Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части Блока1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Психология лиц с нарушенияи в развитии, Нейропсихология детского возраста, Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании, учебной практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья»/ «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дисциплин вариативного модуля Психологические вопросы сохранения здоровья обучающихся в образовании, производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании» являются:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием инклюзивного обучения и психологического сопровождения образования обучающихся с задержкой психического развития.

Задачами освоения дисциплины являются:

– приобретение знаний в области инклюзивного обучения обучающихся с ЗПР;

– приобретение опыта разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АОП обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании;

– приобретения опыта проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ЗПР.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц	ОР-1 структуру и содержание АООП общего образования	ОР-4 отбирать необходимое содержание, методы, приемы и	

с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий. ИПК2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. ИПК2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	обучающихся с ЗПР ОР-2 содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ЗПР ОР-3 современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ЗПР	средства психологического сопровождения образования обучающихся с ЗПР ОР-5 применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР	
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИПК4.1. . Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ИПК4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и	ОР-6 особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ЗПР ОР-7 содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих инклюзивное образования обучающихся с ЗПР	ОР-8 анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ЗПР ОР-9 разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения образования обучающихся с	

коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.		ОВЗ в рамках реализации инклюзивного образования обучающихся с ЗПР	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	в том числе практическая подготовка	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
2	2	72	2	6		58	2	зачет 6
Итого:	2	72	2	6		58	2	зачет 6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Тема 1. Структура и содержание АООП обучающихся с ЗПР	1			10
Тема 2. Современные технологии педагогической работы с обучающимися с ЗПР в инклюзивном образовании		3		20
Тема 4. Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР	1	3		28

ИТОГО:	2	6		58

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Структура и содержание АООП обучающихся с ЗПР в начальном общем образовании

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:требования к содержанию и организации обучения обучающихся с ЗПР, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП обучающихся с ЗПР. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Обязательные предметные области АООП обучающихся с ЗПР. Сроки освоение АООП НОО обучающимися с ЗПР.

Тема 2. Современные технологии педагогической работы с обучающимися с ЗПР в инклюзивном образовании.

Педагогические технологии работы с детьми с ЗПР в дошкольном образовании.. Разработка проекта инклюзивного занятия с участием ребенка с ЗПР.

Педагогические технологии обучения детей с ЗПР в начальном общем образовании. Классификация технологий. Технологии разноуровневого обучения в инклюзивном образовании. Разработка методического обеспечения урока в инклюзивном классе с учетом обучающихся с ЗПР.

Интерактивная форма: обсуждение проектов инклюзивного урока.

Тема 5. Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР

Принцип единства диагностической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Определение содержание, формы, методов, приемов и средств организации коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ЗПР. Разработка программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР разного возраста.

Интерактивная форма: защита и обсуждение отдельных блоков проектов программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.

Практическая подготовка: посещение диагностического и/или коррекционно-развивающего мероприятия МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в структуре различных видов ЗПР).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации поектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов);

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы проектов)

1. Разработка проекта инклюзивного занятия в группе детского сада с участием ребенка с ЗПР.
2. Разработка проекта программы подготовки ребенка с ЗПР к школьному обучению
3. Разработка проекта коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ЗПР (определить возраст и вид ЗПР).
4. Разработка плана урока в инклюзивном классе с участием обучающегося с ЗПР.

Темы докладов(сообщений) на практических занятиях

1. Структура нарушения в развитии обучающихся с различными видами ЗПР и задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Профилактика нарушений поведения обучающихся с ЗПР.
3. Формы и методы сотрудничества с семьей обучающегося с ЗПР.
4. Классификация современных технологий педагогической деятельности в инклюзивном классе/ группе детского сада.
5. Организация проектной деятельности обучающегося с ЗПР (с учетом возраста).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной психологии: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2017.– 56с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, разработка и защита проекта и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Индивидуальное задание: Проект коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ЗПР ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-3 Доклад на практическом занятии	ОР-1знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ЗПР *ОР-2 знает* содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ЗПР *ОР-3знает* современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ЗПР *ОР-4умеет* отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ЗПР ОР-5умеет применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР *ОР-6 знает* особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ЗПР *ОР-7 знает* содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих инклюзивное образования обучающихся с ЗПР *ОР-8 умеет* анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ЗПР *ОР-9 умеет* разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации инклюзивного образования обучающихся с ЗПР
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. АООП НОО для обучающихся с ЗПР: структура, содержание
2. Специальные условия реализации АООП НОО обучающихся для с ЗПР
3. программа коррекционной работы в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР
4. Технологии планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в дошкольном образовании
5. Технологии проектирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в начальном общем образовании
6. Взаимодействие специалистов в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР
7. Психологического сопровождения обучающегося с ЗПР в период адаптации в образовательной организации.
8. Классификация технологий педагогической деятельности в инклюзивном образовании.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1x1=1	3x1=3 балла	164 балла	32 баллов
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку проекта и участие в обсуждении проекта по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проектов.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы в рамках настоящей дисциплины должны быть проекты и рефераты, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов, а также на основе знаний и умений, сформированных ранее при освоении соответствующих дисциплин программы магистратуры. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами проекты и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных видов ЗПР).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных в рамках дисциплин Психология лиц с нарушениями в развитии, Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии, Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие №1.
Цели, задачи и проектирование психологического сопровождения обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании

Цель занятия:

сформировать профессиональные компетенции в области способности определять содержание, формы организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ЗПР; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ЗПР.

1. Технологии определения задач психологического сопровождения обучающегося с ЗПР в образовании и основные направления психологического сопровождения.

Практическое занятие № 2.
Современные технологии педагогической работы с обучающимися с ЗПР в инклюзивном образовании

Цель занятия:

сформировать профессиональные компетенции обучающихся в области методического оснащения образовательного процесса с участием обучающихся с ЗПР

1. Классификация педагогических технологий инклюзивного образования.
2. Обсуждение и защита проектов инклюзивного урока/ занятия в начальном общем образовании/дошкольном образовании обучающихся с ЗПР.

Практическое занятие № 3.
Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР

Цель занятия:

сформировать профессиональные компетенции в области проектирования, реализации и методического оснащения коррекционно-психологической работы с обучающихся с ЗПР.

1. Защита проектов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-9293-2589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173642 — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396
3. Неретина, Т. Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 308 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1031594. - ISBN 978-5-16-015411-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855496 . – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129505 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : учебное пособие / составитель О. Н. Артеменко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155414 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Интернет-ресурсы

Ссылка на информационный ресурс	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ	Свободный доступ
http://edu-open.ru/	«Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	Свободный доступ
http://www.inclusive-edu.ru/	Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ	Свободный доступ
http://psylib.myword.ru /	Библиотека психологической литературы	Свободный доступ
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
http://www.maam.ru	Международный образовательный портал	Свободный доступ
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ
http://alldef.ru	Альманах Институт коррекционной педагогики	Свободный доступ
http://childrens-needs.com	Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	Свободный доступ