Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

> Факультет иностранных языков Кафедра иностранных языков

> > **УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической

работе С.Н. Титов
« 27 » иссия 2022 г.

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Иностранный язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы

> География. Иностранный язык (очная форма обучения)

> > Составитель: Бородина Е.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественногеографического факультета, протокол от «26» мая 2022 г. №7

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметнометодического модуля по профилю «Иностранный язык» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «Теоретическая фонетика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика» и для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой аттестации.

### Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цели учебной дисциплины «Теоретическая фонетика» заключаются в:

- ознакомлении обучающихся с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка;
- получении на этой основе более полных знаний обучающихся обо всех компонентах фонетического строя современного английского языка в сопоставлении с фонетическим строем русского языка;
- обобщении и углублении знаний по фонетике, полученных на занятиях по практической фонетике английского языка и на занятиях по практике устной речи.

#### Задачами освоения дисциплины являются:

- укрепление произносительной базы для дальнейшего сохранения нормативного произношения и помощи обучающимся по его улучшению;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к различению и исправлению возможных фонетических ошибок;
- совершенствование умений обучающихся в говорении на английском языке, расширении иноязычного словарного запаса.

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины			
индикаторы ее	(этапы формирования дисциплины)			
достижения в	знает	умеет	владеет	
дисциплине				
ОПК-8 Способен	OP-1	OP-2	OP-3	
осуществлять				
педагогическую	особенности и	проектировать,	способами	
деятельность на	закономерности	осуществлять,	проектирования и	
основе осуществления		анализировать	постоянного	
специальных	педагогической	педагогическую	совершенствовани	
научных знаний	деятельности,	деятельность на	я учебно-	
ОПК-8.1.	методы анализа	основе специальных	воспитательного	
Применяет методы	педагогической	научных знаний	процесса на	
анализа ситуации			основе	
педагогической				

CHTVOILL			CHAINGHAN
ситуации,			специальных
профессиональной			научных знаний
рефлексии на			
основе			
специальных			
научных знаний, в			
том числе в			
предметной			
области			
ОПК-8.2.			
Проектирует и			
осуществляет			
учебно-			
воспитательный			
процесс с опорой			
на знания			
предметной			
области,			
психолого-			
педагогические			
знания и научно-			
обоснованные			
закономерности			
организации			
образовательного			
процесса.			
ПК-3. Способен	OP-4	OP-5	OP-6
формировать			_
развивающую	- педагогические	- владеть	- способами
образовательную	закономерности	профессиональной	выявления в ходе
среду для	организации	установкой на	наблюдения
достижения	образовательного	оказание помощи	поведенческих и
личностных,	процесса;	любому ребенку вне	личностных
предметных и	- законы развития	зависимости от его	проблем
метапредметных	личности и	реальных учебных	обучающихся,
результатов	проявления	возможностей,	связанных с
обучения	личностных	особенностей в	особенностями их
средствами	свойств,	поведении, состояния	развития;
преподаваемых	психологические	психического и	-оценки
учебных предметов	законы	физического здоровья;	параметров и
ПК-3.1. Владеет	периодизации и	- использовать в	проектирование
способами	кризисов	практике своей работы	психологически
интеграции	развития;	психологические	безопасной и
учебных предметов	- теорию и	подходы: культурно-	комфортной
для организации	технологии учета	исторический,	образовательной
развивающей	возрастных	деятельностный и	среды, разработка
учебной	особенностей	развивающий;	программ
деятельности	обучающихся;	- осуществлять	профилактики
(исследовательской	- закономерности	(совместно с	различных форм
	формирования	психологом и другими	насилия в школе;

, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы психодиагностик и и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-
- социальнопсихологические особенности и закономерности развития детсковзрослых сообществ;

специалистами)
психологопедагогическое
сопровождение
основных
общеобразовательных
программ;

понимать

документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

характеристику

- (портрет) личности обучающегося;
   разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и
- индивидуальноориентированные
  образовательные
  программы с учетом
  личностных и
  возрастных
  особенностей

обучающихся;

формируемые

- владеть стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты:

-применения инструментария и методов диагностики И оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -освоения И применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, детисироты, дети особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью др.), дети ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; - взаимодействия с

другими

специалистами

преподаваемом предмете предметные метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детсковзрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета профилю) в учебной и внеурочной во деятельности

рамках психологомедикопедагогического консилиума; разработки (совместно другими специалистами) И реализации совместно c родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения И адекватного применения специальных технологий И методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности труду и жизни в условиях современного мира, формирование y обучающихся культуры здорового И безопасного образа жизни;

1
- формирования и
реализации
программ развития
универсальных
учебных действий,
образцов и
ценностей
социального
поведения,
навыков
поведения в мире
виртуальной
реальности и
социальных сетях,
формирование
толерантности и
позитивных
образцов
поликультурного
общения;
- способами
проектирования и
использования
элементов
социокультурной
среды в
преподавании
(предмета по
профилю) в
учебной и во
внеурочной
деятельности.

# 2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Учебны	ые занятия	I					
семестра		Всего	час	Лабораторные занятия, час	еск.	оят. час	Форма итоговой аттестации	
b ce	Трудое	мк.	ии,	ратс ия,	гич.	сто.	а и	
Номер	Зач. ед.	Часы	Лекции,	Лаборат занятия,	Практическ. Занятия, час	Самостоят Работа, час	Форма ито аттестации	
4	2	72	12		20	40	зачет	
Ито го:	2	72	12		20	40		

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

		Количество часов по формам организации обучения			
Наименование раздела и тем	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	
4 семестр					
Раздел I. Введение в предмет					
Тема 1. Фонетика как наука. Понятие о фонеме и					
звуке. Фонемическая система языка. Фонология.	2		2	6	
Связь фонетики с другими науками.					
Раздел II. Гласные и согласные в АЯ.					
Тема 2. Классификация гласных в АЯ. Система					
английских гласных. Минимальные пары.	2		4	6	
Оппозиция.					
Тема 3. Классификация согласных в АЯ. Система					
английских согласных. Минимальные пары.					
Оппозиция. Система согласных и гласных в	2		4	6	
американском варианте АЯ. Варианты					
произношения					
Раздел III. Интонация					
Тема 4. Интонация и ее компоненты. 2 подхода к					
проблеме интонационных структур. Понятие о					
смысловой группе (синтагме). Связь					
интонационных структур с грамматическими					
категориями. Типы интонационных структур					
(тонов) и их классификация. Понятие о ядерном	2		4	8	
тоне. Ударение. Ритм. Пауза. Функции					
интонации. Систематические функции					
интонации. Фоностилистическая вариативность					
на сверхсегментном уровне. Фонетические					
стили.					
Тема 5. Слоговая структура английского языка.					
Слог как фонетическая единица. Функция слога					
в речи. Слогообразующие звуки в английском	2		4	6	
языке. Типы слогов по их началу и концу, по					
длительности и по их акцентному весу.					
Раздел IV. Варианты произношения					
английского языка					

Тема 6. Произносительная норма. Варианты произношения. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном АЯ, Received Pronunciation и General American: важнейшие черты сходства и различия, Received Pronunciation как произносительный стандарт английского языка	2	2	8
ИТОГО 4 семестр:	12	20	40
Всего:	12	20	40

#### 3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### Краткое содержание курса (4 семестр)

#### Раздел I. Введение в предмет

#### Тема 1. Фонетика как наука.

Определение и описание предмета теоретической фонетики. Соотношений фонетики с языкознанием, ее связь с лексикологией, грамматикой и стилистикой. Связь фонетики со смежными науками: акустикой, анатомией, физиологией, психологией, логикой. Разделы фонетики как науки и учебной дисциплины; физиологическая фонетика, акустическая фонетика, общая и частная фонетики, описательная, сравнительная и историческая фонетики. Теоретическое и практическое значение фонетики в целом и ее отдельных разделов. Фонологический аспект. Проблема определения фонемы. Понятие основного или типичного оттенка (варианты, аллофоны) фонемы и ее второстепенных оттенков, классификация последних. Конститутивная и дистинктивная функции сегментных фонем, взаимосвязь и взаимозависимость этих функций.

Интерактивная форма: групповое обсуждение

#### Раздел II. Гласные и согласные в АЯ Тема 2. Классификация гласных в АЯ

Артикуляционный аспект: органы речи (в общих чертах), работа и функции, артикуляционная классификация гласных.

- а) по устойчивости артикуляции (монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды),
- б) по движению и положению языка в горизонтальной и вертикальной плоскостях (по ряду и подъему), по положению губ, по исторической долготе, по характеру отступа.

Акустический аспект. Определение звука. Физические свойства звука (частота, интенсивность, длительность, состав), и артикуляционные корреляты и воспринимаемые качества

Методика и процедура определения фонематической самостоятельности или несамостоятельности звука речи и установления системы сегментных фонем языка: понятие дистрибуции фонем и их понятие минимальных пар, фонологические оппозиции.

Фонологический анализ английских гласных: фонематический статус (дистинктивная релевантность (нерелевантность), принцип артикуляционной классификации английских гласных. Оппозиции гласных.

Понятие чередования звуков речи. Виды и примеры чередований в современном английском языке. Позиционно-комбинаторные изменения сегментных фонем

английского языка. Изменения фонем в зависимости от особенностей составления артикуляционных Фраз и действия различных видов ассимиляции и аккомодации. Изменение фонем в зависимости от их позиции в ударном и безударном слоге, в начале, в середине и в конце слога или слова и от характера сегментных звуков (позиционные изменения). Количественная качественная и нулевая редукция.

Виды ассимиляции согласных в английском языке. Виды английских гласных звуков.

Фоностилистическая вариативность на сегментном уровне.

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

#### Тема 3. Классификация согласных в АЯ

Артикуляционная классификация английских согласных классификация согласных по работе голосовых связок и силе артикуляции, по активным и пассивным органам речи, по типу артикуляционной природы и характеру шума, по количеству артикуляционных фокусов и шумообразующему как окрасочному характеру последних, по положению мягкого неба.

Акустический аспект. Определение звука. Физические свойства звука (частота, интенсивность, длительность, состав), и артикуляционные корреляты и воспринимаемые качества.

Методика и процедура определения фонематической самостоятельности или несамостоятельности звука речи и установления системы сегментных фонем языка: понятие дистрибуции фонем и их понятие минимальных пар, фонологические оппозиции.

Фонологический анализ английских согласных. Фонематический статус каждого принципа, артикуляционной классификации английских согласных. Противопоставления фонематические, основанные на глухости (звонкости и одновременно на сильной (слабой артикуляции английских глухих и звонких согласных). Примеры одинарных фонематических противопоставлений между английскими согласными, основанных на различии в теле артикуляционной преграды и в способе образования шума.

Понятие чередования звуков речи. Виды и примеры чередований в современном английском языке. Позиционно-комбинаторные изменения сегментных фонем английского языка. Изменения фонем в зависимости от особенностей составления артикуляционных Фраз и действия различных видов ассимиляции и аккомодации. Изменение фонем в зависимости от их позиции в ударном и безударном слоге, в начале, в середине и в конце слога или слова и от характера сегментных звуков (позиционные изменения). Количественная качественная и нулевая редукция.

Виды ассимиляции согласных в английском языке. Виды английских согласных звуков.

Фоностилистическая вариативность на сегментном уровне.

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

#### Раздел III. Интонация английского языка Тема 4. Интонация и ее компоненты.

Проблема определения интонации, ее компонентов и функций, два подхода к проблеме интонационных структур. Понятие о смысловой группе (системе). Понятие интонационных тонов, их типы и классификация (Т.Суит, В.Васильев,Палмер). Связь интонационных структур с грамматическими категориями. Понятие о ядерном тоне

Понятие о фразовом и логическом ударении, темы и ремы.

Основные способы графического изображения и обозначения компонентов интонации: на нотных линейках и в самом тексте.

Темпоральный компонент интонации его определений, и функции. Понятие речевой паузы. Делиминативная и дистинстивная функции пауз.

Понятие ритма. Особенности ритма английской фразы. Взаимодействие между фразовым ударением и ритмом.

Фоностилистическая вариативность на сверхсегментном уровне. Фонетические стили.

Интерактивная форма: групповое обсуждение

#### Тема 5. Слоговая структура английского языка.

Слог как фонетическая единица. Функция слога в речи. Слогообразующие звуки в английском языке. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по их акцентному весу.

Интерактивная форма: групповое обсуждение

#### Раздел IV Варианты произношения английского языка Тема 6. Произносительная норма. Варианты произношения.

Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном английском языке, Received Pronunciation и General American важнейшие черты различия, Received Pronunciation как произносительный стандарт.

Произносительная норма. Варианты произношения.

Интерактивная форма: контрольная работа

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в таких формах: 1) выполнить задания, связанные с фонетической темой; 2); интонирование и транскрибирование слов, словосочетаний и текстов; 3) чтение художественных текстов и стихотворных произведений с учетом интонационных особенностей; .4) выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- выучить фонетическую классификации согласных и гласных звуков для дальнейшего применения на практике (выполнения практических заданий);
- -выразительное чтение художественных текстов и стихотворных произведений с учетом особенностей интонации;
- подготовить ответы на вопросы;
- выполнить задания, связанные с транскрибированием и интонированием слов, словосочетаний и текстов.

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и фонолабораторией. При подготовке к контрольным работам и зачету следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

#### Примерный перечень индивидуальных заданий

- 1. Транскрибирование текста.
- 2. Составление интонационной модели предложения.
- 3. Чтение отрывка текста или стихотворения с соблюдением всех произносительных норм английского языка.

#### Примерное содержание контрольных работ

По данной учебной дисциплине предусмотрено проведение 1 контрольной работы.

#### Контрольная работа №1

- 1. State the difference in the articulation of [b], [v], [t $\int$ ] from the point of view of the manner of articulation.
- 2. Explain the articulation of [i:], [æ], [a:], [o], [a:] from the viewpoint of the horizontal and vertical movements of the tongue.
- 3. Characterise the subsidiary allophones of the phoneme /t/ in the following phonetic contexts:
- 1) team; 2) stalk; 3) twenty; 4) eighth; 5) cattle.
- 4. Match the words to obtain minimal distinctive pairs: catch, pip, cheap, lap, sap, jail, say, cord, Sam, lay, match, fail, heap, rip, cap, cod.
- 5. State which of the pairs seem seen, fare chair , rudder rugger, vain lane, leap leak illustrate the following oppositions:
- 1) labial vs. forelingual,
- 2) labial vs. backlingual,
- 3) forelingual vs. backlingual,
- 4) constrictive vs. occlusive-constrictive,
- 5) unicentral vs. bicentral.

### Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Роптанова Л.Ф., Черненькова Л.А., Канина С.Ю. Sound English: методическое руководство для самостоятельной работы студентов, изучающий английский язык как дополнительную специальность. Ульяновск: Изд. во УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2007. 23с. (Библиотека УлГПУ);
- 2. Скворцова С.В., Дейкова Л.А., Ковалева А.Ю., Глинкина А.С., Дмитриева О.В., Пурскалова Ю.В., Vital vocabulary builder: учебно-методическое пособие для студентов, изучающих английский язык как основную и дополнительную специальность. / Скворцова С.В., Дейкова Л.А., Ковалева А.Ю. и др. Ульяновск, 2016. 450 с.
- 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные		
$\Pi/\Pi$	используемые для текущего оценивания	результаты дисциплины		
	показателя формирования компетенции			
	Оценочные средства для текущей	ОР-1 знает особенности и		
	аттестации OC-1 Групповая работа OC-2 Контрольная работа	закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации		
	Оценочные средства для промежуточной аттестации OC-3 зачет	OP-2 умеет проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
		OP-3 владеет способами проектирования и постоянного совершенствования учебновоспитательного процесса на основе специальных научных знаний		
		OP-4. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;		

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- ОР-5. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния физического психического использовать здоровья; практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими

специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с
- образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предметные предметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
- ОР-6 Владеет способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- -оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- -применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

-освоения применения И психолого-педагогических (B технологий TOM инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, особыми дети образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказания адресной помощи

- обучающимся;
   взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-
- педагогического консилиума;
- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа
- формирования и реализации программ развития

универсальных учебных
действий, образцов и ценностей
социального поведения, навыков
поведения в мире виртуальной
реальности и социальных сетях,
формирование толерантности и
позитивных образцов
поликультурного общения;
- способами проектирования и
использования элементов
социокультурной среды в
преподавании (предмета по
профилю) в учебной и во
внеурочной деятельности.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая фонетика».

### Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

### Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

### OC-3 Зачет в форме устного собеседования Примерные вопросы к зачету

- 1. Фонетически правильное чтение отрывка из художественного текста.
- 2. Транскрибирование текста.
- 3. Составление ритмико-интонационной модели предложения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
4	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
семестр	Суммарный макс. балл	6 баллов тах	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	<b>Б</b> аллы (2 3E)
«зачтено»	101-200
«незачтено»	100 и менее

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекционных и практических занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

#### Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

#### Планы практических занятий (4 семестр)

**Лабораторная работа № 1.** Фонетика как наука. Понятие о фонеме и звуке. Фонемическая система языка. Фонология. Связь фонетики с другими науками.

**Цель работы:** ознакомиться с основными фонетическими понятиями и рассмотреть связь фонетики с другими науками.

#### Рекомендации к самостоятельной работе

- 1. рассмотреть основные фонетические понятия
- 2. выявить и рассмотреть связь фонетики с другими науками

#### Содержание работы:

1. Проработать материал по теме лабораторной работы

#### Форма представления отчета:

1. Устное обсуждение/ответы на вопросы.

**Лабораторная работа № 2.** Классификация гласных в АЯ. Система английских гласных. Минимальные пары. Оппозиция.

**Цель работы:** ознакомиться с системой гласных в английском языке, рассмотреть понятие «оппозиция»

#### Рекомендации к самостоятельной работе

- 1. рассмотреть систему английских гласных
- 2. рассмотреть понятия «оппозиция» и «минимальные пары»

#### Содержание работы:

- 1. Проработать материал по теме лабораторной работы
- 2. Устное обсуждение

#### Форма представления отчета:

1. Устное обсуждение/ответы на вопросы, выполнение упражнений на классификацию гласных.

**Лабораторная работа № 3.** Классификация согласных в АЯ. Система английских согласных. Минимальные пары. Оппозиция. Система согласных и гласных в американском варианте АЯ. Варианты произношения

**Цель работы:** ознакомиться с системой согласных в английском языке, сравнить систему гласных и согласных в британском английском и американском английском.

#### Рекомендации к самостоятельной работе

- 1. рассмотреть систему английских гласных и согласных
- 2. сравнить систему гласных и согласных в британском английском и американском английском

#### Содержание работы:

- 1. Проработать материал по теме лабораторной работы
- 2.Устное обсуждение, сравнение системы гласных и согласных в британском английском и американском английском

#### Форма представления отчета:

1. Устное обсуждение/ответы на вопросы, выполнение упражнений на классификацию согласных.

Лабораторная работа № 4. Интонация и ее компоненты. 2 подхода к проблеме интонационных структур. Понятие о смысловой группе (синтагме). Связь интонационных структур с грамматическими категориями. Типы интонационных структур (тонов) и их классификация. Понятие о ядерном тоне. Ударение. Ритм. Пауза. Функции интонации. Систематические функции интонации. Фоностилистическая вариативность на сверхсегментном уровне. Фонетические стили.

**Цель работы:** ознакомиться с основными типами и функциями интонации в английском языке, рассмотреть понятия «ударение», «ритм», «пауза».

#### Рекомендации к самостоятельной работе

1. рассмотреть понятия «ударение», «ритм», «пауза», основными типы и функции интонации в английском языке

#### Содержание работы:

- 1. Проработать материал по теме лабораторной работы
- 2.Устное обсуждение, выполнение упражнений на тему «типы интонации» в английском языке, разобрать понятие «синтагма»

#### Форма представления отчета:

1. Устное обсуждение/ответы на вопросы, выполнение упражнений на интонирование.

**Лабораторная работа № 5.** Слоговая структура английского языка. Слог как фонетическая единица. Функция слога в речи. Слогообразующие звуки в английском языке. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по их акцентному весу.

**Цель работы:** ознакомиться со слоговой структурой английского языка, с понятием «слог» и типами слогов.

#### Рекомендации к самостоятельной работе

1. рассмотреть понятия «слог», «ритм», «слоговая структура» и «слогообразующий звук» Содержание работы:

- 1. Проработать материал по теме лабораторной работы
- 2.Устное обсуждение, выполнение упражнений на тему «типы слогов» в английском языке

#### Форма представления отчета:

1. Устное обсуждение/ответы на вопросы, выполнение упражнений на типы слогов.

Лабораторная работа № 6. Произносительная норма. Варианты произношения. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном АЯ, Received Pronunciation и General American: важнейшие черты сходства и различия, Received Pronunciation как произносительный стандарт английского языка. Цель работы: ознакомиться со произносительной нормой английского языка, национальными и региональными вариантами произношения.

#### Рекомендации к самостоятельной работе

1. рассмотреть основные национальные и региональные варианты произношения английского языка; Received Pronunciation и General American: важнейшие черты сходства и различия

#### Содержание работы:

- 1. Проработать материал по теме лабораторной работы
- 2.Устное обсуждение, творческое задание на тему «Диалекты английского языка»

#### Форма представления отчета:

1. Устное обсуждение/ответы на вопросы, доклад на тему «Диалекты английского языка».

#### Примерный перечень индивидуальных заданий

- 1. Сделайте транскрипцию текста.
- 2. Составьте интонационную модель предложения.
- 3. Прочитайте отрывок текста или стихотворение с соблюдением всех произносительных норм английского языка.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернетресурсов, необходимых для освоения дисциплины

#### Основная литература:

- 1. Basics of English Phonetics=основы фонетики английского языка : учебное пособие : [16+] / Л. П. Бондаренко, В. Л. Завьялова, М. О. Пивоварова, С. М. Соболева. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2020. 152 с. : табл., ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563900">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563900</a>
- 2.Щитова, Н. Г. Практическая фонетика английского языка: (вводно-коррективный курс): учебное пособие: [16+] / Н. Г. Щитова; отв. ред. Е. В. Полякова. Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. 110 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615525">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615525</a>

#### Дополнительная литература:

1. Суркова, Е. А. Практическая фонетика: учебное пособие / Е. А. Суркова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной

педагогики и психологии, 2014. — 116 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773</a>

2. Вертоградова, Л. А. A Phonetic Guide to Communication in English: учебное пособие / Л. А. Вертоградова, О. А. Рубанова; отв. ред. О. А. Рубанова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045

#### Интернет-ресурсы

- 1. <a href="http://superlinguist.com">http://englishtips.org/http://news.bbc.co.uk/</a>
- 2. http://breakingnewsenglish.com/, http://voanews.com/english/portal.cfm