

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
« 30 » августа 2016 г.

Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога

Программа учебной дисциплины по выбору
для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Составители:

Шубович М.М., доктор педагогических
наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и
психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога» способствует формированию теоретических и методологических компетенций в области осуществления поисково-экспериментальной деятельности в сфере профессионального образования и профессиональной педагогики.

В ходе изучения дисциплины «Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога» аспиранты приобретают и систематизируют свои знания об основных концептуальных подходах к организации поисково-экспериментальной деятельности, осуществляемой в учреждениях различного уровня профессионального образования, педагогическим исследованиям; основных проблемах профессиональной педагогики и стратегиях развития профессионального образования в РФ и за рубежом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление с содержанием и основными направлениями поисково-экспериментальной деятельности, развитие инновационного потенциала аспирантов, формирование методологической и исследовательской культуры педагога профессионального обучения.

В задачи курса входит:

- сформировать представление у аспирантов о сущности, основных направлениях и содержании инновационной деятельности, осуществляемой в профессиональных образовательных организациях различного уровня образования;
- осмыслить сущность основных концептуальных подходов к исследованию педагогических проблем;
- овладеть умениями планирования и осуществления поисково-экспериментальной работы, психолого-педагогического мониторинга ее эффективности, оформления результатов исследования;
- научиться осуществлять обобщение и анализ педагогического опыта;
- сформировать психологическую готовность к инновационной деятельности;
- осуществить самопознание и самоанализ, необходимых для поисково-экспериментальной деятельности, личностных свойств, знаний, умений и соответствующих компетенций;
- формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; развитие у аспирантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.03). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на 2 курсе (3 семестр) при очной и заочной форме обучения.

Требования к уровню усвоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

1) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- Владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

2) профессиональными компетенциями (ПК):

- Способностью проводить исследования проблем методологии теории и методики профессионального образования (ПК-1);
- Способностью изучать методологию педагогических исследований, исследовательские подходы в педагогической науке, их сочетаемость и границы применимости (ПК-2);
- Способность классифицировать, находить общее и особенное в концепциях профессионального образования, обучения и социализации личности в процессе профессионального образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-4);
- Способность к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования (ПК-6);

В результате изучения дисциплины «Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога», аспиранты должны:

знать:

- современную стратегию образования;
- основные понятия и идеи инновационной педагогики; философские и психологические источники современных педагогических идей;
- основные концептуальные подходы к педагогическим исследованиям; современные инновационные педагогические технологии;
- основные направления и содержание поисковой и экспериментальной работы в учреждениях образования региона; требования к личности учителя-исследователя;
- методы опытно-экспериментальной исследовательской работы; этапы подготовки и проведения эксперимента; состав, структуру авторской программы и концепции; пути и средства организации поисково-экспериментальной работы; встречающиеся на пути педагога-исследователя барьеры и способы их преодоления;

должен уметь:

- осуществлять выбор проблемы и темы исследования; составлять развернутую программу экспериментальной работы в школе;
- владеть некоторыми методами отслеживания ее процесса и результатов, анализировать и оформлять их; владеть методами исследования;
- осуществлять оптимальное взаимодействие с педагогическим сообществом региона; рефлексировать все компоненты инновационной деятельности.

Структура и содержание дисциплины

«Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов)

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Темы дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятель ная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общая характеристика инновационной и поисково-экспериментальной деятельности в учреждениях образования.	2		-	2	5	Эссе на тему: «Характеристика региональной программы развития инновационных процессов в ОО»
2.	Инновационный потенциал педагога	2		-	2	5	Эссе на тему: «Готовность учителя к инновационной и поисково-экспериментальной деятельности».
3.	Организация педагогического исследования.	2	1	-	2	5	Реферат
4.	Обобщение и анализ педагогического опыта.	2		-	2	5	Заполните таблицу «Требования к различным видам и жанрам научно-практических педагогических публикаций (эссе, тезисы, статьи, программы, методические рекомендации, методические пособия)».
5.	Организация инновационной деятельности в школе.	2	1	-	2	4	Эссе на тему: «Мотивация педагогов к поисково-экспериментальной деятельности»
	Всего		2		10	24	зачет

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общая характеристика инновационной и поисково-экспериментальной деятельности в учреждениях образования.

Цели и задачи курса.

Основные понятия педагогической инноватики: инновация, инновационный процесс, новшество, нововведение, педагогическая инновация.

Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Инновационные процессы в школе.

Инновационная деятельность педагога. Поисково-экспериментальная работа (ПИЭР) в системе инновационной деятельности педагога.

Характеристика региональной программы развития инновационных процессов в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования г. Ульяновска и Ульяновской области: цели, задачи, основные направления и результаты.

Тема 2. Инновационный потенциал педагога.

Акмеологический подход к профессиональной деятельности учителя.

Основные составляющие инновационного потенциала учителя: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный компоненты.

Методологическая и исследовательская культура учителя.

Критерии и уровни готовности учителя к инновационной и поисково-экспериментальной деятельности.

Тема 3. Организация педагогического исследования.

Логика и основные этапы поисково-экспериментальной работы.

Определение проблемы и темы исследования. Разработка программы исследования.

Теоретическое обоснование и построение авторской концепции исследования.

Организация экспериментальной работы.

Оформление результатов исследования.

Тема 4. Обобщение и анализ педагогического опыта.

Цели и задачи обобщения и анализа педагогического опыта.

Системное описание педагогического опыта в форме информационно-педагогических модулей.

Требования к различным видам и жанрам научно-практических педагогических публикаций (эссе, тезисы, статьи, программы, методические рекомендации, методические пособия).

Тема 5. Организация инновационной деятельности в школе.

Проблема управления инновационной деятельностью педагогов в школе.

Способы мотивации и включения педагогов в поисково-экспериментальную деятельность.

Развитие инновационного потенциала учителя и формирование его готовности к поисково-экспериментальной работе.

Анализ и оценка результативности поисково-экспериментальной работы учителя.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «**Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога**» используются современные образовательные технологии:

- дидактические и деловые игры,
- технологии модульного, программированного и разноуровневого обучения.
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога»

Важную роль при освоении дисциплины «**Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога**» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

1. работа с конспектами лекций;
2. проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
3. написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
4. подготовка научных докладов и творческих работ;
5. проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
6. самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
7. работа над проектами;

8. изучение обязательной и дополнительной литературы;
9. подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
10. выполнение контрольных работ;
11. подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ			
			<i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>			
			ОПК- 2	ОПК- 4	ОПК- 5	ОПК- 8
1	Общая характеристика инновационной и поисково-экспериментальной деятельности в учреждениях образования	Эссе на тему: «Характеристика региональной программы развития инновационных процессов в ОО»				
2	Инновационный потенциал педагога	Эссе на тему: «Готовность учителя к инновационной и поисково-экспериментальной деятельности».				

3	Организация педагогического исследования.	Реферат				
4	Обобщение и анализ педагогического опыта.	Заполните таблицу «Требования к различным видам и жанрам научно-практических педагогических публикаций (эссе, тезисы, статьи, программы, методические рекомендации, методические пособия)»				
5	Организация инновационной деятельности в школе.	Эссе на тему: «Мотивация педагогов к поисково-экспериментальной деятельности»				
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 5			

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>профессиональные компетенции (ПК):</i>			
			ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-6
1	Общая характеристика инновационной и поисково-экспериментальной деятельности в учреждениях образования	Эссе на тему: «Характеристика региональной программы развития инновационных процессов в ОО»				
2	Инновационный потенциал педагога	Эссе на тему: «Готовность учителя к инновационной и поисково-экспериментальной деятельности».				
3	Организация педагогического исследования.	Реферат				
4	Обобщение и анализ педагогического опыта.	Заполните таблицу «Требования к различным видам и жанрам научно-практических педагогических публикаций (эссе,				

		тезисы, статьи, программы, методические рекомендации, методические пособия))				
5	Организация инновационной деятельности в школе.	Эссе на тему: «Мотивация педагогов к поисково-экспериментальной деятельности»				
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА		О С 1 - 5				

**Оценочное средство для темы 1.
«Общая характеристика инновационной и поисково-экспериментальной деятельности в учреждениях образования»**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 1.

Эссе

«Характеристика региональной программы развития инновационных процессов в ОО»

по дисциплине «Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога»

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель _____ М.М. Шубович

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 2.

«Инновационный потенциал педагога»

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

«Готовность учителя к инновационной и поисково-экспериментальной деятельности»

Оценочное средство 2.

Эссе

по дисциплине «Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога»

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель _____ М.М. Шубович (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 3

Организация педагогического исследования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 3.

Реферат

по дисциплине «Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога»

Задание:

- подготовить реферат

Составитель _____ М.М. Шубович

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

Тематика:

1. Логика поисково-экспериментальной работы.
2. Основные этапы поисково-экспериментальной работы.
3. Определение проблемы исследования.
4. Определение темы исследования.
5. Разработка программы исследования.
6. Теоретическое обоснование и построение авторской концепции исследования.
7. Организация экспериментальной работы.
8. Оформление результатов исследования.
9. Инновационные учебные заведения в России.
10. Международные системы оценки качества и их применение в отечественной системе образования.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной текст реферата
 - Список литературы (не менее 5 источников)
 - Приложение (не обязательно)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

РЕФЕРАТ
по дисциплине **по дисциплине «Основы поисково-экспериментальной
деятельности педагога»**

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
_____ формы обучения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

**Оценочное средство для темы 4.
Обобщение и анализ педагогического опыта.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы
Оценочное средство 4.

Таблица

**по дисциплине по дисциплине «Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога»
«Требования к различным видам и жанрам научно-практических педагогических публикаций (эссе, тезисы, статьи, программы, методические рекомендации, методические пособия)»**

Задание - заполнить таблицу

Характеристики научно-научно-практических педагогических публикаций (эссе, тезисы, статьи, программы, методические рекомендации, методические пособия)»	Структурность речи	Логика изложения материала	Полнота изложения	Доказательность

Составитель _____ М.М. Шубович

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 5.

Организация инновационной деятельности в школе.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 5

Эссе

по дисциплине

«Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога»

«Мотивация педагогов к поисково-экспериментальной деятельности»

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель _____ М.М. Шубович

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ

ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю.

При чтении курса предполагается использование системного подхода, который помогает целостному восприятию материала. В основу содержания лекций положены дидактические требования, предусматривающие возможность постановки сложных дискуссионных проблем с целью активизации аудиторной и самостоятельной деятельности аспирантов, осуществление в ходе лекций профессиональной ориентации студенческой молодежи. Преподаватель должен стремиться к освоению аспирантами терминологии и понятийного аппарата культурного наследия. В лекциях раскрывать вопросы современных подходов к музейному аспекту сохранения культурного наследия. Материал предлагать в широком культурологическом и историческом контексте. Задействовать в учебном процессе базу педагогического государственного университета, использовать иллюстративный материал (фильмы, презентации). При необходимости проводить консультации для аспирантов.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности аспирантов, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку выступлений аспирантов.

Отчеты аспирантов по проведенной самостоятельной работе в изучении дисциплины рекомендуется проводить в виде докладов с презентациями. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов и эффективности работы учебных групп. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета.

Методические рекомендации аспиранту.

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Методические указания аспирантам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению

изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание контрольных работ, рефератов и эссе. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Критерии оценок знаний аспирантов

Объем материала изучаемого в курсе «Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога», а так же его практическая направленность обосновывают необходимость определить требования, предъявляемые на зачете.

Критерии, по которым комплексно оценивается работа аспирантов в процессе изучения спецкурса и ответа на зачете:

- полнота и глубина изучения и представления основных вопросов и проблем;
- выполнение заданий по самостоятельной работе аспирантов;
- содержательность (верное, четкое и достаточно полное изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- логика и аргументированность изложения;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение использовать профессиональную лексику и терминологию;
- понятийный аппарат;
- культура речи

На зачете оценивается как содержание, так и форма изложения ответа.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия педагогической инноватики.
2. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования.
3. Инновационные процессы в школе.
4. Инновационная деятельность педагога. Поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности педагога.
5. Болонский процесс и его роль в переходе высшего образования на инновационный путь развития.
6. Концепция профильного обучения и ее реализация в школах региона.
7. Основные направления инновационного процесса по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
8. Характеристика региональной программы развития инновационных процессов в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования г. Ульяновска и Ульяновской области.
9. Инновационный потенциал педагога.
10. Методологическая и исследовательская культура учителя.
11. Современные подходы к исследованию проблем образования.
12. Современные концепции воспитания.
13. Концепции личностно ориентированного обучения.
14. Логика и основные этапы поисково-экспериментальной работы.
15. Методы педагогического исследования.
16. Обобщение и анализ педагогического опыта.
17. Виды и жанры научно-практических педагогических публикаций.
18. Организация инновационной деятельности в школе.
19. Стратегические направления развития современного образования, потребности региона и определяемая ими актуальность проблем и тем педагогических исследований.
20. Обзор и анализ ведущих направлений исследований, осуществляемых в рамках областной программы РИП.
21. Диагностическое обеспечение поисково-экспериментальной работы

1. Примерный перечень тем рефератов.

1. Инновационные педагогические технологии как объект поисково-экспериментальной деятельности педагога
2. подходы к определению сущности педагогических технологий и их классификации.
3. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Технологии группового и коллективного взаимодействия и взаимообучения.
6. Цели, задачи и содержание ПИЭР, направленной на разработку проблем технологизации педагогического процесса
7. Организация поисково-экспериментальной работы
8. Стратегические направления развития современного образования, потребности региона и определяемая ими актуальность проблем и тем педагогических исследований.
9. Обзор и анализ ведущих направлений исследований, осуществляемых в рамках областной программы ПИЭР.
10. Технология выбора темы, обоснования ее актуальности и определения
11. Концепция поисково-экспериментальной работы: ее структура и алгоритм действий по ее формированию.
12. Требования к разработке и оформлению программы развития учреждения образования.
13. Основные методы разработки концепций, теоретических моделей, программ (деловая игра, моделирование и т.д.).
14. . Диагностическое обеспечение поисково-экспериментальной работы
15. Выбор системы методов, обеспечивающих отслеживание процесса и результатов экспериментальной деятельности.
16. Итоговая обработка и интерпретация результатов диагностики. Определение эффективности ПИЭР.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с.
Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - М.:ИНФРА-М, 2018. — 400 с. - (Научная мысль). - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=461877>
3. Чернявский А. Г.История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=946203>

Дополнительная литература:

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Е. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- презентации лекционного курса;
 - демонстрационные таблицы, плакаты, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.
- www.rsl.ru – РГБ
<http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского
1. PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
 2. PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
 3. PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
 4. [Педагогика - pedagogy.ru](http://Pedagogika-pedagogy.ru) - сайт для студентов
 5. pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
 6. Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.
<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций
<http://www.ug.ru/> - учительская газета.
<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал
<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ноутбук, цифровой видеопроектор, аудио-видеосистема.