Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(технологическая)

Программа производственной практики модуля
«Государственное управление образованием»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности

(заочная форма обучения)

Составитель: Богданова Н.А., к.э.н., доцент кафедры теоретических основ экономики правоведения

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная практика (технологическая) модуля «Государственное управление образованием» включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения (Б2.О.02.01 (П).

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая.

Способы проведения практики: стационарная практика. Практика проводится на предприятиях индустрии сервиса (средства размещения, предприятия общественного питания, объекты санаторно-курортного лечения и отдыха, объекты лечебно-оздоровительных услуг, объекты и средства развлечения, познавательного и иного значения, объекты экскурсионной деятельности, организации, предоставляющие услуги экскурсоводов, гидов переводчиков, иные предприятия туристской индустрии и другие объекты, связанные с разработкой, продвижением и реализацией туристского продукта; региональные и местные органы исполнительной власти, деятельность которых связана с программами развития туризма).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретических занятий, а также применение их на практике.

Задачами производственной практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучение курсов, связанных с профессионально-педагогической деятельности;
2. Формирование представления об организационной структуре, а также основных задачах и принципах работы профессионально-педагогической деятельности;
3. Изучение специфики функционирования предприятий на практике;
4. Приобретение практических навыков работы в профессионально-педагогической деятельности;
6. Расширение кругозора в результате изучения специфики работы предприятия.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла	**ОР-1** основные этапы работы над проектом. **ОР-4** основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. **ОР-7** основные этапы работы над проектом с учетом	**ОР-2** определять проблему, на которую направлен проект. **ОР-5** определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять	**ОР-3** навыками публичного выступления. **ОР-6** навыками публичного выступления. **ОР-9** навыками публичного выступления; умением качественно решать

проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта.	исполнителей проекта. **ОР-8** определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	**ОР-10** способы организации командной работы **ОР-13** пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой **ОР-16** разные виды коммуникации для руководства	**ОР-11** руководить работой команды **ОР-14** учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды **ОР-17** демонстрировать	**ОР-12** стратегическими навыками работы в команде **ОР-15** различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде **ОР-18** эффективными способами

поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой	понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды	взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**.** УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с	**ОР-19** базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их традиций; **ОР-22** основные этапы социо-культурного развития общества. **ОР-25** основные сведения о культурном многообразии человечества; **ОР-28** основные этапы культурно-исторического развития стран и народов; **ОР-31** основные философские, религиозные, этические учения. **ОР-33** на высоком уровне этапы культурно-исторического развития стран и народов, иметь детализированные представления о культурном многообразии человечества; **ОР-36** важнейшие философские, религиозные, этические учения; **ОР-38** эволюцию представлений о культурно-историческом развитии.	**ОР-20** анализировать на общем уровне источники информации; **ОР-23** осуществлять поиск новой культрно-исторической информации. **ОР-26** анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; **ОР-29** анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; **ОР-32** компилировать источники информации **ОР-34** делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы. **ОР-37** на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и историко-культурных условий их возникновения; **ОР-39** с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся культурно-исторические концепции; **ОР-40** свободно компилировать источники информации: **ОР-41** на высоком теоретическом и	**ОР-21** навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде. **ОР-24** навыками сопоставления разных источников информации с учётом историко-культурного контекста; **ОР-27** навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач. **ОР-30** в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; **ОР-35** на высоком уровне навыками толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в полиэтнической и мультикультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки по историко-культурной проблематике.	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения,	**ОР-42** базовые научные понятия теории проектировании ООП; **ОР-45** закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; **ОР-48** различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; **ОР-50** сущность процесса проектирования ООП; **ОР-52** закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; **ОР-53** логику процесса проектирования ООП; **ОР-55** цель и задачи проектирования ООП; **ОР-57** основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; **ОР-58** требования	**ОР-43** проектировать отдельные структурные компоненты ООП. **ОР-46** осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; **ОР-49** использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП	**ОР-44** современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП **ОР-47** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; **ОР-51** опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике **ОР-54** способами проектной деятельности в образовании **ОР-56** опытом участия в проектировании ООП

воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП;		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том	**ОР-59** элементы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; элементарные приемы и типологию	**ОР-60** при необходимости взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; в некоторых случаях соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем	**ОР-61** элементарными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; базовыми действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	технологий индивидуализации обучения. **ОР-62** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; некоторые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. **ОР-65** в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	уровне образования. **ОР-63** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. **ОР-66** свободно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; самостоятельно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	**ОР-64** основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; основными действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования **ОР-67** в совершенстве методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; широким спектром действий (умений) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы	**ОР-68** общие принципы и подходы к реализации процесса	**ОР-69** анализировать воспитательные ситуации, содействующие	**ОР-70** отдельными методами и приемами становления

духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК 4.1.Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,	воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. **ОР-71** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. **ОР-74** сравнительную характеристику	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОР-72** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОР-75** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом уровня нравственного развития учащихся и уровня развития детского коллектива.	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. **ОР-73** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. **ОР-76** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	концепций нравственного воспитания учащихся; активные и интерактивные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **ОПК 5.1.** Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и	**ОР-77** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; **ОР-80** базовые научные понятия теории организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; **ОР-81** принципы разработки программ мониторинга; **ОР-84** специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	**ОР-78** осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся **ОР-82** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **ОР-87** проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	**ОР-79** современными технологиями, направленными на применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. **ОР-83** инструментарием, направленным на применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся. **ОР-88** современными технологиями организации,

методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **ОПК 5.2.** Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. **ОПК 5.3.** Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	программы преодоления трудностей в обучении; **ОР-85** цель и задачи программ преодоления трудностей в обучении **ОР-86** основные социально-педагогические условия и принципы разработки программ преодоления трудностей в обучении;		применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (технологическая) – организационно-управленческая практика включена в обязательную часть Блока 2, модуль «Государственное у4правление образованием». Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее.

Результаты практики являются подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности и основой для изучения последующих дисциплин, написания курсовой работы и прохождения последующих практик.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во ученых недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттеста-ции
	Зачет-ные едини-цы	Кол-во час		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
3	5	180	3 1/3	22	-	1 2/3	158	Зачет с оценкой
Итого:	**5**	**180**	**3 1/3**	**22**	**-**	**1 2/3**	**158**	**Зачет с оценкой**

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	До выхода на практику	- проведение организационного собрания по практике, в ходе которого студенты знакомятся с планом прохождения практики, правилами техники безопасности, правами и обязанностями студентов-практикантов, формами представления отчета по практике, получают задание на период ее прохождения; - планирование практической работы с обязательным составлением календарного плана (с указанием вида работы, даты ее выполнения и сроков завершения), - проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-2 дни практики	- знакомство практикантов с работой предприятия сферы сервиса на конкретном примере, изучении организационной структуре, принципов и основных видов работы предприятия; - состоит в подготовке отчета по практике, а именно в выполнении полученного задания в виде сбора материала по организационной структуре предприятия, основным направлениям деятельности, видам сервисного обслуживания, анализа и составления отчета по практике; – выполнение индивидуальных заданий руководителя практики;	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подготовка и оформление отчетов по практике.	проверка отчетной документации, материалов исследовательской работы, консультирование по исправлению недочетов и погрешностей, Выступление на итоговой конференции Зачет с оценкой

По итогам практики, обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется зачет с оценкой.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Дневник практики ОС-2 Отчет о результатах прохождения практики	ОР-1 основные этапы работы над проектом. ОР-2 определять проблему, на которую направлен проект. ОР-3 навыками публичного выступления. ОР-4 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. ОР-5 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта. ОР-6 навыками публичного выступления. ОР-7 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта. ОР-8 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ОР-9 навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-3 Зачет в форме выступления на итоговой конференции	

		ОР-10 способы организации командной работы ОР-11 руководить работой команды ОР-12 стратегическими навыками работы в команде ОР-13 пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой ОР-14 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды ОР-15 различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде ОР-16 разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой ОР-17 демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды ОР-18 эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде ОР-19 базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их традиций; ОР-20 анализировать на общем уровне источники информации; ОР-21 навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде. ОР-22 основные этапы социо-культурного развития общества. ОР-23 осуществлять поиск новой культрно-исторической информации. ОР-24 навыками сопоставления разных источников информации с учётом историко-культурного контекста; ОР-25 основные сведения о культурном многообразии человечества; ОР-26 анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; ОР-27 навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач. ОР-28 основные этапы культурно-исторического развития стран и народов; ОР-29 анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; ОР-30 в полном объёме навыками сопоставления

		разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-31 основные философские, религиозные, этические учения. ОР-32 компилировать источники информации ОР-33 на высоком уровне этапы культурно-исторического развития стран и народов, иметь детализированные представления о культурном многообразии человечества; ОР-34 делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы. ОР-35 на высоком уровне навыками толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в полиэтнической и мультикультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ОР-36 важнейшие философские, религиозные, этические учения; ОР-37 на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и историко-культурных условий их возникновения; ОР-38 эволюцию представлений о культурно-историческом развитии. ОР-39 с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся культурно-исторические концепции; ОР-40 свободно компилировать источники информации: ОР-41 на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки по историко-культурной проблематике. ОР-42 базовые научные понятия теории проектировании ООП; ОР-43 проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОР-44 современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП ОР-45 закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; ОР-46 осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; ОР-47 опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; ОР-48 различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; ОР-49 использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП ОР-50 сущность процесса проектирования ООП; ОР-51 опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике ОР-52 закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП;

		ОР-53 логику процесса проектирования ООП; ОР-54 способами проектной деятельности в образовании ОР-55 цель и задачи проектирования ООП; ОР-56 опытом участия в проектировании ООП ОР-57 основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; ОР-58 требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; ОР-59 элементы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; элементарные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОР-60 при необходимости взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; в некоторых случаях соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОР-61 элементарными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; базовыми действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования ОР-62 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; некоторые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОР-63 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОР-64 основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; основными действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования ОР-65 в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОР-66 свободно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного

		процесса; самостоятельно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОР-67 в совершенстве методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; широким спектром действий (умений) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. ОР-68 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-69 анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОР-70 отдельными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ОР-71 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-72 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОР-73 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ОР-74 сравнительную характеристику концепций нравственного воспитания учащихся; активные и интерактивные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-75 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом уровня нравственного развития учащихся и уровня развития детского коллектива. ОР-76 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

		ОР-77 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; ОР-78 осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся ОР-79 современными технологиями, направленными на применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. ОР-80 базовые научные понятия теории организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; ОР-81 принципы разработки программ мониторинга; ОР-82 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОР-83 инструментарием, направленным на применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОР-84 специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОР-85 цель и задачи программ преодоления трудностей в обучении ОР-86 основные социально-педагогические условия и принципы разработки программ преодоления трудностей в обучении; ОР-87 проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОР-88 современными технологиями организации, применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания, отчет о результатах прохождения практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник практики (Приложение 1)

В ходе практики каждый студент ведет дневник, в котором обязательно отражает проделанную работу в строгом соответствии с индивидуальным заданием прохождения практики, полученным от руководителя практики. По окончании практики дневник подписывается руководителем от принимающей организации.

ОС-2 Отчет о результатах прохождения практики (Приложение 2)

Требования к структуре и содержанию отчета

По итогам практики оформляется письменный отчет, который составляется индивидуально на основе фактических данных, полученных студентом в ходе практики. К отчету прилагаются графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов. Объем отчета должен составлять не менее 15 машинописных страниц формата А4 без оборота с полями. Сокращение слов, кроме общепринятых, не допускается.

Отчет о прохождении практики выполняется в печатном варианте и подшивается в папку типа «скоросшиватель». Текст должен быть отпечатан через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman и размером 14 п. Текст на странице должен быть ограничен полями: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете: титульный лист; данные о месте прохождения практики; краткий анализ результатов с учетом индивидуального задания; выводы, замечания и предложения.

Оформленный отчет представляется научному руководителю практики от университета для рецензирования.

Схемы, графики, рисунки формулы, исправление опечаток выполняются черными чернилами, тушью или пастой. Объем приложений не ограничен. Приложения к отчету нумеруются арабскими цифрами, каждое из них необходимо начинать с новой страницы словом «Приложение» с порядковым номером (без знака №) в правом верхнем углу. Приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий его содержание.

Отчет составляется на протяжении всего периода практики. Количество документов не ограничивается, но должно по возможности полно отражать деятельность места практики.

Руководитель практики от кафедры назначает дату и время защиты отчетов о прохождении практики.

Тематика индивидуальных заданий:

Тема 1. Значение профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения

Тема 2. Основные подходы к управлению процессом профессионального развития педагога современной образовательной организации

Тема 3. Требования, предъявляемые к управлению профессиональным развитием педагога в современных условиях

Тема 4. Пояснение содержания ведущих понятий исследования «управление развитием», «профессиональное развитие», «профессиональная педагогическая деятельность»

Тема 5. Сравнительный анализ подходов к профессиональному развитию учителя в отечественном и зарубежном опыте

Тема 6. Основные направления профессионального развития педагогов в Ульяновской области.

Тема 7. Определения здоровья. Основные понятия о здоровье. Эволюция учения о здоровье. Физическое здоровье и критерии его оценки. Современные воззрения на методы оценки психического здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Факторы, определяющие здоровье.

Тема 8. Основы общей патологии. Диагностика и профилактика спортивных травм и заболеваний. Неотложная доврачебная помощь при острых патологических состояниях и травмах при занятиях физкультурой и спортом.

Тема 9. Физическое развитие. Понятие. Определения.

Тема 10. Соматоскопия и антропометрия. Антропометрический профиль.

Тема 11. Метод индексов в оценке физического развития.

Тема 12. Классификация функциональных проб. Показания и противопоказания к проведению проб. Техника проведения функциональных проб.

Тема 13. Функциональные пробы сердечнососудистой системы. Показания и противопоказания для проведения проб.

Тема 14. Функциональные пробы дыхательной системы. Показания противопоказания для проведения проб.

Тема 15. Функциональные пробы нервной и вегетативной нервной системы. Показания и противопоказания для проведения проб.

Тема 16. Функциональные пробы. Утомление и переутомление.

Тема 17. Понятие о физической работоспособности. Показания и противопоказания к определению физической работоспособности. Методы определения физической работоспособности у лиц различного возраста и пола.

Тема 18. Проба Руффье. Методика тестирования. Оценка результатов тестирования. Документация.

Тема 19. Методика определение физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Тема 20. Особенности тестирования физической работоспособности по тесту PWC 130 и 150 у детей и подростков.

Тема 21. Оценка результатов тестирования физической работоспособности по тесту PWC 130 и 150

Тема 22. Исследование максимального потребления кислорода.

Тема 23. Определение физической работоспособности по индексу Руффье.

Тема 24. Принципиальные отличия методик определения физической работоспособности. Определение физической работоспособности методом Фокса.

Тема 25. Врачебно-педагогические наблюдения за детьми и подростками.

Тема 26. Врачебно-педагогические наблюдения за беременными женщинами. Врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Зачет с оценкой в форме выступления на итоговой конференции

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических занятий	11
2	Работа на практических занятиях	110
3	Отчетная документация: - дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания; - отчет о результатах прохождения практики.	 93 158
4	Участие в итоговой конференции по практике	128
ИТОГО:	**Зачет с оценкой (5 зачетные единицы)**	**500**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 5 ЗЕ в каждом семестре (3 семестр), обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (5 ЗЕ)	Отметка
451-500	«отлично»
351-450	«хорошо»
251-350	«удовлетворительно»
250 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богданова Н.А. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности : методические рекомендации / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». – Ульяновск : 2016. – 21 с.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная литература:

1. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья : учеб. пособие / отв. ред. Р.И.Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www. znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi. org/10.12737/5957. - ISBN 978-5-16-009280-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044218

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/969590

3. Комплексное медико–психолого–педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. – Красноярск: СФУ, 2014 – 248 с.: ISBN 978–5–7638–3133–7 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676

Дополнительная литература:

1. Кривощеков, С. Г. Кривощёков, С. Г. Психофизиология : учеб. пособие / С. Г. Кривощёков, Р. И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). - 978-5-16-009649-0. - ISBN 978-5-16-009649-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039247

2. Физиология физкультурно–оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. – М. : ИНФРА–М, 2017 – 336 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/23930. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=567347

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец дневника практики **Приложение 1**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)
Факультет права, экономики и управления
Кафедра теоретических основ экономики и правоведения

ДНЕВНИК
прохождения практики

1. ФИО студента _____

1. Факультет экономики и управления курс_____
2. направление подготовки _____

3. Научный руководитель_____
ФИО, контактный телефон
4. Руководитель практики от принимающей организации _____
_____
ФИО, контактный телефон
5. Место прохождения практики _____

6. Срок прохождения практики _____
Календарный план прохождения практики:

Содержание выполненной работы	Отметка о выполнении руководителя от принимающей организации

Научный руководитель практики _____

_____ _____

подпись дата

Образец отчета о результатах прохождения практики **Приложение 2**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)
Факультет права, экономики и управления
Кафедра теоретических основ экономики и правоведения

ОТЧЕТ

о результатах прохождения практики

студентом _____ курса _____ формы обучения

_____

ФИО

_____

Научный руководитель практики

_____

ФИО

Ульяновск 202__ г.