Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «История»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание.

(очная форма обучения)

Составитель: Чумакова А.С.,
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Введение в специальность, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, История.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика по истории, Средства оценивания результатов обучения, ГИА.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является:

содействие становлению профессиональной компетентности и качественной профессиональной подготовки будущего учителя истории.

Задачей освоения дисциплины является формирование способности осуществлять свою преподавательскую деятельность в условиях инновационных преобразований, происходящих в современном образовании, и реализовывать цели и задачи современного процесса обучения истории в образовательном процессе согласно потребностям отдельного человека и общества.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения истории» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	ОР-1 нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и	ОР-2 свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов	ОР-3 опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов

детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ОР-4 сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками ОР-5 цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории ОР-6 типологию познавательных заданий и задач по истории	ОР-7 отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения	ОР-8 способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР-9 учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ОР-10 структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории ОР-11	ОР-12 свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории ОР-13 осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала ОР-14 планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы ОР-15 составлять тематическое планирование	ОР-16 способами методической интерпретации научных исторических знаний ОР-17 способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный)

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории ОР-18 уровни познавательной самостоятельности школьников ОР-19 типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули) ОР-20 методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики	ОР-21 формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса) ОР-22 отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории	ОР-23 способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий, в том числе и информационных; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета «Истории»	ОР-24 возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников ОР-25 методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории	ОР-26 определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории ОР-27 отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования	ОР-28 опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Истории» в учебной и во внеурочной деятельности	ОР-29 способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Истории»; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	ОР-30 может самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемой «Истории»; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании «Истории» и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	ОР-31 использует творческий подход при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ОР-32 типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения «Истории»	ОР-33 обосновывать выбор методов обучения «Истории» и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения	------

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Практическая подготовка	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	4	144	24	40	-	56	экзамен 24
6	3	110	18	30	2	33	экзамен 27
7	4	144	24	30	-	63	экзамен 27
Итого:	**11**	**398**	**66**	**100**	**2**	**152**	**78**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
Семестр 5				
Модуль 1. Общая характеристика МОИ и процесса обучения				
Тема 1.1. Научно-педагогические основы методики обучения истории. Факторы процесса обучения.	4	6	-	14
Тема 1.2. Становление и развитие школьного исторического образования.	4		-	
Тема 1.3. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога. ФГОС и образовательные программы.	6	8	-	14
Тема 1.4. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования. Требования ФГОС к процессу обучения и современному преподавателю. Системно-деятельностный и компетентностный подходы.	6	8	-	14
Тема 1.5. УМК по истории. Учебник истории и методы работы с ним.	4	8	-	14
Всего	24	40	-	56
Семестр 6				
Модуль 2. Организационные формы обучения. Психолого-педагогические основы обучения				
Тема 2.1. Познавательные возможности учащихся в обучении истории. Мотивация и её роль в обучении истории в школе.	2	4	-	4
Тема 2.2. Основные формы организации обучения	4	6	-	6
Тема 2.3. Основные формы учебных занятий.	4	14	-	18
Тема 2.4. Современный урок и требования к нему. Подготовка учителя к уроку. Методический анализ урока.	6		2	
Тема 2.5. Целеполагание в процессе изучения истории: сущность, способы, значение.	2	6	-	5
Всего	18	30	2	33
Семестр 7				
Модуль 3. Методика современного процесса обучения				
Тема 3.1. Процесс формирования исторических знаний.	6	10	-	18
Тема 3.2. Средства обучения.	5	8	-	17
Тема 3.3. Методы обучения. Современные педагогические технологии.	8	6	-	16
Тема 3.4. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.	5	6	-	12
Всего	24	30	-	63
ИТОГО:	66	100	2	152

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика МОИ и процесса обучения (5 семестр)

Тема 1.1. Научно-педагогические основы методики обучения истории. Факторы процесса обучения.

Методика преподавания истории как наука: объект и предмет исследования, научные категории. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Предмет и задачи, основные факторы обучения. Связь методики с другими науками. Концептуальные методические модели изучения истории.

Тема 1.2. Становление и развитие школьного исторического образования.

Преподавание ист ории в дореволюционной России

Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв. Реформа 1786 г. Превращение истории в отдельный учебный предмет.

Историческое образование в XIX в. Методика обучения истории. Методические работы А. Язвинского. Метод Бидермана.

Складывание методической системы обучения истории. Учебно-методическая литература. Д.И. Иловайский, М.М. Стасюлевич, Я.Г. Гуревич, А.В.Добрынин, Н.И. Кареев.

Методика обучения истории в начале XX в. Метод вопросов и планов (В. Желтов, В. Токин). Реальный метод (Н. Рожков). Метод драматизации (А. Гартвиг). Лабораторный метод (С. Фарфоровский).

Деятельность методистов В. Уланова, К. Сивкова, М. Коваленского.

Школьное ист орическое образование в России в XX в.

Школьное историческое образование в 1917 – начале 1930-х гг. Начало преобразований. Содержание и методы изучения обществознания. Трудовой, лабораторно-бригадный, исследовательский методы.

Введение самостоятельных курсов истории (начало 1930-х – конец 1950-х гг.). Разработка программ, учебников и методики обучения. Линейный принцип обучения.

Преподавание истории в военное время. Работы методистов Е. Косминского, А. Панкратовой.

Изменения в системе и содержании исторического образования в послевоенный период. Введение принципа концентризма. Структура исторического образования с 1959 по 1964 гг.

Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в1960-1980-е гг. А. Вагин, Д. Никифоров, П. Гора, Н. Дайри, И. Лернер.

Тема 1.3. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога. ФГОС и образовательные программы.

Образование как объект правового регулирования. Понятие, уровни и формы получения образования.

Законодательство об образовании. Международно-правовое регулирование образования. Законодательство РФ в области образования.

Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений. Государственный надзор и контроль в сфере образования.

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.

Правовое положение участников образовательного процесса.

ФГОС. Историко-культурный стандарт. Образовательные программы.

Тема 1.4. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования. Требования ФГОС к процессу обучения и современному преподавателю. Системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Методика обучения истории в нашей стране на современном этапе. Проблемы содержания школьного исторического образования. Государственный стандарт исторического образования. Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Государственный стандарт исторического образования: назначение, сущность, компоненты.

Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты в содержании исторического образования. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Характеристика регионального и школьного компонентов по истории. Педагогическое мастерство, компетенции учителя (преподавателя).

Тема 1.5. УМК по истории. Учебник истории и методы работы с ним.

Учебники и учебно-методические комплекты по истории для школьников. Учебник истории как модель целостного процесса обучения. Функции школьного учебника. Методический аппарат учебника.

Структура школьного учебника истории. Параметры анализа действующих учебников истории. Учебник на уроке: система работы с ним. Итоговые умения учащихся при работе с учебником в 5, 6, 7, 8, 9, 10-11-х классах.

Модуль 2. Организационные формы обучения.
Психолого-педагогические основы обучения (6 семестр)

Тема 2.1. Познавательные возможности учащихся в обучении истории.
Мотивация и её роль в обучении истории в школе.

Познавательные возможности учащихся для изучения истории. Познавательный интерес: сущность, уровни, способы развития. Дифференциация обучения истории в школе: подход и технология. Методы, приемы, формы организации познавательной деятельности учащихся. Формирование мотивов учебной деятельности при изучении истории.

Возрастные возможности изучения истории в начальной школе.

Особенности методики преподавания истории на средней ступени школы. Характеристика новообразований подросткового возраста. Особенности познавательных процессов подросткового возраста. Особенности методики преподавания истории в средних классах: базовый уровень и профильный уровень.

Особенности методики преподавания истории на старшей ступени школы. Характеристика новообразований старшеклассников. Особенности познавательных процессов учащихся старшего школьного возраста. Особенности методики преподавания истории в старших классах: базовый уровень и профильный уровень.

Тема 2.2. Основные формы организации обучения.

Понятие организационных форм обучения. Исторические организационные формы обучения. Фронтальная форма организации обучения. Индивидуальная форма организации обучения. Индивидуально-групповая, групповая форма организации обучения.

Тема 2.3. Основные формы учебных занятий.

Формы учебных занятий.

Классно-урочная форма обучения.

Внеклассная работа. Задачи, формы, отличия от учебной работы. Требования к организации внеклассной работы.

Самостоятельная работа учащихся по истории. Виды, классификация, дидактические требования, особенности самостоятельной работы. Самообразование – понятие, функции, особенности. Домашние задания. Зачёты, экзамены.

Проектная (научно-исследовательская) деятельность учащихся – понятие, цель, суть, историческая справка. Основные требования к использованию метода проектов. Последовательность действий. Виды проектов (по методу доминирующему в реализации проекта). Алгоритм реализации проекта. Оценивание проекта.

Тема 2.4. Современный урок и требования к нему. Подготовка учителя к уроку.
Методический анализ урока.

Особенности классно-урочной формы обучения. Современный урок истории и требования к нему. Типы и виды/формы уроков истории. Урок истории: понятие, цели, компоненты. Признаки и этапы современного урока. Подготовка учителя к уроку истории. Место урока в теме, в курсе, в системе предметного преподавания. Принципы отбора материала для конструирования предметного содержания урока. Цели изучения содержания. Смысловые единицы знаний урока. Принципы определения смысловых единиц знаний. Логика раскрытия содержания урока. План урока. Способы отбора учебного материала на

основе структурных моделей знаний различных видов. Пути оптимизации отбора содержания урока.

Алгоритм анализа и самоанализа урока.

Тема 2.5. Целеполагание в процессе изучения истории: сущность, способы, значение.

Целеобразование. Целеполагание: сущность, подходы, способы формулирования. Виды: образовательные, развивающие, воспитательные. Ожидаемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные. Планирование и конкретизация целей и задач урока.

Модуль 3. Методика современного процесса обучения (7 семестр)

Тема 3.1. Процесс формирования исторических знаний.

Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Научные исторические знания и историческая память. Психологические особенности усвоения истории школьниками.

Структура исторических знаний учащихся и характеристика её основных компонентов.

Методика формирования представлений об исторических фактах.

Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений.

Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой.

Методика формирования исторических понятий на уроках истории.

Общая классификация умений. Методика формирования умений.

Тема 3.2. Средства обучения.

Понятие средств обучения. Распространённые виды средств обучения. Их классификация, функции.

Рабочая тетрадь как средство обучения истории. Эволюция жанра рабочих тетрадей. Виды и функции рабочих тетрадей. Современные модели рабочих тетрадей. Конструирование рабочей тетради.

Учебник истории как средство обучения. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке. Структура учебника: текстовые и внетекстовые компоненты. Учебник истории как «познавательная модель». Деятельностная модель современного учебника истории. Зарубежные модели учебников истории. Анализ существующих моделей учебников истории. Конструирование параграфа учебника.

Документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения. Понятие ДИК и ридера, их потенциал в развитии умений и организации учебно-исследовательской деятельности школьников по истории.

Письменные, визуальные, устные, вещественные исторические источники в обучении истории: стратегии ученического анализа. Историографические материалы в обучении истории: типология, варианты познавательных заданий для учеников основной и средней школы. Конструирование ДИК по истории.

Средства обучения истории в современной информационно-образовательной среде. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика и приемы использования при организации дистанционного обучения истории. Электронные учебники истории: векторы совершенствования, варианты организации познавательной деятельности школьников. Компьютерные обучающие программы и тесты по истории. Образовательные платформы. Конструирование электронного образовательного ресурса.

Внеучебные источники исторической информации и варианты их использования в обучении. Семейный архив ученика. Памятные места родного города / села / России. Музейные коллекции. Исторические фильмы (мультипликационные, художественные, документальные) и театральные постановки. Историко-публицистические и научно-популярные программы.

Средства учебной деятельности. Наглядные средства – функции, правила использования. Средства преподавания. Вербальные и невербальные средства. Особенности речи учителя. Кабинет истории.

Тема 3.3. Методы обучения. Современные педагогические технологии.

Понятия «метод» и «прием» в обучении истории. Варианты классификации методов и приемов обучения истории. Технология, методика обучения истории: сравнительная характеристика. Технологии активных и интерактивных методов обучения праву (дискуссия, игра и т.д.). Типы педагогических технологий и основания их классификации.

Технология полного усвоения при изучении истории. Технология разноуровнего обучения при изучении истории. Технология модульного обучения при изучении истории. Технология проблемного обучения при изучении истории.

Интерактивные технологии обучения при изучении истории: сущность, особенности, назначение, образовательные возможности. Работа в малых группах сменного состава. Дискуссия: сущность, модели, правила. Интерактивная экскурсия. Интерактивная работа с использованием электронной презентации. Работа с интерактивными электронными средствами обучения: интерактивной картой, интерактивной доской, электронным портфолио и др.

Тема 3.4. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

Цели и значение проверки и оценки ЗУН. Методы контроля. Функции оценки. Виды аттестаций. Понятие форм оценки знаний и умений учащихся. Традиционные методы оценки ЗУН. Современные методы оценки ЗУН. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в обучении. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя истории.

Интерактивные формы: учебные дискуссии с использованием методики «вопрос-ответ», процедуры «обсуждение вполголоса», методики «клиники», методики «лабиринта»; дебаты; мозговой штурм; анализ конкретной практической ситуации; **проведение школьных уроков различных типов и видов/форм студентами на студенческой аудитории**.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в виде теста.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнения практических (творческих) заданий.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы 5 семестр (тестовый вариант)

1. Согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ», уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности – это

1. компетентность
2. мастерство
3. квалификация
4. уровень образования

2. Принцип, лежащий в основе изучения истории в современной России

1. линейный
2. концентрический
3. линейно-концентрический
4. концептуальный

3. Системно-деятельностный подход обеспечивает

1. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
2. доминантные качества педагога

3. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
4. возможность получения образования

4. Задачей теории и методики обучения истории не является

1. зачем учить
2. кого учить
3. чему учить
4. как учить.
5. ……

Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы 6, 7 семестры

1. Продумайте возможную типологию уроков по одной из тем школьного курса истории (т.е. по одной теме приведите примеры разных по типу, виду, структуре уроков), заполнив таблицу:

Тема	Тип	Вид/Форма	Структура

2. Разработайте только целеполагание для 9 класса по теме «Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация» в двух вариантах:
а. цели и задачи – дидактические, развивающие, воспитательные;
б. целевые установки на достижение результата – личностные, предметные, метапредметные УУД.
3. Разработайте проект технологической карты комбинированного урока в 10 классе по теме «Политическая система СССР в 1930-е гг.».
4. На примере любой темы по истории покажите применение личностно-ориентированного подхода в обучении.
5. …….

Практические (творческие) задания к темам

1. Изложите вопрос №3 плана в виде сравнительной таблицы «История становления исторического образования» (критерии сравнения определите самостоятельно).
2. Представьте в виде таблицы/схемы все уровни образования в РФ.
3. Составьте таблицу: «Участники образовательного процесса»

Участник образовательного процесса	Основы правового статуса, права и обязанности

4. Объясните (развёрнуто):
1. личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (не копируя сам ФГОС!);
2. системно-деятельностный подход;
3. универсальные учебные действия (УУД);
4. предметная область ФГОС;
5. урочная и внеурочная деятельность;
6. историко-культурный стандарт;
7. специальные ФГОСы (СФГОС).
5. …..

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися
(вопросы семинаров – мини-выступления)

1. Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Значение курса методики обучения истории для учителя.
2. Учебник истории как модель целостного процесса обучения. Параметры анализа действующих учебников истории.
3. Мотивация и её роль в обучении истории в школе. Формирование мотивации к изучению предмета с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся.

4. Личностно- и практико-ориентированное образование. Системно-деятельностный подход: понятие, суть. УУД: понятие, значение, виды, суть. Компетенции и их отличие от ЗУН.
5. …..

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум [Электронный ресурс]: для успешного освоения и закрепления студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения) материала курса «Теория и методика обучения истории», а также курса «Методика обучения истории». − 3-е изд. доп. и испр. – Ульяновск. ГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022 – 60 с. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный. — URL: https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-3
2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – 17 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, выполнение практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Творческое (практическое) задание ОС-2 Вопросы семинаров	ОР-1 Знает нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История

	(мини выступление) ОС-3 Самостоятельная (контрольная) работа (тест) 5 семестр ОС-4 Самостоятельная (контрольная) работа 6 и 7 семестры	России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ОР-2 Умеет свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов ОР-3 Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов. ОР-4 Знает сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками ОР-5 Знает цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории; ОР-6 Знает типологию познавательных заданий и задач по истории ОР-7 Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения ОР-8 Владеет способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста ОР-10 Знает учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; ОР-10 Знает структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории ОР-11 Знает сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории ОР-12 Умеет свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории ОР-13 Умеет осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала ОР-14 Умеет планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы ОР-15 Умеет составлять тематическое планирование ОР-16 Владеет способами методической интерпретации научных исторических знаний ОР-17 Владеет способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный) ОР-18 Знает уровни познавательной самостоятельности школьников ОР-19 Знает типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули) ОР-20 Знает методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики ОР-21 Умеет формулировать целевые установки как
	Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен ОС-5-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса) ОР-22 Умеет отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории ОР-23 Владеет способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм на основе различных педагогических технологий, в том числе и информационных; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории ОР-24 Знает возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников ОР-25 Знает методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории ОР-26 Умеет определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории ОР-27 Умеет отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования ОР-28 Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста ОР-29 Знает способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Истории»; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач ОР-30 Умеет самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемой «Истории»; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании «Истории» и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик ОР-31 Владеет творческим подходом при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ОР-32 Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения «Истории» ОР-33 Умеет обосновывать выбор методов обучения «Истории» и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения истории».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Значение курса «Методика обучения истории» для учителя.
2. Методика обучения истории как наука, объект и предмет исследования, задачи, функции и методы. Связь методики с психолого-педагогическими и специальными науками.
3. Факторы процесса обучения. Современные методы педагогического исследования.
4. История становления исторического образования в дореволюционный период.
5. Школьное историческое образование в советской России.
6. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX в. Современная система школьного исторического образования.
7. ……..

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1 = 9 баллов	15 x 1 = 15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 баллов max	300 баллов max
5, 7 семестры	Разбалловка по видам работ	12 x 1 = 12 баллов	20 x 1 = 20 баллов	240 баллов	96 баллов
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	32 балла max	304 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 и 7 семестров

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы курса, практика применения знаний по методике. На семинарах (практических занятиях) у студентов проверяется степень усвоения теории по соответствующим вопросам.

Обязательными формами самостоятельной работы выступают:

1. Прочтение учебников, текста лекций, монографической и другой учебно-методической литературы.

2. Ответы на вопросы.

3. Конспектирование.

4. Выполнение практических заданий.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Подготовка к семинарам

Целями проведения *семинаров* являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, совершенствование навыков анализа учебной литературы по методике, а также проверка степени усвоения изученного материала.

Практические занятия, как часть семинара, проводятся с целью приобретения студентами навыков в методическом анализе конкретного исторического материала применительно к школьному образованию, выяснения спорных положений, а также определения уровня изученности учебного материала.

Основные *методы* проведения *семинаров* – обсуждение вопросов семинара, практических заданий; выступления студентов с сообщениями и их обсуждение; дискуссия.

На *практических занятиях* используются такие *методы*, как: обсуждение прикладных вопросов темы; решение задач-казусов; ответы на контрольные вопросы; защита методических проектов.

Особой формой занятий являются *самостоятельные уроки* (разных типов и форм/видов), которые студенты проводят на студенческой аудитории с целью практической отработки полученных знаний, создания и погружения в ситуацию рабочей атмосферы учителя истории.

При *подготовке к семинару (практическому занятию)* студентам необходимо изучить конспект прослушанной лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, подготовить сообщение, а также выполнить практические задания, данные преподавателем. Преподаватель рекомендует только основные учебные пособия и научные статьи. Другие источники студенты используют по своему усмотрению.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзаменам.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

Первый – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определённые расписанием занятий. Как правило, она планируется в объёме не более 5-7% от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой, включая школьные учебники по истории.

Второй – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении, чтении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе неё студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять

курсовые и контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзамена, могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем.

Третий вид – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счёте, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия, к педагогической практике.

Планы семинарских занятий (5 семестр)

Семинар 1. Научно-педагогические основы методики обучения истории. Становление и развитие.

План

1. Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Значение курса методики обучения истории для учителя.
2. Общее понятие о методике. Методика обучения истории как наука, объект и предмет исследования, задачи, методы и функции. Факторы процесса обучения. Связь методики с психолого-педагогическими и специальными науками.
3. История становления исторического образования (краткая характеристика, особенности, достоинства, недостатки, авторы, научные труды):

а. дореволюционный период:
- цели обучения истории в XV-XIX вв.;
- ведущие методисты (А. Язвинский, М.М. Стасюлевич, П.Г. Виноградов, Н.И. Кареев и др.);
- позитивные черты учебников истории данного периода (на примере пособий Д.И. Илловайского, М.Н. Коваленского, Р.Ю. Виппера, А.Ф. Гартвига и др.);

б. школьное историческое образование в советской России:
- особенности преподавания истории в 20-е гг. XX в.;
- ведущие методисты в 1930-1950 гг. (Н.В. Андриевская, В.Н. Бернадский, А.А. Вагин, Д.Н. Никифоров и др.);
- методика преподавания истории в 1960-1990 гг., ведущие методисты и их идеи (Ф.П. Коровкин, П.В. Гора, Н.Г. Дайри, И.Я. Лернер и др.)

в. реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX в.;

г. современная система школьного исторического образования (суть модернизации).

Семинар 2. Нормативные основы целей и содержания школьного исторического образования

План

1. Конституция РФ и ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ:
- о праве на образование;
- о понятии «образование», его целях и уровнях;
- об участниках образовательного процесса, их правах и обязанностях.
2. ФГОС: понятие, функции, содержание, основные пользователи, требования к условиям реализации (по ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и самому ФГОС). ФГОС для НО, ООО, СОО об историческом образовании (найдите в документах все положения, которые касаются предмета истории). Историко-культурный стандарт: цели, содержание, значение.
3. Федеральный, национально-региональный, школьный компонент. Базовое и углублённое/профильное содержание учебного исторического материала.
4. Личностно- и практико-ориентированное образование. Системно-деятельностный подход: понятие, суть. УУД: понятие, значение, виды, суть. Компетенции и их отличие от ЗУН.

5. Структура школьного исторического образования: сущность, факторы изменения, характеристика по периодам. Линейный и концентрический принцип изложения исторического материала.

Семинар 3. Программы по основным и профильным курсам

План

1. ФБУП (федеральный базисный учебный план) – общая характеристика: цели, задачи, структура, значение.
2. Понятие рабочая программа и её роль в процессе обучения истории.
3. Структура рабочей программы в соответствии с ФГОС.
4. Обзор авторских программ по истории для 5-11 классов. Критерии выбора программ в условиях вариативности образования.
5. Концепция профильного обучения: цели, задачи, функции, содержание.
6. Элективные курсы в 9-11 классах: цели, структура, классификация, значение (примеры).
7. Подготовка учителя к составлению рабочей программы.

Семинар 4. Учебники и учебно-методические комплекты (комплексы) по истории в системе школьного исторического образования

План

1. УМК по истории: понятие, элементы, значение (ответ на примере конкретного УМК).
2. Учебник истории как модель целостного процесса обучения. Параметры анализа действующих учебников истории.
3. Структура школьного учебника истории: основные его компоненты, их функциональное назначение и логика размещения.
4. Учебник на уроке: система работы с ним на разных ступенях образования.

Семинар 5. Современные мультимедиа учебники и другие ЭОР

План

1. Информационно-коммуникативная компетентность (ИКК и ИКТ): понятие, суть, значение.
2. Понятие электронный учебник и его отличие от печатной версии.
3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и их значение в образовательном процессе современной школы.
4. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и их использование на уроке истории.
5. Презентация на уроках истории:
- понятие, функциональное назначение;
- создание презентации: правила и требования, этапы, типичные ошибки.

Планы семинарских занятий (6 семестр)

Семинар 6. Дифференциация в обучении истории. Формирование внутренней мотивации в обучении истории.

План

1. Дифференциация в обучении истории (+положения во ФГОС). Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации обучения: суть, особенности, обоснованность применения.
2. Познавательные возможности учащихся, способы их диагностики в школьных курсах истории, значение в образовательном процессе.
3. Мотивация и её роль в обучении истории в школе. Формирование мотивации к изучению предмета с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся.
4. Приёмы, методы работы по повышению мотивации школьников.

Семинар 7. Читательская компетентность и её структура

План

1. Понятие функциональная грамотность, её составляющие элементы.
2. Понятие компетентность. Понятие читательская компетентность, её значение и структура.
4. Требования к уровню сформированности читательской компетентности.
5. Формирование читательской компетентности в процессе преподавания истории.

Семинар 8. Основные формы учебных занятий

План

I. Формы обучения

1. Организационные формы обучения: понятие, исторические виды, современная классификация по различным критериям.
2. Характеристика форм организации обучения в зависимости от особенностей общения: фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

II. Современный урок

1. Урок истории в системе форм обучения. Современный урок и требования к нему (дидактические, гигиенические, требования к технике проведения и др.).
2. Урок как целостная система, его структура (модули) и их характеристика.
3. Целеполагание в процессе изучения истории. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения. Межпредметные, курсовые и внутрикурсовые связи в историческом обучении.
4. Типы и виды/формы уроков и их характеристика. Традиционный урок: плюсы и минусы. Методическое обоснование выбора варианта урока.
5. Разнообразные типы и формы урока, их характеристика, положительные и отрицательные стороны:

а. комбинированный урок/урок открытия нового знания/урок рефлексии и его структурно-содержательные компоненты (модули);
б. урок развивающего контроля;
в. урок-лекция;
г. школьный семинар;
д. урок-конференция, урок-дискуссия;
е. практические, лабораторные уроки;
ж. урок-экскурсия;
з. урок-игра.

6. Понятие, алгоритм и значение анализа и самоанализа урока.
7. Методические основы подготовки учителя к уроку (стратегическая, промежуточная, текущая). План-конспект: понятие, содержание, значение. Технологическая карта.

III. Иные формы учебных занятий

1. Внеклассные мероприятия/внеурочная деятельность (общая характеристика).
2. Самостоятельная работа учащихся.

Семинар 9. Методика изложения материала на уроке

План

1. Исторические факт, событие, явление, процесс в учебном материале: понятие, особенности, значение, примеры из учебного материала.
2. Понятие «приём учебной работы». Сущность эмпирического изучения фактического материала; приёмы и виды образов.
3. Общая характеристика образно-эмоциональных приёмов. Приведите примеры данных приёмов.
4. Приёмы и правила устного изложения теоретического материала.
5. Письменные и графические приёмы изложения теоретического материала;

- схематизация текста и возможность её использования в учебном процессе; способы схематизации;
- методика организации составления рисунчатых и опорных конспектов;
- интеллект карта как особая форма схематизации текста.

Планы семинарских занятий (7 семестр)

Семинар 10. Развитие личности средствами исторического образования

1. Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение истории как развивающая деятельность.
2. Нравственное становление личности средствами исторического образования. Возможности школьных курсов истории в реализации гражданского воспитания школьников.
3. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории.

Семинар 11. Методы и приёмы формирования исторических понятий на уроке

План

1. Понятие и роль исторических понятий и представлений для изучения истории. Сравнение: понятие, термин, определение.
2. Классификация исторических понятий. Основные принципы формирования понятий.
3. Методы и приёмы формирования исторических понятий на уроках. Трудности и их преодоление.
4. Приёмы и методы проверки сформированности понятийного аппарата у школьников.

Семинар 12. Исторические источники. Методика работы с историческими документами на уроках истории

План

1. Понятие источник и исторический источник. Виды, типы, функции исторических источников.
2. Обзор исторических источников в учебниках и рабочих тетрадях для разных классов. Что влияет на их вид и объём?
3. Виды и роль исторических документов в обучении истории. Методические особенности использования различных видов документов в процессе обучения истории.
4. Метод последовательно-текстуального изучения источников. Уровни анализа исторического источника по Е.Е. Вяземскому. Алгоритм анализа исторического источника на уроке в школе, при выполнении домашнего задания.
5. Основные умения учащихся, формируемые при работе с историческими источниками/документами.
6. Формы работы с текстом на разных этапах обучения. Недостатки традиционного чтения.

Семинар 13. Характеристика исторической личности как приём устного метода обучения

План

1. Роль личности в истории. Повышение внимание к изучению деятельности людей и исторических личностей в современных условиях.
2. Требования ФГОС и ИКС к умениям школьников, связанным с характеристикой исторических деятелей.
3. Структурные компоненты содержания развёрнутой характеристики исторической личности.
4. Методика обучения учащихся умению характеризовать исторических деятелей.

Семинар 14. Методика применения наглядных средств обучения

План

Часть I. Наглядные средства обучения.

1. Сущность метода наглядного обучения, его роль в историческом образовании школьников.
2. Понятие, классификация наглядных средств, их значение на уроке, правила отбора.
3. Учебные картины как средство наглядного обучения истории (виды учебных картин, требования к организации работы с учебными картинами, основные методические приёмы их использования).
4. Применение условно-графической наглядности. Правила демонстрации настенных и настольных наглядных пособий, меловой иллюстрации и аппликаций.

Часть II. Методика работы с исторической картой

1. Значение работы с картой в процессе обучения истории.
2. Виды исторических карт, их краткая характеристика.
3. Основные умения учащихся, формируемые при работе с исторической картой. Особенности работы с контурной картой.
4. Методические требования к организации работы с исторической картой. Правила показа исторических объектов по карте.
5. Виды познавательных заданий, основанных на работе с исторической картой.

Семинар 15. Проверка (диагностирование) и оценка результатов обучения истории

План

1. Требования ФГОС и ИКС к результатам обучения и освоения содержания курсов истории.
2. Сущность проверки (диагностирования) результатов обучения, её основные функции, принципы.
3. Виды, формы и приёмы проверки знаний и умений. Методические условия диагностирования обученности учащихся.
4. Тестирование: понятие, классификация, значение. Этапы создания теста. Тестовые задания: типы, формы/виды, требования к составлению.
5. Характеристика ЕГЭ и ОГЭ по истории. Структура ЕГЭ, ОГЭ и заданий.

Семинар 16. Современные педагогические технологии в обучении истории

План

1. Понятия «технологичность», «технологический подход», «технология». Классификация технологий.
2. Технологии личностно-ориентированного обучения.
3. Технологии дифференцированного обучения.
4. Технологии проблемного обучения.
5. Диалоговые технологии.
6. Игровые технологии.
7. Проектная деятельность учащихся (+найдите информацию по проектам во ФГОС ООО, СОО, ИКС).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176478 (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176496 (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170367 (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051 (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.

Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум [Электронный ресурс]: для успешного освоения и закрепления студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения)

материала курса «Теория и методика обучения истории», а также курса «Методика обучения истории». − 3-е изд. доп. и испр. – Ульяновск. ГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022 – 60 с. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный. — URL: https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-3

Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100 (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.

Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265 (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.

Периодические издания (журналы)

1. История.
2. Образование в современной школе.
3. Преподавание истории в школе.
4. Преподавание истории и обществознания в школе.
5. Учитель.
6. Школьные технологии.

Интернет-ресурсы

1. https://edu.gov.ru/ – сайт Министерства просвещения РФ
2. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
3. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»
4. http://www.internet-school.ru – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
5. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
6. http://www.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
7. http://it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. http://lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. http://www.school.edu.ru – Российский Общеобразовательный Портал
10. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: История. Обществознание
Рабочая программа Методика обучения истории
Составитель: А.С. Чумакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ А.С. Чумакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "15" 05 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Чумакова А.С. 15.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

Маркова Ю.В. 28.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "23" 05 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

Надеева Т.А. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*