

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
№ 3 от «10» декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Оказание первой помощи обучающимся
в условиях образовательной организации»**

Ульяновск
2021 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 11 от «09» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой



Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общая характеристика программы	4
2.Планируемые результаты обучения	7
3.Учебный план	8
4.Содержание программы	10
5.Организационно-педагогические условия реализации программы	13
6.Формы аттестации и оценочные материалы	14
7. Разработчики программы	18

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации (далее – программа) «**Оказание первой помощи обучающимся в условиях образовательной организации**» направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 3 июля 2016 г. №313-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 11 ст. 41);

- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Порядком обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 13 января 2003 года № 1/29;

- приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

- Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26 декабря 2016 г.;

- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26 декабря 2016 г.;

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26 декабря 2016 г.;

- Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26 декабря 2016 г.;

Программа повышения квалификации «Оказание первой помощи обучающимся в условиях образовательной организации» предназначена для руководителей, педагогических работников, учителей и преподавателей-организаторов общеобразовательных организаций, педагогов дополнительного образования дошкольных образовательных организаций и, соответственно, ориентирована на обеспечение их профессионально-личностного развития, повышение профессиональной компетентности, достижение высокого уровня личностной культуры. Структура и содержание данной образовательной программы ориентированы на достижение **основной цели** – обучение комплексу срочных простейших мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастном случае или внезапном заболевании, проводимых на

месте происшествия самим пострадавшим (самопомощь) или другим лицом, находящимся поблизости (взаимопомощь), приобретение слушателями необходимых знаний по оказанию первой помощи обучающимся в образовательной организации и их успешного применения в случае необходимости.

Развитие учителей и преподавателей-организаторов общеобразовательных организаций предполагает формирование следующих компонентов:

- *Мотивационно-ценностный компонент* представлен ценностными ориентациями, мотивами, целями, смыслами, идеалами педагога;
- *Когнитивный компонент* включает в себя систему представлений, знания о сущности, характере, структуре педагогической деятельности и ее психологическом обеспечении;
- *Операционально-технологический компонент* характеризуется освоением новых технологий и организации педагогической деятельности, направленных на обеспечение условий для решения задач оказания первой помощи обучающимся;
- *Рефлексивный компонент* включает сформированность адекватной самооценки педагогом своей подготовленности и соответствия задачам профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования.

Целью реализации программы повышения квалификации является качественное изменение универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), совершенствование профессиональных компетенций (ПК) и повышение профессионального уровня учителя в рамках имеющейся квалификации.

Программа повышения квалификации предназначена руководителям, педагогическим работникам, педагогам дополнительного образования образовательных организаций.

Объем программы составляет 36 часов. Программа объемом 36 часов состоит из раздела «Предметная подготовка». В соответствии с утвержденной структурой учебного плана объем (количество) часов на данные разделы могут меняться в зависимости от общего количества слушателей в группе. Решение об изменении объема часов принимается деканом факультета и учебным отделом на основании финансовой рентабельности группы и норм оплаты труда.

Форма обучения для программы объемом 36 часов – очная, режим работы – очные занятия. В выездных группах объемом программы 36 часов форма обучения очная, режим работы – очные занятия. Практические занятия по согласованию с учредителем Министерством образования и науки Ульяновской области могут проводиться на базе образовательных организаций, которые включены в перечень базовых стажировочных площадок, которые реализуют Федеральные целевые программы развития образования на 2021-2030 г.г. в рамках выигранных грантов и проектов. Практические занятия также могут проводиться на базе образовательных организаций, имеющих статус стажировочных площадок в рамках реализации программы развития инновационных процессов в Ульяновской области

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, планируемые результаты обучения, учебный план,

содержание программы, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках программы.

Содержание программы базируется на принципах вариативности и практической направленности, соответствует актуальным направлениям развития образования.

Раздел «Предметная подготовка» представлен широким кругом вопросов, посвященных государственной политике в сфере оказания первой медицинской помощи обучающимся в условиях образовательных организаций. Данный раздел предусматривает повышение научно-теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности. В содержании программы учитывается принцип функционирования образовательной организации как целостной системы, в которой отражаются следующие аспекты:

- *научный* – освещает закономерности психического и физического развития ребенка с целью изучения наиболее эффективных способов, средств и методов профессионального применения знаний обеспечения безопасности в условиях современной школы, современного образовательного процесса;

- *прикладной* - отражает проблемы обеспечения безопасности всего процесса обучения и формирования культуры безопасности у учащихся и преподавательского состава, обеспечивающей собственную безопасность и безопасность окружающих;

- *профилактический* - обеспечивает непосредственную работу преподавателя по созданию достаточной информационно-психологической среды через систему просвещения, правового воспитания, направленного на обеспечение социальной, имущественной и личной безопасности учащихся, создает условия для профессионального и личностного роста работников образования.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, с использованием лекционных, практических занятий, выездных практических занятий, семинаров, сетевой формы взаимодействия с базовыми образовательными организациями.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачета.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»);

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

3. Учебный план

3.1. Учебный план для групп объёмом программ 36 часов

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей, тем)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Пр. занятия, выездные пр. занятия, семинары, стажировки	Занятия с применением ДОТ	
Раздел 1. Предметная подготовка						
1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в системе образования РФ. Медицинская аптечка – состав и порядок применения.	2	2			
2.	Основы анатомии и физиологии детского организма. Правила и порядок осмотра пострадавших детей.	2	2			
3.	Проведение сердечно-легочной реанимации детям и первая помощь при острых нарушениях сознания.	6	2	4 ПЗ		
4.	Первая помощь при различных видах кровотечений. Раны и их первичная обработка.	4	2	2 ПЗ		
5.	Первая помощь при разных видах травм. Виды бинтовых повязок и правила их наложения.	6	2	4 ПЗ		
6.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Основные приемы извлечения и способы транспортировки пострадавших детей из труднодоступных мест.	6	2	4 ПЗ		
7.	Первая помощь детям при воздействии агрессивных жидкостей и радиационных	6	2	4		

	поражениях					
8.	Первая помощь детям при воздействии высоких и низких температур	2		2		
9.	Оказание психологической поддержки детям.	2	2			
Итоговая аттестация		зачёт				
	Итого	36	16	6 Се 14 ПЗ		зачет

Используемые сокращения: семинар (Се), практическое занятие (ПЗ), выездное практическое занятие (ВПЗ); защита итоговых аттестационных работ (защита ИАР), дистанционное обучение (ДО).

3.2. Учебный план для выездных групп объёмом программы 36 часов

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей, тем)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Пр. занятия, выездные пр. занятия, семинары, стажировки	Занятия с применением ДОТ	
Раздел 1. Предметная подготовка						
1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в системе образования РФ. Медицинская аптечка – состав и порядок применения.	2	2			
2.	Основы анатомии и физиологии детского организма. Правила и порядок осмотра пострадавших детей.	2	2			
3.	Проведение сердечно-легочной реанимации детям и первая помощь при острых нарушениях сознания.	6	2	4 ПЗ		
4.	Первая помощь при различных видах кровотечений. Раны и их первичная обработка.	4	2	2 ПЗ		
5.	Первая помощь при разных видах травм. Виды бинтовых повязок и правила их наложения.	6	2	4 ПЗ		
6.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Основные приемы извлечения и способы транспортировки пострадавших детей из труднодоступных мест.	6	2	4 ПЗ		
7.	Первая помощь детям при воздействии агрессивных жидкостей и радиационных поражениях	6	2	4		
8.	Первая помощь детям при воздействии высоких и низких температур	2		2		
9.	Оказание психологической поддержки детям.	2	2			
Итоговая аттестация		зачёт				
	Итого	36	16	6 Се 14 ПЗ		зачет

Используемые сокращения: семинар (Се), практическое занятие (ПЗ), выездное практическое

4. Содержание программы.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания об использовании различных методических приемов и навыков оказания первой помощи пострадавшим детям в условиях образовательной организации.

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в системе образования РФ. Медицинская аптечка – состав и порядок применения. (Лекция – 2 часа)

Тема 2. Основы анатомии и физиологии детского организма. Правила и порядок осмотра пострадавших детей. (Лекция – 2 часа)

Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения, наличия травм головы, шеи и шейного отдела позвоночника, груди, живота, таза, конечностей (определение приоритетности оказания первой помощи).

Тема 3. Проведение сердечно-легочной реанимации детям и первая помощь при острых нарушениях сознания

Показания к проведению сердечно-легочной реанимации. Современный алгоритм базовой СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР. Базовая СЛР при особых обстоятельствах (электротравма, утопление, отравление, обнаружении инородных тел в верхних дыхательных путях) (Лекция – 2 часа, Практическое занятие – 4 часа)

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
3	Проведение сердечно-легочной реанимации детям

Тема 4. Первая помощь при различных видах кровотечений. Раны и их первичная обработка (Лекция – 2 часа, Практическое занятие – 2 часа)

Виды кровотечений. Порядок оказания помощи при различных видах кровотечений. Виды ранений и их первичная обработка.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
4	Первая помощь при различных видах кровотечений.

Тема 5. Первая помощь при разных видах травм. Виды бинтовых повязок и правила их наложения. (Лекция – 2 часа, Практическое занятие – 4 часа)

Виды травм. Порядок оказания первой помощи при разных видах травм (голова, шея, органов чувств, позвоночника, груди, живота, таза, конечностей). Виды бинтовых повязок и правила их наложения.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
5	Порядок оказания первой помощи при разных видах травм. Виды и правила наложения бинтовых повязок

Тема 6. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Основные приемы извлечения и способы транспортировки пострадавших детей из труднодоступных мест. (Лекция – 2 часа, Практическое занятие – 4 часа)

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Основные приемы извлечения пострадавших детей из труднодоступных мест. Способы переноски пострадавших детей в зависимости от количества участников оказания первой помощи и характера травм у пострадавших.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
6	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Способы транспортировки пострадавших

Тема 7. Первая помощь детям при воздействии агрессивных жидкостей и радиационных поражениях. (Лекция – 2 часа, Семинар – 4 часа)

Тема 8. Первая помощь детям при воздействии высоких и низких температур (Семинар – 2 часа)

Первая помощь детям при воздействии высокой температуры (ожоги, тепловой и солнечный удары) и низких температур (переохлаждения и обморожения)

Тема 9. Оказание психологической поддержки детям (Лекция – 2 часа)

Где дидактические единицы?

Учебно-методическое обеспечение:

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

3. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон РФ от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (с

изменениями на 23 июня 2016 года) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/

4. О радиационной безопасности населения: Федеральный закон РФ от 09.01.1996 N 3-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8797/

5. О безопасности: Федеральный Закон Российской Федерации от 28.12.2010 N 390-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/.

6. Об образовании в РФ: Федеральный закон РФ от 3 июля 2016 г. №313-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://giod.consultant.ru/documents/3711475>

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. От 30.12.2015) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

8. О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций Постановление Правительства РФ от 04.09.2003г. № 547. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12132351/>

9. Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны Постановление Правительства РФ от 02.11.2000г. №841. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/182661/>

10. -Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 13 января 2003 года № 1/29 [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/185522/>

11. -Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70178292/>

Основная литература

1. Аникеева Л.Ш. SOS! Оказание первой помощи детям при несчастных случаях. – Ростов: Феникс, 2015. – 224 с.

2. Воронкевич О.А. Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи. – М. Детство-Пресс, 2011. – 16 с.

3. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипорук Г.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи). – М.: СпецЛит, 2013. – 311 с.

4. Иванова В. Скорая помощь при травмах, ожогах, ушибах, порезах. – Н. Новгород: Газетный мир, 2015. – 160 с.

5. Каргин А.Н. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: метод. пособие / авт.-сост. : А.Н. Каргин, Ю.Н. Фокин. - Москва : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, 2006. - 78,[2] с.

6. Кузьмин В.Д. Первая доврачебная помощь пострадавшим детям. – Ростов: Феникс, 2011. – 158 с.

7. Курек В.В. Кулагин А.Е. Руководство по неотложным состояниям у

детей. – М.: Медицинская литература, 2012. – 624 с.

8. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. - Москва : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. - 243,[1] с.

Дополнительная литература:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. – М.: Гало Бубнов, 2013. – 112 с.

2. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник для учащихся медицинских училищ и колледжей. – М.: Медицина, 2000. – 222 с.

3. Звонков А.Л. Пока едет скорая. Рассказы, которые могут спасти вашу жизнь. – М.: Эксмо-Пресс, 2015. – 368 с.

4. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – М.: Литера, 2011. – 64 с.

5. Левчук И.П., Соков С.Л, Курочка А.В. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 288 с.

6. Макнаб К. Руководство по оказанию первой помощи. – М.: Гранд-Фаир, 2002. – 336 с.

7. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. – М.: НЦ ЭНАС, 2015. – 80 с.

8. Оказание первой помощи пострадавшим. Экстренная психологическая помощь. – Нск.: Норматика, 2016. – 44 с.

9. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: Учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 205 с.

Интернет-ресурсы:

1. Алгоритмы первой помощи. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosminzdrav.ru/documents/7188-algoritmy-pervoy-pomoschi>

2. Учебное пособие для преподавателей первой помощи / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева и др. [Электронный ресурс] URL: <http://www.apkpro.ru/doc/УМК%20по%20оказанию%20первой%20помощи.pdf>

3. Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи». [Электронный ресурс] URL: <http://allfirstaid.ru/>

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. В процессе проведения учебных занятий используются интерактивная доска, видеопроектор, выход в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника. Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, ресурсы электронных библиотек.

Макеты, муляжи, тренажеры (в соответствии с учебной программой):

- тренажер-манекен пострадавшего с контролером для отработки приемов СЛР (сердечно-легочной реанимации);
- тренажер-манекен пострадавшего без контролера для отработки приемов СЛР (сердечно-легочной реанимации);
- тренажер-манекен пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- расходный материал для тренажеров;
- набор имитаторов травм и повреждений;
- аптечки первой помощи;
- табельные средства для оказания первой помощи (устройства для проведения искусственного дыхания, кровоостанавливающие жгуты, шины, перевязочные средства);
- подручные материалы, имитирующие носилки, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизующие средства.

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

С целью оценки качества освоения программы, в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета дополнительного образования проводится итоговая аттестация в форме зачета. Результаты итоговой аттестации оформляются ведомостью.

Выявление профессиональных дефицитов преподавателя-организатора ОБЖ.

1. Укажите основные причины, побудившие пройти обучение.

1.	Обязательное повышение квалификации
2.	Необходимость прохождения аттестации
3.	Связь тематики курсов с работой педагога
4.	Дефицит профессиональных компетенций
5.	Желание получить новые знания
6.	Повышение собственного профессионального мастерства

2. Какие из указанных компонентов педагогической деятельности Вы считаете наиболее значимыми?

1.	Развитие образования в условиях реализации национального проекта «Образование».
2.	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.
3.	Развитие речевой компетентности педагога.
4.	Методические аспекты преподавания родного языка и родной литературы.
5.	Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.
6.	Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся.

8.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога.
9.	Межпредметные связи и логическая последовательность изучения разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
10.	Организация и методика проведения занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
11.	Педагогические технологии на уроках по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
12.	Изучение разделов: "Современный средства поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Приборы радиационного и дозиметрического контроля".
13.	Изучение разделов: "Основы военной топографии. Ориентирование на местности. Автономное пребывание в природе".
14.	Изучение разделов: "Организация, боевые возможности и тактика подразделений Сухопутных войск Российской Федерации и иностранных армий".
15.	Организация и методика проведения учебных стрельб.
16.	Изучение разделов: Основные виды травм у школьников и меры по их предупреждению. Оказание первой помощи.
17.	Изучение разделов: "Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Гражданская оборона. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС)".
18.	Изучение разделов: "Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История создания и предназначение".
19.	Изучение разделов: "Основы здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии. Роль учителя ОБЖ в обеспечении сохранности здоровья учащихся".
20.	Обеспечение комплексной безопасности в образовательных организациях.

3. Реализация каких из указанных компонентов педагогической деятельности вызывает у Вас наибольшее затруднение?

1.	Развитие образования в условиях реализации национального проекта «Образование».
2.	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.
3.	Развитие речевой компетентности педагога.
4.	Методические аспекты преподавания родного языка и родной литературы.
5.	Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.
6.	Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся.
8.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога.
9.	Межпредметные связи и логическая последовательность изучения разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
10.	Организация и методика проведения занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
11.	Педагогические технологии на уроках по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
12.	Изучение разделов: "Современный средства поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Приборы радиационного и дозиметрического контроля".
13.	Изучение разделов: "Основы военной топографии. Ориентирование на местности. Автономное пребывание в природе".
14.	Изучение разделов: "Организация, боевые возможности и тактика подразделений Сухопутных войск Российской Федерации и иностранных армий".
15.	Организация и методика проведения учебных стрельб.
16.	Изучение разделов: Основные виды травм у школьников и меры по их предупреждению. Оказание первой помощи.
17.	Изучение разделов: "Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Гражданская оборона.

	Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС)".
18.	Изучение разделов: "Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История создания и предназначение".
19.	Изучение разделов: "Основы здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии. Роль учителя ОБЖ в обеспечении сохранности здоровья учащихся".
20.	Обеспечение комплексной безопасности в образовательных организациях.

4. Какие из следующих вопросов организации образовательного процесса вызывают у Вас наибольшее затруднение?

1.	Изучение и внедрение нормативно-правовой документации
2.	Составление рабочих программ
3.	Применение современных образовательных технологий
4.	Организация проектной деятельности
5.	Реализация инновационной деятельности
6.	Организация цифровой среды по предмету
7.	Оценка достижений и планируемых результатов обучающихся
8.	Повышение качества знаний и успеваемости учащихся
9.	Формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории учащихся
10.	подготовка к олимпиадам конкурсам
11.	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования

5. Какие из следующих новых образовательных технологий Вы используете в собственной профессиональной деятельности?

1.	Кейс-технологии
2.	ИКТ- технологии
3.	Технология портфолио
4.	Проблемное обучение
5.	Технология развития критического мышления
6.	Технологии педмастерских
7.	технология организации проектной деятельности
8.	Технология уровневой дифференциации

6. Какие из следующих новых образовательных технологий вызывают интерес?

1.	Кейс-технологии
2.	ИКТ- технологии
3.	Технология портфолио
4.	Проблемное обучение
5.	Технология развития критического мышления
6.	Технологии педмастерских
7.	технология организации проектной деятельности

7. Какие из форм итоговой аттестации Вы бы предпочли?

1.	Тестирование
2.	Проведение открытого мероприятия
3.	Защита проекта
4.	Исследовательская и творческая работа
5.	Защита рабочей программы

Оценочные материалы

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета. По итогам изучения всех тем слушателям предлагаются две формы аттестации:

- тестирование;
- собеседование по содержательным линиям раздела.

Тестовые задания (для письменного выполнения)

1. Для оказания неотложной помощи при ожогах I степени необходимо ...

1. Подставить место ожога под струю холодной воды на 5-10 минут
2. Обработать обожженную поверхность крахмалом
3. Подставить место ожога под струю теплой воды
4. Обработать обожженную поверхность маслом

2. Симптом «кошачьего зрачка» - характерный признак ...

1. Биологической смерти
2. Агонии
3. Предагонии
4. Клинической смерти

3. При венозном кровотечении накладывают ____ повязку.

1. Клеевую
2. Давящую
3. Спиралевидную
4. Фиксирующую

4. Часто регистрируемые показатели артериального давления 170/100 миллиметров ртутного столба свидетельствуют о ...

1. Гипертензии
2. Коллапсе
3. Нормальном состоянии
4. Гипотензии

5. Необходимо зажать нос и запрокинуть голову пострадавшего для

1. проведения массажа сердца
2. проведения ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
3. нанесения прекардиального удара
4. обеспечения венозного возврата крови к сердцу

6. При повреждении _____ из раны кровь вытекает тёмного цвета непрерывной струей.

1. Капилляров пальцев ног
2. Печени
3. Вен тыльной поверхности кисти
4. Лучевой артерии

7. Реанимация - это мероприятия по оживлению ...

1. В любом периоде смерти
2. В период клинической смерти
3. В период биологической смерти
4. При социальной смерти

8. Признаком биологической смерти не является ...

1. Помутнение и высыхание роговицы
2. Остановка дыхания
3. Трупное окоченение
4. Симптом «кошачий глаз»

9. В течение коклюша отмечают...

1. Кожный зуд
2. Конъюнктивит
3. Гиперемия кожи
4. Кашель

10. Характерными признаками сахарного диабета являются ...

1. Повышение выделения мочи, сухость во рту, зуд кожных покровов, повышенный аппетит
2. Бледность кожи, потливость, ожирение
3. Слабость, боли в животе, снижение веса
4. Головная боль, пониженный аппетит, тошнота

Примерные вопросы для зачёта:

1. Перечислите общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи.
2. Перечислите организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
3. Охарактеризуйте состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия.
4. Определите общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.
5. Перечислите способы переноски и транспортировки пострадавших.
6. Опишите признаки отсутствия сознания и дыхания, правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации.
7. Опишите признаки острой непроходимости дыхательных путей, правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей.
8. Перечислите правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях.
9. Перечислите правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений.

10. Перечислите правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;

11. Перечислите правила транспортной иммобилизации.

12. Перечислите признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур, правила оказания первой помощи.

13. Перечислите признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур, правила оказания первой помощи.

14. Перечислите признаки отравлений, правила оказания первой помощи.

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов, модулей, тем	Ф.И.О. разработчика, должность
Раздел I. Предметная подготовка.	Богданов Владимир Владимирович, доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.