьбы мнений и оценок литературных фактов, явлений и персоналий.

### **Учебно-тематический план**

<b>Темы</b>	<b>Общее кол-во час.</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Д/О</b>	<b>С/Р</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
Этапы развития отечественной словесности: фольклор, древнерусская литература, литература XVIII–XXI веков	16	4	4	4	4	
Основы теории литературы в школе	16	4	4	4	4	Экзамен
История зарубежного фольклора и зарубежной литературы	24	12			12	
Русская литература в школе	30	12	4	6	8	
История детской литературы	18	4	2	6	6	
История регионального литературного процесса	16	2	4	6	4	
<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	

### **Содержание**

#### **Тема «Этапы развития отечественной словесности: фольклор, древнерусская литература, литература XVIII–XXI веков»**

Богатство русской литературы, её значение и место в мировой культуре, роль в духовном и нравственном становлении национального характера нашего народа.

Представление о сложных литературно-общественных процессах, происходивших в России начиная с XI в. и до последнего времени. Связь литературы с историческими событиями, идейными и духовными исканиями, идеологической и политической борьбой, которая велась в русском обществе на разных этапах его развития.

Сущность важнейших литературных направлений и художественных методов.

Основные этапы развития отечественной словесности: фольклор, древнерусская словесность – начальный этап развития отечественной литературы. Русская литература 18 века. Русская литература 1-ой и 2-ой половины 19 века. «Золотой» и «серебряный» века русской литературы. Русская литература 20 века. Русская литература последних десятилетий.

### **Тема «Основы теории литературы в школе»**

Теория литературы в современной школе как часть общего курса литературы. Система теоретико-литературных понятий. Общие принципы и приемы изучения элементов теории литературы в школе. Литература как вид искусства и как учебный предмет. Произведение и писатель. Образ – характер в литературе. Жанр.

Сюжет. Композиция. Повествование. Понятия о сюжете, конфликте в эпическом произведении, портрете литературного героя, построении произведения. Пейзаж. Виды описания.

Роль рассказчика в повествовании. Антитеза как способ построения произведения. Роды и жанры. Понятие о видах устного народного творчества. Пословица, поговорка, загадка, сказка, былина. Сказка литературная. Басня, рассказ как эпический жанр. Былины как один из видов устного народного творчества. Повесть. Древнерусская летопись. Понятие о балладе. Понятие о поэме, о лирике, начальное понятие о сатире. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Народная драма. Герой. Героическое. Комедия.

Традиции устного народного творчества в литературе.

Язык и средства художественной выразительности Слово в художественном контексте. Поэтическая и стихотворная речь, рифма, сравнение, эпитет, олицетворение. Аллегория. Иносказание. Гипербола, постоянный эпитет, метафора, развитие понятия об олицетворении. Интерьер и его роль. Портрет и пейзаж. Внутренний монолог. Развитие понятия о метафоре. Значение художественной детали. Гротеск. Юмор и сатира как средство выражения авторской позиции Понятие о языке художественной литературы. Эпиграфы. Афоризмы. Начальное понятие о символе.

Стихосложение Различие прозаической и стихотворной речи Размеры стиха. Былинный стих. Понятия о рифме и строфе, об основах стихосложения. Двух- и трехсложные стихотворные размеры. Выразительные средства стихотворной речи.

Способы анализа произведения. Содержательно-смысловой. Сопоставительный. Структурный. Историко-литературный.

### **Тема «История зарубежного фольклора и зарубежной литературы»**

Основные этапы развития зарубежного фольклора и зарубежной литературы. Происхождение и ранние формы словесного искусства.

Античная литература.

Литература Древней Греции. Мифология как основа древнегреческой литературы.

Литература Рима. Специфические особенности римской литературы. Периодизация.

Средневековая словесность. Своеобразие средневековой культуры и сознания. Средние века и Средневековье, их периодизация. Словесность раннего Средневековья. Памятники устного поэтического творчества. Словесность зрелого Средневековья.

Возрождение. Хронологические границы Возрождения как явления культуры и искусства. Его связь с эпохой Просвещения – историческим процессом в Западной Европе.

Барокко.

Классицизм как одна из форм реакции на кризис ренессансной идеологии.

Зарубежная литература XIX века – века гуманизма. Литература конца XIX – начала XX веков.

### **Тема «Русская литература в школе»**

Русская литература как учебный предмет в современной школе. Основная цель и задачи литературного образования – становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней личности в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих возможностей.

Своеобразие русской литературы: народность, патриотизм, реализм, гуманизм. Русские пи-

сатели на пути сознательного служения обществу. Появление в произведениях русской литературы исторических обобщений и концепций.

Мировое признание русской литературы, её значение в развитии мировой литературы.

Изучение русской литературы с учетом ее христианского характера. Вопросы русской литературы в духовном контексте эпохи. Русская литература критического реализма.

Чуткость русской литературы к решению нравственных вопросов; гуманистический пафос русской литературы.

Технологии, методы и приёмы изучения русской литературы в школе. Принцип вариативности в преподавании русской литературы.

Направления, жанры. Литературные портреты.

#### **Тема «История детской литературы»**

Понятие детской литературы. Задача детской литературы – нравственное воспитание и образование детей с помощью языка художественных образов. Верное представление о моральных ценностях. Характерные черты и функции детской литературы: познавательная, развивающая, развлекательная, мотивирующая.

Виды (жанры) детской литературы: сказка, стихотворение, повесть, поэма (баллада), пьеса, рассказ, роман (приключенческий, исторический, семейно-бытовой, сказочный), фэнтези, комикс и др.

Литературные портреты. Классики детской литературы. Проблемы детской литературы.

Исследователи детской литературы.

#### **Тема «История регионального литературного процесса»**

Литературное краеведение как реализация регионального компонента в процессе преподавания филологических дисциплин. Региональный аспект в учебной программе.

Проблема формирования у учащихся гражданской позиции и самоидентификации. Гражданственность как приоритетная ценность в формировании личности человека.

Изучение литературы Симбирско-Ульяновского края. История родного края, запечатленная в творчестве писателей и поэтов.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. История русской литературы: в 10 томах [Текст] / М.-Л. – 1941-1956.
2. История русской литературы: в 3-х томах [Текст] / М. – 1958-1964.
3. История русской литературы: в 4-х томах [Текст] / Т. 2. – Л. – 1981.
4. История русской литературы XIX века (1800-1830-е гг.) / Под редакцией В. Аношкиной и С. Петрова [Текст] / М. – 1989.
5. История русской литературы XIX века. Первая половина. / Под редакцией профессора С. Петрова. 4-е издание [Текст] / М. – 1973.
6. История русской поэзии: В 2-х томах [Текст] / М. – 1969.
7. Ревякин, А. История русской литературы XIX века. Первая половина. 2-е изд. [Текст] / А. ревякин. – М. – 1981.
8. Соколов, А. История русской литературы XIX века. Первая треть. 5-е изд. [Текст] / А. Соколов. – М. – 1985.
9. История русской литературы XIX века: Вторая половина. / Под ред. профессора Скатова Н.Н. [Текст] / М.: Просвещение. – 1987.
10. История русской литературы 2-й половины XIX века. / Под ред. профессора Н.И. Кравцова. – М.: Просвещение, 1966.
11. История русской литературы: В 3-х т. Т. 3 [Текст] / М.; Л.: Изд-во АН СССР. – 1964.
12. История русской литературы: В 4-х т. Т. 3 [Текст] / Л.: Наука. – 1982.
13. Белокурова, С.П., Друговейко, С.В. Русская литература. Конец XX века. Уроки современной русской литературы: Учеб-метод. Пособие [Текст] / С.П. Белокурова, С.П. Друговейко. – СПб. – 2001.
14. Смирнова, Л.А. Русская литература конца XIX – начала XX века [Текст] / Л.А. Смирнова. – М. – 2001.

15. Современное русское зарубежье [Текст] / М. – 1998.
16. Литературный энциклопедический словарь [Текст] / М. – 1987.
17. Литература: Краткий справочник школьника [Текст] / – М. – 1997.
18. Современная русская литература (1985-1995): Хрестоматия для средней и высшей школы [Текст] / Астрахань. – 1995.
19. Русская литература XX века. 1940-1990-е [Текст] / М. – 2003.
20. Анциферов, Н.П. Краеведение как историко-культурное явление [Текст] / Н.П. Анциферов. – Известия Центрального бюро краеведения, № 6. – Петроград, 1927. – С. 200-203.
21. Беспалова, Е.К., Рыкова, Е.К. Симбирский род Тургеневых [Текст] / Е.К. Беспалова, Е.К. Рыкова. – Ульяновск: УлГТУ, 2011.
22. Блохинцев, А.Н. И жизни след оставили своей... Очерки [Текст] / А.Н. Блохинцев. – Ульяновск: Симбирская книга, 1997.
23. Дворянсков, В. Поклонение родникам: Книга о святых целебных источниках [Текст] / В. Дворянсков. – Ульяновск: Дом печати, 1993.
24. Лотман, Ю.М. Сотворение Карамзина [Текст] / Ю.М. Лотман. – М., 1987.
25. Ляпушкина, Е.И. Идиллический хронотоп в романе И.А. Гончарова «Обломов» [Текст] / Е.И. Ляпушкина. – Вестник ленинградского университета. Серия 2. – История, языкознание, литературоведение. 1989. Вып. 2. С.27-33.
26. Селиванов, К. Литературные места Ульяновской области [Текст] / К. Селиванов. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1969.
27. Трофимов, Ж.А. Родня по вдохновению [Текст] / Ж.А. Трофимов. – Ульяновск: Симбирская книга, 1993.
28. Трофимов, Ж.А. Симбирск и симбиряне [Текст] / Ж.А. Трофимов. – Ульяновск: Симбирская книга, 1997.
29. Трофимов, Ж.А. Симбирск литературный [Текст] / Ж.А. Трофимов. – Ульяновск: Печатный двор, 1999.
30. Трофимов, Ж.А. Симбирские дни Пушкина: Исследования и находки [Текст] / Ж.А. Трофимов. – Ульяновск: Печатный двор, 1999.
31. Трофимов, Ж.А. Симбирский памятник Н.М. Карамзину [Текст] / Ж.А. Трофимов. – Ульяновск, 2006.
32. Трофимов, Ж.А. Мой Денис Давыдов: Симбирские страницы жизни [Текст] / Ж.А. Трофимов. – Ульяновск: Дом печати, 2008.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://urokiistorii.ru/learning/method/2009/12/stikhotvoreniya-o-voine>  
<http://bibliotekar.ru/vasil-bykov/index.htm>  
[http://www.hrono.ru/biograf/bio\\_b/bykov\\_vv.php](http://www.hrono.ru/biograf/bio_b/bykov_vv.php)  
<http://delayreferat.ru/news.php?readmore=2201>  
<http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/12/11/urok-prezentatsiya-po-tvorchestvu-vp-astafeva-rovost-pastukh-i>  
<http://www.astafiev.ru/biography/>  
[http://www.stoletie.ru/obschestvo/jurij\\_bondarev\\_unynije\\_\\_velikij\\_greh\\_nam\\_ne\\_khvatajet\\_optimizma\\_222.htm](http://www.stoletie.ru/obschestvo/jurij_bondarev_unynije__velikij_greh_nam_ne_khvatajet_optimizma_222.htm)  
[http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_literature/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_literature/)

### **Модуль 6. «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»**

#### **Цель**

Формирование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями к преподаванию предметов филологического цикла в условиях введения ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.

#### **Задачи**

- формирование новых профессиональных компетенций педагогов в сфере преподавания русского

- языка и литературы в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС;
- осмысление теоретико-методологических основ преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях;
  - осмысление путей обновления преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС.

#### Учебно-тематический план

Темы	Общее кол-во час.	Лекции	Практ. Зан.	Д/О	С/Р	Промежуточная аттестация
Методические принципы обучения русскому языку	40	8	8	12	12	Экзамен
Методологические и методические аспекты преподавания литературы в условиях реализации ФГОС	40	8	8	12	12	
Современные педагогические технологии в системе литературного образования	12	4	4		4	
Современные средства оценивания результатов изучения литературы в школе (ОГЭ и ЕГЭ)	16	4	4	4	4	
Современные средства оценивания результатов изучения русского языка в школе (ОГЭ и ЕГЭ)	14	4	2	2	6	
Система работы с одарёнными учащимися на уроках русского языка	8	2	4	2	4	
Система работы с одарёнными учащимися на уроках литературы	8	4	4			
Всего	138	34	30	32	42	

#### Содержание

##### Тема «Методические принципы обучения русскому языку»

Методологические и методические аспекты преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС. Современные тенденции в преподавании предметов филологического цикла в процессе модернизации учебного процесса в школе. Интерактивные технологии. Проектирование урока русского языка в контексте реализации ФГОС. Деятельностный подход в обучении русскому языку. Этапы современного урока русского языка. Формирование УУД. Интерактивные технологии в обучении русскому языку (проектная технология, исследовательская деятельность, технология проблемного обучения, ИКТ-технология и др.). Тексториентированный принцип обучения русскому языку. Словарно-орфографическая работа как этап урока русского языка. Словари и другие источники информации на уроке русского языка. Особенности преподавания грамматики в современной школе (на примере синтаксиса).

##### Тема «Методологические и методические аспекты преподавания литературы в условиях реализации ФГОС»

Методологические и методические аспекты преподавания литературы в условиях реализации ФГОС. Современные тенденции в преподавании предметов филологического цикла в процессе модернизации учебного процесса в школе. Интерактивные технологии. Проектирование урока литературы в контексте реализации ФГОС. Деятельностный подход в обучении литературе. Этапы современного урока литературы. Формирование УУД. Интерактивные технологии в обучении литературе (проектная технология, исследовательская деятельность, технология проблемного обучения, ИКТ-технология, технология критического мышления и др.). Словари и другие источники информации на уроке литературы. Виды чтения. Приёмы анализа художественного произведения на уроке литературы. Особенности анализа поэтического произведения в школе.



Литературное сочинение. Виды сочинений. Методика подготовки к литературному сочинению. Критерии оценивания.

### **Тема «Современные педагогические технологии в системе литературного образования»**

Проблемное обучение. Эвристический, частично-поисковый, поисковый и исследовательский методы обучения литературе.

Работа над текстом художественного произведения: анализ эпизода или целого произведения, пересказ как прием анализа, подбор цитат для ответа на поставленный вопрос, составление плана как прием анализа композиции части или целого произведения, анализ образа героя, сравнительная характеристика героев; составление плана к развернутому ответу, к докладу, сочинению; конспективное изложение результатов анализа произведений разных искусств, анализа поставленной проблемы; выступления на диспуте, сочинения на частные и обобщающие темы как результат своей работы над произведением.

Деловые игры на уроках литературы: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психо- и социодрама.

Групповые технологии на уроках литературы.

Методы и приёмы работы с критическими статьями.

### **Тема «Современные средства оценивания результатов изучения литературы в школе (ОГЭ и ЕГЭ)»**

Основные виды оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения литературе. Виды анализа урока литературы. Оценка качества литературного образования как составная часть учебного процесса. Современные формы проверки знаний школьников по литературе. Формы итоговой аттестации. ЕГЭ и ОГЭ по литературе. Документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, ФИПИ. Структура, содержание заданий по литературе ЕГЭ и ОГЭ. Анализ ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет. Типичные ошибки и пути их преодоления. Пути подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по литературе. Подготовка к выполнению заданий с развёрнутым ответом. Трудные задания ЕГЭ и ОГЭ по литературе. Методические рекомендации по подготовке к их выполнению. Алгоритмы выполнения трудных заданий.

Жанры школьных сочинений: теория и практика написания. Основные требования к итоговому сочинению по литературе. Тема и основная мысль сочинения.

### **Тема «Современные средства оценивания результатов изучения русского языка в школе (ОГЭ и ЕГЭ)»**

Основные виды оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку. Виды анализа урока русского языка. Оценка качества филологического образования как составная часть учебного процесса. Современные формы проверки знаний школьников по русскому языку. Формы итоговой аттестации по русскому языку. ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, ФИПИ. Структура, содержание заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Анализ ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет. Типичные ошибки и пути их преодоления. Пути подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Подготовка к выполнению заданий с развёрнутым ответом. Трудные задания ЕГЭ и ОГЭ. Методические рекомендации по подготовке к их выполнению. Алгоритмы выполнения трудных заданий.

### **Тема «Система работы с одарёнными учащимися на уроках русского языка»**

Понятие лингвистической одарённости. Отличительные особенности одарённых детей. Взаимодействие ребенка и педагога. Образовательные стратегии при работе с одарёнными детьми. Методы обучения как способы организации учебной деятельности одарённых учащихся. Индивидуальный подход в обучении русскому языку.

Формы и приёмы работы с одарёнными учащимися на уроках русского языка. Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, академической и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся.

Анкетирование, собеседование, интеллектуальные игры.

Подбор заданий по русскому языку повышенного уровня сложности для одарённых детей.

### **Тема «Система работы с одарёнными учащимися на уроках литературы»**

Понятие филологической одарённости. Отличительные особенности одарённых детей.

Взаимодействие ребенка и педагога. Образовательные стратегии при работе с одарёнными детьми. Методы обучения как способы организации учебной деятельности одарённых учащихся. Индивидуальный подход в обучении литературе.

Формы и приёмы работы с одарёнными учащимися на уроках литературы. Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся.

Анкетирование, собеседование, интеллектуальные игры.

Подбор заданий по литературе повышенного уровня сложности для одарённых детей.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Архипова, Е.В., Воителева, Т.М. и др. Теория и практика обучения русскому языку – 3-е изд., стер. [Текст] / Е.В. Архипова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. Зуева, С.В. Преподавание русского языка в контексте субъектной парадигмы образования [Текст] / С.В. Зуева. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 84 с.
3. Дусавицкий, А.К., Кондратюк, Е.М. и др. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя [Текст] / А.К. Дусавицкий. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
4. Петерсон, Л.Г., Кубышева, М.А. и др. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода [Текст] / Л.Г. Петерсон и др. – Москва, 2006 г.
5. Ермолаева, М.Г. Современный урок [Текст] / М.Г. Ермолаева. – М., 2005.
6. Ворошилова, Н. Анализ современного урока [Текст] / Н. Ворошилова. – М., 2006.
7. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – М., 2006.
8. Деятельностная модель урока в условиях ФГОС: проектирование и анализ. Методические рекомендации / под общей рекомендацией Есенковой Т.Ф, Зарубиной В.В. [Текст] / Ульяновск: УИПК ПРО, 2012. – 208 с.
9. Бакулина, Г.А. Средства субъективизации в работе с текстовыми упражнениями [Текст] / Г.А. Бакулина. – Русский язык в школе // № 3. – 2005 г.
- Хаустова, Д.А., Пахнова, Т.М. Русский язык: Комплексная работа с текстом [Текст] / Д.А. Хаустова, Т.М. Пахнова. – Русский язык в школе // № 6. – 2005 г.
10. Зуева, С.В. Как повысить эффективность словарной работы на уроке русского языка [Текст] / С.В. Зуева. – Русский язык в школе // № 5. – 2008 г.
11. Виньков, Ю.В. В каждом слове – частица души (Об индивидуально-личностных факторах порождения речи) [Текст] / Ю.В. Виньков. – Русский язык в школе // № 3.– 2005 г.
12. Гац, И.Ю. Работа с новыми словарями на уроках развития речи [Текст] / И.Ю. Гац. – Русский язык в школе // № 1. – 2006 г.
13. Климкина, Ю.Е. Лингвистические словари на уроках русского языка в старших классах [Текст] / Ю.Е. Климкина. – Русский язык в школе // № 10. – 2008 г.
14. Плигин, А.А. Целенаправленное развитие познавательных стратегий на уроках русского языка [Текст] / А.А. Плигин // № 6. – 2008 г.
15. Рухленко, Н.М. Заметки с урока русского языка, или Как сделать обучение русскому языку интересным [Текст] / Н.М. Рухленко. – Русский язык в школе // № 1. – 2008 г.
16. Соколова, Ю.А. Учебный проект и возможность его реализации на уроках русского языка [Текст] / Ю.А. Соколова. – Русский язык в школе // № 6. – 2008 г.
17. Беспалова, С.А. Использование активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности [Текст] / С.А. Беспалова. – Русский язык в школе // № 3. – 2008 г.
18. Антонова, Е.С. Как организовать исследование на уроке русского языка [Текст] / Е.С. Антонова. – Русский язык в школе // № 7. – 2007 г.
19. Купалова, А.Ю. Семантический аспект функционального подхода к изучению синтаксиса в школе [Текст] / А.Ю. Купалова. – Русский язык в школе // № 5. – 2006 г. – С. 9.

20. Алексеева, О.В. Путь «от текста к тексту» (Функциональный подход при изучении грамматики) [Текст] / О.В. Алексеева. – Русский язык в школе // № 8. – 2008 г. – С. 15.
21. Еремина, Т.Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Т.Я. Еремина. М.: Просвещение, 2012
22. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке [Текст] / С.И. Заир-Бек, С.И. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.
23. Подругина, И.А., Сафонова, О.В. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы [Текст] / И.А. Подругина, О.В. Сафонова.– М.: Просвещение, 2013.
24. Эльма, Ю.В., Федоров, С.В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Ю.В. Эльма, С.Ф. Федоров. – М.: Просвещение, 2012.
25. Якименко, Р.В. Проектная деятельность по литературе: организация работы по созданию поэтического сборника [Текст] / Р.В. Якименко // Русская словесность. – М.: Школа-Пресс, 2005. – № 5. – С. 32-37.
26. Долинина, Т.А. Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык. Учимся аргументировать собственное мнение по проблеме [Текст] / Т.А. Долинина. – М., – Русское слово. – 2010.
27. Скиргайло, Т.О. Как начать и закончить экзаменационное сочинение по русскому языку [Текст] / Т.О. Скиргайло // Русский язык в школе. – 2010. – № 8, с. 8-14.
28. Журавлёва, Е.Б., Трофимова, О.В. Работа над сочинением-рассуждением в XI классе при подготовке к ЕГЭ [Текст] / Е.Б. Журавлёва, О.В. Трофимова // Русский язык в школе. – 2010. – № 9, с. 8-16.
29. Меркин, Г.С., Зыбина, Т.М., Максимчук, Н.А., Рябикова, О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя / Под общей редакцией Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – 4-е изд. [Текст] / Г.С. Меркин и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 208 с.
30. Нарушевич, А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии [Текст] / А.Г. нарушевич. – М.: Просвещение. – 2008.
31. Нарушевич, А.Г. Формулируем, комментируем, аргументируем. Учимся писать сочинение на ЕГЭ по русскому языку [Текст] / А.Г. Нарушевич // Газета «Русский язык». – № 12. – 2006.
32. <http://rus.1september.ru/2006/12/> [Электронный ресурс].
33. Библиотека материалов для подготовки к ЕГЭ. Сообщество учителей русского языка и литературы портала «Сеть творческих учителей: <http://www.ict.edu.ru/news/study/856/> [Электронный ресурс].
34. <http://www.grammar.ru> [Электронный ресурс].
35. Колокольцев, Е.Н., Зельманова, Л.Н. Развитие речи. 8-9 классы [Текст] / Е.Н. Колокольцев, Л.Н. Зельманова. – М., Дрофа. – 2004.
36. Оконеvская, О.М., Павловская, Г.В. Диктанты и упражнения [Текст] / О.М. Оконеvская, Г.В. павловская. – Эксмо. – М., 2008.
37. Русова, Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант [Текст] / Н.Ю. Русова. – Н. Новгород. – 1994.
38. Селезнёва, Л.Б. Русский язык. Обобщающие алгоритмы и упражнения [Текст] / Л.Б. Селезнёва. – М., 2006.
39. Скобликова, Е.С. Обобщающая работа по орфографии [Текст] / Е.С. Скобликова. – Дрофа. – М., 2005.
40. Павлова, Т.И., Раннеева, Н.А. Путь к успеху. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах [Текст] / Т.И. Павлова, Н.А. Раннеева. – Легион. – Ростов-на-Дону. – 2011 г.

41. Единый государственный экзамен 2015. Литература. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы составители: Л.Н. Гороховская, С.А. Зинин [Текст] / М.: Интеллект-Центр, 2014.
42. Романичева, Е.С. Готовим к ЕГЭ: от натаскивания к работе с текстом, или о пособии нового типа для выпускников. Литература в школе [Текст] / Е.С. Романичева. – 2010. – № 2. – С. 24-26.
43. Мамалыго, С. Задание с развёрнутым ответом [Текст] / С. Мамалыго. – Первое сентября. – 2010. – № 5-8.
44. Литература. ОГЭ-2015. 9 класс [Текст] / М., Дрофа. – 2014. – С. 154.
45. Итоговый контроль. ЕГЭ 2015. Литература. Контрольно-тренировочные материалы с ответами и комментариями [Текст] / М., С-П, Просвещение, 2014.
46. Итоговый контроль. ЕГЭ 2015. Литература. Учебно-справочные материалы [Текст] / М., С-П. – Просвещение. – 2014.
47. Коровина, В.Я., Журавлёв, В.П., Коровин, В.И. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 5-9 классы [Текст] / В.Я. Коровина и др. – М., Просвещение, 2011.
48. Айзерман, Л.С. Сочинение о сочинениях [Текст] / Л.С. Айзерман. – М., 1986.
49. Калганова, Т.А. Сочинение различных жанров в старших классах [Текст] / Т.А. Калганова. – Просвещение. – М., 2000.
50. Ладыженская, Т.А., Зепалова, Т.С. Развивайте дар слова. Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров» [Текст] / Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – М., 1986.
51. Лиманд, Т.В. С сочинением на *ты*. – Школьная пресса [Текст] / Т.В. Лиманд. – М., 2001.
52. Малышева, Л.М. Пишем сочинения [Текст] / Л.М. Малышева. – М., 1999.
53. Морозова, Н.П. Учимся писать сочинения [Текст] / Н.П. Морозова. – М., 1987.
54. Обернихина, Г.А. Сочинения на литературную тему [Текст] / Г.А. Обернихина. – М., 1999.
55. Озеров, Ю.А. Раздумья перед сочинением [Текст] / Ю.А. Озеров. – М., 1990.
56. Рыжова, Н.В. Как писать хорошее сочинение [Текст] / Н.В. Рыжова. – М., 1998.
57. Кошелева, А.Ф., Царёва, Н.Н. Система обучения сочинениям разных жанров. Методические рекомендации [Текст] / А.Ф. Кошелева, Н.Н. Царёва. – УИПК ПРО. – 2006. – с. 62.
58. Скиргайло, Т.О. Методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров. Пособие для учителей [Текст] / Т.О. Скиргайло. – Москва, Русское слово. – 2006, с. 351.
59. Абутова, В.В. О системе работы с одарёнными школьниками [Текст] / В.В. Абутова, 2001.
60. Першович, В.С. Уровневая дифференциация как методика развивающего обучения [Текст] / В.С. Першович. – 2003.
61. Глухова, С.В. Проектная деятельность в личностно-ориентированном обучении [Текст] / С.В. Глухова. – 2009.
62. Логинова, Р.Н. Творчески одарённые дети: выявление и развитие [Текст] / Р.Н. Логинова. – 2009.
63. Павлова, Е.В. Стратегия работы с одарёнными детьми [Текст] / Е.В. Павлова. – 2013.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [http://school13m.ucoz.ru/analiz\\_uroka\\_literatury.docx](http://school13m.ucoz.ru/analiz_uroka_literatury.docx)
2. [http://school13m.ucoz.ru/analiz\\_uroka\\_russkogo\\_jazyka.docx](http://school13m.ucoz.ru/analiz_uroka_russkogo_jazyka.docx)
3. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru>
4. «Классика.ру» <http://www.klassika.ru>
5. «Im Werden» <http://imwerden.de>
6. «ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор”» <http://feb-web.ru/>
7. <http://slk441.narod.ru/professional-1.htm>
8. <http://rus.1september.ru/2006/12/>
9. <http://slk441.narod.ru/professional-1.htm>
10. <http://www.ict.edu.ru/news/study/856/>
11. <http://www.fipi.ru>
12. «Библиус» <http://biblus.ru>

## РАЗДЕЛ 4

### Оценка освоения качества программы

#### Промежуточная аттестация.

#### Примерные вопросы для дифференцированного зачёта к модулю «Педагогика»

1. Назовите основные причины необходимости наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями.
2. Каковы основные функции профессионального стандарта педагога?
3. Перечислите трудовые действия педагога при осуществлении им трудовой функции, воспитательной деятельности, развивающей деятельности.
4. Поясните, в чем выражается сущность деятельностного подхода как методологической основы ФГОС?
5. Охарактеризуйте основные виды УУД.
6. Сформулируйте определения основных понятий (категорий) педагогики.
7. Назовите психолого-педагогические характеристики организации урока на основе деятельностного подхода.
8. Назовите ведущие (основополагающие) технологические признаки личностно-деятельностного урока.
9. Назовите педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО. Какие технологии используете на своих уроках лично Вы?
10. Каким образом обеспечивается развивающий эффект урока? Каковы способы определения эффективности урока, осуществленного в контексте системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов?

#### Тестовые задания

1. Закончите определение: **Педагогика – это...**

- а) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;
- б) наука о процессах отражения человеком действительности;
- в) наука о воспитании, обучении и развитии;
- г) наука о прошлом человечества во всей его конкретности и многообразии.

**2. Завершите известную фразу одним словом:**

Человек, который встречается с учениками только на уроке, не знает детской души, а кто не знает ребенка, тот не может быть \_\_\_\_\_ (В.А. Сухомлинский).

**3. Назовите, кто является автором «Великой дидактики»?**

- а) Томас Мор,
- б) Ян Амос Коменский,
- в) Песталоцци,
- г) Жан Жак Руссо.

**4. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:**

<b>Информационная -</b>	Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами
<b>Правовая</b>	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
<b>Коммуникативная</b>	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
<b>Профессиональная</b>	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

**5. Поставить в соответствие функцию оценки ее характеристику**

Мотивационная	Выявление причин образовательных результатов
---------------	----------------------------------------------

Диагностическая	Формирование адекватной самооценки ученика
Воспитательная	Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
Информационная	Поощрение и стимулирование учебной деятельности

**6. Укажите, какая деятельность, на ваш взгляд, является ведущим условием развития личности учителя?**

- а) игровая;
- б) профориентационная;
- в) самообразовательная;
- г) организационно-педагогическая;
- д) административно-управленческая;
- е) методическая.

**7. Выберите верный ответ. Социализация представляет собой:**

- а) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- б) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;
- г) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

**8. С помощью предложенных вариантов сформулируйте следующее определение:**

**Педагогический оптимизм – это ...**

- а) терпеливость в работе с детьми;
- б) соблюдение общечеловеческих норм общения с детьми;
- в) вера в ученика и его способности;
- г) широкий кругозор в области предмета преподавания;
- д) умение оказать квалифицированную педагогическую помощь ученику.

**9. Предложите свой вариант завершения следующего определения:**

Педагогическая деятельность – это особый вид деятельности, направленный на

**10. Внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д., – это...**

- а) направленность личности;
- б) Я-концепция;
- в) рефлексия.

**11. Дидактика – это...**

- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;
- б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
- в) система знаний, умений, навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.

**12. Назовите основные структурные элементы целостного педагогического процесса:**

- а) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
- б) организационный, основной, заключительный;
- в) подготовительный, целенаправленный, продуктивный

**Примерные вопросы для зачёта к модулю «Психология»**

1. Что такое рефлексия? Какими средствами и способами она может быть развита у педагогов и психологов?
2. Что такое самоуважение? Какими средствами и способами оно может быть развито у педагогов и психологов?
3. Что такое позитивная обратная связь? Какими средствами и способами педагоги и психологи могут развивать способность к её осуществлению во взаимодействии с

субъектами образовательного процесса?

4. Что такое эмпатия? Какими средствами и способами она может быть развита у педагогов и психологов?
5. Назовите основные принципы человекоцентрированного подхода К. Роджерса.
6. Дайте определение инклюзивного образования.
7. Перечислите основные причины внедрения инклюзивного образования в России.
8. Приведите примеры ситуаций вашего взаимодействия с детьми, в которых актуализируются их мотивы достижения успеха или избегания ими неудач.
9. Какие проявления подросткового возраста у учащихся вы наблюдаете на своих занятиях?

#### **Тест для самопроверки**

**1. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека – это ...**

- а) субъект;
- б) личность;
- в) индивидуальность;
- г) индивид.

**2. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:**

- а) учебно-профессиональная деятельность;
- б) эмоциональное общение со взрослыми;
- в) учебная деятельность;
- г) ситуативно-личностное общение со сверстниками.

**3. При работе с учениками, обладающими инертными свойствами центральной нервной системы, необходимо ...**

- а) формировать уверенность в себе, в своих силах;
- б) предоставлять возможность давать ответ в письменной форме;
- в) не следует проводить опрос в начале урока;
- г) чаще менять виды работы на уроке.

**4. Фрустрация – это ...**

- а) сильная немотивированная агрессия;
- б) процесс самопознания человека;
- в) психическое состояние человека, вызванное трудностями достижения цели;
- г) повышенная чувствительность человека.

**5. Достижения в психическом развитии, возникающие на определенном возрастном этапе и характеризующиеся особым типом строения личности и деятельности, а также отношением ребенка к самому себе и другим людям, – это ...**

- а) знания;
- б) умения и навыки;
- в) интеллектуальные способности;
- г) возрастные новообразования.

**6. Обращение субъекта на себя самого, свою личность (ценности, интересы, мотивы, эмоции, поступки), на свое знание или на свое собственное состояние – это ...**

- а) установка;
- б) Я-концепция;
- в) рефлексия;
- г) направленность личности.

**7. Способность к произвольному поведению и деятельности является личностным новообразованием (какого возраста?) -**

- а) подросткового возраста;
- б) юношеского возраста;
- в) младшего школьного возраста;
- г) дошкольного возраста.

## 8. Обучаемость – это ...

- а) процесс усвоения новой информации;
- б) результат обучения;
- в) совокупность знаний по предмету;
- г) способность к овладению нового, в том числе учебного, материала.

## 9. Учение о зонах актуального и ближайшего развития разработано:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым

### Перечень теоретических вопросов к зачету к модулю 7 «Современные ИТ в педагогической деятельности»

1. Понятие интерактивных технологий. Цели и задачи внедрения ИТ-технологий в учебный процесс в условиях внедрения ФГОС.
2. Дидактические свойства и функции интерактивного обучения.
3. Различные подходы к использованию ИТ-технологий в учебном процессе.
4. Интерактивное обучение с использованием ИТ-технологий средств: сущность, характеристические признаки.
5. Интерактивные технические средства обучения.
6. Методические основы использования интерактивного оборудования в учебном процессе.
7. Основы работы с программным обеспечением интерактивной доски.
8. Основы проектирования и подготовки занятия с использованием интерактивной доски.
9. Ресурсы сети Интернет для учителя, использующего интерактивные средства обучения.
10. Основы разработки интерактивных презентаций.
11. Особенности использования контрольно-измерительных материалов с применением ИТ-технологий.
12. Основы разработки интерактивных тестов.
13. Учебно-методический комплекс с использованием интерактивных технологий.
14. Основы использования дистанционного обучения.
15. Организация проектной деятельности учащихся с использованием ИТ-технологий.

### Перечень практических заданий к зачету по модулю «Современные ИТ в педагогической деятельности»

1. Создание демонстрационной презентации в MS Power Point.
2. Создание обучающего теста в MS Power Point.
3. Создание контролирующего теста в MS Excel или My Test.
4. Проектирование электронного учебника.

### Задания к разделу «Предметная подготовка»

#### Задания по теме «Принцип историзма в изучении русского языка»

1. Определите происхождение слов (русское или старославянское) и укажите фонетические особенности, которые помогают это сделать.

Голос, сажать, прежде, короче, храм, одинокий, совещание, ровный, хранить, власть, моложе, осень, надежда, яблоко, ограда, чужой, беречь, воплощение, осётр, рабство, мороз, юноша, урожай, сторож, наслаждаться, драгоценный, юг, гляжу, небрежно, сокращать, утро.

2. Познакомившись с основными историческими чередованиями гласных и согласных в русском языке, приведите свои примеры каждого типа чередований в словоизменении и словообразовании.

#### Задание по теме «Стилистика русского языка в школьном изучении»

Изучите учебную литературу и объясните значение следующих слов и выражений: *стилистика, функциональный стиль, индивидуальный стиль, единство стиля, стилистический аспект уроков русского языка, стилистический аспект уроков развития речи.*



1. Проанализируйте программы по русскому языку для 5-7, 8-9 классов общеобразовательной школы. Назовите последовательность изучения стилей в школьном курсе русского языка.
2. Перечислите грубые стилистические ошибки. Приведите примеры.
3. Ответьте на тест.

#### Тест А.

Укажите верные ответы.

Стилистика

- 1) имеет прикладной характер;
- 2) обучает языковому мастерству;
- 3) разграничивает морфемы и морфы;
- 4) анализирует структурные типы словосочетаний.

#### Тест Б.

Введите правильный ответ.

Понятие функционального стиля ... в стилистике.

#### Тест В.

Заполните пробелы в схеме.



#### Тест Г.

Укажите верный ответ.

В словосочетании *в образе изображен* есть ошибка:

- 1) стилистическая разнородность слов;
- 2) тавтология;
- 3) нарушен порядок слов;
- 4) смешение паронимов.

4. Как называются такие выражения?

- по истечении срока...
- в противном случае...
- в порядке обмена опытом...
- в порядке исключения...
- согласно Вашей просьбе...

5. Проанализируйте 3 страницы заданий ЕГЭ (см.: литература п. № 5), какое задание оказалось самым трудным для Вас. Почему?

6. Проведите стилистический анализ текста.

Он думал немного и начал писать.

«Квартира, которую я занимаю на втором этаже дома, в котором вы предложили произвести некоторые перестройки, вполне соответствует моему образу жизни и приобретенной, вследствие долгого пребывания в сем доме, привычке. Известясь через крепостного моего человека, Захара Трофимова, что вы приказали сообщить мне, что занимаемая мною квартира...»

Обломов остановился и прочитал написанное.

– Нескладно, – сказал он, тут два раза сряду *что*, а там два раза *который*.

Он пошептал и переставил слова: вышло, что *который* относится к этажу, – опять неловко. Кое-как переправил и начал думать, как бы избежать два раза *что*.

Он то зачеркнет, то опять поставит слово. Раза три переставлял *что*, но выходило или бессмыслица, или соседство с другими *что*.

– И не отвяжешься от этого другого- то *что!* – сказал он с нетерпением. – Э! да черт с ним со всем, с письмом-то! Ломать голову из-за таких пустяков! Я отвык деловые письма писать. А вот уж третий час в исходе.

– Захар, на вот тебе. – Он разорвал письмо на четыре части и бросил на пол.

– Видел? – спросил он.

– Видел, – отвечал Захар, подбирая бумажки.

– Так не приставай больше с квартирой.

(И. Гончаров.)

### **Задание по теме «Основные тенденции развития современного русского языка»:**

Дать развёрнутые ответы на вопросы по статье (см. ссылку):

- Какова русская идея в Российской империи в XIX столетии, из чего она складывается?

- Как, по мнению автора, сделать русский язык ведущей национальной идеей России?

- Сформулируйте по два вопроса к тексту статьи по ссылке:

[http://www.school-city.by/index.php?option=com\\_content&task=view&id=11495](http://www.school-city.by/index.php?option=com_content&task=view&id=11495)

### **Задания по теме «Русская литература в школе»:**

1. Познакомьтесь с документами, регламентирующими деятельность учителя-предметника в школе: а) образовательным стандартом первого поколения программой по литературе (с одной по выбору: под ред. В.Ф. Чертова / под ред. В.Я. Коровиной / под ред. Г.И. Беленького / Г.С. Меркина, С.А. Зинина, В.А. Чалмаева / под ред. А.Г. Кутузова / под ред. Т.Ф. Курдюмовой); б) образовательным стандартом второго поколения, Фундаментальным ядром общего образования по литературе, примерной программой по литературе, рабочей программой по литературе (с одной по выбору: под ред. В.Ф. Чертова / под ред. В.Я. Коровиной / под ред. Г.И. Беленького / Г.И. Меркина, С.А. Зинина) (одной по выбору).

*(Документы представлены в прикрепленных файлах; программы посмотреть в Интернете)*

2. Сопоставьте предложенные в задании 1а документы и ответьте на вопросы:

а) как трактуется в стандарте по литературе понятие «содержание образования»?

б) как соотносены между собой цель и содержание образования по предмету?

в) как в рассмотренной программе по литературе формулируется цель литературного образования; с опорой на какие принципы осуществляется отбор произведений для изучения; какое место отведено теории литературы; насколько программа соответствует требованиям стандарта?

3. Сопоставьте предложенные в задании 1б документы и ответьте на вопросы:

а) В чем заключается новизна подходов к разработке нового стандарта по литературе? Что такое Фундаментальное ядро общего образования по литературе? Какой новый раздел предусмотрен в вариативной части ФГОСа и с чем это связано?

б) каково назначение примерной программы по литературе?

в) как в рассмотренной рабочей программе по литературе формулируется цель литературного образования; с опорой на какие принципы осуществляется отбор произведений для изучения; какое место отведено теории литературы; насколько программа соответствует требованиям стандарта?

### **Задание по теме «Теория литературы».**

Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Каковы основные особенности формирования теоретико-литературных понятий у школьников?»

### **Задания по теме «Виды грамматического разбора».**

1) Изучите учебную литературу и перечислите виды лингвистического анализа.

2) Проведите фонетический (индекс **1а**), фонематический (индекс **1б**), графический (индекс **1в**) анализ указанных слов. Найдите в предложении орфограммы и назовите, какой орфографический принцип отражает каждая орфограмма. Индекс **1г**.

3) Сделайте лексический анализ указанных слов (индекс 2).

Как сладко дремлет сад темно-зеленый,

*Объятый негой ночи голубой,*

*Сквозь яблони, цветами убеленной,*

*Как сладко<sup>2</sup> светит месяц золотой<sup>2</sup>!..* (Ф. Тютчев.)

4) Сделайте морфемный анализ указанных слов: *господи, канатоходец, упростить, сине-зеленый, быстрорастворимый, рок-н-ролл, душевая, хождение, лисий, подружиться.*

5) Сделайте словообразовательный анализ указанных слов:

*взломщик, ледоход, пододаяльник, пересолить, сверхскоростной, ситцевый, побледнеть, запер, расчудесный, полпред.*

6) Сделайте морфологический анализ указанных слов (индекс 3).

*Над Москвой<sup>3</sup> великой, златоглавою,*

*Над стеной кремлевской<sup>3</sup>, белокаменной*

*Из-за дальних лесов, из-за<sup>3</sup> синих гор,*

*По тесовым кровелькам играючи<sup>3</sup>,*

*Тучки серые разгоняючи,*

*Заря алая подымается<sup>3</sup>. (М.Ю. Лермонтов.)*

7) Сделайте синтаксический анализ предложения, предикативной части, словосочетания (индексы 4а, 4б, 4в).

*Страшно хочется жить, так жить, чтобы смеялись старые камни и белые кони моря еще выше вставали на дыбы<sup>4б</sup>; хочется петь хвалебную оду земле, чтобы она, опьянев от похвал, еще более щедро развернула богатства свои, показала бы красоту свою<sup>4а</sup> (4а).*

### Итоговый экзамен Образцы заданий по билетам

#### Задание:

Выполнить грамматические разборы в предложениях:

#### 1 билет

*В мире есть страны, где природа ярче наших полей и лугов, но родная красота должна стать для наших детей самой дорогой. (В. Сухомлинский)*

1. Синтаксический разбор предложения.
2. Фонетический разбор слова *страны*.
3. Морфологический разбор слова *наших*.
4. Разбор по составу и морфемный разбор слова *дорогой*.

#### 2 билет

*Только тот может стать настоящим человеком, кто смотрит вперед, знает, что ему надо сделать за свою жизнь. (В. Сухомлинский)*

1. Синтаксический разбор предложения.
2. Фонетический разбор слова *знает*.
3. Морфологический разбор слова *вперед*.
4. Разбор по составу и морфемный разбор слова *смотрит*.

#### 3 билет

*Ему повезло: где-то на чердаке он откопал сундук с русскими книгами, и среди всего оказалось полное собрание сочинений Толстого. (В.Быков)*

1. Синтаксический разбор предложения.
2. Фонетический разбор слова *ему*.
3. Морфологический разбор слова *повезло*.
4. Разбор по составу и морфемный разбор слова *откопал*.

### РАЗДЕЛ 5. Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается:

- достаточным аудиторным фондом, оснащённым необходимым учебным оборудованием;
- достаточной информационно-библиографической базой;
- современными техническими средствами;
- информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура, интерактивная доска, проектор, компьютер с

выходом в Интернет, при необходимости – аудио и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

#### **Кадровое обеспечение**

В реализации данной программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедр: менеджмента и образовательных технологий; методики гуманитарного и поликультурного образования; методики естественнонаучного образования и информационных технологий; кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

#### **РАЗДЕЛ 6. Разработчики программы**

1. Лукьянова М.И., зав. кафедрой менеджмента и образовательных технологий, д.пед.н., профессор.
2. Кузнецова Н.И., доц. каф. менеджмента и образовательных технологий, к.пед.н.
3. Рябова М.А., доц. каф. менеджмента и образовательных технологий, к.э.н.
4. Сибирёв В.В., зав. каф. методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.п.н., доцент.
5. Левицкова Л.А., специалист по организационно-методической работе каф. методики естественнонаучного образования и информационных технологий.
6. Галацкова И.А., доц. каф. менеджмента и образовательных технологий, к.пед.н.
7. Осетров И.Г., доц. кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ, к.фил.н.
8. Рыкова Е.К., доц. каф. методики гуманитарного и поликультурного образования, к.фил.н.
9. Галушко Е.Ф., доц. кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ, к.фил.н.
10. Захарова Е.В., доц. кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ, к.фил.н.
11. Бражкина Н.А., профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ, д.фил.н.
12. Демидова Т.Э., доц. кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ, к.фил.н.
13. Петриева Л.И., профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ, д.фил.н.
14. Курошина Л.Н., специалист по организационно-методической работе каф. гуманитарного и поликультурного образования.