

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН,
ПРАКТИК И ГИА**

направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание
(очная форма обучения, год начала подготовки 2023)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
 - помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российской государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
 - выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
 - сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
 - сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
 - сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской

деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

- сформировать у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- сформировать способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- сформировать у студентов понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, | Самостоят. работа, час | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | 34 | 24 | 14 | - | | | | | |
| 2 | 2 | 72 | 34 | 24 | 14 | зачет с оценкой | | | | | |
| Итого: | 4 | 144 | 68 | 48 | 28 | зачет с оценкой | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

История как наука. Российская история как часть мировой истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.

Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

Образование государства Русь

Русь в конце X - начале XIII в. Особенности общественного строя в период

Средневековья в странах Европы и Азии

Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.

Противостояние Монгольской империи

Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

Россия и мир в к. XVI-XVII вв.

Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII веке

Россия в эпоху преобразований Петра I

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

Реформы Петра I.

Реформы Екатерины II.

Русская культура XVIII в.

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Российская империя и мир в XIX веке.

Российская империя и мир в 1900–1914 гг.

Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

Первая мировая война

Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.

Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой

Отечественной войны

Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Россия в 1990-е гг.

Россия в XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.

Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока Б.1

Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очная форма обучения.

Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В ходе освоения учебной дисциплины «Философия» студент приобретает знания о её теоретических основах, специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы науки. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию философских знаний как «квантэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.
3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Лабораторные занятия, час | Практические занятия, час | Самостоятельная работа, час | Форма итоговой аттестации | | | | | |
| | Трудоёмк. | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен | | | | | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Философия в жизни человека и общества
2. История философии
3. Систематическая философия

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Основы экономики», «Финансовая грамотность» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения факультативной дисциплины «Основы экономических знаний» и выполнения и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование у обучающихся компетенций в области экономических знаний и финансовой грамотности, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-9.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | | | | | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1.Общекономические и институциональные основы финансовой грамотности
- Тема 2.Экономика и финансы домохозяйства. Страхование
- Тема 3.Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок
- Тема 4.Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование
- Тема 5.Фондовый рынок и инвестиционные институты
- Тема 6.Защита прав потребителей и финансовая безопасность
- Тема 7.Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ
- Тема 8.Налогообложение домохозяйств

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины – познакомить студентов с правовыми основами системы отечественного образования, базовыми понятиями и категориями образовательного права.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2. УК-10. ОПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | | |
|-------------------|-----------------|------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практиче ские занятия, час | Лаборато рные занятия, час | Самостоя т. работа, час | | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зач.ед. | Часы | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | | | | | | | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Тема 2. Система образования в России

Тема 3. Источники образовательного права

Тема 4. Образовательные правоотношения и их участники

Тема 5. Управление системой образования. Управление образовательным учреждением

Тема 6. Правовые основы экономики и финансов образования

Тема 7. Антикоррупционная политика образовательной организации

Тема 8. Основы образовательного права зарубежных стран. Международно-правовые стандарты в области образования

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» и «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других социально-гуманитарных дисциплин учебного плана.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности» студент приобретает знания о специфики России как государства и цивилизации, основных вехах её исторического развития, её политических, экономических, социальных, этнокультурных и т.д. особенностях на современном этапе развития. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию социально-гуманитарных знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности.

Основные задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | Всего | | Лекции, час | Лабораторные занятия, час | Практические занятия, час | Самостоятельная работа, час | Форма итоговой аттестации |
| | Трудоёмк. | Часы | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | 18 | - | 36 | 18 | Зачёт с оценкой |
| Итого: | 2 | 72 | 18 | - | 36 | 18 | Зачёт с оценкой |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Россия как государство-цивилизация

Тема 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 3. Политическое устройство России

Тема 4. Вызовы будущего и развитие страны

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативно-цифрового модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующей дисциплины среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и формирование у обучающихся навыков практического владения

иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------|-------------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|--------------------------------|------------|
| | | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | | |
| | Трудоемк. | Зач .ед. | | | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | - | - | - | 32 | - | 40 | зачёт |
| 2 | 2 | 72 | - | - | - | 32 | - | 40 | зачёт |
| 3 | 3 | 108 | - | - | - | 48 | - | 33 | Экзамен 27 |
| Итого | 7 | 252 | - | - | - | 112 | - | 113 | 27 |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Моя биография
2. Мое свободное время
3. Мой родной город
4. Мой ВУЗ
5. Образование в России и за рубежом
6. Страны изучаемого языка
7. Традиции стран изучаемого языка
8. Выдающиеся личности стран изучаемого языка
9. Проблемы экологии в России и за рубежом

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативно-цифрового модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующей дисциплины среднего

профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|----------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|
| | | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | Часы | | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | - | - | - | 32 | - | 40 | зачёт |
| 2 | 2 | 72 | - | - | - | 32 | - | 40 | зачёт |
| 3 | 3 | 108 | - | - | - | 48 | - | 33 | Экзамен 27 |
| Итого: | 7 | 252 | - | - | - | 112 | - | 113 | 27 |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Моя биография
2. Мое свободное время
3. Мой родной город
4. Мой ВУЗ
5. Образование в России и за рубежом
6. Страны изучаемого языка
7. Традиции стран изучаемого языка
8. Выдающиеся личности стран изучаемого языка
9. Проблемы экологии в России и за рубежом

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам коммуникативно-цифрового модуля обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Коммуникативно-цифрового модуля, прохождения практик, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» – совершенствование коммуникативных возможностей и общей грамотности языковой личности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3. УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------|------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | - | 33 | Экзамен | | | | | | | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | - | 33 | Экзамен | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Введение в предмет

Тема 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка.

Тема 2. Понятие о языковой норме. Нормы устной и письменной речи.

Тема 3. Орфоэпические, лексические, грамматические, орографические и пунктуационные нормы.

Раздел 3. Речь. Функции речи.

Тема 4. Функции речи. Коммуникативные качества речи.

Тема 5. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Тема 6. Текст. Функционально-смысловые типы текста.

Раздел 4. Основы публичного выступления

Тема 7. Речевой этикет.

Тема 8. Риторический канон.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии цифрового образования» является дисциплиной коммуникативно-цифрового модуля образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения. Дисциплина «Технологии цифрового образования» преподается во 2 семестре. На данный курс выделяется 3 зачетные единицы.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью данного курса является формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. ОПК-2. ОПК-9.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------|-----|-----------------|---------------------------|---------------------------|---------------|------------------------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Контроль, час | Самостоят. работа, час | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | | 60 | зачет | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | - | 30 | | 60 | зачет | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии.

Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ).

Дистанционное сопровождение образовательного процесса.

Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.

Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

Проектирование цифрового образовательного ресурса

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьной программы «Биология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету, правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|-------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | | | | | | | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Введение в предмет

Тема 1. Содержание, цели, задачи возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития.

Раздел 2. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности

Тема 2. Возрастные особенности различных отделов центральной нервной системы.

Тема 3. Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.

Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Развитие опорно-двигательного аппарата в он-тогенезе.

Тема 5. Эндокринная система. Возрастные особенности.

Тема 6. Возрастные особенности системы крови.

Тема 7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 9. Возрастные особенности органов пищеварения.

Раздел 4. Формирование культуры здоровья. Программы формирования зож.

Тема 10. Формирование культуры здоровья. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп

Тема 11. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности

Тема 12. Гигиеническое воспитание и обучение населения

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых в 1 семестре: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: педагогическая практика, технологическая практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области охраны здоровья детей на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о современных знаниях и практических приёмах оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя к:

- правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода;

- применению практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

- проведению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-8. ОПК-3.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|-------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | | | | | | | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Первая медицинская помощь

Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы.

Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.

Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.

Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях

Тема 5. Механические травмы. Первая помощь

Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.

Тема 7. Кровотечения. Раны.

Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.

Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний

Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции.

Тема 10.Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.

Раздел IV. Уход за больными

Тема 11. Введение лекарственных средств в организм

Тема 12. Методы и средства ухода за больными

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Здоровьесберегающего модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: История. Обществознание, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин общего математического и естественно-научного цикла на предыдущих уровнях образования.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у обучающихся научных знаний по организации безопасной жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

Задачей освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических знаний и практических способов действий, необходимых и достаточных для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения на среду обитания;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории Ульяновской области;
- принятия решений по защите производственного персонала предприятий и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-8. УК-10.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|----------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| | | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | |
| Зач. ед. | Часы | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт |
| Итого: | | | | | | | | 40 | зачёт |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.

Раздел IV. Проблемы национальной и международной безопасности.

Тема 5. Национальные интересы России. Военно-политическая и правовая подготовка.

Тема 6. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.

Раздел V. Гражданская оборона и её задачи.

Тема 7. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Раздел VI. Основы военной подготовки.

Тема 8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Раздел VII. Безопасность трудовой деятельности и образовательной среды.

Тема 10. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.

Тема 11. Негативные факторы среды обитания и защита от них.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 дисциплины (модули). Здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) образовательной программы «История. Обществознание» очной формы обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» для бакалавров является составной частью профессиональной подготовки студента и включена в базовую (обязательную) часть основной образовательной программы подготовки здоровьесберегающего модуля.

Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» предусматривает овладение методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках учебной программы «Физическая культура», и соответствует учебному плану. Изученных обучающимися в 1 семестре овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является подготовка в области физической культуры студента, способного методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах овладений знаний, умений и навыков средствами физической культуры и проведения самостоятельных занятий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоятельная работа, час | | | |
| | Трудоемк. | Часы | | | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | 16 | 24 | | 32 | зачет | | |
| Итого: | 2 | 72 | 16 | 24 | | 32 | зачет | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Базовая и оздоровительная физическая культура студента

Тема 1. Методические основы занятий по физической культуре. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).

Тема 2. Строевая подготовка (строевые приемы и движения без оружия)

Тема 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная деятельность в вузе

Тема 1. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

Тема 2. Дополнительные средства и методы повышения работоспособности физкультурно-оздоровительной деятельности студентов.

Раздел 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Тема 1. Педагогический контроль. Самоконтроль, его цели и задачи. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма.

Тема 2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам самоконтроля.

Раздел 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1. Гигиена питания, питьевого режима. Закаливание.

Тема 2. Участие в соревновательной деятельности в процессе самостоятельных занятий.

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Элективные дисциплины по физической культуре» относятся к дисциплинам Блока 1 Здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Физическая культура» или соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 2-6 семестрах: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, для самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о здоровье, об основных категориях, понятиях и методах теории физической культуры и спорта, и возможности применения теоретических знаний на практике, а также в профессиональной педагогической деятельности; также необходимо овладение знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоятельная работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемкость | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 64 | | 64 | - | - | зачет | | | | | | |
| 3 | | 68 | | 68 | - | - | - | | | | | | |
| 4 | | 64 | | 64 | - | - | зачет | | | | | | |
| 5 | | 68 | | 68 | - | - | - | | | | | | |
| 6 | | 64 | | 64 | - | - | зачет | | | | | | |
| Итого: | | 328 | | 328 | - | - | - | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Общая физическая подготовка (офп)

1 Практические занятия

1.1. Легкая атлетика

Тема 1. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 2. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.

Тема 3. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.

1.2. Лыжная подготовка

Тема 1. Обучение технике попеременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

Тема 2. Обучение технике одновременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

Тема 3. Обучение технике спусков и подъемов. Развитие ловкости, силы, скоростносиловых качеств.

1.3 Общая физическая подготовка

Тема 1. Общеразвивающие упражнения.

Тема 2. Плавание.

Тема 3. Атлетическая гимнастика.

Тема 4. Волейбол.

Тема 5. Баскетбол.

Тема 6. Бадминтон.

Фитнес-аэробика и атлетическая гимнастика

1. Практические занятия

1.1 Легкая атлетика

Тема 1. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.

Тема 2. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.

Тема 3. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.

1.2. Лыжная подготовка

Тема 1. Обучение технике попеременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

Тема 2. Обучение технике одновременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

Тема 3. Обучение технике спусков и подъемов. Развитие ловкости, силы, скоростно-силовых качеств.

1.3. Фитнес-аэробика и атлетическая гимнастика

Тема 1. Аэробика и фитнес. Танцевальная аэробика.

Тема 2. Комплексы упражнений аэробики.

Тема 3. Прикладные виды аэробики. Аэробика со снарядами.

Тема 4. Атлетическая гимнастика. Стретчинг.

Тема 5. Техника выполнения упражнений атлетической гимнастики для тренировки отдельных мышечных групп.

Волейбол

1. Практические занятия

1.1 Легкая атлетика

Тема 1. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.

Тема 2. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.

Тема 3. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.

1.2. Лыжная подготовка

Тема 1. Обучение технике попеременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

Тема 2. Обучение технике одновременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

Тема 3. Обучение технике спусков и подъемов. Развитие ловкости, силы, скоростно-силовых качеств.

1.3 Волейбол

Тема 1. Специальная физическая подготовка.

Тема 2. Совершенствование техники игры в волейбол. Стойки и перемещения.

Тема 3. Техника владения мячом. Подачи.

Тема 4. Передачи мяча.

Тема 5. Нападающие удары.

Тема 6. Прием мяча.

Тема 7. Блокирование.

Тема 8. Тактика нападения.

Тема 9. Тактика защиты.

Баскетбол

1. Практические занятия

1.1 Легкая атлетика

Тема 1. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.

Тема 2. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.

Тема 3. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.

1.2. Лыжная подготовка

Тема 1. Обучение технике попеременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

Тема 2. Обучение технике одновременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

Тема 3. Обучение технике спусков и подъемов. Развитие ловкости, силы, скоростно-силовых качеств.

1.3 Баскетбол

Тема 1. Специальная физическая подготовка.

Тема 2. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений.

Тема 3. Техника владения мячом.

Тема 4. Техника овладения мячом и противодействия.

Тема 5. Элементы тактики игры в нападении.

Тема 6. Элементы тактики игры в защите.

Футбол

1. Практические занятия

1.1 Легкая атлетика

Тема 1. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.

Тема 2. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.

Тема 3. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.

1.2. Лыжная подготовка

Тема 1. Обучение технике попеременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

Тема 2. Обучение технике одновременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

Тема 3. Обучение технике спусков и подъемов. Развитие ловкости, силы, скоростно-силовых качеств.

1.3 Футбол

Тема 1. Специальная физическая подготовка.

Тема 2. Техника полевого игрока. Передвижения.

Тема 3. Техника остановок мяча. Техника ведения мяча. Техника финтов.

Тема 4. Техника отбора мяча. Владение мячом. Техника вбрасывания мяча. Техника вратаря.

Тема 5. Тактика нападения.

Тема 6. Тактика защиты.

Единоборства

1. Практические занятия

1.1 Легкая атлетика

Тема 1. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.

Тема 2. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.

Тема 3. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.

1.2. Лыжная подготовка

- Тема 1.* Обучение технике попеременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.
- Тема 2.* Обучение технике одновременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.
- Тема 3.* Обучение технике спусков и подъемов. Развитие ловкости, силы, скоростно-силовых качеств.

1.3. Единоборства

- Тема 1.* Специальная физическая подготовка единоборца.
- Тема 2.* Изучение приемов в единоборстве.
- Тема 3.* Изучение, освоение и совершенствование элементов базовой техники.
- Тема 4.* Совершенствование техники со спарринг-搭档ом.
- Тема 5.* Совершенствование тактики боя.

Плавание

1. Практические занятия

1.1 Легкая атлетика

- Тема 1.* Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.
- Тема 2.* Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.
- Тема 3.* Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.

1.2. Лыжная подготовка

- Тема 1.* Обучение технике попеременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.
- Тема 2.* Обучение технике одновременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.
- Тема 3.* Обучение технике спусков и подъемов. Развитие ловкости, силы, скоростно-силовых качеств.

1.3. Плавание

- Тема 1.* Развитие и совершенствование сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма.
- Тема 2.* Подготовительные упражнения для освоения с водой.
- Тема 3.* Обучение технике плавания кролем на груди и кролем на спине.
- Тема 4.* Обучение и совершенствование техники плавания брассом.
- Тема 5.* Обучение и совершенствование техники плавания способом баттерфляй.

Тематический план для специальной медицинской группы

1 Практические занятия

- Тема 1.* Активация вестибулярной функциональной системы
- Тема 2.* Общеразвивающие, дыхательные, релаксирующие упражнения, игры на воздухе, ходьба, бег (сочетание ходьбы с бегом)
- Тема 3.* Упражнения с предметами (гантели, фитболы, скакалки, гимнастические палки, малые мячи)
- Тема 4.* Упражнения на месте, лежа на коврике, в движении (ходьба, бег).
- Упражнения на координацию и равновесие.
- Тема 5.* Комплексы лечебной физической культуры по заболеваниям.

ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психологического модуля – программы бакалавриата

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Психология и Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- изучить психологию образовательной деятельности, психологию учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося, психологию педагогической деятельности и ее субъекта – учителя и psychology учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|----|--|-----|------------|
| 2 | 2 | 72 | 12 | 20 | | 40 | Зачет |
| 3 | 2 | 72 | 12 | 20 | | 40 | Зачет |
| 4 | 3 | 108 | 18 | 30 | | 33 | Экзамен 27 |
| Итого: | 7 | 252 | 42 | 70 | | 113 | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки

Структура психики, проблема деятельности в психологии

Ощущения и восприятие

Внимание, воображение

Память, мышление

Эмоционально-волевые процессы психики

Психология личности

Потребности и мотивация личности

Темперамент и характер

Способности

Социальная психология: предмет и его история становления

Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения

Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития

Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития

Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст

Основные этапы психического развития. Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст

Основные этапы психического развития. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подросток. Психология ранней юности

Социальная психология групп.

Малые социальные группы. Структура и динамика групповых процессов.

Индивид и группа. Психология межгрупповых отношений.

Большие социальные группы

Введение в предмет педагогической психологии

Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности

Проблема соотношения обучения и развития

Психологическая готовность к обучению

Психологические проблемы школьной отметки и оценки

Психологические причины школьной неуспеваемости

Психология педагога

Учебно-педагогическое сотрудничество

ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда

дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Психология, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Культурология, Методы исследовательской и проектной деятельности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство), Производственная практика Педагогическая вожатская практика, Учебная практика Технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка бакалавров к педагогической деятельности. Дисциплина предназначена для изучения основ организации педагогической деятельности, теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать усвоению сущности педагогики как науки и учебного предмета;
- осознать сущность процессов обучения и воспитания, их движущих сил, механизмов;
- усвоить нормативные требования к педагогу, организующему учебно-воспитательную работу;
- составить представление о закономерностях обучения и воспитания;
- усвоить сущность и назначение принципов современного образовательного процесса;
- раскрыть сущность современных педагогических концепций;
- познакомиться с современными моделями обучения и воспитания;
- познакомиться с сущностью различных форм организации обучения;
- познакомиться с сущностью современных инновационных технологий в образовании;

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачёт | | | | | | |
| 4 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачёт | | | | | | |
| 5 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | Экзамен 27 | | | | | | |
| Итого: | 7 | 252 | 42 | 70 | - | 113 | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Общая педагогика

Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога

Личность педагога. Выдающиеся педагоги: история и современность

Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-педагогическая культура

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

Развитие, воспитание и социализация личности в целостном педагогическом процессе

Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога

Раздел 2. Теория воспитания

Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания

Системный подход в воспитании. Система методов и форм воспитания

Современные воспитательные системы

Организация педагогического взаимодействия в воспитательном процессе

Воспитание личности в коллективе образовательной организации

Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации

Раздел 3. Теория и практика обучения

Дидактика как наука и учебный предмет

Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения

Концепции обучения

Цели и содержание образования

Формы организации обучения

Методы, приемы и средства обучения

Современные технологии обучения

Диагностика эффективности результатов обучения

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Педагогическая практика (классное руководство), Педагогическая вожатская практика, Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является: ознакомление будущих педагогов с основами организации и осуществления образовательной деятельности с лицами с

ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различных типов.

Задачами освоения дисциплины является: а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья; б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам; в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6.1ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------------|----------|--------------|----------------------------|--|----------------------------|--|------------------------------|-------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоятельная работа, час. | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | | |
| 6 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками

Тема 2. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.

Тема 3. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.

Раздел II. Специальная педагогика

Тема 4. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя.

Тема 5. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.

Тема 6. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования

Раздел III. Психолого-медицинско-педагогический консилиум

Тема 7. Психолого-медицинско-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога.

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Тема 8. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 9. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 дисциплины (модули) модуля воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. На результаты изучения дисциплины (постреквизиты) могут в той или иной степени опираться другие общественно значимые дисциплины учебного плана.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студент приобретает знания об этнических и конфессиональных группах, их специфике и взаимодействиях, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы государственной политики в национально-языковой, национально-культурной и религиозной сферах.

Целью дисциплины является формирование научно-гуманистического мировоззрения, трансляция систематизированного социального и политического знания как части социальной и политической культуры в общесмысловом контексте становления личности, развитие глубоких и полных представлений о развитии человеческого общества и государственной власти.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений об основных тенденциях развития общества и государства, роли государственно-властных воздействий в межэтническом и межконфессиональном диалоге.

2. Выработать у студентов систему знаний и представлений об этнических и конфессиональных группах, своеобразии их традиционно-бытовой культуры.

3. Научить использовать полученные знания в анализе современности, в осмыслиении задач своей профессиональной деятельности.

4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление, понимание общественно-политического контекста избранной профессии.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5. ОПК-1. ОПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------------|----------|--------------|----------------------------|--|----------------------------|--|--|-------|--|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. Практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. Практическая подготовка, час. | Самостоят. Самостоит. работа, час. | | | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | | | | |
| 5 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт | | | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в предмет

Тема 2. Становление многонационального государства в россии

Тема 3. Государственная политика в сфере межэтнических и межнациональных отношений в советский и постсоветский период

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательная деятельность – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда дисциплин: Психология, Педагогика, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технология и организация воспитательных практик, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Основы вожатской деятельности, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов;

- формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3. ОПК-4. ОПК-6. ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Промежуточная аттестации | |
|----------------|-----------------|----------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-------|
| | Всего трудоемк. | | Лекции, час | Лабораторные занятия, час | Практические занятия, час | Самостоят. работа, час | | |
| | Часы | Зач. ед. | | | | Часы | Форма | |
| 5 | 72 | 2 | 12 | 0 | 20 | 40 | 0 | Зачет |
| Итого | 72 | 2 | 12 | 0 | 20 | 40 | 0 | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие и общая характеристика воспитания. Социализация и воспитание.

Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии

Тема 3. Психология воспитательной деятельности

Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании

Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы

Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.

Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки

Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Философия, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Культурология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы вожатской деятельности, Производственная педагогическая практика (классное руководство), Производственная педагогическая вожатская практика, Учебная технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ), Учебная технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, подготовка к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи дисциплины: изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик; овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий; развитие способности творческих действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-6. ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|-----|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|------------------------------|-------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоятельная работа, час. | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | |
| Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | - | 60 | зачёт | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | - | 60 | - | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога
- Тема 2. Примерная программа воспитания
- Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности
- Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности
- Тема 5. Основы классного руководства
- Тема 6 Методика внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»
- Тема 7. Диагностика результатов школьного воспитания.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (Модуль 5 «Воспитательная деятельность») основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт».

Результаты дисциплины являются основой для прохождения летней педагогической

практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об организации детского досуга и отдыха, о деятельности вожатого, сформировать готовность студентов к предстоящим педагогическим практикам.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3. ОПК-4. ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|----------|-----------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, | Самостоят. работа, час. | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | |
| 6 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Введение в вожатскую деятельность. История вожатского дела.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация временного детского коллектива.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках

школьных курсов «Историческое краеведение» и «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Введение в специальность, История России, История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История России (XVIII – начало XX вв.), Новейшая отечественная история, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа, Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества, Историография истории России, Источниковедение, Архивоведение, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1,2,3, Архивная и научно-библиографическая практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является подготовка бакалавра к работе учителем истории и обществознания в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области организации и проведения научно-исторического исследования на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о целях и задачах научно-исследовательской работы в школе, порядке ее организации, знания понятий и терминов, применяемых в области исторического исследования, представлений о роли и месте дисциплины в профессиональной подготовке учителя истории и обществознания, сформировать готовность будущего учителя истории и обществознания к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. УК-2. ОПК-9. ПК-5.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 60 | зачет | | | | | | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | зачёт | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Научное исследование и его сущность. Методика исторического исследования

Методы исторического исследования. Локальный метод истории

Анализ историографии темы исследования. Источники исторического исследования

Основные этапы научного исследования. Структура научной работы по исторической тематике

Представление результатов исторического исследования и его рецензирование

Организация, формы и методы исторического исследования учащихся в общеобразовательных учреждениях

Технология проектной деятельности: основные понятия, цели, классификации методов, фазы проекта

МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Процесс освоения дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении учебных предметов общеобразовательной школы: математика; алгебра, в том числе основы теории вероятностей и математической статистики; геометрия; начала математического анализа.

Результаты освоения дисциплины необходимы для прохождения практик «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3», «Научно-исследовательская работа» обязательной части Блока 2. Практики Модуля учебно-исследовательская и проектная деятельность; для успешного прохождения процедуры «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» Блока 3. Государственная итоговая аттестация.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности учителя образовательной организации. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку, связанную с формированием опыта специфической математической деятельности, направленной на решение научно-исследовательских и экспериментальных задач в профессиональной сфере.

Задачей освоения дисциплины является знакомство с типичными методами и приемами структурирования и статистической обработки данных, элементами математического моделирования явлений и процессов; развитие представлений о сущности математического метода познания действительности и возможностях его применения в естественных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях, в организационно-управленческой сфере и других областях деятельности; формирование у студентов научного стиля мышления, базовых навыков аналитической деятельности, логических и комбинаторных способностей; формирование и развитие компетенций будущего учителя, связанных с применением математических методов обработки информации в профессиональной, в том числе исследовательской деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. ОПК-9.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|----------|------|-----------------|---------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | | Лекции, час | Практические занятия, час | В том числе практическая подготовка, час | Лабораторные занятия, час | Самостоятельная работа, час | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | |
| 4 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | 60 | зачёт |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | 60 | зачёт |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Математические конструкции и детерминированные модели

Стохастические модели и статистическая обработка информации

Математическая обработка результатов экспериментов

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего мира» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) обязательная часть, предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьного курса истории.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «История России», «История средних веков», «История Нового времени», «Производственная (педагогическая) практика по истории».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра к работе учителем истории в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об историческом развитии древнего мира, процессах, тенденциях исторического развития стран, знания исторических понятий и терминов, представлений о роли и месте дисциплины в профессиональной подготовке учителя истории.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|--------------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|------------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | |
| | Трудоемк. | Зач . ед. | Час ы | | | | | | | |
| 1 | 3 | 108 | 18 | 30 | 0 | - | - | 33 | экзамен 27 | |
| 2 | 3 | 108 | 18 | 30 | 0 | - | - | 33 | экзамен 27 | |
| Итого | 6 | 216 | 36 | 60 | 0 | - | - | 66 | экзамен 54 | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

История первобытного общества

Происхождение человека

Стадная община

Раннеродовая (материнская родовая) община

Позднеродовая (патриархальная родовая) община

Основные проблемы социогенеза

Духовная жизнь первобытного общества

История Древнего Востока

Древний Египет в эпохи Раннего и Древнего царств

Древний Египет в эпоху Среднего царства

Народное восстание в Древнем Египте в середине XVIII в. до н.э. по данным письменных источников

Древний Египет в эпоху Нового царства

Древний Египет в эпоху Позднего царства

Культура Древнего Египта

Древнейшие государства Шумера и Аккада

Старовавилонское царство

Древневавилонское общество и государство по Законам Хаммурапи

Шумеро-вавилонская культура

Хеттское общество и государство

Хозяйственная жизнь и общественный строй хеттов по Хеттским законам

Урарту и древнейшие государства Закавказья

Восточное Средиземноморье в древности

Древняя Ассирия

Нововавилонское царство

Иран и Средняя Азия в древности

Держава Ахеменидов во второй половине VI – начале V вв. до н.э.

Древняя Индия

Социально-экономический и политический строй Древней Индии по Законам Ману и

Артхашастре

Древний Китай

История Древней Греции

Греция в крито-микенскую эпоху

Гомеровская Греция

Греция в VIII – VI вв. до н.э

Древняя Спарта

Древняя Аттика

Зарождение и становление афинской демократии в VII – VI вв. до н.э.

Греко-персидские войны
Социально-экономическое развитие Эллады V–IV вв. до н.э.
Расцвет Афинской демократии
Пелопоннесская война
Древняя Греция в первой половине IV в. до н.э.
Возышение Македонии
Завоевания Александра Македонского
Эллинистические государства
Культура Древней Греции
История Древнего Рима
Древнейшие общества и государства на территории Италии
Рим и Италия в V–IV вв. до н.э.
Хозяйственный и общественный строй ранней
Римской республики по «Законам XII таблиц»
Завоевание Римом Италии
Борьба Рима с Карфагеном за преобладание в западном Средиземноморье
Экспансия Рима на Восток и подчинение всего Средиземноморья
Социально-экономическая жизнь Рима во II–I вв. до н.э.
Социально-политическая борьба в Риме во II–I вв. до н.э.
Кризис и падение Римской республики
Принципат Августа
Ранняя империя (I–II вв. н.э.)
Кризис империи в III в. н.э.
Христианство: происхождение и ранняя история
Империя в период домината
Падение Западной Римской империи
Культура Древнего Рима

ИСТОРИЯ РОССИИ С (ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) обязательная часть, предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Истории России» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Вторая мировая война: истоки, ход, итоги, место России в современном мире, Производственная (педагогическая по истории) и (педагогическая по обществознанию), Учебная Архивная и научно-библиографическая практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков НИР) Курсовая работа №1, 2, 3, Производственная (научно-исследовательская работа), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об о древней и средневековой истории России и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачами ознакомить студентов с важнейшими событиями и явлениями истории России, сформировать представление об основных процессах и тенденциях исторического развития страны в различные периоды, о месте и роли России в мировом историческом процессе, особенностях её социально-экономического, политического и духовного развития в хронологической последовательности и связи с мировым историческим процессом; понимание преемственности исторических явлений в истории России; привитие студентам способности системно и исторически анализировать экономические, социальные, политические и духовные явления и процессы на материале отечественной истории; развить навыки самостоятельного логического мышления, способность выявлять причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии; обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории России; способствовать овладению элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации, формированию ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; воспитывать чувство патриотизма, интерес к истории родной страны.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5. ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | 180 | 30 | 50 | - | 73 | Экзамен 27 | | | | | | | | |
| 2 | 5 | 180 | 30 | 50 | - | 73 | Экзамен 27 | | | | | | | | |
| Итого: | 10 | 360 | 60 | 100 | | 146 | 54 | | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. «Восточные славяне в древности. Русь в IX-XIII вв.»

Тема 1. Вводная лекция

Тема 2. Греческие города-государства Северного Причерноморья

Тема 3. Кочевники Северного Причерноморья

Тема 4. Восточные славяне в древности

Тема 5. Образование древнерусского государства

Тема 6. Государственное устройство Киевской Руси в X–XI вв.

Тема 7. Социальная структура Киевской Руси в X–XI вв.

Тема 8. Экономическое развитие Руси в X–XI вв.

Тема 9. Внутренняя политика в X–XI вв.

Тема 10. Принятие христианства

Тема 11. Внешняя политика в X–XI вв.

Тема 12. Распад Русских земель в XII в. Русские княжества в период раздробленности

Тема 13. Киевская и Черниговская земли

Тема 14. Галицко-Волынская земля

Тема 15. Ростово-Суздальская земля

Тема 16. Новгородская и Псковская земли

Тема 17. Культура Киевской Руси в IX–начале XIII вв.

Тема 18. Создание монгольского государства. Завоевания Чингиз-хана

Тема 19. Батыево нашествие на Русь

Тема 20. Борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов

Тема 21. Ордынское владычество на Руси

Тема 22. Политическое развитие Русских земель во второй половине XIII в.

Раздел 2. «Русь в XIV-XVI вв.»

Тема 1. Объединение земель вокруг Москвы

Тема 2. Политическое развитие Северо-Восточной Руси в XIV–середине XV вв.

Тема 3. Социальная структура Северо-Восточной Руси в XIV–середине XV вв.

Тема 4. Экономическое развитие Северо-Восточной Руси в XIV–середине XV вв.

Тема 5. Культура Северо-Восточной Руси в XIII–середине XV вв.

Тема 6. Создание централизованного государства. Политическое развитие в конце XV–первой трети XVI вв.

Тема 7. Административная и политическая структура Российского государства в конце XV–XVI вв.

Тема 8. Социально-экономическое развитие России в конце XV–XVI вв.

Тема 9. Политическое развитие в царствование Ивана Грозного

Тема 10. Внешняя политика Российского государства в конце XV–XVI вв.

Тема 11. Культура России в конце XV–XVI вв.

Раздел 3. «Россия в XVII веке»

Тема 1. Социально-политическое развитие в конце XVI в.

Тема 2. Социально-экономический кризис начала XVII в. Начало смуты

Тема 3. Гражданская война и начало интервенции

Тема 4. Борьба с иноземными захватчиками

Тема 5. Политическое развитие Российского государства в XVII веке.

Тема 6. Экономическое развитие России в XVII веке.

Тема 7. Социальный строй и социальная политика Российского государства в XVII в.

Тема 8. Внешняя политика Российского государства в XVII в.

Тема 9. Отношения государства и русской православной церкви в XVII в.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История средних веков» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Всеобщая история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: История Древнего мира, Теория государства и права, Религиоведение, Этнология и социальная антропология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История Нового времени, История Востока, История мировых религий, Педагогическая практика по истории.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История средних веков» является подготовка бакалавра к работе учителем истории и обществознания в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную подготовку в области географического пространства прошлого.

Задачей освоения дисциплины «История средних веков» является формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии зарубежных стран в средние века как составной части мировой истории.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|--------------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|------------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | |
| | Трудоемк. | Зач . ед. | Час ы | | | | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 18 | 30 | 0 | - | - | 33 | экзамен 27 | |
| 4 | 3 | 108 | 18 | 30 | 0 | - | - | 33 | экзамен 27 | |
| Итого | 6 | 216 | 36 | 60 | 0 | - | - | 66 | 54 | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Общая характеристика периода истории средних веков
- Тема 2. Западная Европа на рубеже античности и средневековья
- Тема 3. Развитие феодализма во Франкской державе
- Тема 4. Византия в IV – XII вв.
- Тема 5. Западная Европа в конце раннего средневековья
- Тема 6. Церковь в раннем средневековье
- Тема 7. Возникновение и рост средневековых городов
- Тема 8. Крестовые походы
- Тема 9. Производительные силы общества Западной Европы в V – XV вв.
- Тема 10. Франция в XI – XV вв.
- Тема 11. Англия в XI – XV вв.
- Тема 12. Германия в XI – XV вв.
- Тема 13. Италия в XI – XV вв.
- Тема 14. Страны Пиренейского полуострова в XI – XV вв.
- Тема 15. Византия в XIII – XV вв.
- Тема 16. Церковь в XI – XV вв.
- Тема 17. Средневековая культура
- Тема 18. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV – XV вв.
- Тема 19. Страны Востока в средние века

ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII – НАЧАЛО ХХ ВВ.)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (XVIII – начало ХХ вв.)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История России (XVIII – начало ХХ вв.)» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: История России, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Введение в специальность.

Результаты изучения дисциплины «История России (XVIII – начало ХХ вв.)» являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Новейшая отечественная история, История российского законодательства, Историческое краеведение, Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества, Место России в современном мире, Методика обучения истории, Педагогическая практика по истории.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История России (XVIII – начало ХХ вв.)» является подготовка бакалавра к работе учителем истории и обществознания в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую) подготовку в области истории России в XVIII – начале ХХ вв.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об историческом развитии России с XVIII до начала ХХ вв. как составной части российской и мировой истории, сформировать готовность будущего учителя истории и обществознания к эффективному преподаванию базовых и профильных курсов по предмету.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5. ПК-1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 144 | 24 | 40 | - | 53 | Экзамен 27 | | | | | | |
| 4 | 4 | 144 | 24 | 40 | - | 53 | Экзамен 27 | | | | | | |
| 5 | 4 | 144 | 24 | 40 | - | 53 | Экзамен 27 | | | | | | |
| Итого: | 12 | 432 | 72 | 120 | - | 159 | 81 | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. «Россия в первой половине XVIII века»
Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
Социально-экономическое развитие России при Петре I.
Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
Проблемы внутреннего развития страны в эпоху «дворцовых переворотов».
Культура и наука России в первой половине XVIII века.

Раздел II. «Россия во второй половине XVIII в.»
Суть и содержание государственной политики Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»
Социально-экономическое развитие в эпоху Екатерины II
Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева 1773–1775 гг. Внутренняя политика Екатерины II после крестьянской войны.
Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
Культура и наука России во второй половине XVIII века.

Раздел III. «Россия в конце XVIII – первой половине XIX вв.»
Российская империя в конце XVIII – первой четверти XIX в.
Проблема путей развития России в первой половине XIX века. Общественные движения в России.
Внешняя политика России в первой половине XIX века.
Культура и наука России в первой половине XIX в.

Раздел IV. Россия во второй половине XIX века: общая характеристика
Отмена крепостного права в России
Либеральные реформы Александра II (1863–1874 гг.)
Социально-экономическое развитие пореформенной России
Основные направления внешней политики России в 50–70-е гг. XIX в.
Общественно-политические движения в России в 50–70-х гг. XIX в.
Внутренняя политика Александра III
Социально-экономическое развитие России в 1880–1890-е гг.
Внешняя политика Александра III
Общественно-политические движения в России в 80–90-е гг. XIX в.
Культура России второй половины XIX в.

Раздел V. Россия на рубеже XIX–XX в.: общая характеристика
Политическое развитие России в конце XIX–начале XXв.: складывание партийной системы
Социально-экономическое развитие России в конце XIX–начале XXв.
Внешняя политика России на рубеже веков
Первая российская революция 1905–1907 г.
Начало российского парламентаризма. Работа I и II Государственных дум
Внутриполитическое развитие России в 1907–1910 г. Работа III Государственной думы
Экономический подъем в России 1909–1913 г.
Новый революционный подъем в России 1910–1912 г. IV Государственная дума
Россия в системе международных отношений в 1906–1914 г. Первая мировая война
Культура России начала XX в.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Нового времени» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

«История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: История (история России), История Древнего мира, История средних веков.

Результаты изучения дисциплины «История Нового времени» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: История новейшего времени, Историческая демография, Вторая мировая война: истоки, ход, итоги, Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История Нового времени» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об историческом развитии зарубежных стран, процессах, тенденциях исторического развития стран, знания исторических понятий и терминов, представлений о роли и месте дисциплины в профессиональной подготовке учителя истории.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6 | 216 | 36 | 60 | - | 93 | Экзамен | | | | | | |
| Всего | 6 | 216 | 36 | 60 | - | 93 | 27 | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- 1 Общая характеристика периода Новой истории
- 2 Социальные движения в странах Западной Европы в XVII-начале XIX вв.
- 3 Повседневная жизнь в XVII-начале XIX вв.
- 4 Научная революция
- 5 Европейское Просвещение (общая характеристика)
- 6 «Просвещённый абсолютизм» в Европе
- 7 Экономическое и политическое развитие Англии в начале XVII в.
- 8 Английская буржуазная революция.
- 9 Промышленная революция в Англии
- 10 Французский абсолютизм (40-е гг. XVII – начало XVIII вв.)
- 11 Французское просвещение XVIII в.
- 12 Французская буржуазная революция XVIII в.
- 13 Франция в годы Консульства и Первой Империи
- 14 Германские государства во втор.пол. XVII – начале XIX вв.
- 15 Италия во второй половине XVII – начале XIX вв.

- 16 Испания во второй половине XVII – начале XIX вв.
- 17 Нидерланды в XVII-XVIII вв.
- 18 Война за независимость и образование США
- 19 Характерные черты развития США в XVII - начале XIX вв.
- 20 Международные отношения во второй половине XVII – XVIII в.
- 21 Венская система международных отношений в первой половине XIX в.
- 22 Промышленный переворот в первой половине XIX в. Его ход и особенности в основных странах Европы и Америки.
- 23 Демографические сдвиги и перемены в повседневной жизни в XIX – начале XX в.
- 24 «Великие идеологии» в первой половине XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм.
- 25 Феномен нации и национализма и его особенности в странах Европы и Америки.
- 26 Революционное движение 1820-х гг. в Средиземноморской Европе: причины, характер, общее и основное.
- 27 Внутриполитическое развитие Англии в первой половине XIX в. Проблема демократизации политического устройства. Партии. Рабочее движение.
- 28 Внутриполитическое развитие Франции в первой половине XIX в. Реставрация. Идейная и политическая борьба. Июньская революция и ее значение.
- 29 Германия в 1815-1848 гг.: государственное устройство, политические течения, национальная проблема.
- 30 Проблема объединения Италии в 20-60-е гг. XIX в.
- 31 Внутренняя политика США в первой половине XIX в.
- 32 Революция 1848-1849 гг. в Европе
- 33 Внутренняя политика Англии в 1850-1860-е гг.
- 34 Внутренняя политика Франции в 1850-1860-е гг.
- 35 Объединение Германии.
- 36 Рабочее и социалистическое движение в 40-60-е гг. Марксизм. I Интернационал.
- 37 Образование Австро-Венгрии. Государственное устройство и национальный вопрос в Австро-Венгрии во второй половине XIX – начале XX в.
- 38 Гражданская война и Реконструкция в США.
- 39 Франко-Германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна
- 40 Общие закономерности экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
- 41 Эволюция социальных отношений в обществах Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
- 42 Общие закономерности и особенности государственного и внутриполитического развития стран Запада во второй половине XIX - начале XX вв. Эволюция партийно-политической системы в странах Запада.
- 43 Развитие рабочего и социалистического движения в последней четверти XIX - начале XX в. Деятельность II Интернационала. Проблема ревизионизма.
- 44 Система международных отношений и её эволюция в последней трети XIX - начале XX вв.: создание военно-политических блоков.
- 45 Основные межгосударственные противоречия и конфликты в конце XIX - начале XX вв.
- 46 Первая мировая война (причины)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего

образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Введение в специальность, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, История.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика по истории, Средства оценивания результатов обучения, ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является:

содействие становлению профессиональной компетентности и качественной профессиональной подготовки будущего учителя истории.

Задачей освоения дисциплины является формирование способности осуществлять свою преподавательскую деятельность в условиях инновационных преобразований, происходящих в современном образовании, и реализовывать цели и задачи современного процесса обучения истории в образовательном процессе согласно потребностям отдельного человека и общества.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1. ОПК-5. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-8.1

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------------|----------|-------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|------------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Практическая подготовка | Самостоят. работа, час | | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | |
| 5 | 4 | 144 | 24 | 40 | - | 56 | экзамен 24 | | |
| 6 | 3 | 110 | 18 | 30 | 2 | 33 | экзамен 27 | | |
| 7 | 4 | 144 | 24 | 30 | - | 63 | экзамен 27 | | |
| Итого: | 11 | 398 | 66 | 100 | 2 | 152 | 78 | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Модуль 1. Общая характеристика МОИ и процесса обучения

Тема 1.1. Научно-педагогические основы методики обучения истории. Факторы процесса обучения.

Тема 1.2. Становление и развитие школьного исторического образования.

Тема 1.3. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога. ФГОС и образовательные программы.

Тема 1.4. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования. Требования ФГОС к процессу обучения и современному преподавателю.

Системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Тема 1.5. УМК по истории. Учебник истории и методы работы с ним.

Модуль 2. Организационные формы обучения. Психолого-педагогические основы

обучения

Тема 2.1. Познавательные возможности учащихся в обучении истории. Мотивация и её роль в обучении истории в школе.

Тема 2.2. Основные формы организации обучения

Тема 2.3. Основные формы учебных занятий.

Тема 2.4. Современный урок и требования к нему. Подготовка учителя к уроку.

Методический анализ урока.

Тема 2.5. Целеполагание в процессе изучения истории: сущность, способы, значение.

Модуль 3. Методика современного процесса обучения

Тема 3.1. Процесс формирования исторических знаний.

Тема 3.2. Средства обучения.

Тема 3.3. Методы обучения. Современные педагогические технологии.

Тема 3.4. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Новейшего времени» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: История (история России), Новейшая отечественная история, История Нового времени, Историография Всеобщей истории, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Политология.

Результаты изучения дисциплины «История Новейшего времени» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Место России в современном мире, Глобализация: история и современность, Этноконфессиональные конфликты в Новейшее время, Тоталитаризм в XX в. Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История Новейшего времени» формирование у студентов комплексного представления о политических, социальных, экономических и мировоззренческих системах современных зарубежных государств, как составной части мировой истории, международных организациях и международных отношениях, основных этапах развития стран Европы и Америки в XX веке, до и после окончания Первой мировой войны, и по настоящее время, о влиянии народов Европы на мировые системы. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления об историческом развитии зарубежных стран, общих процессах, тенденциях исторического развития этих стран, о специфике эволюции Западной цивилизации;
- формирование исторических понятий и терминов;
- развитие комплексного представления об уникальных процессах политического, экономического, демографического и культурного развития ведущих странах Европы

(Великобритания, Германия, Франция, Испания, Италия) и Северной Америки (США) в XX - начале XXI вв.;

- закрепление у обучаемых навыков междисциплинарного анализа проблематики новейшей истории.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|---|-----------------|----------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | |
| Страны Европы и Америки в 1900-1939 гг. | | | | | | | | |
| 8 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | Экзамен 27 | |
| Страны Европы и Америки в 1939-2010-е гг. | | | | | | | | |
| 9 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | Экзамен 27 | |
| Итого | 6 | 216 | 36 | 60 | - | 66 | 54 | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Страны Европы и Америки в 1900-1939 гг.

- 1 Периодизация новейшей истории 1900-2010-е гг.
- 2 Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в 1900-1914 гг.
- 3 Страны Европы и США в начале XX века.
- 4 Латиноамериканский регион в начале XX века.
- 5 Система международных отношений и её эволюция в начале XX вв. Начальный этап глобализации.
- 6 Первая мировая война.
- 7 Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в 1918-1939 гг.
- 8 Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская международная система.
- 9 Международные отношения в межвоенный период: от Первой мировой войны ко второй мировой войне.
- 10 Основные проблемы истории Германии в 1918-1933 гг.
- 11 Нацистская Германия в 1933-1939 гг.
- 12 Основные проблемы истории Франции в 1918-1930-е гг.
- 13 Основные проблемы истории Великобритании в 1918-1930-е гг.
- 14 Основные проблемы истории США в 1918-1930-е гг.
- 15 Основные проблемы истории Италии в 1918-1930-е гг.
- 16 Основные проблемы истории Испании в 1918-1930-е гг. Гражданская война.
- 17 Латиноамериканский регион в межвоенный период.

Страны Европы и Америки в 1939-2010-е гг.

- 1 Вторая мировая война
- 2 Основные тенденции международных отношений в условиях биполярного мира 1945-1991 гг. Холодная война
- 3 Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Современный этап глобализации: проблемы и перспективы.

- 4 Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в 1945-2010-е гг.
- 5 Основные проблемы истории США в 1945-2010-е гг.
- 6 Основные проблемы истории Великобритании в 1945-2010-е гг.
- 7 Основные проблемы истории Франции в 1945-2010-е гг.
- 8 Основные проблемы истории Германии в 1945-1991 гг. Проблема ФРГ и ГДР.
- 9 Объединённая Германия на современном этапе.
- 10 Процесс европейской интеграции.
- 11 Отдельные страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века.
- 12 Центрально-восточно-европейский регион во второй половине XX – начале XXI века.
- 13 Латиноамериканский регион во второй половине XX – начале XXI века.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Новейшая отечественная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: История, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (XVIII - начало XX вв.), История России, Вторая мировая война: истоки, ход, итоги, Теория государства и права России, Историография истории России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Место России в современном мире, Тоталитаризм в XX в., Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), курсовая работа 3, Производственная (педагогическая по истории), Производственная (педагогическая по обществознанию), Производственная практика. Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о новейшей истории Отечества и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об историческом развитии России с древних веков до настоящего времени, процессах, тенденциях исторического развития страны, месте и роли ее в мировом историческом процессе, знания исторических понятий и терминов, представлений о роли и месте дисциплины в профессиональной подготовке учителя истории и обществознания, сформировать готовность будущего учителя истории и обществознания к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5. ПК-1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 8 | 5 | 180 | 30 | 50 | - | 73 | Экзамен 27 | | | | | | |
| 9 | 5 | 180 | 30 | 50 | - | 73 | Экзамен 27 | | | | | | |
| Итого: | 10 | 360 | 60 | 100 | - | 146 | 54 | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. «Революция 1917 г. и Гражданская война в России»

Тема 1. Великая Российская революция 1917 г. Общественно-политическое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 г.

Тема 2. Октябрьская революция 1917 г.

Тема 3. Становление советской государственной системы.

Тема 4. Экономическая политика Советской России 1917-1921 гг. Политика «военного коммунизма»

Тема 5. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1920 гг.)

Раздел II. «СССР в 1920-1930-е гг.»

Тема 1. Новая экономическая политика советского государства

Тема 2. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.

Тема 3. Национальная политика советского государства в 1920-е гг.

Тема 4. Внешняя политика советского государства в 20-е гг.

Тема 5. Культурное и социальное развитие СССР в 20-е гг.

Тема 6. Политическая система СССР в 1930-е гг. Формирование тоталитарной системы.

Тема 7. Экономическое развитие СССР в 1930-е гг. «Вторая революция» И.Сталина.

Коллективизация сельского хозяйства.

Тема 8. Социально-демографические процессы и тенденции развития СССР в 1930-е гг.

Тема 9. Международные отношения в 1930-е гг. и внешняя политика СССР.

Тема 10. Культурное развитие СССР в 1930-е гг.

Раздел III. «Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 1939-1945 гг.»

Тема 1. Общая характеристика СССР к концу 1930-х гг. РСФСР в составе СССР.

Тема 2. Экономическое и социальное развитие СССР в 1939-1941 гг.

Тема 3. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.

Тема 4. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945): этапы, основные факты, итоги, уроки

Тема 5. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны советского народа (1941-1945)

Раздел IV. «Советская сверхдержава в 1946-1991 гг.»

Тема 1. Внутриполитическое развитие СССР в 1945-1953 гг.

Тема 2. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

Тема 3. Экономическое и социальное развитие СССР в 1953-1964 гг.

Тема 4. Внутриполитическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

Тема 5. «Оттепель»

Тема 6. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

Тема 7. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Социально-экономический, политический и культурный уклад

Тема 8. Международное положение и внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период «перестройки»

Тема 10. Особенности внешнеполитической деятельности советского руководства в период «перестройки» (1985–1991 гг.)

Раздел V. «Современная Россия»

Тема 1. Распад СССР. Образование и укрепление независимого Российского государства

Тема 2. Социально-экономические и политические реформы в новой России и их результаты

Тема 3. Общественно-политическая жизнь современной России в конце 1990-х гг. – начале 2000 гг.

Тема 4. Внешняя политика Российского государства 1990–2000 гг.

Тема 5. Социально-экономическая стабилизация в стране в начале XXI в.

Тема 6. Современная Россия в системе международных отношений.

Тема 7. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Введение в специальность, Педагогика, Психология, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, Педагогическая практика по истории и обществознанию, ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога.

Задачей освоения дисциплины является формирование целостного представления о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации и проведения единого государственного экзамена.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-5.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|-------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 60 | зачёт | | | | | | | | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 60 | зачёт | | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Основные направления модернизации системы оценки качества образования.

Традиции и инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся школы

Тема 2. Результаты обучения истории и обществознанию в школе

Тема 3. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио)

Тема 4. Проектирование средств текущего контроля по истории и обществознанию в школе. Тест как инструмент измерения качества знания

Тема 5. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории и обществознанию в школе

ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к обязательная дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «История» Блока 1. учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин 1-7 семестров: История (история России, всеобщая история), История Древнего мира, История средних веков, История Нового времени, История Новейшего времени.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История Новейшего времени, Новейшая история стран Азии и Африки, Производственная практика по истории, ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления об основных этапах развития исторических знаний и исторической науки, о процессе изучения истории России.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | | | | | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Вводная. Историография как наука.

Античная историография.

Основные черты исторической мысли в эпоху средневековья.

Историческая мысль в эпоху Возрождения (на примере Италии).

Историческая мысль в эпоху Просвещения

Романтизм в историографии.

Историография второй половины XIX в. Позитивизм. Марксизм.

«Историографическая революция» в XX столетии.

Новации и основные достижения в области исторической демографии, экономической истории, социальной истории.

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: История древнего мира, История средних веков, История России, История мировых религий.

Результаты изучения дисциплины «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: История России, Этноконфессиональные конфликты в новейшее время, Историческая демография, Вторая мировая война: истоки, ход, итоги, История дипломатии, Место России в современном мире, Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» является: формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии зарубежных стран в новое и новейшее время времени как составной части мировой истории.

Задачи

- изучить закономерности общественного развития зарубежных стран в новое и новейшее время

- показать культурное и общественное разнообразие западного и восточного общества, раскрыть их специфику и несходство, обозначить региональную цивилизационную специфику
- рассмотреть основные тенденции эволюции системы международных отношений во второй половине XVII – начале XIX века.
- изучить причины, формы, направления, последствия европейской колониальной экспансии, показать место колониализма в мировой истории
- познакомить с основными событиями, фактами и личностями в истории зарубежных стран в новое время и новейшее время, раскрыть содержание и сущность исторических понятий и терминов, относящихся к данной эпохе;
- исследовать причины относительной отсталости стран Азии и Африки по сравнению с Западом, предопределившие превращение большинства стран Востока из независимых государств в колонии и полуколонии
- изучить процесс деколонизации стран Азии и Африки в послевоенной время; показать место стран Азии и Африки в условиях биполярного мира и холодной войны и их влияние на проблему выбора восточных стран в послевоенное время
- изучить механизм, проявления и особенности модернизации восточных обществ, показать сложный, неоднозначный, противоречивый характер данного процесса.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5. ПК-1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | | |
|----------------|-----------------|------------|-------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа час | | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 4 | 144 | 24 | 40 | - | 53 | Экзамен | | | | | | | | |
| 9 | 3 | 108 | 18 | 30 | | 33 | Экзамен | | | | | | | | |
| Итого: | 7 | 252 | 42 | 70 | | 86 | 54 | | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- 1 Предмет истории Востока. Колониализм и проблемы модернизации стран Востока в новое и новейшее время
- 2 Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в Новое время.
- 3 Юго-Восточная Азия в XVI-XIX вв.: закономерности общественного развития.
- 4 Страны Дальнего Востока в XVI-XIX вв.: закономерности общественного развития.
- 5 Индия в XVI-XIX вв. Политическая система, международное положение, социально-экономические процессы
- 6 Иран в XVI-XIX вв. Политическая система, международное положение, социально-экономические процессы
- 7 Османская империя в XVI-XIX вв. Политическая система, международное положение, социально-экономические процессы
- 8 Африка: особенности общественного развития африканских сообществ и их этнокультурное своеобразие.
- 9 Основные тенденции развития стран Азии и Африки в XX веке.
- 10 Страны Дальнего Востока в первой половине XX века: Япония и Китай.

- 11 Страны Юго-Восточной Азии в XX в.: тенденции и специфика общественного развития.
- 12 Южная Азия в первой половине XX века. Британская Индия.
- 13 Африка в XX веке. Деколонизация и проблемы общественного развития.
- 14 Страны Дальнего Востока во второй половине XX века: Япония и Китай, Северная и Южная Кореи. НИС
- 15 Государства Южной Азии во второй половине XX века: Индия и Пакистан.
- 16 Юго-западная Азия в XX в.: тенденции и специфика общественного развития.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ИСТОКИ, ХОД, ИТОГИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вторая мировая война: истоки, ход, итоги» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: История (история России, всеобщая история), Новейшая отечественная история, История Новейшего времени.

Результаты изучения дисциплины «Вторая мировая война: истоки, ход, итоги» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Место России в современном мире, Глобализация: история и современность, Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Вторая мировая война: истоки, ход, итоги» формирование у студентов комплексного представления о причинах, основных этапах и последствиях Второй мировой войны, событиях на фронтах, их взаимодействии, взаимосвязи и влиянии на судьбы народов Европы и Советского Союза.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями изучения истории международных отношений;
- рассмотреть особенности развития международных отношений в Европе в 1930-х гг., которые привели к развязыванию II мировой войны;
- рассмотреть геополитические и военные аспекты II мировой войны.
- раскрыть содержание основных этапов Второй мировой и Великой Отечественной войны;
- проследить роль Второй мировой и Великой Отечественной войны во всемирной истории;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем Второй мировой и Великой Отечественной войны;
- рассмотреть современное отношение ко Второй мировой и Великой Отечественной войне.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5. ПК-1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------------|----------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | |
| 9 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | Зачет | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- 1 Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее кризис. Мюнхенская политика. Позиция СССР. Советско-германские переговоры 1930-х гг.
- 2 Вторая мировая война: периодизация, характер. Причины успеха Германии на первых этапах войны. Фашистский оккупационный режим. Международные отношения в ходе войны.
- 3 Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны. Второй фронт. Вклад СССР в разгром Германии и её союзников.
- 4 Основные операции на европейском и североафриканском театрах военных действий.
- 5 Милитаристская Япония. Ход боевых действий на Тихом океане.
- 6 Итоги Второй мировой войны. Основные проблемы Второй мировой войны, их решение и оценки в современной историографии.

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография истории России» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «История» Блока 1. учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: История (история России, всеобщая история), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (XVIII - начало XX в.), Историография всеобщей истории.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Вторая мировая война: истоки, ход, итоги», «Историческое краеведение», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ», «Производственная практика (педагогическая по истории)».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Историография истории России» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления об основных этапах развития исторических знаний и исторической науки, о процессе изучения истории России.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------------|----------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|-------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | |
| 9 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Введение в историографию истории России
- Тема 2. Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.).
- Тема 3. Русская историография XVI–XVII вв., особенности развития.
- Тема 4. Становление и развитие исторической науки в России XVIII в.
- Тема 5. Российская историография первой половины XIX века.
- Тема 6. Российская историческая наука второй половины XIX в.
- Тема 7. Отечественная историография на рубеже XIX–XX вв.

ИСТОРИЯ НТП И НТР

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История НТП и НТР» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьного курса истории и обществознания.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Глобализация: история и современность, Преддипломная практика, ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель

- формирование у студентов комплексного представления формирование знаний по истории научно-технического прогресса и его месте в историческом процессе.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5. ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 9 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | | | | | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Наука как специализированная форма духовной деятельности. Концепции генезиса науки

Основные этапы и закономерности развития науки. Соотношение эволюционных и революционных процессов. Современные представления и дискуссии об НТР и НТП НТР и НТП. Понятие. Структура и состав. Основные направления

Изменения в науке и технике в начале ХХ в. Первая НТР

НТР второй волны. Формирование индустриального общества

НТР третьей волны. Постиндустриальное общество. Результаты и проблемы НТР в начале XXI века.

Наука как специализированная форма духовной деятельности. Концепции генезиса науки

Основные этапы и закономерности развития науки. Соотношение эволюционных и революционных процессов. Современные представления и дискуссии об НТР и НТП

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Историческое краеведение» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: История России, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (XVIII – начало XX вв.), Новейшая отечественная история, Историческая география и демография, История материальной культуры, Археология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Новейшая отечественная история, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Историческое краеведение» является подготовка бакалавра к работе учителем истории и обществознания в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области исторического краеведения на различных

ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об историческом развитии Симбирского-Ульяновского края с древних веков до настоящего времени, процессах, тенденциях исторического развития региона, месте и роли ее в общероссийском историческом процессе, знания исторических понятий и терминов, представлений о роли и месте дисциплины в профессиональной подготовке учителя истории и обществознания, сформировать готовность будущего учителя истории и обществознания к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5. ПК-1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 9 | 4 | 144 | 24 | 40 | - | 53 | экзамен 27 | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Среднее Поволжье в эпоху камня, меди и бронзы. Ранний железный век и начало I тыс. н.э. в истории Симбирского-Ульяновского края
Средневолжский край в составе Волжской Булгарии
Среднее Поволжье в составе Золотой Орды и Казанского ханства
Присоединение Среднего Поволжья к Московскому государству. Строительство Карсунской и Симбирской засечных черт
Административное устройство и социально-экономическое развитие края в XVII-XVIII веках. Восстания С.Т. Разина и Е. Пугачева на территории края
Симбирская губерния в XIX веке
Симбирская губерния в начале XX века
Симбирская губерния в годы революции 1917 года и гражданской войны
Симбирская-Ульяновская губерния в годы нэпа
Ульяновский округ (Ульяновский район) в 1930-е годы. Индустриализация и коллективизация на территории края
Ульяновский район (Ульяновская область) в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства
Ульяновская область в период «оттепели» (1950-е–первая половина 1960-х годов)
Ульяновская область во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х годов
«Перестройка» на Родине В.И. Ленина. Ульяновская область на рубеже XX–XXI веков

ЛОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в образовательных организациях среднего образования: Русский язык, Литература.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Педагогическая практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Логика» – формирование у студентов основ логического знания, являющегося необходимой стороной научно-гуманистического мировоззрения, важнейшим фактором повышения эффективности профессиональной деятельности выпускников университета, развитие глубоких и полных представлений об основных формах и закономерностях мыслительной деятельности человека.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|-------------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|---------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 1 | 3 | 108 | 18 | 30 | | - | - | 33 | Экзамен | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | | - | - | 33 | 27 | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Предмет и значение логики

Тема 1. Логика, ее предмет и значение

Раздел II. Понятие как форма мышления

Тема 2. Виды понятий

Тема 3. Операции с классами

Тема 4. Операции с понятиями

Раздел III. Суждение как форма мышления

Тема 5. Простые суждения

Тема 6. Сложные суждения

Раздел IV. Закономерное в познании

Тема 7. Законы логики

Раздел V. Умозаключение как форма мышления

Тема 8. Дедукция

Тема 9. Индукция. Аналогия

Раздел VI. Аргументация.

Тема 10. Доказательство и опровержение.

Раздел VII. Формы развития знания.

Тема 11. Методы научного познания. Гипотеза. Теория.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История», «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре: История (история России).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История России, Новая и новейшая история зарубежных стран, Педагогика, Психология, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), курсовая работа, Учебная (ознакомительная) практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является: ознакомление со спецификой профессиональной деятельности учителя и развитие у студентов интереса к избранной специальности, а также формирование их профессиональной компетентности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6. ПК-1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------------|----------|-------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоятельная работа, час | | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | |
| 1 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | Экзамен 27 | | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | Экзамен 27 | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Основы исторического познания.

Тема 1. Понятие история и историческое знание.

Тема 2. Основы исторического познания.

Тема 3. Методология и методы исторического познания.

Раздел 2. Педагогическая профессия и личность учителя истории и обществознания

Тема 4. Общая характеристика, особенности и пути овладения педагогической профессией

Тема 5. Профессиональные качества и навыки учителя истории-обществознания.

Раздел 3. Педагогическая деятельность

Тема 6. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности

Тема 7. Творческий характер педагогической деятельности

Раздел 4. Обществознание. Основные разделы и направления.

Тема 8. Понятие обществознания. Сущность и содержание.

Тема 9. Основные разделы обществознания. Общая характеристика.

Раздел 5. Научная организация труда студента факультета

Тема 10. Методические рекомендации по написанию конспекта, реферата, контрольной работы, эссе по истории и обществознанию.

Тема 11. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по истории и обществознанию.

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права России» относится к дисциплинам Блока 1, Обязательной части Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «История России», «Обществознание», «Основы права» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История России, История российского законодательства, Методика обучения обществознанию, Педагогическая практика по истории и Педагогическая практика по обществознанию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория государства и права России» является:

содействие становлению профессиональной компетентности и качественной профессиональной подготовки будущего учителя истории и обществознания.

Задачей освоения дисциплины является формирование способности осуществлять свою преподавательскую деятельность в условиях инновационных преобразований, происходящих в современном образовании, и реализовывать цели и задачи современного процесса обучения истории в образовательном процессе согласно потребностям отдельного человека и общества.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. ПК-1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------------|----------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | |
| 1 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | экзамен | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|----|---|----|----|
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | 27 |
|--------|---|-----|----|----|---|----|----|

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Теория государства и права России как наука
 Тема 2. Государство: механизм, функции, типология
 Тема 3. Формы государства
 Тема 4. Право: понятие, принципы, функции, типология, источники
 Тема 5. Право в системе социальных норм. Норма права. Система права
 Тема 6. Правотворчество. Законотворчество
 Тема 7. Правовые отношения
 Тема 8. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» включена в обязательную часть Блока 1 Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль образовательной программы «История. Обществознание», очная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты, сформированные в рамках школьных курсов «История» и «Обществознание».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, подготовки к ГИА и написанию ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Религиоведение» – дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области истории и теории религии.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|----------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоятельная работа, час. | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 2 | 3 | 108 | 18 | 30 | | - | - | 33 | Экзамен 27 |
| Итого | 3 | 108 | 18 | 30 | | - | - | 33 | Экзамен 27 |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Введение в проблематику предмета.
 Тема 2. Развитие научного религиоведения.

- Тема 3. Религия доисторического человека
Тема 4. Религия Древнего Египта
Тема 5. Шумеро-аввилонская религия
Тема 6. Религия крито-микенской культуры и Древней Греции
Тема 7. Религия Китая
Тема 8. Индуизм и культура Вед
Тема 9. Буддизм
Тема 10. Иудаизм
Тема 11. Ислам
Тема 12. Христианство

ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к дисциплинам обязательной части Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» является формирование у студентов целостного представления об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах и их месте в ряду других наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, об этнокультурных особенностях человеческих групп с учетом их сравнительных характеристик; современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, дать представление об общих свойствах социальной жизни человеческих общностей, локализованных в пространстве и во времени.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание закономерностей этнических процессов;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и

проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, на территории России в древности и средневековье, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5. ОПК-4. ПК-2.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма Промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | Экзамен | | | | | | |
| Итого | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | 27 | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- 1 Предметная область этнографии и социальной антропологии
- 2 Классификация народов мира
- 3 Этнография народов мира
- 4 Народы России

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Введение в специальность, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Теория государства и права, Религиоведение, Этнология и социальная антропология, Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества, Экономика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика по обществознанию, Средства оценивания результатов обучения, ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является:

содействие становлению профессиональной компетентности и качественной профессиональной подготовки будущего учителя истории и обществознания.

Задачей освоения дисциплины является формирование способности осуществлять свою преподавательскую деятельность в условиях инновационных преобразований, происходящих в современном образовании, и реализовывать цели и задачи современного процесса обучения обществознанию в образовательном процессе согласно потребностям отдельного человека и общества.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПК-1. ПК-3. ПК-8.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | 81 | 18 | 30 | - | 33 | экзамен 27 | | | | | | | | |
| 6 | 3 | 81 | 18 | 30 | - | 33 | экзамен 27 | | | | | | | | |
| 7 | 3 | 81 | 18 | 30 | 2 | 33 | экзамен 27 | | | | | | | | |
| Итого: | 9 | 326 | 54 | 90 | 2 | 99 | 81 | | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Модуль 1. Общая характеристика МОО и процесса обучения

Тема 1.1. Современное состояние, проблемы, цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.

Тема 1.2. Анализ ФГОС и образовательных программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание».

Тема 1.3. Региональный (национально-региональный) компонент обществоведческого курса.

Тема 1.4. Содержательные линии обществоведческого образования.

Тема 1.5. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.

Модуль 2. Особенности предметного учебного содержания школьного обществоведческого образования

Тема 2.1. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.

Тема 2.2. Общая характеристика содержания школьного обществоведческого образования.

Тема 2.3. Теория, понятия, факты в обществоведческом курсе. Методика их формирования.

Тема 2.4. Межпредметные связи в обучении обществознанию.

Модуль 3. Способы и средства обучения обществознанию. Методика современного процесса обучения

Тема 3.1. Методика использования различных источников в процессе изучения обществознания.

Тема 3.2. Организация познавательной и практической деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».

Тема 3.3. Технологический подход в современном обучении обществознанию.

Тема 3.4. Результаты обучения обществознанию.

ФОРМАЦИОННЫЙ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕСТВА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Философия, История России, История Древнего мира, История средних веков, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (XVIII - начало XX вв.), История Нового времени, Теория государства и права.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Социология, Политология, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа, Историография истории России, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Формационный и цивилизационный подходы к изучению обществознания» является: познакомить будущих историков с основными подходами к изучению закономерностей в развитии общества, рассмотреть основные понятия формационного подхода, такие как общественно-экономическая формации, классы, социальная революция; рассмотреть основные определения к понятию цивилизации, основные подходы к истории в российской исторической науке, сопоставить формационный и цивилизационный подходы.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. ПК-1

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма итоговой аттестации |
|----------------|-----------------|-------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| Трудоемкость | | форма | | | | | |
| 6 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Истоки формирования формационной концепции развития общества
2. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф. Энгельса
3. Политическая философия К. Маркса

4. Концепция российской истории в рамках теории общественно-экономических формаций
5. Критика формационного подхода и возможности его модернизации в современной науке
6. Цивилизационный подход к истории: основные этапы становления и особенности понятийного аппарата, проблемы изучения цивилизаций
7. Периоды в развитии общества в цивилизационном подходе
8. Современные теории цивилизации
9. Российская цивилизация и ее место во всемирной истории в интерпретации современных исследователей
10. Дискуссионные вопросы изучения российской истории на основе цивилизационного подхода

ЭКОНОМИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание», изучения дисциплины «Финансово-экономический практикум».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Методика обучения обществознанию», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение экономических концепций и моделей;
- изучение общих принципов функционирования экономики;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
- изучение основных понятий и показателей экономики;
- использование полученных знаний при изучении других наук и в практической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-9. ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | 27 экзамен | | | | | | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | 27 экзамен | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Введение в экономику

Тема 1. Предмет и история экономической науки

Тема 2. Общие проблемы экономики

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 3. Рынок. Рыночный механизм

Тема 4. Типы рынков по конкуренции

Тема 5. Рынок факторов производства

Тема 6. «Фиаско» рынка и государства

Тема 7. Издержки и прибыль фирмы

Тема 8. Анализ поведения потребителей

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 9. СНС и макроэкономические показатели

Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Механизм макроэкономического регулирования

Тема 11. Макроэкономическое равновесие

Тема 12. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика

Тема 13. Деньги и их функции

Раздел 4. Экономическая культура и финансовый практикум

Тема 14. Экономическая культура. Семейные финансы и семейный бюджет. Основы налогового и кредитного планирования.

Тема 15. Государственная поддержка и помощь. Основы грамотного и рационального потребления.

Тема 16. Продвижение товаров и услуг производителями. Торговля как посредник в удовлетворении потребностей

ПОЛИТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Предметно-методического по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы

«История. Обществознание», очная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или близких по направленности дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной

образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других общественно значимых дисциплин учебного плана.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины «Политология» студент приобретает знания о теоретических основах названной науки, её специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы современности.

Целью дисциплины является формирование научно-гуманистического мировоззрения, трансляция систематизированного политического знания как части социальной и политической культуры в общесмысловом контексте становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития человеческого общества и государственной власти.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития общества и государства.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о социальной и политической культуре.
3. Научить использовать социально-политические идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление, понимание общественно-политического контекста избранной профессии.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3. УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------|----------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | - | 33 | зачёт | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | - | 33 | - | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в предмет

Тема 2. Принципы современного внутриполитического устройства

Тема 3. Основные категории и проблемные комплексы политологии

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам Блока 1, Обязательной части Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «История России», «Обществознание», «Основы права» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, так же в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Теория государства и права.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История российского законодательства, Методика обучения обществознанию, Педагогическая практика по обществознанию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Правоведение» – содействие становлению профессиональной компетентности и качественной профессиональной подготовки будущего учителя обществознания и права.

Задачей освоения дисциплины является формирование способности осуществлять свою преподавательскую деятельность в условиях инновационных преобразований, происходящих в современном образовании, и реализовывать цели и задачи современного процесса обучения обществознанию в образовательном процессе согласно потребностям отдельного человека и общества.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. ПК-1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Практическая подготовка | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 7 | 4 | 144 | 24 | 40 | - | 53 | экзамен 27 | | | | | | |
| Итого | 4 | 144 | 24 | 40 | - | 53 | 27 | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Основные понятия о государстве и праве

Тема 2. Основы конституционного права РФ. Правовой статус человека и гражданина.

Тема 3. Основы административного права РФ

Тема 4. Основы гражданского права РФ

Тема 5. Основы трудового права РФ

Тема 6. Основы семейного права РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ

Тема 8. Основы образовательного права РФ

Тема 9. Основы экологического права РФ

Тема 10. Основы международного права

СОЦИОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или близких по направленности дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других общественно значимых дисциплин учебного плана.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины «Социология» студент приобретает знания о теоретических основах науки, её специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы современности.

Целью дисциплины является формирование научно-гуманистического мировоззрения, трансляция систематизированного социального знания как части социальной культуры в общесмысловом контексте становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития человеческого общества и государственной власти.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития общества и государства.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о социальной культуре.
3. Научить использовать социально-политические идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление, понимание общественно-политического контекста избранной профессии.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-------------|------|-----------------|----|--------------|----------------------------|--|----------------------------|--|--------------------------------|
| | | | Трудоемк. | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | - | 33 | зачёт | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | - | 33 | - | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в предмет

Тема 2. Развитие социальных знаний

Тема 3. Основные проблемные комплексы социологии

МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Место России в современном мире» относится к дисциплинам Блока 1 Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: История (история России), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (XVIII – начало XX вв.), Новейшая отечественная история, История Древнего мира, история средних веков, История Нового времени, История Новейшего времени, Историческая география и демография.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Место России в современном мире» состоит в том, чтобы раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение внешней политики, ознакомить студентов с имеющимися в мировой науке теоретическими направлениями и школами, а также дать им представление о теоретических основах внешней политики, более подробно рассмотреть тенденции внешней политики Российской Федерации в современном мире.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5. ПК-1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоятельная работа, час | | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | | | |
| A | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | экзамен 27 | | | | | | | | |
| Итого | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | 27 | | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Теоретические, концептуальные и правовые основы

1. Внешняя политика как объект изучения и анализа.
2. Внешнеполитический потенциал современной России. Национальные интересы России на современном этапе.
3. Концептуальные основы внешней политики России.
4. Основополагающие документы внешней политики России.

Раздел 2. Основные проблемы международных отношений и внешняя политика РФ.

5. Вызовы безопасности в современном мире и позиции России
6. Геополитическое положение страны.
7. Проблемы глобализации в современном мире и позиции России
8. Россия в мировой экономике

Раздел 3. Основные направления внешней политики России в современном мире.

9. Россия и страны ЕС.
10. Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
11. Российско-американские отношения.
12. Внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке.
13. Внешняя политика России в Латинской Америке
14. Внешняя политика России в Африке.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобализация: история и современность» относится к дисциплинам Блока 1 Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» и обществознание или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: История (история России, всеобщая история), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (XVIII – начало XX в.), Новейшая отечественная история, История Древнего мира, история средних веков, История Нового времени, История Новейшего времени, Историческая география и демография.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Глобализация: история и современность» является:

- формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии России и зарубежных стран на современном этапе.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5. ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| A | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | экзамен 27 | | | | | | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | 27 | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Глобализация как тенденция современного развития.

Основные направления и сферы проявления глобализма.

Развитие мира и глобализация.

Понятие глобальных проблем и их типология

Глобальные проблемы экологии.

Демографическая ситуация как глобальная проблема.

Глобализация социальных проблем

Военно-террористические угрозы миру

ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этноконфессиональные конфликты в новейшее время на Востоке» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: История России, Всеобщая история, История Древнего мира, История мировых религий, Культурология, Философия, История средних веков, Новая и новейшая история зарубежных стран.

Результаты изучения дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в новейшее время на Востоке» являются теоретической и методологической основой для изучения

дисциплин: Новая и новейшая история зарубежных стран, История Россия, История дипломатии, Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в новейшее время на Востоке» является: формирование у студентов комплексного представления о причинах, типах и последствиях современных внутриполитических конфликтов и их специфике на примере стран Востока в новейшее время, связанных с неоднородным этническим и конфессиональным составом населения, в контексте современной политической ситуации в региональных и международных отношениях.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение особенностей социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии, соотношения их потребностей, интересов, ценностей;
- анализ объективных и субъективных причин усиления этноконфессионального фактора во внутриполитическом развитии многих афро-азиатских стран на современном этапе, а также стратегии официальных властей в области решения национального вопроса;
- рассмотрение идеологии, движущих сил, мотивации их участников, способов мобилизации, стадий, механизмов и форм проявления конфликтов и путей их разрешения
- рассмотрение вопросов участия региональных и международных организаций в процессе урегулирования этноконфессиональных конфликтов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. УК-5.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| A | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | Зачет | | | | | | |
| Итого | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- 1 Этнические и конфессиональные конфликты на Ближнем Востоке
- 2 Этнические и конфессиональные конфликты в Африке
- 3 Этнические и конфессиональные конфликты в Центральной Азии
- 4 Этнические и конфессиональные конфликты Юго-Восточной Азии
- 5 Этнические и конфессиональные конфликты на Дальнем востоке
- 6 Международные организации и их роль в разрешении этнических и конфессиональных конфликтов на Востоке

ТОТАЛИТАРИЗМ В ХХ В.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тоталитаризм в ХХ в.» относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: История (история России), Новейшая отечественная история, История Новейшего времени, Вторая мировая война, Политология.

Результаты изучения дисциплины «Тоталитаризм в ХХ в.» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Место России в современном мире, Глобализация: история и современность, Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Тоталитаризм в ХХ в.» формирование у студентов комплексного представления о причинах, основных формах и видах политических режимов, их взаимодействии и взаимосвязи с условиями их возникновения и влиянии на судьбы народов Европы и Советского Союза такого исторического явления, как «тоталитаризм».

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями и видами политических режимов;
- рассмотреть особенности формирования тоталитарного политического режима в первой половине ХХ века;
- рассмотреть политические, экономико-социальные и культурные (мировоззренческие) аспекты существования различных тоталитарных режимов;
- раскрыть содержание основных государств с тоталитарными режимами;
- проследить влияние тоталитарного режима на дальнейшее развитие государства;
- выявить различие между авторитарным и тоталитарным режимами;
- рассмотреть современное отношение к тоталитаризму.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5. ПК-1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | Форма промежуточной аттестации | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | |
| A | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | Зачёт | | | | | |
| Итого | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 Политическая система и политический режим. Типология и классификация

политических режимов.

- 2 Тоталитарный политический режим. Понятие и типология тоталитаризма.
- 3 Тоталитаризм в СССР как попытка реализации «левой» тоталитарной модели.
- 4 Тоталитаризм в Германии. Германский национал-социализм. Идеалы и практика нацизма.
- 5 Фашистский режим в Италии. Авторитаризм или тоталитаризм?
- 6 Режимы тоталитарного типа. Проблемы переходных форм.

ПОДГОТОВКА К ОГЭ И ЕГЭ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» включена в предметно-методический модуль по профилю «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» является: ознакомить студентов с основным приемами и методиками подготовки учеников к сдаче итоговых экзаменов.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-5. ПК-8.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоятельная работа, час | Форма промежуточной аттестации | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | |
| A | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | Зачёт | | | | | |
| Итого | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- 1 Нормативно-правовая основа проведения ЕГЭ и ОГЭ.
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории
- 2 Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории.
- 3 Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории.
- 4 Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории.

ЭТИКА И ЭСТЕТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика и эстетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования, – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание» (очная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Философия, История.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этика и эстетика» является формирование у студентов теоретических аспектов эстетического знания и практических аспектов профессиональной этики .

Задачей освоения дисциплины является не только приобретение теоретических знаний, но и умение реализовать свой потенциал (знания, умений, опыт, личностные качества) на практике для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ответственность за её результаты.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------------|----------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|-------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | |
| | Часы | | | | | | | | |
| 6 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачёт | | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Предмет этики и эстетики

Тема 2. История этической и эстетической мысли

Тема 3. Категории этики и эстетики в системе научных знаний

Тема 4. Философия искусства. Искусства как специфическое общественное явление.

Художественный образ

Тема 5. Содержание и форма в искусстве. Специфика современной художественности

Тема 6. Деловая этика: основные проблемы и задачи

Тема 7. Структура морали

Тема 8. Этические проблемы в сфере информационных технологий

АРХИВОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архивоведение» относится к дисциплинам Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, историко-исследовательского модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Истории России» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: История, Введение в специальность.

Результаты изучения дисциплины «Архивоведение» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Учебная (технологическая) Архивная и научно-библиографическая практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1,2,3, Производственная (научно-исследовательская работа), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Архивоведение» является: ознакомление будущих историков с работой архивов, научить их методике работы с архивными документами.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. ПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|-------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 60 | Зачет | | | | | | | | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 60 | Зачет | | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Основные понятия архивоведения. Основы использования документов архива.

Тема 1. Предмет и основные понятия архивоведения. Организация документов Архивного Фонда Российской Федерации

Тема 2. Учетные документы архивов. Научно-справочный аппарат архивов. Поиск и использование документов

Тема 3. Использования архивных документов

Раздел 2. История архивного дела в России

Тема 4. История и организация архивного дела до 1917 года.

Тема 5. Архивы и архивное дело в период с 1917 г. по 1990-е гг.

Тема 6. Архивная реформа 1990-х гг.: основные направления, достижения, проблемы. Организация архивного дела на современном этапе.

Раздел 3. Работа исследователя с архивными документами

Тема 7. Учет архивных документов.

Тема 8. Комплектование архивов и экспертиза ценности документов.

Тема 9. Размещение и обеспечение сохранности архивных документов.

Тема 10. Описание дел и документной информации. Архивные описи.

Раздел 4. Современное состояние и проблемы архивоведения как научной дисциплины.

Тема 11. История и современное состояние научной работы в области архивоведения

Тема 12. Актуальные проблемы современного архивоведения

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, историко-исследовательского модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Истории России» и «Истории зарубежных стран» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: История России, История средних веков, Архивоведение.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Производственная (педагогическая по истории) и (педагогическая по обществознанию), Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков НИР) Курсовая работа № 2, 3, Производственная (научно-исследовательская работа), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Результаты изучения дисциплины «Источниковедение» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: история России, Новая и новейшая история зарубежных стран, Историография истории России, Методика исторического исследования, Педагогическая практика по истории, Историческое краеведение,

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины Целью освоения дисциплины «Источниковедение» является формирование у студентов комплексного представления о становлении и развитии системы источниковедения; месте и значении источниковедения в исторической науке; видах исторических источников по истории России.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. ПК-1

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | Экзамен 27 | | | | | | | | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | 27 | | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- 1 Источниковедение: объект, предмет. История источниковедения в России.
- 2 Понятие исторический источник. Классификация исторических источников.
- 3 Современные методы изучения источников
- 4 Источники по истории России нового времени.
- 5 Источники по советской истории.
- 6 Источники по истории России конца XX-начала XXI вв. Интернет и исторические источники.
- 7 Летописные источники по отечественной истории
- 8 Сочинения иностранцев о Руси и России
- 9 Законодательные источники по истории России XI–XX вв.
- 10 Актовые материалы и делопроизводство в X–XVII вв.
- 11 Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв.
- 12 Документы массового статистического учета
- 13 Периодическая печать как исторический источник
- 14 Источники личного происхождения XVII–XIX вв.
- 15 Источники по истории России советского периода

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российского законодательства» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля историко-исследовательского учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «История Отечества», «Обществознание», «Основы права» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: История России (с древнейших времён до конца XVII в.), История России (XVIII – начало XX вв.), Новейшая отечественная история, Теория государства и права, Правоведение.

Результаты изучения дисциплины являются базой для подготовки к ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История российского законодательства» является:

содействие становлению профессиональной компетентности и качественной профессиональной подготовки будущего учителя истории и обществознания.

Задачей освоения дисциплины является формирование целостного представления о становлении российской государственности и правовой системы, о роли нормативной базы в развитии общественных отношений и государства в целом.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. ПК-1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| A | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | экзамен 27 | | | | | | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | экзамен 27 | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Часть I. Дооктябрьский период

Тема 1. Предмет, методы Истории государства и права России

Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.)

Тема 3. Государство и право в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.).

Тема 4. Московское государство (XV-XVII вв.)

Тема 5. Государство и право Российской империи в XVIII – первая пол. XIX вв.

Тема 6. Государство и право в период перехода к конституционной монархии и демократической республике (сер. XIX – нач. XX вв.)

Часть II. Послеоктябрьский период

Тема 7. Создание советского государства. Государство и право в переходный период.

Тема 8. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-1960 гг.)

Тема 9. Советское государство и право в условиях кризиса социализма (сер. 60-х – вторая пол. 80-х гг.)

Тема 10. Российское государство и право в постсоветский период (1991- по наст. время)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ДЕМОГРАФИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география и демография» относится к дисциплинам формируемыми участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Историко-географический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История России» и «Всеобщая история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История Древнего мира, Этнология и

социальная антропология, История средних веков, История Нового времени, История России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История Новейшего времени, Новейшая отечественная история, Педагогическая практика по истории и обществознанию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Историческая география и демография» является подготовка бакалавра к работе учителем истории и обществознания в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную подготовку в области географического пространства прошлого.

Задачей освоения дисциплины является сформирование целостного представления об исторической географии и демографии; целостного представления об основных принципах и методах исторической географии и демографии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной и демографической стороны исторического процесса.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------|------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|---|--|----------------------------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | |
| | Трудоемк. | Часы | | | | | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачёт | | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачет | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Историческая география

Тема 2. Историческая демография

ИСТОРИЯ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Великих географических открытий» относится к дисциплинам формируемыми участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Историко-географический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Всеобщая история» или соответствующих дисциплин среднего

профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История средних веков, История Нового времени.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История Новейшего времени, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Педагогическая практика по истории.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История Великих географических открытий» является подготовка бакалавра к работе учителем истории и обществознания в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную подготовку в области географического пространства прошлого.

Задачей освоения дисциплины освоения дисциплины является сформирование целостного представления об истории Великих географических открытий; целостного представления об основных этапах и направлениях географических открытий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|----------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В Т. Ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В Т. Ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачёт | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачет | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Эпоха великих открытий. I период (до середины XVI в.)

Тема 2. Эпоха великих открытий. II период (середина XVI – середина XVII века)

АРХЕОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» относится к дисциплинам формируемыми участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Историко-географический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История России» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Введение в специальность, История Древнего мира, История средних веков, История России (с древнейших времен до конца XVII в.).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика по истории

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Археология» является подготовка бакалавра к работе учителем истории и обществознания в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную подготовку в области географического пространства прошлого.

Задачей освоения дисциплины является сформирование прочных знаний и навыков методики полевых археологических исследований, а также знаний о процессах становления человека, человеческого общества, формирования населения на территории России и СНГ в древности и в средневековье, основываясь на вещественных археологических и антропологических источниках.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------|--------------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | |
| | Трудоемк. | Зач . ед. | Час ы | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 30 | 0 | - | - | 33 | экзамен 27 | |
| Итого | 3 | 108 | 18 | 30 | 0 | - | - | 33 | экзамен 27 | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение. Предмет, объект археологии. Цели и задачи археологической науки, её место среди других наук о человеческом обществе.

Тема 2. Становление отечественной археологии.

Тема 3. Каменный век. Общая характеристика каменного века. Олдувайская эпоха.

Ашельская эпоха. Мустерьская эпоха. Верхний палеолит. Мезолит. Неолит.

Тема 4. Энеолит и бронзовый век. Общая характеристика периода.

Тема 5. Ранний железный век.

Тема 6. Археология античности.

Тема 7. Этногенез славян. Хазарский каганат.

Тема 8. Древнейшие государства на Русской равнине и в Восточной Европе. Киевская Русь. Волжская Болгария. Золотая Орда.

Тема 9. Древний и средневековый город по данным археологии.

ИСТОРИЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История материальной культуры» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1, формируемой участниками образовательного процесса, социально-исторического модуля основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьного курса истории и обществознания, или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История Древнего мира, Этнология и социальная антропология, История средних веков, История Нового времени, История России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История Новейшего времени, Педагогическая практика по истории и обществознанию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель курса «История материальной культуры» - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-бакалавра через формирование целостного представления об особенностях основ материальной культуры народов России, для применения в исторических исследованиях, а также для формирования прочных знаний и навыков работы с различными историческими источниками в научно-исследовательской работе.

Задачи курса:

- изучение содержания основ материальной культуры у населения страны в древности и в средневековье, для объективного познания прошлого. Раскрываются возможности использования знаний об основах материальной культуры у населения страны для исторических исследований.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------|----------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачёт | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачет | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Жилище, двор, надворные постройки XVIII – начала XX века

Крестьянское жилище. Конструкция и типология. Помещичья усадьба. Усадебное дворянское жилище. Городская застройка.

Тема 2. Орудия труда и инструменты.

Земледельческие орудия. Инструменты. Домашняя утварь

Тема 3. Транспорт и упряжь.

Тема 4. Народный костюм. Ткани. Обувь.

Тема 5. Городской костюм XVIII - начала XX века.

Женский костюм. Мужской костюм.

Тема 6. Форменный костюм XVIII - начала XX века.

Военный костюм. Гражданский форменный костюм. Знаки различия.

Тема 7. Материальная культура православной церкви.

Интерьер православного храма. Священные предметы и сосуды. Облачение духовенства.

Тема 8. Предметы декоративно-прикладного искусства.

Мебель. Стекло и хрусталь. Керамика. Изделия из металла.

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых религий» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений, вариативного модуля Социально-исторического учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История России, Всеобщая история, История древнего мира, История средних веков, История нового времени, Философия, Культурология, Религиоведение.

Результаты изучения дисциплины «История мировых религий» являются фактологической и методологической основой для изучения дисциплин: Новая и новейшая история Азии и Африки, История России, История Востока, Этноконфессиональные конфликты в новейшее время, а также Производственная (педагогическая) практика по истории, Производственная (педагогическая) практика по обществознанию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью курса является формирование у студентов системы знаний об основных этапах развития и сущности такого историко-религиозного явления как мировые религии.

В ходе изучения курса студенты познакомятся с понятием «мировая религия» основными идеино-религиозными принципами мировых религий а также с основными психологическими, социологическими, антропологическими теологическими теориями объясняющими формирование и развитие такой формы общественного сознания, как религия.

Задачи курса:

- Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний об путях исторического развития и сущности мировых религий,
- Ознакомление с факторами, влияющими на формирование и развитие мировых религий
- Ознакомление с возможностями применения полученных знаний в преподавании школьных курсов социально-гуманитарной направленности,
- Содействие в формировании умений аккуратного и грамотного ведения мировоззренческого диалога с носителями различных религиозных взглядов.

- Формирование у студентов относительно полных представлений о процессах возникновения, функционирования и развития мировых религий, их взаимосвязей с другими сферами жизни общества

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-------------|------|----------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|----------------------------|--|--------------------------------|
| | | | Практические занятия, час. | | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | | В т. ч. практическая подготовка, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | Лекции, час. | Практические занятия, час. | | Практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачет |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. История религии в системе социально-гуманитарного знания.
2. Религии античного мира и эллинизма. Религиозные представления Древней Греции. Религиозные идеи Древнего Рима
3. Восточные этнонациональные религии.
4. Иудаизм.
5. Возникновение и эволюция буддизма.
6. Христианство как мировая религия
7. Ислам как мировая религия

ИСТОРИЯ ВОСТОКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Востока» относится к дисциплинам социально-исторического блока вариативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Всеобщая история, История древнего мира, История средних веков, История России, Культурология, История мировых религий.

Результаты изучения дисциплины «История Востока» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Этноконфессиональные конфликты в новейшее время на Востоке, Историческая демография, Вторая мировая война: истоки, ход, итоги, Новая и новейшая история стран Азии и Африки Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История Востока» является: формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии зарубежных стран в новое и новейшее время времени как составной части мировой истории.

Задачи:

- дать общий обзор основных этапов в истории Востока с древнейших времен и до современности

- изучить закономерности общественного развития стран Востока
- показать культурное и общественное разнообразие восточного общества, раскрыть его региональную и цивилизационную специфику
- рассмотреть изменение международного положения стран Востока в исторической перспективе
- изучить причины, формы, направления, последствия европейской колониальной экспансии, показать место колониализма в мировой истории
- познакомить с основными событиями, фактами и личностями в истории стран Востока, раскрыть содержание и сущность исторических понятий и терминов;
- изучить направления, формы и результаты политического, социально-экономического и межкультурного взаимодействия стран Востока и Запада

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1. УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | | | | |
|----------------|------------|----------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | | | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зач ед. | Час ы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 30 | 0 | - | - | 33 | экзамен 27 | | | | | | | | | | |
| Итого | 3 | 108 | 18 | 30 | 0 | - | - | 33 | экзамен 27 | | | | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- 1 История Востока в древнейшее время
- 2 История Востока в средние века
- 3 История Востока в новое время
- 4 История Востока в новейшее время

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профориентация школьников» относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) модуля «Психология профессионального самоопределения и профессионального развития» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки), направленность

(профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Психология. Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии), Психологическое основы профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профориентация школьников» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности учителя.

Задачами освоения дисциплины формирование у студентов понимания закономерностей и условий профессионального самоопределения учащихся, навыков осуществления профориентационной работы в школе.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|----------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В Т. Ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В Т. Ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачёт | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачет | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теоретические основы профориентологии.

Тема 2. Психологические основы профессионального самоопределения учащихся

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии

Тема 4. Содержание профориентационной работы

Тема 5. Методы и формы профориентационной работы

Тема 6. Организация профориентационной деятельности в образовательной организации

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное становление педагога» относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) модуля «Психология профессионального самоопределения и профессионального развития» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплинами учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Психология, педагогика

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии), психологические основы профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профессиональное становление педагога» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности учителя.

Задачами освоения дисциплины формирование у студентов понимания закономерностей становления и развития личности - специалиста в профессиональной деятельности в условиях образовательной системы.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|----------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|------------------------------|--------------------------------|
| | | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоятельная работа, час. | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачет |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Психологические основы профессионального становления педагога
Тема 2. Факторы, условия, движущие силы профессионального развития педагога
Тема 3. Характеристика моделей педагогической деятельности
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления и развития педагога
Тема 5. Психологические технологии профессионального развития педагога

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального развития» относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) модуля «Психология профессионального самоопределения и профессионального развития» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплинами учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Психология, педагогика

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и

прохождения практик: Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии), психологическое основы профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального развития» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности учителя начального образования и дополнительного образования.

Задачами освоения дисциплины формирование у студентов понимания закономерностей становления и развития личности - специалиста в профессиональной деятельности в условиях образовательной системы.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | | | |
|----------------|-------------|----------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зач .ед. | Час ы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 30 | 0 | - | - | 33 | экзамен 27 | | | | | | | | |
| Итого | 3 | 108 | 18 | 30 | 0 | - | - | 33 | экзамен 27 | | | | | | | | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теоретические основы профессионального развития

Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности

Тема 3. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Тема 4. Психологические основы профессионализма.

Тема 5. Психологические основы профессионального образования.

Тема 6. Развивающие технологии профессионального образования.

Тема 7. Психологические основы профессионального развития учителя.

Тема 8. Мониторинг профессионального развития личности.

Тема 9. Профессионально обусловленные деструкции личности.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Противодействие терроризму» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуля безопасная образовательная среда учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Основы безопасности жизнедеятельности и др.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Противодействие терроризму» является: - формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности различного рода образовательных учреждений.

Задачей освоения дисциплины является формирование знаний о правовых основах организации и обеспечения противодействия терроризму, умений и отдельных навыков проведения мероприятий по противодействию терроризму в образовательной организации, воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам противодействия терроризму.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|----|-----------------|----|--------------|----------------------------|--|----------------------------|--|--------------------------------|
| | | | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | |
| | Трудоемк. | | Зач. ед. | | | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачёт | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачет | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт.
- Тема 2. Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ.
- Тема 3. Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ
- Тема 4. Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия терроризму в РФ.
- Тема 5. Федеральные структуры России, занятые в сфере антитеррора.
- Тема 6. Органы управления в кризисных ситуациях.

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексная безопасность детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) вариативного модуля «Безопасная образовательная среда» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Комплексная безопасность детей» является формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности различного рода образовательных учреждений.

Задачей освоения дисциплины является формирование знаний и практических навыков о системе организации и обеспечения государственных и общественных мероприятий в области обеспечения комплексной безопасности детей для защиты от терроризма и других угроз социального, техногенного и природного характера.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|----|-----------------|------|--------------|----------------------------|--|----------------------------|--|--------------------------------|
| | | | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | |
| | Трудоемк. | | Зач. ед. | Часы | | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачёт | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачет | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательных организаций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Безопасная образовательная среда» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность

(профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательных организаций» является: содействие в формировании профессиональных компетенций в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Задачей освоения дисциплины является формирование знаний умений и отдельных навыков общей культуры учащихся (детей) в области безопасности жизнедеятельности, воспитать у студентов ответственность и сознательное отношение к вопросам обеспечения личной и общей безопасности, познакомить с правовыми основами организации и обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|----------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоятельная работа, час. | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 30 | 0 | - | - | 33 | экзамен 27 |
| Итого | 3 | 108 | 18 | 30 | 0 | - | - | 33 | экзамен 27 |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности.

Основы общей теории безопасности.

Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности.

Концепция национальной безопасности РФ.

Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы в Российской Федерации.

Раздел 2. Правовые основы организации и обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения

Основы уголовного и административного права в обеспечении безопасности образовательного учреждения.

Применение гражданского законодательства и закона РФ «Об образовании» в деятельности заместителя по безопасности.

Трудовые отношения в образовательном учреждении.

Раздел 3. Основные направления деятельности заместителя руководителя по организации и обучению комплексной безопасности образовательного учреждения.
Должностные обязанности заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности.

Организация антитеррористической защищённости образовательного учреждения.
Организация физической охраны и инженерно-технической защиты образовательного учреждения.

Обеспечение контрольно-пропускного режима и функционирования инженерно-технического оборудования образовательного учреждения.

Обеспечение пожарной безопасности.

Профилактика правонарушений в образовательном учреждении.

Профилактика и противодействие проникновению в образовательное учреждение наркотических средств и психотропных веществ.

Организация мероприятий по охране труда и гражданской обороны.

Раздел 4. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Психофизиология личности учащегося, педагога, охранника и её учёт в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные ситуации в работе персонала образовательных учреждений. Социально - психологические особенности представителей различных этнокультурных групп.

Культура безопасности межличностного общения в образовательном учреждении.

Методы снижения физической и эмоциональной усталости.

Организация подготовки персонала и учащихся образовательного учреждения к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование воспитательной среды и культуры безопасности.

ОХРАНА БИОРАЗНООБРАЗИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана биоразнообразия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Экологического модуля Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина содействует формированию целостного представления об уровнях биологического образования, способах его измерения и мониторинга, значения биоразнообразия и способах его сохранения.

Для освоения дисциплины студенты используют базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса биологии и экологии, основ медицинских знаний, основ безопасности жизнедеятельности. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Охрана биоразнообразия» является формирование у бакалавров понятия биоразнообразия, понятие о современном многообразии живых организмов, ознакомления бакалавров с основами охраны окружающей среды.

Задачей является изучение основных законов и концепций экологии и биоразнообразия, основных свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека; изучение теоретических

принципов биологической систематики, экологических особенностей представителей различных систематических групп, их роли в биосфере; формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления; прогнозирование изменения и стабилизации биомов в конкретных условиях; обоснование природоохранных мероприятий разного уровня для поддержания биологического разнообразия.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|-------------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|-------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | | | | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачёт | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачет | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Основы науки о биоразнообразии
- Тема 2. Измерение и оценка биологического разнообразия.
- Тема 3. Биоразнообразие в водных и наземных экосистемах
- Тема 4. Охрана биологического разнообразия
- Тема 5. Факторы возможного сокращения биоразнообразия
- Тема 6. Биоразнообразие. Современная картина
- Тема 7. Роль России в сохранении глобального разнообразия
- Тема 8. Мониторинг биоразнообразия
- Тема 9. Экономические, экологические и правовые проблемы сохранения биоразнообразия

ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Человек и окружающая среда» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений экологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Для освоения дисциплины студенты используют базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса биологии и экологии, основ медицинских знаний, основ безопасности жизнедеятельности. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины:

Ознакомить студентов с системой взглядов, направленных на познание закономерностей взаимодействия человеческих общностей с окружающими их природными, социальными, производственными, бытовыми факторами, включая культуру, обычаи, религию и пр. для выяснения направленности эколого-социально-демографических (антропоэкологических) процессов в обществе.

Задачи дисциплины:

Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|-------------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|-------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачёт | |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | 0 | - | - | 40 | зачет | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Историческое единство окружающей среды и здоровья человека. Воздействие природной среды на человека.
- Тема 2. Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека
- Тема 3. Анализ здоровья и здорового образа жизни
- Тема 4. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека
- Тема 5. Адаптация человека к условиям окружающей среды
- Тема 6. Психологические основы здоровья.
- Тема 7. Медико-экологические аспекты охраны природы
- Тема 8. Рациональная организация жизнедеятельности

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана окружающей среды» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) экологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность

(профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Общая экология, Охрана биоразнообразия.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности), Научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Охрана окружающей среды» является подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области охраны природы и рационального природопользования

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний по вопросам охраны и рационального использования: атмосферы, вод, недр, почвы, растительных и животных ресурсов, ландшафтов; привить навыки экологической культуры; показать значение охраны природы и рационального природопользования; дать знания, способствующие успешному осуществлению профессиональной и природоохранной работы; привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|--------------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|------------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | В т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | | |
| | Трудоемк. | Зач . ед. | | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 30 | 0 | - | - | 33 | экзамен 27 | |
| Итого | 3 | 108 | 18 | 30 | 0 | - | - | 33 | экзамен 27 | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Предмет и задачи курса

Тема 2. Влияние деятельности человека на природу в различные исторические эпохи

Тема 3. Формы воздействия человека на природную среду

Тема 4. Факторы, обусловливающие воздействия человека на окружающую среду

Тема 5. Охрана и рациональное использование недр и почвы

Тема 6. Охрана и рациональное использование воздуха.

Тема 7. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Тема 8. Охрана растительных ресурсов

Тема 9. Охрана и рациональное использование животных ресурсов

Тема 10. Особо охраняемые природные территории.

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научной коммуникации» относится к дисциплинам модуля по выбору 1 части ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: «Русский язык и культура речи», «Логика», «Введение в специальность».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Историография истории России», «Источниковедение», «Архивоведение», «Педагогическая практика по истории», «Архивная и научно-библиографическая практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Основы научной коммуникации» – формирование у студентов знаний об особенностях и средствах научной коммуникации, о специфике научной полемики, об основных видах письменной коммуникации в научной среде, о правилах этики и этикета при научном общении.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------------|----------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | |
| | Трудоемкость | Зач. ед. | | | | | | |
| 3 | 1 | 36 | 6 | 10 | - | 20 | зачет | |
| Итого: | 1 | 36 | 6 | 10 | - | 20 | зачёт | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

- Тема 1. Научная коммуникация
- Тема 2. Научный дискурс. Научный стиль речи
- Тема 3. Структура научного текста
- Тема 4. Терминосистема научного текста
- Тема 5. Риторика и этика научного дискурса

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание», дисциплины «Финансово-экономический практикум».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Методика обучения обществознанию», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение экономических концепций и моделей;
- изучение общих принципов функционирования экономики;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
- изучение основных понятий и показателей экономики;
- использование полученных знаний при изучении других наук и в практической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------------|----------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | |
| | Трудоемкость | Зач. ед. | | | | | | |
| 3 | 1 | 36 | 6 | 10 | – | 20 | зачет | |
| Итого: | 1 | 36 | 6 | 10 | - | 20 | зачёт | |

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Основы рыночного хозяйства

Тема 2. Основные понятия микроэкономики

Тема 3. Основы макроэкономики

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и дисциплины «Технологии цифрового образования» Коммуникативно-цифрового модуля.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится без отрыва от аудиторных занятий в 3 семестре и предполагает частичный выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

В рамках учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

Практика направлена на:

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики» / «Русский язык и культура речи» и «Технологии цифрового образования».
- Создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ.
- Выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.
- Развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся.
- Развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

В процессе проведения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) предполагается **решение следующих задач:**

- Научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.

- Научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
- Научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

Технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-2. УК-3. ОПК-2. ОПК-7. ОПК-9.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | |
|----------------|-----------------|------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоятельная работа, час | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | |
| 3 | 6 | 216 | 96 | | 120 | Зачет с оценкой | | | | | |
| Итого: | 6 | 216 | 96 | | 120 | Зачет с оценкой | | | | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть «Блока 2» модуля «Психолого-педагогический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образовательной программы «История. Обществознание», форма обучения – очная.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися ранее: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Методы исследовательской и проектной деятельности, Психология воспитательных практик, Проектно-технологическая практика, Психология, Педагогика

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к модулю «Психолого-педагогический модуль».

Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности) включена в обязательную часть «Блока 2» модуля «Психолого-педагогический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образовательной программы «История. Обществознание», форма обучения – очная.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности) направлена на формирование и развитие следующих компетенций: УК-5. ОПК-3. ОПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) Практические занятия, лабораторные занятия, | Кол-во часов практики в организации | Самостоятельная работа, час | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--------------|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | | | | |
| 5 | 3 | 108 | | 48 | 12 | 60 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 3 | 108 | | 48 | 12 | 60 | Зачет с оценкой |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ)

Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) включена в Обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая практика (классное руководство)», «Педагогическая вожатская практика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в сфере обучения и воспитания

школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой при подготовке к сдаче государственного экзамена, при выполнении и защите ВКР.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) направлена на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3. ОПК-6. ОПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------|-------------|-----------------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|
| | | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Трудоемк. | Зач. ед. | Часы | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 0 | 48 | 6 | - | - | 60 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 3 | 108 | 0 | 48 | 6 | - | - | 60 | Зачет с оценкой |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: общая и социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) направлена на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-4. ОПК-7. ОПК-8. ПК-3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | |
|----------------|-----------------|------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоятельная работа, час | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | - | 48 | 60 | Зачет с оценкой | | | | | |
| Итого: | 3 | 108 | - | 48 | 60 | | | | | | |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) включена в обязательную часть «Блока 2» Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

1. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

4. Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов в учебной и во внеурочной деятельности.

Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) направлена на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3. ОПК-6. ОПК-8. ПК-3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Кол-во учебных недель практики в организаци и | Самосто ят. работа (практич еская подготовка), час | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--------------|---|--------------------------|---------------------|---|--|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | | | |
| 8 | 3 | 108 | 2 | 16 | - | 1,5 (24 часа) | 92 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 3 | 108 | 2 | 16 | - | 1,5 (24 часа) | 92 | Зачет с оценкой |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (классное руководство) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «История. Обществознание» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по воспитанию школьников. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике и учебной технологической практике.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Педагогическая практика (классное руководство) направлена на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3. ОПК-4. ОПК-6. ПК-2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--------------|-----------------------|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | |

| | | | | |
|--------|---|-----|---|-----------------|
| 5 | 3 | 108 | 2 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 3 | 108 | 2 | |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая вожатская практика включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в области воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки и защите ВКР и сдаче государственного экзамена.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Педагогическая вожатская практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3. ОПК-4. ОПК-6.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | |
|----------------|-----------------|------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | 216 | 2 | - | 214 | Зачет с оценкой | | | | | |
| Итого: | 6 | 216 | 2 | - | 214 | | | | | | |

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 1

Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1 модуля учебно-исследовательской и

проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Методы исследовательской и проектной деятельности, Архивоведение, История России, Технологии цифрового образования, История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Логика.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю. Учебная практика способствует приобретению бакалаврами практических навыков и компетенций по осуществлению научно-исследовательской работы для выполнения курсовой работы 1. Первичные навыки научно-исследовательской работы, полученные студентами на данной практике, будут особенно востребованы при дальнейшем изучении дисциплин: Источниковедение, Историческое краеведение, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, История России (XVIII - начало XX вв.), Новейшая отечественная история, История Новейшего времени, Педагогическая практика по истории и обществознанию, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы для подготовки курсовой работы.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1 направлена на формирование и развитие следующих компетенций: УК-1. УК-2. ОПК-9.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Кол-во учебных недель практики в организации | Самостоят. работа (практическая подготовка), час | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--------------|---|--------------------------|---------------------|--|--|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | | | |
| 4 | 1 | 36 | 2/3 | 4 | - | 2/3 | 32 | КР |
| Итого: | 1 | 36 | 2/3 | 4 | - | 2/3 | 32 | |

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 2

Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2 модуля учебно-исследовательской и

проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Методы исследовательской и проектной деятельности, Архивоведение, История России, Методика обучения истории, Педагогика, Психология, История России (XVIII - начало XX вв.), Технологии цифрового образования, История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Логика.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю. Учебная практика способствует приобретению бакалаврами практических навыков и компетенций по осуществлению научно-исследовательской работы для выполнения курсовой работы 2. Первичные навыки научно-исследовательской работы, полученные студентами на данной практике, будут особенно востребованы при дальнейшем изучении дисциплин: Источниковедение, Историческое краеведение, Методика обучения обществознанию, Новейшая отечественная история, История Новейшего времени, Педагогическая практика по истории и обществознанию, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы для подготовки курсовой работы.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2 направлена на формирование и развитие следующих компетенций: УК-1. УК-2. ОПК-9.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Кол-во учебных недель практики в организации | Самостоят. работа (практическая подготовка), час | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--------------|---|--------------------------|---------------------|--|--|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практ. занятия, час | Лабор. занятия, час | | | |
| 6 | 1 | 36 | 2/3 | 4 | - | 2/3 | 32 | KP |
| Итого: | 1 | 36 | 2/3 | 4 | - | 2/3 | 32 | |

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 3

Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа З модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Методы исследовательской и проектной деятельности, Архивоведение, История России, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Педагогика, Психология, История России (XVIII - начало XX вв.), Технологии цифрового образования, История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Источниковедение, Историческое краеведение.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю. Учебная практика способствует приобретению бакалаврами практических навыков и компетенций по осуществлению научно-исследовательской работы для выполнения курсовой работы З. Первичные навыки научно-исследовательской работы, полученные студентами на данной практике, будут особенно востребованы при дальнейшем изучении дисциплин: Новейшая отечественная история, История Новейшего времени, Педагогическая практика по истории и обществознанию, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы для подготовки курсовой работы.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа З направлена на формирование и развитие следующих компетенций: УК-1. УК-2. ОПК-9.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Кол-во учебных недель практики в организаци и | Самостоят. работа (практическая подготовка), час | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--------------|---|--------------------------|---------------------|---|--|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | | | |
| 8 | 1 | 36 | 2/3 | 4 | - | 2/3 | 32 | KP |
| Итого: | 1 | 36 | 2/3 | 4 | - | 2/3 | 32 | |

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Место практики в структуре образовательной программы

Практика Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2. Практика, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «История. Обществознание» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана: Философия, Технологии цифрового образования, Методы математической обработки данных, Методы исследовательской и проектной деятельности, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Историография Всеобщей истории, Историография истории России, Историческое краеведение, Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества, Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), курсовая работа 1, Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), курсовая работа 2, Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), курсовая работа 3.

Результаты практики являются основой для подготовки к защите ВКР.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие профессиональных компетенций будущего педагога посредством приобретения опыта педагогической научно-исследовательской работы.

Практика Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих компетенций: УК-1. УК-2. ОПК-9. ПК-5.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|------|-----------------------------------|-----|-----------------------|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Часы | Контактная работа (установ.конф.) | СР | | |
| A | 6 | 216 | 2 | 214 | 4 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 6 | 216 | 2 | 214 | 4 | Зачет с оценкой |

МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Музейная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль (направленность) «История. Обществознание».

Учебной (музейной) практике предшествует изучение дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Древнего мира», «Введение в специальность» Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Указанные дисциплины являются базой для прохождения музейной практики. Прохождение музейной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методика обучения истории», а также для осуществления научно-исследовательской работы, прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная

В соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса практика проводится после завершения летней экзаменационной сессии (в июле). Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является зачет с оценкой.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью учебной (музейной) практики является углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметно-методического модуля (истории России, вспомогательным историческим дисциплинам, различным разделам всеобщей истории) в процессе овладения основами музеиного дела, использовании экспозиций музеев в учебно-воспитательной работе с обучающимися, в организации туристическо-экскурсионной деятельности, при подготовке культурно-исторических проектов различной направленности, в создании школьных музеев и руководстве их деятельностью

Задачами учебной (музейной) практики являются:

1) расширение знаний о музее как важном научно-образовательном и культурном комплексе, имеющем тысячелетние традиции и высокий потенциал в современном мире, а также о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности;

2) формирование музейной культуры студентов посредством изучения памятников истории, культуры и природы регионов России, интереса и уважения к музейной работе;

3) формирование представлений о музее как одном из учреждений культуры, выполняющем функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе;

4) получение навыков работы с историческими источниками, атрибуции, классификации, интерпретации музейных артефактов;

5) овладение начальными навыками составления плана экскурсии и ее проведения.

Музейная практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-4. ОПК-7. ОПК-9. ПК-1. ПК-2. ПК-3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоятельная работа, час | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 108 | 48 | - | 60 | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Итого: | 3 | 108 | 48 | - | 60 | | | | | | | | |

АРХИВНАЯ И НАУЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Архивная и научно-библиографическая практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика Предметно-методического модуля по профилю «История» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «История России», «Педагогика», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «Архивоведение».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2», «Научно-исследовательская работа», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Источниковедение», «Историография истории России».

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Архивная и научно-библиографическая практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций: УК-1. ПК-1. ПК-3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--|-----------------------|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов (практическая подготовка) | | |
| 4 | 3 | 108 | 2 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 3 | 108 | 2 | |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ИСТОРИИ

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по истории основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «История. Обществознание» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Введение в специальность, Педагогика, Психология, Методика обучения истории, Средства оценивания результатов обучения.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой

бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников истории и обществознанию. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- 1) приобретение практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности по истории;
- 2) развитие умений применения образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий в процессе преподавания истории;
- 3) развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
- 4) содействие приобретению обучающимися практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- 6) приобретение практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Педагогическая практика по истории направлена на формирование и развитие следующих компетенций: УК-1. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-8. ПК-1. ПК-3. ПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--|-----------------------|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во Часов (практическая подготовка) | | |
| 7 | 3 | 108 | 2 | Зачет с оценкой |
| 8 | 3 | 108 | 2 | Зачет с оценкой |
| 9 | 3 | 108 | 2 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 9 | 324 | 6 | |

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний. Безопасность жизнедеятельности. Педагогика. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, требованиями техники безопасности и охраны труда, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Ознакомительная практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций: УК-1. ОПК-1.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Кол-во учеб. недель практики в организациях | Самост. работа, час | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--------------|---|--------------------------|---------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | | | |
| 5 | 3 | 108 | 2 | 48 | - | - | 60 | Зачет с оценкой |
| 6 | 3 | 108 | 2 | 48 | - | - | 60 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 6 | 216 | 4 | 96 | - | - | 120 | Зачет с оценкой |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по обществознанию основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «История. Обществознание» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих

семестрах: Введение в специальность, Педагогика, Психология, Методика обучения обществознанию, Средства оценивания результатов обучения.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников истории и обществознанию. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- 1) приобретение практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности по обществознанию;
- 2) развитие умений применения образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий в процессе преподавания обществознания;
- 3) развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
- 4) содействие приобретению обучающимся практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- 6) приобретение практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Педагогическая практика по обществознанию направлена на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3. ОПК-5. ОПК-8. ПК-1. ПК-3. ПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--|-----------------------|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во Часов (практическая подготовка) | | |
| 8 | 3 | 108 | 2 | Зачет с оценкой |

| | | | | |
|--------|---|-----|---|-----------------|
| 9 | 6 | 216 | 4 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 9 | 324 | 6 | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ)

Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика (социально-экологическое проектирование) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: История России, Методы исследовательской и проектной деятельности, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности и основой для изучения дисциплин Предметно-методического модуля.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, нормами профессиональной этики, основами проектной деятельности, требованиями техники безопасности и охраны труда, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика (социально-экологическое проектирование) направлена на формирование и развитие следующих компетенций: УК-5. ПК-5.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации | | | | | | |
|----------------|-----------------|------|---------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 72 | 32 | - | 40 | Зачёт с оценкой | | | | | | | |
| Итого: | 2 | 72 | 32 | - | 40 | Зачёт с оценкой | | | | | | | |

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в семестре А.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов (2 часа – конт. работы и 106 часов - СР), 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов (10 часов – конт. работы и 206 часов -СР), 4 недели.

Формы проведения ГИА:

- а) государственный экзамен в устной форме.
- б) защита ВКР.

Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов.

Результаты освоения программы (компетенции): УК 1-10, ОПК 1-9, ПК-1,2,3,5,8.