Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И. О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПРОИЗВОДСТВЕНАЯ ПРАКТИКА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа практики

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Физика. Математика
(очная форма обучения)

Составители: Балыкина Т.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и социальной работы; Железнякова О.М., д.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включена в вариативную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03. 05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Физика. Математика", очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная/выездная - практика проводятся в летних профильных школах ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», в загородных и городских детских оздоровительных учреждениях Ульяновска и Ульяновской области, а также и других регионов России.

Формы проведения практики: дискретно.

Цель летней педагогической практики:

Содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.
2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива
3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).
4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.
5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.
7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Трудовые функции студента-практиканта.

В период практики студент обязан:

- Подчиняться правилам внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря (оздоровительного центра), распоряжениям администрации лагеря, руководителя практики.
- Выполнять рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере, инструкции по общим мерам безопасности, в том числе, находиться постоянно с детьми (или доверять их только ответственному за детей лицу), нести личную ответственность за здоровье и благополучие вверенных ему детей; не оставлять детей одних у водоемов, в любом другом месте на территории и вне территории лагеря.
- Не покидать территорию лагеря без уведомления об этом руководства.

- Своевременно выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой летней практики и программой лагеря.
- Составлять и представлять документы текущей и итоговой отчетности в срок, установленный руководителем практики и/или методистом факультета.
- Вести своевременно и аккуратно педагогический дневник, в котором фиксируется деятельность по всем аспектам летней практики, предоставлять всю требуемую отчетность по практике руководителю практики и администрации лагеря.
- Присутствовать на педсоветах и планерках.
- Заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать профессиональные компетенции.
- Участвовать в работе творческих групп педагогического коллектива центра (лагеря).

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимым при освоении летней практики, сведены к тому что обучающиеся должны владеть следующими умениями и навыками, способами профессиональной деятельности:

Студент должен знать:

- правовые основы деятельности работника детского оздоровительного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;
- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ДОЛ;
- принципы оформления отрядного места;
- правила внутреннего распорядка в ДОЛ, правила по охране труда и пожарной безопасности;
- требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания детей;
- методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в ДОЛ;
- способы профилактики у детей вредных привычек;
- особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

Студент должен уметь:

– изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;

– взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»;

– управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня;

– создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;

– планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;

– устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;

– анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда;

– проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни;

– разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;

– выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления;

– оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.);

– организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности;

– разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности;

– профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

– выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в летнем детском центре (лагере);

– действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях;

– самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.

Студент должен владеть следующими умениями и навыками, способами профессиональной деятельности:

1) проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);

2) организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);

3) коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);

4) психодиагностическими (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);

5) способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

6) способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

7) умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;

8) умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;

9) умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

В результате прохождения летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей.

Уметь:

- привлекать детей к экологической, краеведческой, туристской, физкультурно - спортивной и военно-патриотической и иной другой деятельности;
- создавать необходимые условия для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни;
- ориентироваться методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, не день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ.

Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информацией, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

- методами и технологиями воспитательной деятельности (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, выбора форм коллективного творческого дела (КТД), коллективного анализа, рефлексии)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

В качестве образовательных результатов практики формирование следующих компетенций:

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ОР-1 специфику взаимодействия в образовательной организации	ОР-2 использовать технологии, методы и приемы взаимодействия и общения в реальной педагогической практике при решении воспитательных задач в условиях ДОЛ	ОР-3 некоторыми навыками взаимодействия при организации временного детского коллектива, разрешения конфликтов в детской и взрослой среде и т.д.
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	ОР-1 специфику организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории.	ОР-2 осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории.	ОР-3 способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.П.3 Производственная. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Физика. Математика», очной формы обучения.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Недель	
6	3	2	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап практики: 1. Распределение студентов по базам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. 2. Формирование педагогических отрядов. 3. Производственный инструктаж.	Контактная работа С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа студентов	2 2 2	Заключение договора Командн. Тренинг Собеседование
2.	Рабочая практика (орг.период): 1. Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, , совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики 2. Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, , актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.; -знакомство с правилами				24	Предоставление индивидуального плана работы студента на период практики; Оформление план-

	внутреннего распорядка; -инновации; -традиции.					сетки. Заполнение дневника практики.
3.	Рабочая практика (основной период): 1.Студент оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия. 2.Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.				58	Оформ. плана Психол.-пед-е иссл-е, отраж рез-ты иссл-я личн.реб. кол-ва, с прил-м перв. матер-в. Метод. Разр.-ка меропр.
4.	Рабочая практика (заключительный период): 1. Студент оформляет документы к итоговой конференции: дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект мероприятия. 2. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете, отчет о прохождении практики.				14	Отчет по педагог. составляющей практики Характеристика практиканта с оценкой по пед -й практике ,подпис-я дир-м учреждения, и завер-я печатью.
5.	Итоговая конференция (проводится на факультете) 1. Студент готовит свое выступление. 2. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики				2	Отчет о проделанной работе.
6.	Итоговый форум производственных практик (итоговое мероприятие в				4	

	ВУЗе) Педотряды оформляют выставку и принимают участие в организации мастер-классов.					Пров-т мастер-классы
	Итого:				108	

Содержание практики:

6 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Подготовительный этап практики Установочная конференция (проводится на факультете)	С ноября престоящего года по май (за неделю до начала практик)	- распределение бакалавров по лагерям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, формирование педагогических отрядов, прохождение медицинского осмотра.	Тестирование, собеседование, Наличие документа о прохождении подготовки в школе вожатых
2. Рабочая практика (орг.период):	первые 3 дня практики	1. Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики 2. Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.; -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции	Педагогический дневник практиканта, который включает: 1. план отрядной и общелагерной деятельности; 2. Педагогический анализ каждого дня. 3. Фотографии.
3. Рабочая практика (орг.период)	10-14 дней	1.Время активной творческой деятельности. Вожатый направляет ребят в отряде на реализацию задуманных дел. 2.Регулирует межличностные отношения в отряде. 3. Проводит зачетное дело	Педагогический дневник практиканта, который включает: 1. план отрядной и общелагерной деятельности; 2. Педагогический анализ каждого дня. 3. Фотографии. 4. Отзыв администраторов лагеря о мероприятии

4. Рабочая практика (заключительный период)	Последние 3 дня практики	1. Время подведения итогов деятельности с ребятами в отряде. 2. Подготовка отрядов к празднику «Закрытие смены». 3. Подготовка и проведения «Огонька лирического расставания» 4. Проводы детей. 5. Подведение итогов работы педагогического отряда.	Педагогический дневник практиканта, который включает: 1. план отрядной и общелагерной деятельности; 2. Педагогический анализ каждого дня. 3. Фотографии. 4. Отзывы детей и родителей. 5. Благодарственные письма, дипломы, грамоты, характеристики.
5. Документальное оформление отчета по практике	По приезду в город	Составление отчета согласно утвержденной форме (Схема анализа смены студентам предлагается)	1. Направление с отметками из лагеря. 2. Дифференцированный зачет
6. Итоговый форум производственных практик (итоговое мероприятие в ВУЗе)	В ВУЗе	Отчет педагогических отрядов по итогам работы летом	Конкурс

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ, групповых работ, создания презентаций, участия в игровом тренинге. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой активных и интерактивных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: - подготовки к защите индивидуальной контрольной работы (проекта).

За период подготовки к практике каждый студент составляет методическую копилку вожатого.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Контрольная работа

Проводится в виде тестирования по вопросам организации летнего отдыха детей и вожатской детельности по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (1

теоретический и 1 практико-ориентированный).
Пример вопросов для 1 варианта:

- В поход отправляются отряды в сопровождении взрослых из расчета
  а) 2 взрослых на 15 человек детей + медик и сотрудник полиции;
  б) 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
  в) 3 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
- Какому возрасту принадлежат психологические особенности и ведущим видом деятельности являютяс : общение в системе общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.)
  а) 16-17 лет
  б) 7-11 лет
  в) 11-15 лет

ОС-2 Метод ситуационных упражнений

По вопросам организации летнего отдыха студентам предлагается составить педагогические ситуации на примере работы с детьми, осуществляя в деятельности личностно-ориентированный подход, их задача проанализировать ситуацию и ответить на поставленные вопросы.

ОС-3 Игровой тренинг

Студентам предлагается составить и провести игровые упражнения для детей разных возрастов, на основе личностно-ориентированного подхода.

С-4 Упражнение Джеффа

Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений: «Вожатым должен побыть каждый студент педагогического ВУЗа».

ОС-5 Проект

Студентам предлагается разработать проект проведения мероприятий, реализуя один из педагогических походов работы с детьми.

Общий объем самостоятельной работы студентов по практике включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ, групповых работ, создания презентаций, участия в игровом тренинге, проведению мероприятий, посвященных вожатскому делу или мероприятий с участием вожатых

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Абрамова Н.Н., Гринва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. - 33 с.
2. Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М.Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36с.
3. Балыкина Т.В. , Шустова И.Ю. Лето - это маленькая жизнь. г.Ульяновск, 2000.
4. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е.
5. Дюльдина Ж.Н. Правила оформления отчетной документации по летней практике. Методические рекомендации. Ульяновск: УлГПУ,2012. 49 с.
6. Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н.Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. - 42 с.

7. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). –Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017- 198 с.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Теоретический (знать)	ОР-1 специфику взаимодействия в образовательной организации		
	Модельный (уметь)		ОР-2 использовать технологии, методы и приемы взаимодействия и общения в реальной педагогической практике при решении воспитательных задач в условиях ДОЛ	
	Практический (владеть)			ОР-3 некоторыми навыками взаимодействия при организации временного детского коллектива,

				разрешения конфликтов в детской и взрослой среде и т.д.
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Теоретический (знать)	ОР-1 специфику организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории		
	Модельный (уметь)		ОР-2 осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории.	
	Практический (владеть)			ОР-3 способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ВИДЫ РАБОТ) ПРАКТИКИ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	1	2	3	1	2	3
			ПК-6			ПК-7		

1	Подготовительный этап практики	ОС-1	*	*	*	*		*
2	Рабочая практика (орг.период):	ОС-2	*	*		*	*	
3	Рабочая практика (основной.период)	ОС-3	*	*	*	*		
4	Рабочая практика (заключительный период)	ОС-4	*	*	*	*	*	
5	Документальное оформление отчета по практике	ОС-5	*	*		*	*	
6	Итоговый форум производственных практик (итоговое мероприятие в ВУЗе)	ОС-6			*	*		*
	Промежуточная аттестация							

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник, проектирование, выполнение ситуационных упражнений, игровой тренинг, методическая копилка, упражнение Джеффа. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на семинарских занятиях.

Текущая аттестация
Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 Методическая копилка
Критерии оценки формирования методической копилки представляют собой…

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает правила и условия планирования игровой деятельности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Теоретический (знать)	2
Бакалавр умеет выбирать, планировать и осуществлять коллективно творческую деятельность с детьми с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Модельный (уметь)	7
Бакалавр может организовать любую игровую деятельность с детьми	Практический (владеть)	7

Всего:		16

ОС-2 Метод ситуационных упражнений

Критерии оценки использования в деятельности ситуационных упражнений представляют собой:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует и анализирует педагогические ситуации в работе с детьми на основе личностно-ориентированного подхода	Теоретический (знать)	3
Бакалавр умеет планировать, выбирать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с с детьми с учетом их актуального состояния и потенциальных возможностей	Модельный (уметь)	3
Всего:		6

ОС-3 Игровой тренинг

Критерии оценки построения игровых тренингов в деятельности с детьми представляют собой:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр умеет выбирать и использовать методы и средства воспитания детей	Модельный (уметь)	6
Бакалавр владеет навыками реализации тренинговых форм работы с детьми	Практический (владеть)	6
Всего:		12

ОС-4 Упражнение Джеффа

Критерии оценки применения упражнения Джеффа в работе с детьми представляют собой:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр объясняет закономерности и условия профессионального саморазвития	Теоретический (знать)	2
Бакалавр проявляет себя в роли вожатого и работает с детьми, учитывая их возрастных и индивидуальные особенности	Модельный (уметь)	4
Всего:		6

ОС-5 Проект

Критерии оценки применения проектной деятельности с детьми представляют собой:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр учитывает закономерности	Теоретический	4

и условия построения деятельности с деть в условиях детского оздоровительного лагеря при планировании и организации досуговой деятельности с детьми	(знать)	
Бакалавр умеет выбирать досуговые программы для детей и планировать осуществление деятельности через проектную деятельность коррекционно-развивающего процесса с ними	Модельный (уметь)	8
Всего:		12

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
6 семестр

п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Работа на аудиторных занятиях и зачет по школе вожатых	150 баллов
2.	Работа в детском оздоровительном лагере	75 баллов
3.	Отчет по педагогической практике	35 баллов
4.	Итоговые мероприятия	30 баллов
5.	Защита отчета	10 баллов
ИТОГО:	3 зачетных единицы	300 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (защита отчета по практике)

2 Задание на практику

3 Порядок подготовки и защиты отчета по практике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа – это метод, который является распространенной формой проверки оценивания знаний студентов. Состоит из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий. Проведение контрольных работ позволяет	Темы контрольных работ, вопросы к контрольным работам

		определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем. В ходе решения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой. Регламент выполнения – на занятии, 45-90 минут.	
2.	Метод ситуационных упражнений	Обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся в организации ситуации или задача, требующая решения, иногда в тексте описываются осуществленные менеджером действия и требуется проанализировать их правомерность. Но чаще всего обучаемый должен осуществить какие-либо процедуры, связанные с аналитической деятельностью: систематизировать проблемы, ранжировать их, произвести расчеты, осуществить сравнительные действия и т.д. — и только затем принимать решение. Целями применения СУ являются усвоение знаний и приобретение профессиональных навыков и умений на основе деятельности в условиях, приближенных к реальной практике. Регламент работы – 40-45 минут.	
3.	Игровой тренинг	Форма текущего и промежуточного контроля, позволяющая оценить деятельностную составляющую компетенции. Отрывок игрового занятия может проектировать в аудиторное или внеаудиторное время, демонстрироваться с участием студентов (моделируемая ситуации) или детей. Демонстрация осуществляется на учебном занятии в аудитории (очно) или с помощью записанного видео или на базе образовательной организации	Требования к проектированию игрового занятия
4.	Проект	Проект – это работа, направленная на создание нового продукта (устройства, работы, услуги). Выполнение проекта составляет проектную деятельность, которая включает: • проведение управленческих мероприятий (проектное управление). Достигается на осн	Банк ситуационных упражнений

		ове использования, в том числе, принципов и методов управления проектом, являющегося частью системы менеджмента предприятия, универсальной для решения разных производственных задач; • решение специализированной задачи: • разработка продукции для заказчика. Продуктами проекта могут быть: • программы; • планы; устройства и т.д.	
5.	Зачет в форме защиты отчета по практике	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями.	Схема анализа смены. Дневник вожатого.

Отчетная документация по летней педагогической практике

Титульный лист отчета с указанием наименованием образовательного учреждения, кафедры, принимающей отчета. А также указывается ФИО студента, выполнившего отчет с указанием курса, учебного года и сроков прохождения практики. Отчетная документация предполагает:

1. Направление.
2. Дневник.
3. Анкета «Ваша работа в летнем оздоровительном лагере».
4. Анализ смены по схеме
5. Наглядные пособия (уголок, работы детей, различные виды газет, фотографии и пр.)

Требования к оформлению дневника по практике

Главным документом отрядного вожатого является дневник. Как и многие другие вопросы в каждом лагере имеют свою форму ведения и требования к дневнику.

Педагогический дневник- это документ , который содержит информацию общего характера, о детях, планирование и отчетность о работе за период лагерной смены.

Обязательная информация , которая должна быть в дневнике следующая :

Название лагеря и информация его принадлежности;
Номер (название) отряда;
Какая смена и срок пребывания детей;
Адрес учреждения, телефоны;
Фамилия, имя, отчество всех вожатых и воспитателей;
Количество детей в отряде (мальчиков и девочек);
Информация о детях: Ф.И.О ребенка, возраст (дата рождения), домашний адрес, телефоны, сведения о родителях (как зовут, где работают), группа здоровья, примечания. В примечаниях можно записать информацию об увлечениях детей, сведения, записанные со слов ребенка, сделать отметки о проведении инструктажей для детей по правилам поведения и техники безопасности и т.д.
Режим дня;
Общелагерный план работы;

Отрядный план работы;
План спортивной работы могут быть совмещены в единую план-сетку.
Первичная психолого-педагогическая (пишется в начале смены),
Педагогический анализ смены (пишется в конце смены),
Ежедневный план работы и анализ дня.

Может быть дополнительная информация:
Общая информация об оздоровительном заведении;
Инструкции;
Правила для родителей;
Схема расселения детей по комнатам;
Графики работы кружков, библиотеки, костюмерной, кладовых;
Список должностных лиц;
Телефоны пожарной части и аварийной службы.
Другие сведения.

Педагогический дневник заполняется вожатыми отряда каждый день, важно в ежедневном отчете не просто перечислить все то, что написано в плане, а проанализировать происшедшие события, зафиксировать возникшие проблемы с детьми, описать, какие меры были предприняты для решения возникших проблем. Рассказать о достижениях детей и вожатых. В конце дневник должен быть заверен старшим вожатым, старшим воспитателем и директором оздоровительного учреждения.

Анкета «Ваша работа в летнем оздоровительном лагере».

Инструкция.

«Просим Вас внимательно ознакомиться с вопросами анкеты и ответами на каждый из них. От четкости Ваших ответов будет зависеть правильность наших выводов. Убедительно просим Вас отнестись к данной работе внимательно.
Рекомендуем заполнить анкету следующим образом: внимательно прочитайте вопрос и все варианты ответов на него; обведите кружочком шифр того варианта ответа; если ответ не совпадает с Вашим мнением, напишите свой вариант ответа. Мы рассчитываем на вашу помощь и благодарим за сотрудничество».

1. Как много Вы работали в оздоровительном лагере?
1. 1 смена;
2. 2 смены;
3. 3 смены;
4. _____ .

2. Удовлетворены ли Вы работой в лагере?
1. да, вполне (переходите к вопросу 4);
2. скорее да, чем нет (переходите к вопросу 4);
3. скорее нет, чем да;
4. совершенно нет;
5. трудно сказать.

3. Если Вы не удовлетворены, то в чем именно?
1. в организации быта;
2. во взаимоотношениях с администрацией;
3. в педагогическом общении с воспитателями;
4. в общении, взаимодействии с детьми;
5. в неумении планировать свою работу;
6. _____ .

4. Какие формы работы вызывали трудности в методической и организационной подготовке?
1. сборы,
2. походы, костры;
3. отрядные дела;
4. массовые мероприятия,

5. спортивные игры;
6. подвижные игры на местности;
5. По каким направлениям работы сложнее всего было организовать детей?
1. познавательные дела;
2. трудовые;
3. нравственные;
4. физкультурно-оздоровительные;
5. экологические;
6. эстетические;
7. развлекательные;
8. _____ .
6. Каковы причины данных трудностей?
1. недостаточная методическая подготовка;
2. трудность в составлении сценария отрядных и массовых дел;
3. неумение закончить дело, довести до логического завершения;
4. трудность в организации детей;
5. _____.
7. Какие основные способы педагогического воздействия Вы использовали?
1. поощрение;
2. наказание;
3. внушение;
4. предъявление требований;
5. убеждение;
6. личный пример;
7. разъяснение;
8. _____ .
8. Какие проблемы оказались наиболее существенными в лагере?
1. педагогически запущенные дети;
2. процесс адаптации детей;
3. процесс адаптации вожатых;
4. воровство в отряде;
5. низкая активность, увлеченность, самостоятельность детей в проведении отрядных дел;
6. использование различных видов наказаний детей;
7. непредвиденные ситуации;
8. _____ .
9. Каков уровень подготовки студентов в УлГПУ по данному виду практики?
1. очень высокий;
2. высокий;
3. средний;
4. ниже среднего;
5. низкий.
10. Каким образом Вы бы изменили данный уровень подготовки?
1. увеличение количества часов по подготовке к летней практике;
2. введение инструктивного лагеря;
3. расширение объема методической литературы;
4. разработка методических рекомендаций;
5. введение спецкурса «Игры и развлечения детей разного возраста»;
6 . _____
11. Чтобы Вы изменили в организации данной педагогической практики?
1.методическую подготовку;
2.психологическую готовность;
3.базовые оздоровительные лагеря;
4.содержание педагогической практики;
5.отчетную документацию;

6. _____
12.Что Вам лично дала педагогическая практика?
1. умение организовывать деятельность детей;
2 умение находить быстро контакт с детьми;
3 знание возрастных и индивидуальных особенностей детей; умение составлять конспекты воспитательных дел;
5. _____
13.Ваше впечатление о работе лагеря в целом?
1.понравилось;
2.скорее понравилось, чем нет;
3.скорее нет, чем да;
4.совсем не понравилось;
5. _____
14.Насколько Вы оцениваете свою работу в летнем оздоровительном лагере?
1.отлично;
2.хорошо;
3.удовлетворительно;
4. плохо;
15.Ваши пожелания, предложения по улучшению педагогической практики?

СХЕМА АНАЛИЗА СМЕНЫ

1. Какие цели и задачи ставились вожатым в начале смены и возникали в течении смены?
2. В какие виды деятельности и в какой форме Вы включали детей своего отряда:
- спортивно - оздоровительные;
- художественно - эстетические;
- познавательные;
- организованное общение.
3. С какими трудностями встретились при работе в лагере? В чем они заключались?
Конфликтные ситуации в отряде, их развитие и способы разрешения.

Схема анализа конфликтной ситуации.

I. Аналитический стоп-кадр (при доверительных отношениях с ребенком).

Анализ ситуации предполагает размышление и ответы на следующие вопросы
1. Что предшествовало возникновению трудной ситуации?
2. Что способствовало ее обострению?
3. В чем смысл продолжения этой ситуации для меня?
4. В каких отношениях мы были до конфликта?
5. Что изменилось в наших отношениях?
6. В чем интересы каждого из нас (выпишите отдельно свои, и ребенка)?

II. Анализ собственного отношения к конфликту,

1. Чем мне не приятна данная ситуация?
2. Что в ней кажется мне ценным?
3. Чего я хочу от ребенка?
4. Вправе ли я этого хотеть?
5. Помогаю ли я ему в этой ситуации или загоняю в угол?
6. Сохраняю ли я в этой ситуации наши обоюдные интересы или только интересы одного из нас?
7. Я использую эту ситуацию:
а) чтобы узнать ребенка;
б) чтобы помочь ему;
в) чтобы застраховаться от неприятностей;
г) чтобы заставить другого делать так, как считаю нужным;
д) чтобы все мои интересы были реализованы.

Теперь попробуйте предположить, какие из этих вопросов в той или иной степени может задавать себе ребенок.

III. Анализ поведения ребенка в сложной ситуации.

Такой анализ необходим не для регистрации факта (вел себя безобразно или подавлено), но для того, чтобы попытаться понять отношение ребенка к конфликту, к себе, к вам.

Итак:

1. Был ли ребенок инициатором конфликта или оказался втянутым в него?
2. Вел ли он себя защищаясь (помните, что нападение тоже может быть защитой) или пытался осмыслить происходящее?
3. Был ли ребенок настроен на конфронтацию или - на согласие?
4. Был ли он активен в споре или сразу занял пассивную роль?

Как вы предполагаете, нужен ли ребенку этот конфликт? Чего он ждет в нем от себя? Чего - от вас?

4. Какие основные способы педагогического воздействия Вы использовали? Проиллюстрируйте на примере одной из педситуаций.
5. Методы и приемы Вашей работы в организационный период смены: для адаптации детей; для создания микроклимата; способы коллективного целеполагания и планирования жизни в отряде; организация самоуправления в отряде и т.д,
6. Охарактеризуйте взаимоотношения в отряде.

Ориентировочном схема составления психолого-педагогической характеристики детского коллектива в летнем лагере.

1. Общие сведения о детях: количество мальчиков и девочек, название отряда, название лагеря, возраст детей.
2. Официальная структура детского коллектива. Состав отряда. Его актив.
3. Участие коллектива в общественно-полезной работе.
4. Состояние дисциплины в отряде, нормы поведения детей.
5. Общественно значимые цели детского коллектива. Сплоченность членов коллектива. Общественное мнение коллектива.
6. Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений детей в микрогруппах (симпатии и антипатии, дружба, стиль отношений, лидеры и отверженные).
7. Ступень развития детского коллектива (по А.Н. Лутошкину).
8. Характеристика отдельных детей как членов коллектива. Отношение ребенка к коллективу: потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, бороться за его честь, авторитет воспитанника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к отрицательным явлениям в отряде. Анализ престижа и социальных ролей детей (спортсмен, участник художественной самодеятельности, общественник и т.п.). Анализ конкретных фактов поведения детей.
9. Возрастные психологические особенности коллектива детей. Специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изучаемого материала.
10.Факторы, оказывающие влияние на формирование коллектива (влияние социального окружения, родителей, администрации лагеря и т.п.).
11. Выводы и предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным детским коллективом.

7. Ваше зачетное дело в отряде.

Схема психолого-педагогического анализа дела:

а) Период смены, отряд, форма организации дела, его тема;
б) Педагогическое обоснование данной формы и темы (соответствие возрасту и особенности отряда);
в) Цели и задачи проведенной работы;
г) Организация подготовки дела вместе с детьми (коллективное целеполагание и планирование, подготовка к проведению и т.д.);
д) Содержание и методика проведения дела - сценарий:

• Этапы прохождения дела с подробным описанием приемов и методов работы, дополнительно используемых средств;
• Эмоциональная насыщенность. Интерес детей и их активность на каждом этапе;
• Оцените свою педагогическую позицию на каждом этапе, стиль общения и взаимодействия с детьми;
• С какими организационными, методическими, психологическими трудностями Вы столкнулись при проведении, что бы Вы изменили?
• Методика и результаты коллективного анализа дела.

8. Какие формы коллективного анализа дня, смены использовали?
9. Получили ли Вы удовлетворение от работы и общения с детьми, дайте пожалуйста развернутый ответ.

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (летняя педагогическая практика) практики, трудоёмкость которой составляет 300 баллов ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвортительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	Менее 150

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Илюшина Н.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 258 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=757928
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410
3. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / РАО, Моск. психол.-социал. ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2016. – 197 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568

Дополнительная литература

1. Савельев Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762
2. Игра и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста.- Москва: АРКТИ, 2008.- 9+6 с. (Досуг и развлечения). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983
3. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М. : Директ- Медиа, 2016.- 32 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058

Интернет-ресурсы

- Вожатый.ру – http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html
- Вожатый – профессия нужная – http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru
- Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_200 8/2010-05-23-26
- Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0- 64
- Журнал «Начальная школа» – http://nsc.1september.ru/index.php
- Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/
- Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
- Советы бывалого вожатого – http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html
- Форум для вожатых – http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062& http://forum.planerochka.org/
- http://oblpalcentr-ok.ru/
- http://sto.cheb.ru/vacancies/centr-podgotovki-vozhatyx-3/
- http://vozhatiki.ru/
- http://vozhatim.org.ua/
- http://vozh.ru/
- http://www.center-orlyonok.ru/
- http://www.okean.org/info/spv
- http://www.pedagogic-center.ru/
- http://www.nasmenu.beru/
- http://www.salvetour.ru/_study_pro.htm 23

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от	С 13.12.2017 по	100%

		13.12.2017	13.12.2018	

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Оперативная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Выписка из ФГОС ВО 44.03.01:

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата, в том числе располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Н.Н. Ульянова» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата подробно представлены в таблице:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного корпуса	1. Шкаф деревянный (3 шт) 2. Стулья (7 шт) 3. Стулья компьютерные (3 шт) 4. Стол (1 шт) 5. Стол компьютерный (1	*Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009 *Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 *Программа NS-

		шт) 6. Тумбочка (1 шт) 7. Жалюзи горизонтальные (3 шт) 8. Жалюзи вертикальные (1 шт) Оборудование 1. Кондиционер Tosot 2. Телефон Panasonic (1 шт) 3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная…). № ВА0000005095 4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для…). № ВА0000005096 5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № ВА0000005097 6. Принтер HP LaserJet M1132. № ВА0000006680 7. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА000000605 Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 420ОМ.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 857ОМ-1024. № ВА0000006051	Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012 * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панелей SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор

		связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	№0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано