Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины модуля
«Современный урок в начальной школе»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы:
Научно-методическое обеспечение начального образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Березова Н.А., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование современного урока в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Профессиональное развитие педагога начального образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, а также для прохождения ГИА.

## Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Проектирование современного урока в начальной школе» – формирование у студентов знаний о сущностных характеристиках профессионального развития педагога и специфике тьюторского сопровождения на различных этапах профессионального развития педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях профессионального развития педагогов;
- формирование потребности в изучении, анализе профессиональных и образовательных потребностей, возможности педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального педагогического роста;
- формирование потребности в проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- подготовить магистрантов к осознанию важности последипломного образования в профессиональном развитии педагога;
- подготовить магистрантов к овладению техниками и приемами тьюторского сопровождения профессионального становления и развития педагога.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| **Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине** | **Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)** | | |
|---|---|---|---|
| | **знает** | **умеет** | **владеет** |
| **ПК-2** Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования ИПК 2.1. Знает: особенности проекти- | **ОР 1** базовые особенности проектирования учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования; | **ОР 2** проектировать учебные программы дисциплин в организациях начального общего образования; | **ОР 3** реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| рования и реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования.<br>ИПК 2.2. Способен проектировать учебные программы дисциплин в организациях начального общего образования.<br>ИПК 2.3. Владеет навыками реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования. | **ОР 4** особенности проектирования учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования; | **ОР 5** проектировать учебные программы дисциплин в организациях начального общего образования с учётом передового педагогического опыта; | **ОР 6** навыками реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования с учётом передового педагогического опыта. |
| **ПК-4**<br>Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения<br>ИПК 4.1. Знает: основы разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы;<br>ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы;<br>ИПК 4.3. Владеет: опытом разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы. | **ОР 7** теоретические основы разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы; | **ОР 8** разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы; | **ОР 9** опытом разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы. |

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 4 | 20 | - | 75 | 9экзамен |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 20 | - | 75 | 9экзамен |

**3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| | Наименование разделов и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Проектирование современного урока в начальной школе в соответствие с ФГОС НОО | 2 | 4 | | 13 |
| 2 | Проектирование урока контроля ЗУН в соответствие с ФГОС НОО | 2 | 4 | | 13 |
| 3 | Педагогический процесс как объект проектирования в образовательных организациях | - | 2 | | 13 |
| 4 | Типология и структура уроков в начальной школе | - | 4 | | 13 |
| 5 | Проектирование форм организации учебной деятельности учащихся на уроке | - | 4 | | 13 |
| 6 | Проектирование содержания и организации внеурочной деятельности | - | 2 | | 10 |
| | **Итого** | **4** | **20** | | **75** |
| | **Экзамен** | | | | |
| | **Всего за 3 семестр** | **108часов** | | | |

**3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

## Краткое содержание курса

**Тема 1.** Проектирование современного урока в начальной школе в соответствие с ФГОС НОО

1.Особенности современного урока в начальной школе.

2. Компоненты современного урока.

3. Этапы проектирования урока.

4. Проектирование заключительного этапа урока в соответствии с требованиями ФГОС. Организация рефлексии на уроках в начальной школе

**Тема 2.** Проектирование урока контроля ЗУН в соответствие с ФГОС НОО

1. Новизна современного урока контроля знаний по сравнению с традиционным.

2. Алгоритм проектирования урока контроля.

3. План корректирующих действий

**Тема 3.** Педагогический процесс как объект проектирования в образовательных организациях

1.Структура педагогического процесса

2. Технология проектирования педагогического процесса

3. Проектирование целеполагания и рефлексии как этапов современного урока в условиях ФГОС:

– триединые цели урока, приемы целеполагания;

– организация рефлексии на уроках в начальной школе: классификация рефлексии, приемы организации рефлексии на уроке, этапы обучения рефлексии

**Тема 4.** Типология и структура уроков в начальной школе

1. Урок – основная форма проведения учебных занятий в школе

2. Типы уроков:

- уроки изучения нового учебного материала (1-й тип);
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2-й тип урока);
- уроки обобщения и систематизации (3-й тип),
- комбинированные уроки (4-й тип);
- уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип).

**Тема 5.** Проектирование форм организации учебной деятельности учащихся на уроке

1. уроки изучения нового учебного материала (1-й тип);
2. уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2-й тип урока);
3. уроки обобщения и систематизации (3-й тип),
4. комбинированные уроки (4-й тип);
5. уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип).

**Тема 6.** Проектирование содержания и организации внеурочной деятельности

1.Направления организации внеурочной деятельности в начальной школе: общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное.

2. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно. Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: - подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата); - подготовка к защите проекта.

### *Примерная тематика рефератов*

1. Профессиональный стандарт и профессиональные требования к педагогу дополнительного образования
2. Диагностическая основа обновления содержания дополнительного образования
3. Программа и план в деятельности педагога дополнительного образования
4. Классификация образовательных программ и алгоритм разработки образовательной программы.
5. Проектирование и программирование процесса развития учреждения дополнительного образования детей
6. Кадровое и материальное обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.
7. Демократический стиль общения с педагогами и детьми
8. Организация повышения квалификации педагогов по проблемам общения.
9. .Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по проблемам общения с детьми и родителями
10. Технология организации совместной деятельности, коллективных творческих дел детей, родителей и педагогов
11. Организация мониторинга коммуникативной культуры педагога, субъект-субъектных

отношений педагога и ребенка
12. Создание системы профессионального роста каждого педагога
13. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах, соревнованиях, выставках
14. Оказание методической поддержки помощи педагогу в диагностике эффективности педагогической деятельности.
15. Технология создания системы детских конкурсов, выставок, соревнований.
16. Организация аналитической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.
17. Организация здоровьесберегающего, информационного, методического, психологического сопровождения деятельности учреждения дополнительного образования детей.
18. Маркетинговая и имижд формирующая деятельность учреждения дополнительного образования детей.
19. Технология организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с учеными, научными центрами, учреждениями образования, СМИ, администрацией, учреждениями культуры, общественными организациями
20. Организация процесса разработки и апробации педагогических технологии.
21. Методическое сопровождение управления качеством дополнительного образования детей
22. Стратегическое планирование посредством разработки концепции и программы развития учреждения
23. Текущее планирование через разработку программ и планов реализации концепции развития дополнительного образования детей.
24. Конкурсы профессионального мастерства как способ повышения уровня компетентности педагогических кадров.
*25.* Технология создания системы мониторинга образовательного процесса дополнительного образования детей.

***Примерный перечень творческих заданий***

**Тематика проектов**

1.Варианты социальной поддержки детей в учреждении дополнительного образования детей
2.Мониторинг СПП на уровне учреждения
3.Мониторинг СПП на уровне педагога
4.Экспертная карта оценивания научно-исследовательской работы 5.Экспертная карта оценивания творческой работы ребенка
6.Экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования
7.Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога
8.Лист экспертного оценивания Определение жизненных и профессиональных приоритетов

***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)***

***Темы выступлений***

*Составить экспертное заключение по теме*:

1.Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования
2.Профессиональные требования к методисту дополнительного образования
3.Профессиональные требования к социальному педагогу
4.Характеристика образовательных программ дополнительного образования детей
5.Профессиональные требования к управленцу учреждения дополнительного образования детей

6.Методическое сопровождение управления качеством дополнительного образования детей
7.Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Заббарова М.Г., Дормидонтова Л.П., Березова Н.А. Педагогические технологии начального образования: теория и практика реализации в образовательных организациях: учебное пособие / М.Г. Заббарова, Л.П. Дормидонтова, Н.А.Березова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. – 203 с. (12,7 п.л.)
2. Дормидонтова Л.П., Заббарова М.Г., Березова Н.А. Социокультурное развитие дошкольников и младших школьников: учебно-методическое пособие / Л.П. Дормидонтова, М.Г. Заббарова, Н.А.Березова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. – 232 с. (14,5 п.л.)

## 5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель** проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Защита реферата<br>ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания<br>ОС-3 Защита проекта<br>ОС – 4 Защита выступлений | **ОР 1** базовые особенности проектирования учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования;<br>**ОР 2** проектировать учебные программы дисциплин в организациях начального |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации** | |

| | | |
|---|---|---|
| | ОС- 5 Тест<br>ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования | общего образования<br>**ОР 3** реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования.<br>**ОР 4** особенности проектирования учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования<br>**ОР 5** проектировать учебные программы дисциплин в организациях начального общего образования с учётом передового педагогического опыта<br>**ОР** навыками реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования с учётом передового педагогического опыта<br>**ОР 7** теоретические основы разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы<br>**ОР 8** разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы<br>**ОР 9** опытом разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

**Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

**Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.**

**Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

**ОС- 5**

Тест

**1.Критерии для анализа УМК на соответствие ФГОС НОО:**

Выбрать правильный ответ:
1)реализация принципов деятельностного подхода.
2)наличие учебных заданий, обеспечивающих формирование всех видов универсальных учебных действий.
3) наличие системы в разнообразии форм учебной деятельности.
4) наличие механизма оценивания динамики личных достижений обучающихся.
5)ориентация на индивидуальное развитие каждого обучающегося

**2. Пункты, по которым можно зафиксировать** частичное соответствие **УМК «Школа России» подходам, обозначенным в ФГОС НОО:**
Выбрать правильный ответ:

1. УМК реализует принципы деятельностного подхода
2. УМК имеет проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода
3. УМК обеспечивает формирование детской самостоятельности
4. УМК обеспечивает формирование действия контроля
5. УМК действительно создает условия для мотивации ученика к учению

**3.Что из перечисленного относится к требованиям ФГОС НОО к программам отдельных учебных предметов?**

Выбрать правильный ответ:
1)наличие пояснительной записки
2)тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
3) описание ценностных ориентиров учебного предмета
4)формулировку личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

**4.Что отличает рабочую программу по учебному курсу от примерной программы по учебному курсу?**
Выбрать правильный ответ:

1) являются частью реализации основной образовательной программы начального общего образования в ОУ
2) утверждается приказом руководителя ОУ
3)составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету и рассчитана, как правило, на учебный год или ступень обучения

**5.Что при разработке рабочей учебной программы определяет сам составитель?**

Выбрать правильный ответ:

1) распределение учебного материала по годам обучения
2) последовательность изучения учебного материала
3) включение материала регионального характера по предмету
4) перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки
5) выбор изучаемого материала, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся

**6.Что важно отразить в содержании программы формирования универсальных**

**учебных действий в начальной школе?**

Выбрать правильный ответ:

1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования
2) характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
3) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

**7. Что важно учитывать при формировании универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса?**
Выбрать правильный ответ:

1) переход от совместного к самостоятельному выполнению действия
2) содержание универсального учебного действия
3) поэтапный переход от выполнения действия во внешней материализованной форме к умственной форме

**8.Назовите требования ФГОС НОО к итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:**
Выбрать правильный ответ:

1) осуществляется образовательным учреждением
2) учитывает готовность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач
3) отражает динамику индивидуальных образовательных достижений

**9.Назовите требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:**
Выбрать правильный ответ:

1) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2) описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания
3) позволяет оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты начального общего образования

**10.В чем отличия в системе оценивания с позиции ФГОС НОО от традиционной системы оценивания?**
Выбрать правильный ответ:

1) Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса
2) целью оценочной деятельности является определение комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
3) учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку

**11.Что важно учесть в системе оценивания личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов?**
Выбрать правильный ответ:

1) самооценку ученика
2) использование компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий
3) приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания, а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений

**12.Какой из перечисленных показателей образовательных результатов можно оценить как с помощью решения проектных задач в начальной школе, так и с помощью итоговых комплексных работ?**

Выбрать правильный ответ:

1) умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания
2) способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции
3) поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах
4) умение рассуждать и обосновывать свои действия

**13.Показатели традиционного и современного уроков.**

Выбрать правильный ответ:

**Традиционный урок:**

1)овладение общеучебными умениями и навыками
2) отметка педагога
3) фрагментарность
4) учитель говорит – ученик слушает
5) запись темы урока в тетрадь

**Современный урок**

1) формирование УУД
2) ученик говорит – учитель слушает
3) самооценка деятельности
4) определение смыслов изучаемой темы
5) система деятельности

**ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам**

1.Особенности современного урока в начальной школе.
2. Компоненты современного урока.
3. Этапы проектирования урока.
4.Проектирование заключительного этапа урока в соответствии с требованиями ФГОС.
5.Организация рефлексии на уроках в начальной школе
6.Новизна современного урока контроля знаний по сравнению с традиционным.
7. Алгоритм проектирования урока контроля.
8. План корректирующих действий
9.Структура педагогического процесса
10.. Технология проектирования педагогического процесса
11.Проектирование целеполагания и рефлексии как этапов современного урока в условиях ФГОС: триединые цели урока, приемы целеполагания; организация рефлексии на уроках в начальной школе: классификация рефлексии, приемы организации рефлексии на уроке, этапы обучения рефлексии
12.Урок – основная форма проведения учебных занятий в школе
13.Типы уроков:

- уроки изучения нового учебного материала (1-й тип);
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2-й тип урока);
- уроки обобщения и систематизации (3-й тип),
- комбинированные уроки (4-й тип);
- уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип).

14.Проектирование содержания и организации внеурочной деятельности

15.Направления организации внеурочной деятельности в начальной школе: общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное.

16. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель.

17. Системе оценивания личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

18. Требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

19. Требования ФГОС НОО к итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента (3 семестр)**

| | | Посещение лекционных занятий | Посещение практических занятий | Работа на Практических занятиях | Контрольное мероприятие | экзамен |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | Разбалловка по видам работ | 4х1= 9 баллов | 20 х 1=20баллов | 24 х 20=288 | 32хбаллов | 64 баллов |
| | Суммарный макс. балл | 4 баллов max | 20 баллов max | 288 баллов max | 32 баллов | 300 баллов max |

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра**

| Оценка | Баллы (3 ЗЕ) |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций и активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой по курсу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, призваны формировать навыки работы с научной литературой.

Подготовка к семинарскому и практическому занятию должна включать в себя следующие моменты:

- работа над понятиями, составление терминологических словарей по основным разделам программы;
- классификация материала, составление выписок из рекомендованной литературы в строгом соответствии с планом занятия;
- подготовка к выступлению, обсуждению рассматриваемых вопросов на практическом занятии;
- разработка мультимедийной презентации к выступлению на занятии.

При работе над темами, определёнными для самостоятельного изучения, необходимо: подобрать и изучить литературу по теме; законспектировать основные положения; подготовиться к устному раскрытию темы.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических (семинарских) занятий по результатам анализа выполнения студентами самостоятельных индивидуальных и групповых заданий, а также анализа домашних и аудиторных проверочных заданий.

Рубежный контроль проводится в форме домашней контрольной работы, включающей теоретические и практические вопросы по изученному в течение семестра материалу. Рубежный контроль ориентирован на успешное прохождение промежуточного контроля – экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена в сессионный период во втором семестре. Для допуска к экзамену студенту в течение семестра необходимо набрать такое количество баллов, при котором в сумме с максимальным количеством баллов за экзамен он мог бы получить отметку «удовлетворительно». Если студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал необходимое количество баллов и более баллов, то по его желанию экзаменационная отметка может быть выставлена «автоматически».

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература


| |
|---|
| Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 (дата обращения: 11.03.2022). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный. |
| Москвин, В. А. Реализация возможностей профессионального развития — лифт делового успеха: монография / В.А. Москвин. — М.:КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-905554-46-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013451 |


### Дополнительная литература

1


| |
|---|
| Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860672 |
| Подымова, Л. С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л. С. Подымова, Л. А. Долинская. - Москва : МПГУ, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0187-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757967 |


Интернет-ресурсы

Инфоурок. – Режим доступа: https://infourok.ru/. Педсовет. – Режим доступа: https://pedsovet.org/.

Открытый класс. – Режим доступа: http://www.openclass.ru.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использо-вания | Количество пользователей |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 2304 от 19.05.2017 | с 31.05.2017 по 31.05.2018 | 6 000 |
| 2 | ЭБС «Университетская биб-лиотека онлайн» | Договор № 1966 от 13.11.2017 | с 22.11.2017 по 21.11.2018 | 8 000 |
| 3 | ЭБС elibrary | Договор № 223 от 09.03.2017 | С 09.03.2017 до 09.03.2018 | 100% |
| 4 | ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» | Договор № 3107 от 13.12.2017 | С 13.12.2017 по 13.12.2018 | 100% |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Для выполнения самостоятельной работы обучающемуся следует изучить методические указания преподавателя по выполнению работы. Указания содержат тему, цель, ход работы, список используемой литературы, вид выполнения работы, критерий оценки данной работы.

2. Результаты самостоятельной работы студента должны быть оформлены в тетради, и/или на диске, и/или распечатаны, и/или отосланы преподавателю на e-mail, и/или средствами дистанционного обучения УлГПУ.

3. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока.

4. Инициатива обучающегося, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

Итогом самостоятельной работы студента является **портфолио.**

Подготовка **к практическим занятиям** (семинарам) включает в себя изучение теоретического материала, и выполнение практических заданий. Подготовка к каждому

практическому занятию требует выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя основную литературу. Дополнительная литература поможет студентам расширить представления в области поднимаемых проблем. Самостоятельная работа студентов организуется на основе материала практических занятиях. В качестве рекомендаций по самостоятельной подготовке студентов к занятиям следует отметить важность внимательного изучения методического материала, работы в библиотеке с основными и дополнительными источниками литературы, которые в тексте настоящего учебного комплекса представлены достаточно обширно. Особое внимание обратить на библиографическое оформление литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

## Планы практических (семинарских) занятий

***Семинар № 1.***

1.Особенности современного урока в начальной школе.

2. Компоненты современного урока.

3. Этапы проектирования урока.

4. Проектирование заключительного этапа урока

***Семинар № 2***

1.Новизна современного урока контроля знаний по сравнению с традиционным.

2. Алгоритм проектирования урока контроля.

3. План корректирующих действий

***Семинар № 3***

1.Структура педагогического процесса

2. Технология проектирования педагогического процесса

3. Проектирование целеполагания и рефлексии как этапов современного урока в условиях ФГОС:

– триединые цели урока, приемы целеполагания;

– организация рефлексии на уроках в начальной школе: классификация рефлексии, приемы организации рефлексии на уроке, этапы обучения рефлексии

***Семинар № 4***

1.Урок – основная форма проведения учебных занятий в школе

2.Типы уроков:

- уроки изучения нового учебного материала (1-й тип);
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2-й тип урока);
- уроки обобщения и систематизации (3-й тип),
- комбинированные уроки (4-й тип);
- уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип).

***Семинар № 5***

1. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы.
2. Система уроков по теме:

– Уроки-объяснения нового материала.

– Уроки-семинары с углубленной проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся.

– Уроки лабораторно-практических занятий (практикумы) или уроки решения задач, выполнения упражнений и т.д.

– Уроки-зачеты по теме;

– Уроки-защиты творческих заданий, подготовленных индивидуально и коллективно.

3. Другие формы организации обучения: экскурсии и др.

***Семинар № 6***

1.Направления организации внеурочной деятельности в начальной школе: общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное.

2. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель.

**Форма представления отчета:** в печатном и электронном виде.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

**Лицензионные программы**

Архиватор 7-Zip
Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows
Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic,
Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView
Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI

Браузер Google Chrome,