Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

Программа учебной дисциплины по выбору

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Климович Л.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «28» августа 2017 г. №9

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Технологические основы социального прогресса» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Технологические основы социального прогресса» является:

- усвоение знаний о причинах и закономерностях социального прогресса.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологические основы социального прогресса»

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	ОР-1 - основные положения социогуманитарных знаний	ОР-2 - Умеет самостоятельно применять полученные знания при анализе общественных процессов	ОР-3 - Владеет навыками применения полученных теоретических знаний в области социогуманитарнах наук
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	ОР-1 сущность, содержание и особенности, методы, приемы, формы, педагогические средства социализации и профессионального самоопределения обучающихся в педагогическом процессе в условиях поликультурного общества и образования	ОР-2 использовать методы, приемы, формы, средства социализации и профессионального самоопределения обучающихся **с** учетом влияния различных контекстов процессов обучения, воспитания и социализации (социальных, социокультурных, культурных, национальных и др.)	ОР-3 навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях поликультурного образования

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Технологические основы социального прогресса» является дисциплиной вариативной части Блока 1 по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность

(профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.02.02 «Технологические основы социального прогресса).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Естественно-научная картина мира, социология,

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	60	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Социальное развитие	4	6		13
Тема 2.Социальный прогресс	4	6		13
Тема 3. Существует ли прогресс в социальной жизни? Теории «за» и «против»	4	6		12
Тема 4. Критерии социального прогресса	4	6		11
Тема 5. Технологические факторы социального	4	6		11

прогресса				
ИТОГО:	18	30	-	60

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Социальное развитие

Основные черты социального развития. Результаты социального развития. Основные подходы в социологии к теории социального развития: конфликтологическое направление (в том числе марксистское), структурно-функциональный анализ.

Тема 2. Социальный прогресс.

Понятие социального прогресса. Исторические вехи социального прогресса: совершенствование орудий труда, рост численности и плотности населения, появление городов, реформация и зарождение капитализма, развитие науки и техники, замена машинного производства автоматизированным, появление массовой культуры, доминирование нуклеарной семьи.

Составные части социального прогресса: культурный, технический, экономический.

Тема 3. Существует ли прогресс в социальной жизни? Теории «за» и «против»

Теории, признающие идею прогресса: теория эволюционизма и концепция американского социолога Т. Парсонса (1902-1979). Концепция французского социального философа А. Кондорсе (1743-1794). Работа «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. Огюст Конт (1798-1857) и его «теория общественного прогресса». Закон трех стадий социального прогресса развития человечества. Идея прогресса в трудах: Карл Маркса (1818-1920), Герберта Спенсера (1820-1903), Эмиля Дюркгейма (1858-1917) и Макса Вебера (1864-1920). Идея прогресса в XX веке: Т. Парсонс. Важнейшим критерием социального прогресса, по Парсонсу, является увеличение «общей адаптивной способности общества».

Теории, отвергающие идею прогресса. Методологическим основанием этих теорий является утверждение многолинейной концепции развития. Одним из первых с позиции отрицания идеи прогресса выступил немецкий мыслитель Фридрих Ницше (1844-1900), выразивший критику рационализма и гуманизма. Идею прогресса отвергают также такие социологи, как Вильфредо Парето (1848-1923), Роберт Михельс (1876-1936) и др. С критикой теории прогресса выступил также немецкий социолог Фердинанд Теннис (1855-1936).

Теории постмодернизма: Ж. Бодрийяр, Ф. Гваттари, Ж. Делез, Ж. Деррида, Ж. Лиотар, Р. Рорти и др.

Тема 4. Критерии социального прогресса

Традиционные критерии прогрессивности общества в социологии:
1) уровень производительности труда и благосостояние населения;
2) степень свободы личности.

Современный подход к выделению критерий социального прогресса.

Тема 5. Технологические факторы социального прогресса

Постановка огня на службу интересов человека, мореплавание, железные дороги, автомобильная промышленность. Появление компьютера и интернета. До 1970 по прогнозируемой индустриальной модели развития, к этому времени были реализованы все самые крупные индустриальные проекты – построены ядерные электростанции, ГЭС, создан сверхзвуковой самолет, человек слетал на Луну. После развитие повернуло на 90 градусов и приоритетом оказалась информация. Приоритетное направление – развитие

информационных технологий. Происходит перераспределение центра создания добавочной стоимости, маркируя новую индустриальную революцию. В традиционной экономической модели на emerging markets (рынки развивающихся стран) центром создания добавочной стоимости являются производственные активы. В современной экономике на развивающихся рынках наблюдается общий тренд: добавочная стоимость создается в конструкторских бюро - там, где придумывается новое.

Интерактивные формы: учебные дискуссии с использованием методики «вопрос-ответ»; мозговой штурм; групповое обсуждение, работа в микрогруппах. (всего 10 часов)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную самостоятельную и аудиторную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнения практических (творческих) заданий.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Образцы примерных заданий к контрольным работам

Пример контрольной работы (тест 16 вопросов) 7 семестр.
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла, всего 32 балла.

1.Выберите два термина, которые не связаны с понятием «прогресс»:
1) социальная реформа;
2) модернизация;
3) стагнация;
4) рост продолжительности жизни;
5) падение уровня образования;
6) рост уровня благосостояния населения.
2. Общественный прогресс выражается в
1) поступательном развитии общества
2) связях общества и природы
3) устойчивости форм общественной жизни
4) системном устройстве общества
3. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие
1) социальная революция
2) общественный регресс
3) общественное развитие
4) социальная мобильность
4. Революция и реформа являются
1) социальными институтами
2) формами общественных преобразований
3) элементами общества как системы
4) видами социальных связей
5. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.
Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.
верно только А
верно только Б
верны оба суждения

оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?
А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.
Б. Темп общественных изменений возрастает.
верно только А
верно только Б
верны оба суждения
оба суждения неверны
….

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Концепция американского социолога Т. Парсонса (1902-1979).
2. Концепция французского социального философа А. Кондорсе (1743-1794).
3. Огюст Конт (1798-1857) и его «теория общественного прогресса».
4. Закон трех стадий социального прогресса развития человечества.
5. Идея прогресса в трудах: Карл Маркса (1818-1920), Герберта Спенсера (1820-1903), Эмиля Дюркгейма (1858-1917) и Макса Вебера (1864-1920).
6. Идея прогресса в XX веке: Т. Парсонс.
7. Теории, отвергающие идею прогресса.
8. Немецкий мыслитель Фридрих Ницше (1844-1900), Вильфредо Парето (1848-1923), Роберт Михельс (1876-1936) и др.
9. Фердинанд Теннис (1855-1936).

….

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Нет

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	**Теоретический (знать)** основные положения социогуманитарных знаний	ОР-1 - этапы и закономерности исторического процесса		
	Модельный		ОР-2	

научного мировоззрения (ОК-1);	**(уметь)** Умеет самостоятельно применять полученные знания при анализе общественных процессов		- использовать исторические источники для анализа процессов протекавших в общества	
	Практический (владеть) - Владеет навыками применения полученных теоретических знаний в области социогуманитарнах наук			ОР-3 - логикой выявления причинно-следственных связей
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Теоретический (знать)** сущность, содержание и особенности, методы, приемы, формы, педагогические средства социализации и профессионального самоопределения обучающихся в педагогическом процессе в условиях поликультурного общества и образования	ОР-4 сущность, содержание и особенности, методы, приемы, формы, педагогически е средства		
	Модельный (уметь) использовать методы, приемы, формы, средства социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом влияния различных контекстов процессов обучения, воспитания и социализации (социальных, социокультурных, культурных, национальных и др.)		ОР-5 использовать методы, приемы, формы, средства	
	Практический (владеть) способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения			ОР-6 способами осуществлен ия психолого-педагогическ ой поддержки

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях поликультурного образования			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**		
			1	**2**	**3**
			ОК-1, ПК-5		
1	Тема 1. Социальное развитие	**ОС-1** Контрольная работа **ОС-3** Мини выступление	+	+	+
2	Тема 2.Социальный прогресс	**ОС-1** Контрольная работа **ОС-3** Мини выступление	+	+	+
3	Тема 3. Существует ли прогресс в социальной жизни? Теории «за» и «против»	**ОС-1** Контрольная работа **ОС-3** Мини выступление	+	+	+
4	Тема 4. Критерии социального прогресса	**ОС-2** Контрольная работа **ОС-3** Мини выступление	+	+	+
5	Тема 5. Технологические факторы социального прогресса	**ОС-2** Контрольная работа **ОС-3** Мини выступление	+	+	+
	Промежуточная аттестация	**ОС-4** зачет в форме устного собеседования по вопросам			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные сообщения, практические задания. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на семинарских занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 16 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 2 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает исторические закономерности функционирования общественно-политических движений России	Теоретический (знать)	32

ОС-2 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 16 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 2 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает исторические закономерности функционирования общественно-политических движений России	Теоретический (знать)	32

ОС-3 Мини выступление

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Использует теоретические знания об основных общественно-политических тенденциях изучаемого периода	Теоретический (знать)	4
Анализирует историко-правовой материал, процессы общественно-политического строительства, формулирует собственную точку зрения	Модельный (уметь)	4
Демонстрирует навыки всестороннего анализа историко-правовых проблем, владеет способностью аргументированно и грамотно устно излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблеме	Практический (владеть)	4
Всего:		**12**

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся использует теоретические знания об основных тенденциях изучаемого вопроса; ориентируется в понятийном аппарате.	Теоретический (знать)	0-10
Обучающийся анализирует и преобразовывает теоретический материал с целью методического использования в рамках образовательного процесса, формулирует собственную точку зрения.	Модельный (уметь)	11-20
Обучающийся демонстрирует навыки всестороннего анализа изучаемого вопроса, владеет способностью аргументированно и грамотно устно излагать и отстаивать свою позицию по проблеме	Практический (владеть)	21-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

10. Основные черты социального развития.
11. Результаты социального развития.
12. Основные подходы в социологии к теории социального развития
13. Понятие социального прогресса.
14. Исторические вехи социального прогресса
15. Составные части социального прогресса: культурный, технический, экономический.
16. Концепция американского социолога Т. Парсонса (1902-1979).
17. Концепция французского социального философа А. Кондорсе (1743-1794).
18. Огюст Конт (1798-1857) и его «теория общественного прогресса».
19. Закон трех стадий социального прогресса развития человечества.
20. Идея прогресса в трудах: Карл Маркса (1818-1920), Герберта Спенсера (1820-1903), Эмиля Дюркгейма (1858-1917) и Макса Вебера (1864-1920).
21. Идея прогресса в XX веке: Т. Парсонс.
22. Теории, отвергающие идею прогресса.
23. Немецкий мыслитель Фридрих Ницше (1844-1900), Вильфредо Парето (1848-1923), Роберт Михельс (1876-1936) и др.
24. Фердинанд Теннис (1855-1936).
25. Теории постмодернизма: Ж. Бодрийяр, Ф. Гваттари, Ж. Делез, Ж. Деррида, Ж. Лиотар, Р. Рорти и др.
26. Традиционные критерии прогрессивности общества в социологии:
27. Современный подход к выделению критерий социального прогресса.
28. Постановка огня на службу интересов человека, мореплавание, железные дороги, автомобильная промышленность.
29. Появление компьютера и интернета.
30. Крупные индустриальные проекты.
31. Развитие информационных технологий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Устное сообщение (мини-выступление)	Сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика выступлений выдается на семинарских занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы сообщений
3	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено», «незачтено», учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Семестр 4

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**9**
2.	Посещение практических занятий	1	**15**
3.	Работа на занятии	12	**180**
4.	Контрольная работа	32	**64**
5.	Зачёт	32	**32**
ИТОГО:	3 зачетные единицы		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачет Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1 = 9 баллов	15 х 1 = 15 баллов	15 х 12 = 180 баллов	2х32=64 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	180 баллов max	64 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Технологические основы социального прогресса», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено», «незачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 151
«незачтено»	менее 151

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Тощенко Ж. Т. Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социология" (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. http://znanium.com/catalog.

2. Добреньков В. И. Социология: Учебник / Добреньков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. http://znanium.com/catalog.

Дополнительная литература

1. Еськов Е. К. Эволюция Вселенной и жизни: Учебное пособие / Е.К. Еськов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. http://znanium.com/catalog

2. Кузьбожев Э. Н. Прогресс и производительность труда: Монография / Э.Н. Кузьбожев, И.Ф. Рябцева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 174 с. http://znanium.com/catalog

3. Пономарева Е. А. Факторы экономического роста: научно-технический прогресс: Монография / Пономарева Е.А., Божечкова А.В., Кнобель А.Ю. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2012. - 186 с. http://znanium.com/catalog

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. http://www.sociologos.ru/ Портал российской прикладной социологии «Социологос»
2. http://biblio-snogf.ucoz.ru Гуманитарная Библиотека
3. http://socipolit.ru Социология и политология

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы курса, практика анализа законодательства. На семинарах (практических занятиях) у студентов проверяется степень усвоения теории по соответствующим вопросам, норм законодательства различных исторических эпох.

Обязательными формами самостоятельной работы выступают:

1. Прочтение учебников, текста лекций, монографической и другой научной литературы, интернет ресурсов.
2. Решение задач и ответы на вопросы.
3. Конспектирование.
4. Выполнение практических заданий.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Подготовка к семинарам

Целями проведения *семинаров* являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, совершенствование навыков анализа, а также проверка степени усвоения изученного материала.

Практические занятия, как часть семинара, проводятся с целью приобретения студентами навыков разработки оценочных средств, а также определения уровня изученности учебного материала.

Основные *методы* проведения *семинаров* – обсуждение вопросов семинара; выступления студентов с докладами и сообщениями (рефератами) и их обсуждение; дискуссия.

На *практических занятиях* используются такие *методы*, как: обсуждение прикладных вопросов темы; решение задач-казусов; ответы на контрольные вопросы; тестирование. Решения могут быть представлены в письменной или устной форме. Ответы на контрольные вопросы представляются, как правило, письменно.

При *подготовке к семинару (практическому занятию)* студентам необходимо изучить конспект прослушанной лекции, основную и дополнительную литературу, подготовить доклад (сообщение, реферат), а также выполнить практическое задание, данное преподавателем. Темы докладов рекомендуются преподавателем (кафедрой). Преподаватель рекомендует только основные учебные пособия и научные статьи. Другие источники студенты используют по своему усмотрению.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

Первый – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определённые расписанием занятий. Как правило, она планируется в объёме не более 5-7% от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой.

Второй – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе неё студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзамена, могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем.

Третий вид – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются кафедрами, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счёте, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Социальное развитие
Темы для обсуждения:

1.Основные черты социального развития.
2. Результаты социального развития.
3. Основные подходы в социологии к теории социального развития

Семинар 2. Социальный прогресс.

Темы для обсуждения:

1. Понятие социального прогресса.
2. Исторические вехи социального прогресса
3. Составные части социального прогресса: культурный, технический, экономический.

Семинар 3. Существует ли прогресс в социальной жизни? Теории «за» и «против»

Темы для обсуждения:

1. Концепция американского социолога Т. Парсонса (1902-1979).
2. Концепция французского социального философа А. Кондорсе (1743-1794).
3. Огюст Конт (1798-1857) и его «теория общественного прогресса».
4. Закон трех стадий социального прогресса развития человечества.
5. Идея прогресса в трудах: Карл Маркса (1818-1920), Герберта Спенсера (1820-1903), Эмиля Дюркгейма (1858-1917) и Макса Вебера (1864-1920).
6. Идея прогресса в XX веке: Т. Парсонс.
7. Теории, отвергающие идею прогресса.
8. Немецкий мыслитель Фридрих Ницше (1844-1900), Вильфредо Парето (1848-1923), Роберт Михельс (1876-1936) и др.
9. Фердинанд Теннис (1855-1936).
10. Теории постмодернизма: Ж. Бодрийяр, Ф. Гваттари, Ж. Делез, Ж. Деррида, Ж. Лиотар, Р. Рорти и др.

Семинар 4. Критерии социального прогресса

Темы для обсуждения:

1. Традиционные критерии прогрессивности общества в социологии:
2. Современный подход к выделению критерий социального прогресса.

Семинар 5. Технологические факторы социального прогресса

Темы для обсуждения:

1. Постановка огня на службу интересов человека, мореплавание, железные дороги, автомобильная промышленность.
2.Появление компьютера и интернета.
2. Крупные индустриальные проекты.
3. Развитие информационных технологий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям обучающиеся используют университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

*Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
*Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
*Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
*Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
*Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
*Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
*Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория №23 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации студентов Корпус№2	Стол ученический 2-местный – 24 шт; Стул ученический – 35 шт; Шкаф закрытый книжный– 2 шт; Шкаф полуоткрытый– 2 шт; Доска ДК 11Э2010 – 1 шт. Ноутбук HP Compaq 6720s (ВА0000002683)	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Pro расширенная, Государственный контракт №30-09-кот ГК от 16.11.2009 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое

		программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.