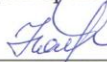


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
«30» июня 2016 г.

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ РУБЕЖА XX–XXI ВВ.

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Русский язык

Составитель: Рябушкина С.В.,
кандидат филологических наук,
доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического
факультета (протокол от « 7 » июня 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 903 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719) и в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- *теоретическая*: сформировать представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни общества; способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии;
- *практическая*: выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати, и умение различать системные изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ.

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса:

- изучение законов развития языка, являющихся причинами изменений в его системе;
- выработка научного представления о нормах литературного языка, их исторической изменчивости;
- формирование представлений о процессах нормализации литературного языка и влиянии различных печатных изданий и СМИ на этот процесс;
- изучение языковых изменений, происходящих на различных уровнях (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом) современного русского языка; времени зарождения и причин этих изменений;
- на основании сопоставления современных нормативных требований и знаний об основных тенденциях русского языка развитие нормативной «зоркости» – умения видеть языковые формы, в которых возможны отклонения от современной нормы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности «Языкознание и литературоведение». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 (при очной форме обучения) и 4 курсах (при заочной форме обучения).

Требования к освоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания (ПК-2);

- способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3);
- способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциацию;
- лингвистические и экстралингвистические причины возникновения активных тенденций в развитии языка;
- условия функционирования современного русского языка;
- закономерности развития языка и его норм;
- понятие языковой вариантности, ее источники и способы проявления;
- систему функциональных стилей русского языка;
- нормы современного русского литературного языка, их специфику в языке средств массовой информации;

уметь:

- применять языковую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц;
- осуществлять адекватный выбор языковых средств с учетом внешних и внутренних факторов развития лексической системы современного русского языка;
- проводить различные виды анализа языковых явлений и фактов;
- разграничивать варианты норм;
- обнаруживать и исправлять лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в текстах;

владеть:

- основными методами и приемами анализа способов и средств выражения активных лексических процессов, семантических и стилистических преобразований в предложенном тексте;
- методами и приемами различения вариантов и не-вариантов слов, определять их тип по формальным признакам;
- выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

**Структура и содержание дисциплины
«Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 зачетные единицы (12 часов аудиторных занятий, 96 часов самостоятельной работы).

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной
----------	-------------------	---	--

		Год обучения	Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	аттестации (по итогам освоения дисциплины)
1.	Принципы социологического изучения языка.	3/4	2		10	Устный опрос
2.	Активные процессы в области произношения и ударения.	3/4	2		10	
3.	Основные тенденции в современной русской орфографии.	3/4		1	10	
4.	Активные процессы в лексике.	3/4		1	12	Устный опрос Реферат
5.	Активные процессы во фразеологии.	3/4		1	10	
6.	Активные процессы в словообразовании.	3/4		1	12	
7.	Активные процессы в морфологии.	3/4		2	12	
8.	Активные процессы в синтаксисе.	3/4		1	10	Реферат
9.	Основные тенденции в современной русской пунктуации.	3/4		1	10	
	Всего		4	8	96	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка. Социологический уровень изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Главный принцип социологического изучения языка – учёт внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др. Саморегуляция языковых изменений. Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение нашего современника. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке.

Тема 2. Активные процессы в области произношения и ударения. Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах. Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение. Социолингвистическое изучение произносительных норм.

Тема 3. Основные тенденции в современной русской орфографии. Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (*о'кей, рок-н-ролл* и др.). Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста). Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии. Окказиональные сращения. Орфографическое освоение заимствований, двойные написания. Перемежевание кириллицы с

латиницей. Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст собственно неязыковых элементов.

Тема 4. Активные процессы в лексике. Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики. Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Орфографическая фиксация иноязычных слов. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон, сленг, арго.

Тема 5. Активные процессы во фразеологии. Внешние факторы развития фразеологического состава. Новая фразеология, пути её возникновения: преобразование уже имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом.

Тема 6. Активные процессы в словообразовании. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования. Специализация значений деривационных моделей и морфем (суффиксов). Терминологические образования. Изменения в значениях суффиксов. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация. Ключевые слова эпохи как основа словопроизводства. Использование имён собственных в качестве базовых основ. Производство нарицательных существительных со значением лица. Образование наименований процессов и абстрактных существительных. Производство наименований предметов. Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии. Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (*пост-, после-, де-, раз-, контр-, анти-, про-, псевдо-, квази-, недо-, полу-, меж-, транс-, супер-, сверх-*). Префиксация иноязычных глаголов. Неузвальное словообразование.

Тема 7. Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом *-ну-*, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на *-енный*.

Тема 8. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции. Предикативная осложнённость предложений. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

Тема 9. Основные тенденции в современной русской пунктуации. Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние экстралингвистических факторов на их использование. Функции пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. Авторская пунктуация.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения лингвистических дисциплин в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Важную роль при освоении дисциплины «Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.» играет самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы** обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ					
			ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
1.	Принципы социологического изучения языка.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+
2.	Активные процессы в области произношения и ударения.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+
3.	Основные тенденции в современной русской орфографии.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+

4.	Активные процессы в лексике.	Выступление с сообщением на практическом занятии. Реферат	+	+	+	+	+	+
5.	Активные процессы во фразеологии.	Выступление с сообщением на практическом занятии. Реферат	+	+	+	+	+	+
6.	Активные процессы в словообразовании.	Выступление с сообщением на практическом занятии. Реферат	+	+	+	+	+	+
7.	Активные процессы в морфологии.	Выступление с сообщением на практическом занятии. Реферат	+	+	+	+	+	+
8.	Активные процессы в синтаксисе.	Выступление с сообщением на практическом занятии. Реферат	+	+	+	+	+	+
9.	Основные тенденции в современной русской пунктуации.	Реферат	+	+	+	+	+	+
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-2	ОС 1-2	ОС 1-2	ОС 1-2	ОС 1-2	ОС 1-2

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочное средство № 1:

Выступление с сообщением на практическом (семинарском) занятии

На основе сведений, полученных из лингвистической литературы, собственных наблюдений за живой (устной и письменной) речью, анализа данных Национального корпуса русского языка, текстов СМИ и интернет-коммуникации, аспирант должен ответить на вопросы и выполнить следующие виды заданий:

- Подобрать из текстов современных СМИ (живой речи, интернет-коммуникации, Национального корпуса русского языка) примеры, иллюстрирующие
 - активные стилистические процессы,
 - активные процессы в области произношения и ударения,
 - активные процессы в лексике,
 - активные процессы во фразеологии,
 - активные процессы в морфологии,
 - активные процессы в синтаксисе,
 - активные процессы в орфографии,
 - активные процессы в пунктуации.
- Подготовить презентацию проанализированного речевого материала для выступления на занятии.

- Подготовить реферативное выступление по одной из предложенных тем.

**Примерный перечень тем для сообщений
(выступлений на семинарском занятии)**

Тема 1. Принципы социологического изучения языка.

- Отражение в языке общественного развития. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов.
- Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме.
- Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др.
- Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке.

Тема 2. Активные процессы в области произношения и ударения.

- Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане.
- Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах.
- Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение.
- Социолингвистическое изучение произносительных норм.

Тема 3. Основные тенденции в современной русской орфографии.

- Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм.
- Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (*о'кей, рок-н-ролл* и др.).
- Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста).
- Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии.
- Окказиональные сращения.
- Орфографическое освоение заимствований, двойные написания.

Тема 4. Активные процессы в лексике.

- Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования.
- Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики.
- Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление.
- Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение.
- Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке.
- Современные иноязычные заимствования, причины заимствования.
- Орфографическая фиксация иноязычных слов.
- Компьютерный язык.
- Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон, сленг, арг.

Тема 5. Активные процессы во фразеологии.

- Внешние факторы развития фразеологического состава.

- Новая фразеология, пути её возникновения: преобразование уже имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом.

Тема 6. Активные процессы в словообразовании.

- Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования.
- Специализация значений деривационных моделей и морфем (суффиксов). Терминологические образования.
- Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация.
- Ключевые слова эпохи как основа словопроизводства.
- Использование имён собственных в качестве базовых основ.
- Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии.
- Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (*пост-, после-, де-, раз-, контр-, анти-, про-, псевдо-, квази-, недо-, полу-, меж-, транс-, супер-, сверх-*). Префиксация иноязычных глаголов.
- Неузвальное словообразование.

Тема 7. Активные процессы в морфологии.

- Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных.
- Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
- Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом *-ну-*, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные.
- Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на *-енный*.

Тема 8. Активные процессы в синтаксисе.

- Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения.
- Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции.
- Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний.
- Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

Тема 9. Основные тенденции в современной русской пунктуации.

- Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние экстралингвистических факторов на их использование.
- Функции пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста.
- Авторская пунктуация.

Оценочное средство № 2:

Реферат

Примерный перечень тем для реферата

1. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии.
2. Метафора в политической коммуникации.
3. Медиа-текст в системе культуры: динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века.
4. Изменение статуса литературного языка в современных условиях.
5. Языковая нормативность и ненормативность в текстах права и СМИ.
6. Русская литературная норма и современная речевая практика.
7. Живые фонетические процессы русской речи.
8. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке.

9. Языковая игра в текстах конца XX – начала XXI вв.
10. Интертекстуальность как стилиобразующая черта современных СМИ.

Требования к оформлению реферата

1. Объем текста: 10–15 страниц (в рекомендуемый объем не входят титульный лист, план, список литературы и приложения).
2. Шрифт – Times New Roman, 14 пт.
3. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
4. Междустрочный интервал – 1,5.
5. Абзацный отступ: 1,25.
6. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1 см, слева – 3 см.
7. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной текст реферата:
 - *Введение (степень изученности темы, краткая характеристика источников)*
 - *Изложение темы и критический анализ литературы по теме*
 - *Заключение, выводы*
 - Список литературы (не менее 10 источников)
 - Приложение (если в нем есть необходимость)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

РЕФЕРАТ
по дисциплине
«Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.»

ТЕМА РЕФЕРАТА

Выполнил(а):
аспирант(ка) 3 курса
Ф.И.О. (полностью)

Проверил(а):
должность,
Ф.И.О.

Ульяновск, 20__

Вопросы к зачету по дисциплине

«Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.»

1. Место и роль современного русского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания.
2. Функции современного русского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике.
3. Особенности фонологической системы современного русского языка; динамические процессы в фонетике.
4. Лексическая и лексико-фразеологическая система современного русского языка; динамические процессы в лексике.
5. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике современного русского языка.
6. Система словообразования современного русского языка; динамические процессы в словообразовании.
7. Теоретическая грамматика: морфология современного русского языка, синтаксис современного русского языка; динамические процессы в грамматике.
8. Основные принципы и тенденции развития графики, орфографии и пунктуации современного русского языка.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Залевская А. А. Что там – за словом?: вопросы интерфейсной теории значения слова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 328 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241196](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241196) (12.06.2016).
2. Ирисханова О.К. Игры фокуса в языке: Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования. М.: Языки славянской культуры, 2014. 320 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277491) (12.06.2016).
3. Каменева В.А., Коломиец С.В. Идеологическая деконструкция публицистического и рекламного дискурса. Гендерный аспект: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. 172 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232503](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232503) (23.01.2017).
4. Копотев М. Введение в корпусную лингвистику. Прага: Animedia Company, 2014. 195 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463) (23.01.2017).

5. Кошарная С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 219 с. То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715) (23.01.2017).
 6. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2013. 256 с. (Библиотека УлГПУ).
 7. Михалёв А.Б. Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 283 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402) (23.01.2017).
 8. Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии : учебное пособие. М.: Флинта, 2016. 160 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23346>
 9. Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира. 4-е изд., стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 101 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681) (12.01.2017).
 10. Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка: очерк изменений в русском языке конца XX – начала XXI века. 5-е изд., стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 73 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375684](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375684) (12.06.2016).
 11. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. / науч. ред. З.Д. Попова. 2-е изд., стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. Ч. 1. 550 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700) (12.06.2016).
 12. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. / науч. ред. З.Д. Попова. 2-е изд., стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. Ч. 2. 536 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120) (12.06.2016).
 13. Чернявская В. Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное: Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия. Москва: Директ-Медиа, 2014. 259 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226757>. (12.06.2016).
- Дополнительная литература**
14. Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. 136 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433) (12.06.2016).
 15. Вылегжанина А.О. Деловые и научные презентации: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660) (12.01.2017).
 16. Каменева В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. 168 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504) (12.06.2016).
 17. Князев Ю.П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе. М.: Языки славянской культуры, 2007. 704 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211182](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211182) (12.01.2017).
 18. Ласкова М.В., Попова Ю.В. Лингвокультурные особенности языковой игры в рекламной картине мира. [Электронный ресурс]. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2013. 128 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=551161>
 19. Репина Е.А., Шкуратов В.А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат / под ред. В.П. Белянина. [Электронный ресурс]. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 90 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=559009>
 20. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 185 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226756](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226756) (23.01.2017).

21. Чернявская В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 267 с.; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759> (23.01.2017).
22. Щербинина Ю.В. Книга – текст – коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий. [Электронный ресурс]. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 304 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=537152>

Карта доступности электронных фондов

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01//index.html	Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2001.	Свободный доступ
2.	Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
3.	Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка	Свободный доступ
4.	Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.	http://www.dialog-21.ru/conference/	Диалог-21, Международная конференция по компьютерной лингвистике	Свободный доступ
5.	Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.	http://rusgram.ru	Проект корпусного описания русской грамматики	Свободный доступ
6.	Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека (ЭБС)	Свободный доступ
7.	Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.	http://www.gramota.ru	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	Свободный доступ
8.	Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.	http://www.krugosvet.ru/	Энциклопедия «Кругосвет»	Свободный доступ
9.	Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.	http://tapemark.narod.ru/les/index.html	Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Сов. энциклопедия, 1990.	Свободный доступ
10.	Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.	http://www.lrc-press.ru/downloads/ivanov.pdf	Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. М.: Языки славянской культуры, 2004.	Свободный доступ
11.	Активные процессы	http://gramota.ru/biblio/	Горбаневский М.В.,	Свободный

	в русском языке рубежа XX–XXI вв.	research/rubric_370/	Караулов Ю.Н., Шаклеин В.М. Не говори шершавым языком. М.: Галерея, 1999.	доступ
12.	Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Пинкер С. Язык как инстинкт: Пер. с англ. / Общ. ред. В. Д. Мазо. 2-е изд., испр. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.	Свободный доступ

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенный необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Для проведения аудиторных занятий:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Ауд. № 440 Лекционная аудитория»	1. Интерактивная доска – 1 2. Мультимедийный комплекс – 1
Ауд. № 447 Компьютерный класс	Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров – 12
Ауд. № 449 Лаборатория инновационных педагогических технологий	1. Телевизор – 1 2. Видеомагнитофон – 1 3. Музыкальный центр – 1 4. Мультимедийный комплекс – 1 5. Учебно-наглядные пособия

Для самостоятельной работы аспирантов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.

* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.

* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.