Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины модуля
«Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель Белозерова Л.А.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в текущем семестре: «Психология лиц с нарушениями в развитии».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования», «Диагностико-консультативное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании», «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии», «Математические методы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования», «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (стажерская) практика», «Диагностико-консультативное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Учебная практика (ознакомительная)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Нейропсихология детского возраста» формирование у магистрантов системы научных представлений о мозговой организации высших психических функций человека и навыков анализа нарушения психической деятельности детей, связанных с мозговой недостаточностью органического или функционального генеза.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить структуру и мозговую организацию высших психических функций;
- ознакомить магистрантов о мозговой организации психических процессов в онтогенезе;
- сформировать представление о нейропсихологическом факторе и структуре дефекта;
- ознакомить студентов с методологией и методикой нейропсихологической диагностики и коррекции.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нейропсихология детского возраста» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2. Способен проектировать и	ОР-1 методы диагностики нейропсихологических		

реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий ПК2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ	синдромов отклоняющегося развития и их коррекции		
ПК-3. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК3.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП.	ОР-2 формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе, основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	9
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Мозговая организация высших психических функций в онтогенезе	2	2		19
Методика нейропсихологического обследования	2	2		22
Нейропсихология нарушений высших психических функций		4		22
Нейропсихологическая коррекция отклоняющегося развития		2		22
Итого по 1 семестру	**4**	**10**	**-**	**85**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

1. Мозговая организация высших психических функций в онтогенезе.

Решение проблемы «мозг и психика», связь физиологического и психического. Современные представления о ВПФ. Учение о локализации ВПФ. Идея о динамической локализации ВПФ. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга. Понятие гнозиса и его виды. Понятие праксиса и его неречевые виды. Артикуляционный праксис. Современные представления о нейропсихологии развития ВПФ.

2. Методика нейропсихологического обследования.

Основные задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Дифференциально-диагностическая работа психолога с ребенком. Требования к процедуре, материалу и методам обследования в различных возрастных группах. Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Методы нейропсихологической диагностики гнозиса. Методы нейропсихологической диагностики праксиса. Методы нейропсихологической диагностики символических функций. Количественная оценка результатов исследования. Составление нейропсихологического заключения.

3. Нейропсихология нарушений высших психических функций.

Виды нарушений высших психических функций. Причины нарушений высших психических функций органического генеза и функционального генеза. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Понятие агнозии, ее виды. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксия, ее виды. Нарушение памяти и его диагностика. Нарушение внимания и его нейропсихологический анализ. Нарушение мышления и его диагностика. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции.

4. Нейропсихологическая коррекция отклоняющегося развития.

Принципы и формы организации коррекционно-развивающего обучения детей. Метод замещающего онтогенеза. Коррекция двигательных функций. Коррекция речевых нарушений. Коррекция познавательных процессов. Коррекция произвольной регуляции и контроля деятельности. Качественная и количественная оценка эффективности коррекционной программы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с нейропсихологическими диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение нейропсихологических методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовка словаря терминов;
- подготовки к проверочным работам.

Основные термины для словарной работы

- нейропсихология;
- клиническая нейропсихология;
- нейропсихология детского возраста;
- экспериментальная нейропсихология;
- высшие психические функции;
- функциональная система;
- гнозис;
- праксис;
- символические функции;
- психический процесс;
- интериоризация;
- экстериоризация;
- психологическое орудие;
- нейропсихологический симптом;
- нейропсихологический синдром;
- синдромный анализ;
- норма функции;
- алексия;
- апраксия;
- астериогноз;
- аутостимуляция;
- афазия;
- гиперактивность;
- дизартрия;
- дисгенетический синдром;
- дислексия;
- дизэмбриогенетические стигмы;
- заикание;
- импульсивность;
- истощаемость;
- контаминация;
- латеральный профиль;
- левшество;
- персеверация;
- праграфия;
- парафазия;

- нейропсихологический фактор;
- агнозия;
- аграмматизм;
- аграфия;
- акалькулия;
- акинезия;
- реципрокная координация;
- ригидность;
- реверсия;
- сенсибилизация;
- синкинезия;
- соматоагнозия.

Темы индивидуальных проектов

1. Межполушарные асимметрии и межполушарное взаимодействие.
2. Двигательные функции и праксис.
3. Тактильные и соматогностические функции.
4. Пространственные представления.
5. Зрительный гнозис.
6. Слуховой речевой и неречевой гнозис.
7. Речевые функции.
8. Письмо, чтение, счет.
9. Память.
10. Внимание.
11. Интеллектуальные функции.

Примеры тестовых заданий

1. Запишите название методики, ход выполнения которой описан ниже.
   «Закрой глаза. Ты чувствуешь, как я сложил(-а) тебе пальцы?» Затем рука ребенка «разглаживается» и его просят самостоятельно воспроизвести заданную ранее позу.

2. Укажите методику, стимульный материал к которой изображён ниже

3. Закономерное сочетание симптомов нарушения или несформированости различных психических процессов, в основе которого лежит слабое функционирование отдельного фактора это:
a) диагноз
b) топическая диагностика
c) синдром

4. Соотнесите поля задних отделов КБП и функции, которые они выполняют:

a) Первичные поля	1.Осуществляют сложные надмодальные виды психической деятельности (символической, речевой, интеллектуальной)
b) Вторичные	2.Осуществляют максимально тонкий анализ различных физических параметров, стимулов определенной

поля	модальности
с) Третичные поля	3.Объединяют разные анализаторные зоны, осуществляя синтез раздражений и принимая непосредственное участие в обеспечении различных гностических видов психической деятельности

5. Какие основные направления (векторы) системно-динамического становления мозговой организации психических процессов отмечаются ДО 10 лет? Перечислите и раскройте их.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А. Нейропсихологические методы в практике дефектолога: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 40 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Доклад ОС-3 Контрольная работа	ОР-1 методы диагностики нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития и их коррекции ОР-2 формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе, основные
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)**	

	ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Нейропсихология детского возраста».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Задачи и предмет нейропсихологии.
2. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов.
3. Высшие психические функции как основной предмет нейропсихологии.
4. Учение о локализации ВПФ. Идея о динамической локализации ВПФ.
5. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга
6. Понятие гнозиса и его виды.
7. Понятие праксиса и его неречевые виды.
8. Современные представления о нейропсихологии развития ВПФ.
9. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.
10. Способы исследования функциональной асимметрии в норме и в клинических условиях.
11. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий.
12. Речевая полушарная асимметрия.
13. Индивидуальный профиль функциональной асимметрии.
14. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга.
15. Функциональные блоки мозга по Лурия. Уровни мозговой организации ВПФ.
16. Строение коры больших полушарий головного мозга. Поля коры мозга.
17. Проводящие пути головного мозга.
18. Роль подкорковой области мозга в реализации ВПФ.
19. Мозговая организация гностических функций.
20. Мозговая организация произвольных движений и действий.
21. Роль структур головного мозга в обеспечении внимания.
22. Модально-специфическая и модально-неспецифическая организация памяти человека.
23. Роль структур головного мозга в обеспечении мышления.
24. Мозговая организация речи.
25. Роль структур головного мозга в организации эмоционально-волевой сферы.
26. Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности.
27. Методика нейропсихологического исследования.
28. Требования к процедуре, материалу и методам обследования в различных возрастных группах.

29. Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Клиническая беседа. Установление контакта с ребенком и его родителями. Проблема нормативов.
30. Количественная оценка результатов исследования. Составление нейропсихологического заключения.
31. Нейропсихология нарушений высших психических функций: виды нарушений и причины нарушений.
32. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Понятие агнозии, ее виды.
33. Методы нейропсихологической диагностики агнозий.
34. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксия, ее виды.
35. Методы нейропсихологической диагностики апраксии.
36. Нарушение памяти и его диагностика.
37. Нарушение внимания и его нейропсихологический анализ.
38. Нарушение мышления и его диагностика.
39. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции.
40. Нейропсихология нарушения речи у детей: его причины и виды.
41. Задержка речевого развития, общее недоразвитие речи.
42. Алалия и дислалия.: понятие, клиника, этиология и патогенез.
43. Дислексия и дисграфия: понятие дислексии, этиология. Виды дислексии и дисграфии.
44. Дизартрия и ее формы.
45. Заикание: понятие, клиника, этиология и патогенез. Виды заикания.
46. Афазия: понятие, клиника, этиология и патогенез. Формы афазии.
47. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов.
48. Созревание нервной системы в онтогенезе.
49. Развитие блоков головного мозга в онтогенезе.
50. Функциональная асимметрия мозга. Диагностика и значение право-леворукости.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 балла	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	229 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическая работа № 1. Мозговая организация высших психических функций в онтогенезе.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Решение проблемы «мозг и психика», связь физиологического и психического. Современные представления о ВПФ. Учение о локализации ВПФ. Идея о динамической локализации ВПФ. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга. Понятие гнозиса и его виды. Понятие праксиса и его неречевые виды. Артикуляционный праксис. Современные представления о нейропсихологии развития ВПФ.

2. Выполнение тестовой проверочной работы.

3. Проведение круглого стола по вопросам:

- Роль биологических и социальных факторов в развитии мозга и психики в онтогенезе.
- Зависимость процессов обучения и воспитания от нейропсихологических особенностей детей.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 2. Методика нейропсихологического обследования.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Основные задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Дифференциально-диагностическая работа психолога с ребенком. Требования к процедуре, материалу и методам обследования в различных возрастных группах. Количественная оценка результатов исследования.

2. Работа в микрогруппах по вопросу «Анализ развития ребенка, анамнестические данные» и «Составление нейропсихологического заключения».

3. Выступления с индивидуальными проектами.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.

2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.

3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

Практическая работа № 3. Нейропсихология нарушений высших психических функций.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме в формате «Круглого стола»:

Виды нарушений высших психических функций. Причины нарушений высших психических функций органического генеза и функционального генеза. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов.

2. Выполнение письменной словарной работы по ключевым терминам нейропсихологии.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.

2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.

3. Подготовиться к проверочной словарной работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 4. Нейропсихология нарушений высших психических функций.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Понятие агнозии, ее виды. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксия, ее виды. Нарушение памяти и его диагностика. Нарушение внимания и его нейропсихологический анализ. Нарушение мышления и его диагностика. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции.

2. Самостоятельное решение кейс-задач.

3. Групповое обсуждение результатов решения кейс-задач.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции по теоретическим вопросам.

2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.

3. Подготовиться к решению кейс-задач, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 5. Нейропсихологическая коррекция отклоняющегося развития.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме в формате «Круглого стола»:
Принципы и формы организации коррекционно-развивающего обучения детей. Метод замещающего онтогенеза. Качественная и количественная оценка эффективности коррекционной программы.
2. Защита индивидуальных проектов.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и коррекционные упражнения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071
2. Бизюк, Александр Павлович. Нейропсихология : Учебное пособие / Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П.Павлова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 539 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-015501-2. - ISBN 978-5-16-107937-9. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388053
3. Сиротюк А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Директ-Медиа, 2014. 82 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365).

Дополнительная литература

1. Белозерова, Лилия Алмазовна. Нейропсихологические методы в практике дефектолога [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2017. - 39 с. - Список лит.: с. 38-39. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82
2. Сиротюк, А. Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста : (базальный и когнитивный уровни); учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк; А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148
3. Сиротюк, А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк; А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/

4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles /
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO /

Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ _Index.php

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования

Рабочая программа учебной дисциплины Нейропсихология детского возраста

Составитель: Л.А. Белозерова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.А. Белозерова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ М.М. Силакова _____ 24.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 27.04.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 25.5.23г.
личная подпись расшифровка подписи дата