Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки

направленность (профиль) образовательной программы

География. Экология

(очная форма обучения, год начала подготовки 2019)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История: История России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре: Культурология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Социология и политология, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История: История России» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли истории в современной образовательной среде и педагогической деятельности, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах социально-экономического и государственно-политического развития России; определить факторы самобытности российской истории; проследить роль России во всемирной истории; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории; рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Тема 1. Введение в предмет «История».
Киевская Русь в IX - XIV вв. Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.
Тема 2. Россия в XVII веке. Российская империя в XVIII в.
Тема 3. Российская империя в XIX веке.
Тема 4. Россия в первой половине XX века.
Тема 5. Россия во второй половине XX века.
Тема 6. Развитие России в 1990-2000-е гг.

ИСТОРИЯ: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История: Всеобщая история» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Всеобщая история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре: История: История России, Культурология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Социология и политология, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История: Всеобщая история» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли истории в современной образовательной среде и педагогической деятельности, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по зарубежной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития зарубежных стран, определение места и роли стран в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни зарубежных стран и тенденциях мирового развития.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах социально-экономического и государственно-политического развития зарубежной истории; проследить роль зарубежных стран во всемирной истории; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем зарубежной

истории; рассмотреть современное политико-государственное устройство зарубежных стран и основные тенденции социально-экономического развития.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

2 семестр

Тема 1. История древнего мира
Тема 2. История средних веков
Тема 3. История нового времени: 1500-1800
Тема 4. История нового времени 1800-1900
Тема 5. Новейшая история. Первая половина XX века.
Тема 6. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта в образовании», «Профессионально-личностное становление педагога», «Антидопинговое образование», «Противодействие коррупции» и др.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины – познакомить студентов с правовыми основами системы

отечественного образования, базовыми понятиями и категориями образовательного права.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2; ОПК-1; УК-10

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

3 семестр

Тема 1. Понятие, предмет и методы
дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»
Тема 2. Система образования в России
Тема 3. Источники образовательного права
Тема 4. Международно-правовые стандарты в области образования. Россия и Болонский процесс
Тема 5. Образовательные правоотношения и их участники
Тема 6. Управление системой образования
Тема 7. Управление образовательным учреждением
Тема 8. Правовые основы экономики и финансов образования
Тема 9. Основы образовательного права зарубежных стран

ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География.

Экология», очная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины «Философия» студент приобретает знания о её теоретических основах, специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы науки. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.
3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-5

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего Трудоёмк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	12	-	20	40	зачёт
5	2	72	12	-	20	40	зачёт
Итого:	4	144	24	-	40	80	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

4 семестр

Тема 1. Философия в жизни человека и общества

5 семестр

Тема 2. История философии

Тема 3. Систематическая философия

ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Информационно-коммуникационные технологии и медиа-информационная грамотность, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Основы математической обработки информации.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование у будущего бакалавра системы знаний о финансовой сфере и практических навыков осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; УК-9

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	-	32	-	40	Зачёт (6)
Итого:	2	72	-	32	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

6 семестр

1. Общие правила функционирования сферы финансов
2. Личный бюджет и финансовое планирование
3. Доходы и расходы
4. Расчеты и платежи
5. Кредиты, займы, сбережения
6. Фондовый рынок
7. Страхование
8. Валюта

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующей дисциплины среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры, а также курсов по выбору.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и развитие коммуникативной компетенции студентов для решения проблем в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
1	3	108			48	60	зачёт
2	3	108			48	33	экзамен
3	3	108			48	60	зачёт
4	3	108			48	33	экзамен
Итого:	12	432			192	186	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Раздел I. Бытовая сфера общения
1. Моя семья, моя биография
2. Моё свободное время
3. Мой родной город

Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения
4. Мой ВУЗ
5. Образование в России и за рубежом
6. Роль иностранных языков в жизни людей

2 семестр

Раздел III. Социально-культурная сфера общения
7. Страны изучаемого языка
8. Традиции стран изучаемого языка
9. Выдающиеся личности стран изучаемого языка
10. Проблемы экологии в России и за рубежом

3 семестр

Раздел IV. Профессиональная сфера общения
11. Изучаемая область профессиональных знаний
12. Моя будущая профессия
13. Выдающиеся личности изучаемой области профессиональных знаний

4 семестр

14. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов
15. Деловая корреспонденция
16. Речевой этикет в профессионально-деловой сфере

Экзамен

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующей дисциплины среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры, а также курсов по выбору.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и развитие коммуникативной компетенции студентов для решения проблем в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108			48	60	зачёт
2	3	108			48	33	экзамен
3	3	108			48	60	зачёт
4	3	108			48	33	экзамен
Итого:	12	432			192	186	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Раздел I. Бытовая сфера общения
1. Моя семья, моя биография
2. Моё свободное время
3. Мой родной город

Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения
4. Мой ВУЗ
5. Образование в России и за рубежом
6. Роль иностранных языков в жизни людей

2 семестр

Раздел III. Социально-культурная сфера общения
7. Страны изучаемого языка
8. Традиции стран изучаемого языка
9. Выдающиеся личности стран изучаемого языка
10. Проблемы экологии в России и за рубежом

3 семестр

Раздел IV. Профессиональная сфера общения

11. Изучаемая область профессиональных знаний
12. Моя будущая профессия
13. Выдающиеся личности изучаемой области профессиональных знаний

4 семестр

14. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов
15. Деловая корреспонденция
16. Речевой этикет в профессионально-деловой сфере

Экзамен

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКА: РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые практики: Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам коммуниктивного модуля 2 обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Лингвистического модуля и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Речевые практики: Русский язык и культура речи» является формирование у студентов знаний в области языкознания.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; УК-4; ПК-1

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	-	40	Зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Раздел II. Нормы современного русского литературного языка.

Тема 2 Понятие о языковой норме. Нормы устной и письменной речи.

Тема 3 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.
Раздел III. Речь. Функции речи.
Тема 4. Функции речи. Коммуникативные качества речи.
Тема 5. Функциональные стили современного русского литературного языка.
Тема 6. Текст. Функционально-смысловые типы текста.
Раздел IV. Основы публичного выступления
Тема 7. Речевой этикет.
Тема 8. Риторический канон.

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ: РИТОРИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые практики: Риторика» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также дисциплины учебного плана, изученной обучающимися в 1 семестре: Русский язык и культура речи.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая), Производственная (педагогическая), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Речевые практики: Риторика» – дать студентам представление о принципах создания текста публичной речи, о принципах подготовки и произнесения публичной речи.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; УК-4; ПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

2 семестр

Тема 1. Базовые понятия риторики. Риторика как предмет изучения. Становление и основные этапы развития риторики. Риторический идеал: исторические изменения, разновидности. Законы современной общей риторики. Постулаты общения.
Тема 2. Речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Коммуникативно-речевая ситуация. Коммуникативные качества речи.
Тема 3. Основные роды и виды красноречия. Разновидности публичных выступлений по целевой установке.
Тема 4. Риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция
Тема 5. Текст как продукт речевой деятельности. Основные категории текста.
Тема 6. Информирующая речь.
Тема 7. Аргументирующая речь.
Тема 8. Эпидейктическая речь
Тема 9. Беседа как жанр речи. Типы беседы. Модели беседы. Спор. Дискуссия.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются инструментальной основой для изучения других дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-9

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	30	-	33	экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	33	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

2 семестр

Раздел I. Введение в информационно-коммуникационные технологии в образовании
Раздел II. Основы комплексной обработки текстовых документов
Тема 1. Основные возможности работы в текстовом редакторе MS WORD
Тема 2. Основные возможности работы в текстовом редакторе OO WRITER
Раздел III. Основы организации вычислений и обработки данных в электронных таблицах
Тема 1. Основные возможности работы в MS EXCEL
Тема 2. Основные возможности работы в OO CALC
Раздел IV. Основы представления данных
Тема 1. Основы создания презентаций в MS POWER POINT.
Тема 2. Основы создания презентаций в PREZI.com
Раздел V. Основные возможности работы с базами данных
Тема 1. Основные возможности работы с редактором баз данных MS ACCESS
Тема 2. Основные возможности работы с редактором баз данных OO Base
Раздел VI. Современные информационные технологии для контроля деятельности учащихся
Тема 1. Основные возможности работы с редактором тестов My test.
Тема 2. Основные возможности работы с редактором тестов (net test, test builder и др.)
Раздел VII. Образовательные информационные ресурсы сети Интернет
Тема 1. Основные правила и подходы к отбору образовательных информационных ресурсов сети Интернет
Тема 2. Каталог образовательных интернет ресурсов по предметной области.
Раздел VIII. Мультимедийные технологии в образовании
Тема 1. Технология создания учебных видео фрагментов.
Раздел IX. Электронные образовательные издания
Тема 1. Электронный учебник: создание с помощью языка html (редактор NVU)
Тема 2. Среды для создания электронных учебников.
Раздел X. Интерактивные информационные технологии в образовании
Тема 1. Интерактивные технологии в обучении: примеры и технологии создания.
Тема 2. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.
Раздел XI. Медианиформационная грамотность
Тема 1. Медиаинформационная грамотность как компетенция человека 21 века. Поиск информации в сети Интернет
Тема 2. Основы информационной и компьютерной безопасности.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности», Блока 1.Дисциплины (модули) Обязательной частп учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очная форма обучения.

Дисциплина опирается на базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса биологии и экологии

Курс имеет практическую направленность, результаты изучения дисциплины являются основой для более глубокого изучения «Психологии», «Педагогики» и дает будущим педагогам более широкую образовательную ориентацию.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя биологии и химии к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету, правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7; ПК-5

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.
Тема 1. Содержание, цели, задачи возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития.
Раздел II. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности

Тема 2. Возрастные особенности различных отделов центральной нервной системы.
Тема 3. Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.
Раздел III. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза
Тема 4. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.
Тема 5. Эндокринная система. Возрастные особенности.
Тема 6. Возрастные особенности системы крови.
Тема 7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания.
Тема 9. Возрастные особенности органов пищеварения.
Тема 10. Физиологические особенности организма людей разного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам.
Тема 11. Физиология адаптации.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «География. Экология» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин общего математического и естественно-научного цикла на предыдущих уровнях образования.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у обучающихся научных знаний по организации безопасной жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

Задачей освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических знаний и практических способов действий, необходимых и достаточных для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения на среду обитания;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории Ульяновской области;
- принятия решений по защите производственного персонала предприятий и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7; УК-8; ПК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.
Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.
Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.
Раздел IV. Безопасность трудовой деятельности.
Тема 5. Негативные факторы среды обитания и защита от них.
Тема 6. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.
Раздел V. Проблемы национальной и международной безопасности.
Тема 7. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.
Тема 8. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.
Раздел VI. Гражданская оборона и её задачи.
Тема 9. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Биология человека.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области охраны здоровья на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о современных знаниях и практических приёмах оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя географии и экологии к

- правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода;
- применению практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.
- проведению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7; УК-8; ПК-5

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

2 семестр

Раздел I. Первая медицинская помощь

Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи.

Определение физиологических показателей организма.
Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы.
Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.
Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях
пищеварительной, выделительной систем.
Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания,
токсикомания, алкоголизм.
Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях
Тема 5. Механические травмы. Первая помощь
Тема 6. Термические, электрические поражения.
Первая помощь.
Тема 7. Кровотечения. Раны.
Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.
Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний
Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок.
Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции.
Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём.
Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания.
Противоэпидемические мероприятия.
Раздел IV. Уход за больными
Тема 11. Введение лекарственных средств в организм
Тема 12. Методы и средства ухода за больными

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части Блока 1 дисциплины (модули). Здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология» очной формы обучения.

Дисциплина «Физическая культура» для бакалавров является составной частью профессиональной подготовки студента и включена в базовую (обязательную) часть основной образовательной программы подготовки бакалавра.

Изучение дисциплины «Физическая культура» предусматривает овладению методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине:

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» в вузе является подготовка бакалавра физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах овладений знаний, умений и навыков средствами физической культуры и проведения самостоятельных занятий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	16	24		32	зачет
Итого:	2	72	16	24		32	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

6 семестр

Раздел 1. БАЗОВАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА

Тема 1. Физическая культура в системе профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости)

Тема 3. Социально-биологические основы жизнедеятельности организма. Профессионально важные психические качества личности.

Тема .4. Основы здорового образа жизни.

СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА.

СПОРТИВНО-МАССОВАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ

Тема 1. Спортивная культура студентов: сущность и структура.

Тема 2. Международное олимпийское движение как фактор развития спортивной культуры студентов.

Тема 3. Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта: ОФП и СФП.

РАЗДЕЛ 3. РЕКРЕАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА

Тема 1. Рекреационная физическая культура: сущность и структура.

Тема 2. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА

Тема 1. Профессионально-прикладная физическая культура студента: сущность и структура.

Тема 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

Тема 3. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина) относится к дисциплинам Блока 1 модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Физическая культура» или соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина) является формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, для самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о здоровье, об основных категориях, понятиях и методах теории физической культуры и спорта, и возможности применения теоретических знаний на практике, а также в профессиональной педагогической деятельности; также необходимо овладение знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестация
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
1		68		68	-	-	-
2		64		64	-	-	зачет
3		68		68	-	-	-
4		60		60	-	-	зачет
5		68		68	-	-	зачет
Итого:		328		328	-	-	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой.
2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
3. Легкая атлетика. Обучение техники бега на короткие дистанции
4. Легкая атлетика. Общая физическая подготовка.
5. Легкая атлетика. Обучение техники бега на средние дистанции.

6. Легкая атлетика. Техника передачи эстафетной палочки.
7. Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Бег 100 м.
8. Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) и из виса на низкой перекладине (девушки).
9. Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
10. Тестирование и оценка уровня гибкости. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.
11. Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Поднимание туловища из положения лежа на спине.
12. Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Бег 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки).
13. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности.
14. Методика проведения подвижных игр. Проведение подвижных игр в группе.
15. Методика составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений в группе.
16. ОФП. Изучение техники упражнений, укрепляющих верхний плечевой пояс, мышцы спины, мышцы пресса, косые мышцы живота. Проведение упражнений в группе. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.
17. ОФП. Изучение техники упражнений, укрепляющих нижние конечности, проведение упражнений (с инвентарем и без инвентаря) в группе.

2 семестр

1. Лыжная подготовка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Лыжная подготовка. Подготовка лыжного инвентаря, хранение и уход.
3. Лыжная подготовка. Основы техники передвижения на лыжах. Строевая подготовка и подача команд.
4. Лыжная подготовка. Обучение способам передвижения на лыжах. Техника лыжных ходов.
5. Лыжная подготовка. Обучение поворотам в движении и на месте.
6. Лыжная подготовка. Обучение торможению на лыжах. Торможение плугом. Торможение падением.
7. Лыжная подготовка. Обучение различным способам спусков на лыжах (основная, высокая, низкая стойки и стойка отдыха).
8. Выполнение контрольного норматива – бег на лыжах на 5 км (юноши), на 3 км (девушки).
9. Плавание. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Ознакомление студентов с организацией учебных занятий, правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническими требованиями.
10. Плавание. Тестирование плавательной подготовленности студентов на дистанции 50 м с учетом времени.
11. Плавание. Предварительная оценка техники спортивных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс на дистанции 25 м) без учета времени.
12. Плавание. Подготовительные упражнения по освоению с водой (контрастные упражнения, упражнения на погружение, всплывание, лежание, скольжение, дыхание).
13. Плавание. Техника плавания способом кроль на груди. Изучение техники движения ног у неподвижной опоры (борт бассейна) в различных исходных положениях и с различными видами дыхания.

14. Плавание. Техника плавания способом кроль на груди. Изучение техники движения ног с подвижной опорой (доской)с различными положениями рук («хватами») и видами дыхания. Проплывание отрезков произвольными способами.
15. Плавание. Изучение техники движения ног в безопорном положении с различными положениями рук и видами дыхания.
16. Плавание. Изучение техники движения рук и дыхания у неподвижной опоры.

3 семестр

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой. Общая физическая подготовка.
2. Освоение методик самоконтроля состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности (стандарты, индексы).
3. Освоение методики антропометрического тестирования (понятия, виды, показатели).
4. Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Бег 100 м.
5. Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) и из виса на низкой перекладине (девушки).
6. Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
7. Тестирование и оценка уровня гибкости. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.
8. Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Поднимание туловища из положения лежа на спине.
9. Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Бег 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки).
10. Спортивные игры. Правила игры в волейбол. Обучение основным техническим элементам волейбола.
11. Спортивные игры. Подводящие упражнения. Техника подачи мяча различными способами.
12. Спортивные игры. Волейбол. Подводящие упражнения. Техника передачи мяча различными способами.
13. Спортивные игры. Волейбол. Подводящие упражнения. Техника приема мяча.
14. Общая физическая подготовка. Методика проведения подвижных игр.
15. Общая физическая подготовка. Подвижные игры как средство повышения работоспособности, улучшения двигательной и умственной активности студентов.
16. Спортивные игры. Настольный теннис. Обучение исходным положениям, стойкам, способам держания ракетки, передвижениям.
17. Спортивные игры. Настольный теннис. Изучение правил игры. Совершенствование индивидуальных технико-тактических приемов игры.
18. Спортивные игры. Настольный теннис. Правила участия в соревнованиях. Совершенствование технических приемов игры.

4 семестр

1. Лыжная подготовка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Строевая подготовка и подача команд.
2. Лыжная подготовка. Совершенствование техники передвижения на лыжах. Классические лыжные ходы.
3. Лыжная подготовка. Совершенствование техники передвижения на лыжах коньковым ходом.
4. Лыжная подготовка. Совершенствование техники различных способов подъема на лыжах. Совершенствование техники различных видов спуска на лыжах.
5. Лыжная подготовка. Совершенствование техники различных видов торможения на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение падением).

6. Выполнение контрольного норматива – бег на лыжах на 5 км (юноши), на 3 км (девушки).
7. Спортивные игры. Бадминтон. Правила игры. Основные приемы техники игры в бадминтон.
8. Спортивные игры. Бадминтон. Стойки, различные варианты подачи волана, техника и варианты ударов.
9. Спортивные игры. Бадминтон. Техника передвижений на корте, тактика одиночной и парной игры.
10. Выполнение контрольных нормативов. Бег 100 м.
11. Выполнение контрольных нормативов. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) и из виса на низкой перекладине (девушки).
12. Выполнение контрольных нормативов. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
13. Выполнение контрольных нормативов. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.
14. Выполнение контрольных нормативов. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

5 семестр

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой. Спортивные игры. Баскетбол. Изучение правил игры.
2. Спортивные игры. Баскетбол. Обучение основным техническим приемам игры (перемещение по площадке, ведение мяча с изменением направления и скорости движения, владение мячом).
3. Спортивные игры. Баскетбол. Баскетбол. Обучение основным техническим приемам игры (обучение различным способам броска мяча в корзину, штрафного броска).
4. Спортивные игры. Баскетбол. Обучение индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям в нападении и защите.
5. Спортивные игры. Баскетбол. Правила участия в соревнования по баскетболу.
6. Плавание. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Ознакомление студентов с организацией учебных занятий, правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническими требованиями.
7. Плавание. Тестирование плавательной подготовленности студентов на дистанции 50 м с учетом времени.
8. Плавание. Совершенствование техники плавания способом кроль на груди.
9. Плавание. Совершенствование техники движения ног в безопорном положении с различными положениями рук и видами дыхания.
10. Плавание. Совершенствование техники движения рук и дыхания у неподвижной опоры.
11. Плавание. Сдача контрольного норматива – проплывание дистанции 50 м способом кроль на груди (с регистрацией времени).
12. Оздоровительные виды гимнастики. Изучение основных средств гимнастики. Изучение техники отдельных групп гимнастических упражнений.
13. Оздоровительные виды гимнастики. Изучение различных направлений оздоровительной гимнастики (с применением инвентаря и без применения интвентаря).
14. Оздоровительные виды гимнастики. Строевые упражнения (построения и перестроения, передвижения, фигурная маршировка).
15. Гимнастика. Формы и типы записи гимнастических упражнений. Составление комплекса гимнастических упражнений, проведение комплекса в группе.
16. Оздоровительная аэробика. Основные средства и методы. Изучение структуры занятия.

17. Оздоровительная аэробика. Изучение техники базовых шагов аэробики, методических приемов управления группой.
18. Оздоровительная аэробика. Составление и проведение комплекса упражнений в передвижении под музыкальное сопровождение.
19. Выполнение контрольных нормативов. Бег 100 м.
20. Выполнение контрольных нормативов. Бег 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки).
21. Выполнение контрольных нормативов. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) и из виса на низкой перекладине (девушки).
22. Выполнение контрольных нормативов. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
23. Выполнение контрольных нормативов. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы География. Экология, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Психология и Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: Риторика, Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Профессионально-личностное становление педагога, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования", Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) , Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной педагогической деятельности;

- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;
- изучить психологию образовательной деятельности, психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося, психологии педагогической деятельности и ее субъекта – учителя и психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20		40	Зачет
3	2	72	12	20		40	Зачет
4	3	108	18	30		33	Экзамен (27)
Итого:	7	252	42	70		113	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

2 семестр

1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки
2. Структура психики, проблема деятельности в психологии
3. Ощущения и восприятие
4. Внимание, воображение
5. Память, мышление
6. Эмоционально-волевые процессы психики
7. Психология личности
8. Потребности и мотивация личности
9. Темперамент и характер
10. Способности
11. Социальная психология: предмет и его история становления
12. Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения
13. Малые и большие социальные группы

3 семестр

1. Предмет, задачи, методы возрастной
2. психологии. Условия, источники и движущие силы
3. психического развития

4. Проблема возраста в возрастной психологии.
5. Возрастная периодизация психического развития
6. Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст
7. Основные этапы психического развития. Психологическая характеристика
8. готовности к школе. Младший школьный возраст
9. Основные этапы психического развития. Проблема перехода к подростковому
10. возрасту. Подросток. Психология ранней юности
11. Основные категории специальной
12. психологии. Психологические закономерности
13. различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития
14. Дети с дефицитарным развитием
15. Задержка психического развития. Умственная отсталость
16. Искаженное психическое развитие. Нарушения поведения учащихся

4 семестр

1. Введение в предмет педагогической психологии
2. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности
3. Проблема соотношения обучения и развития
4. Психологическая готовность к обучению
5. Психологические проблемы школьной отметки и оценки
6. Психологические причины школьной неуспеваемости
7. Психология педагога
8. Учебно-педагогическое сотрудничество

ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Психология. Педагогика. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Культурология. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1. Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика. Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике. Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка бакалавров к педагогической деятельности. Дисциплина предназначена для изучения основ организации педагогической деятельности, теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать усвоению сущности педагогики как науки и учебного предмета;
- осознать сущность процессов обучения и воспитания, их движущих сил, механизмов;
- усвоить нормативные требования к педагогу, организующему учебно-воспитательную работу;
- составить представление о закономерностях обучения и воспитания;
- усвоить сущность и назначение принципов современного образовательного процесса;
- раскрыть сущность современных педагогических концепций;
- познакомиться с современными моделями обучения и воспитания;
- познакомиться с сущностью различных форм организации обучения;
- познакомиться с сущностью современных инновационных технологий в образовании;

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачёт
4	2	72	12	20	-	40	зачёт
5	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	7	252	42	70	-	113	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

3 семестр

Раздел 1. Основы организации педагогической деятельности

1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога
2. Личность педагога. Выдающиеся педагоги: история и современность
3. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-педагогическая культура
4. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс
5. Развитие, воспитание и социализация личности в целостном педагогическом процессе
6. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога

4 семестр

Раздел 2. Теория воспитания

1. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания
2. Системный подход в воспитании. Система методов и форм воспитания
3. Современные воспитательные системы
4. Организация педагогического взаимодействия в воспитательном процессе
5. Воспитание личности в коллективе образовательной организации
6. Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации

5 семестр

Раздел 3. Теория обучения

1. Дидактика как наука и учебный предмет
2. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения
3. Концепции обучения
4. Цели и содержание образования
5. Формы организации обучения
6. Методы, приемы и средства обучения
7. Современные технологии обучения
8. Диагностика эффективности результатов обучения

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: ознакомление будущих педагогов с основами организации и осуществления образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различных типов.

Задачами освоения дисциплины является: а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья; б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам; в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

6 семестр

Раздел I. Общие основы специальной педагогики
Тема 1. Специальная педагогика как наука.
Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.
Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 4. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития
Тема 5. Обучение и воспитания лиц с нарушениями слуха
Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения
Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи
Тема 8. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 9. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательной деятельности – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы География. Экология, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда дисциплин: Психология, Педагогика, Практикум по выразительному чтению, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Этика и эстетика, Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию, Обучение лиц с ограниченными

возможностями здоровья, Технология и организация воспитательных практик, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Основы вожатской деятельности, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов;

- формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Промежуточная аттестации	
	Всего трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Часы	Зач. ед.					Часы	Форма
5	72	2	12	0	20	40	0	Зачет
Итого	72	2	12	0	20	40	0	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

5 семестр

Тема 1. Социализация и воспитание.
Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии
Тема 3. Психология воспитательной деятельности
Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании
Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы
Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.
Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки
Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуль 5. Воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы "География. Экология" очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основы вожатской деятельности, Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организация воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя,
- сформировать готовность будущего учителя к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
- овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;
- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области воспитательной педагогической деятельности.
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного.
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).
- изучение основ педагогической воспитательной работы в учебных заведениях;

– развитие у бакалавров личностно-профессиональных качеств педагога.
Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:							

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

6 семестр

1. Современные педагогические технологии, их классификации.
2. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса
3. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
4. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии
5. Технология социального проектирования Технология коллективных творческих дел
6. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатский деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные на 1-3 курсах: Психология, Педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Психология воспитательных практик, практик: Производственная (педагогическая) адаптационная.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности к работе вожатого с детским коллективом. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технология и организация воспитательных практик , Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Профессионально-личностное становление педагога, Проектно-исследовательская деятельность в школьном курсе биологии, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-4; ПК-2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	20	-	40	Зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

6 семестр

1.История вожатского дела
2.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
Организация временного детского коллектива.
4.Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
5.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
6.Профессиональная этика и культура вожатого.
7.Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

ГЕОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «Географии», «Математики», «Физики», «Химии» и «Биологии».

Результаты изучения дисциплины основой для изучения дисциплин: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и

социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Введение в рекреационную географию, Теория и методика преподавания географии и др.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Геология» является формирование у студентов систематизированных знаний через развитие геологического и географического мышления на примере формирования понятий об особенностях формирования системы целостной картины эволюции Земли, о ее составе, строении и развитии, о процессах, протекающих на ней, в ее воздушной водной и каменной оболочках.

Задачи дисциплины: ознакомление с историей становления геологии, изучение основных законов геологии; рассмотрение вещественного состава земной коры; изучение состав и свойств минералов и горных пород, рассмотрение вопросов их генезиса и закономерностей распространения; ознакомление с эндогенными и экзогенными процессами на Земле; изучение истории образования и развития глобальных и региональных геологических структур.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	-	30	33	экзамен
2	2	72	12	-	20	40	зачёт
3	4	144	24		40	53	экзамен
Итого:	9	324	54	-	90	126	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Раздел I. Динамическая геология и минералогия
Тема 1. Цикл геологических наук.
Тема 2. Морфология минералов и их агрегатов.
Тема 3. Общие сведения о строении, составе и возрасте Земли
Тема 4. Форма нахождения минералов в природе
Тема 5. Общие понятия о горных породах
Тема 6. Физико-диагностические свойства минералов.
Тема 7. Геодинамические процессы. Эндогенные процессы.
Тема 8. Классификация минералов. Методика определения и описания минералов. Определение самородных элементов.
Тема 9. Гипергенез и кора выветривания. Геологическая деятельность ветра
Тема 10. Определение сульфидов.

Тема 11. Геологическая деятельность временных потоков
Тема 12. Определение галогенидов (галоидных соединений).
Тема 13. Геологическая деятельность рек.
Тема 14. Определение оксидов и гидроксидов (окислы и гидроокислы).
Тема 15. Геологическая деятельность ледников
Тема 16. Определение карбонатов (кислородные соли).
Тема 17. Определение сульфатов (соли серной кислоты).
Тема 18. Геологическая деятельность озер и болот.
Тема 19 . Определение фосфатов (соли фосфорных кислот).
Тема 20. Геологическая деятельность моря.
Тема 21. Определение силикатов (соли кремневых кислот).
Тема 22. Тектонические движения земной коры.
Тема 23. Контрольный срез. Определение 6 минералов из различных классов.
Тема 24. Сейсмичность

2 семестр

Раздел II. Общие закономерности развития земли и динамика глубинных зон. Петрография
Тема 25. Основные причины метаморфизма горных пород
Тема 26. Геосинклинали и платформы. История понятий и современное содержание
Тема 27. Горные породы. Генетическая классификация горных пород. Методика макроскопического определения.
Тема 28 Эпохи и фазы складчатости и горообразования
Тема 29. Платформы. Типичный разрез платформы. Осадконакопление и магматизм на платформах
Тема 30. Магматические горные породы. Структурно-текстурные особенности магматических пород.
Тема. 31. Общая эволюция Земли.
Тема. 32. Осадочные горные породы.
Тема. 33. Метаморфические горные породы
Тема. 34. Геологическая экскурсия в природу

3 семестр

Раздел III. Палеонтология
Тема. 35. Палеонтология как наука. Основные понятия палеонтологии. Методы, геохронологическая шкала.
Тема. 36. Ископаемые простейшие, губки и археоциаты.
Тема. 37. Ископаемые кишечнополостные
Тема. 38. Основные биологические закономерности эволюции органического мира прошлого.
Тема. 39.Ископаемые плеченогие
Тема. 40. Ископаемые моллюски
Тема. 41. Формы сохранности живых организмов.
Тема. 42. Ископаемые членистоногие, иглокожие, полухордовые и рыбы.
Тема. 43.Основные руководящие ископаемые окаменелости Ульяновской области.
Тема. 44. Восстановление геологического прошлого Земли.
Тема. 45. Этапы геологической истории Земли. Докембрий, ранний палеозой.
Тема. 46. Этапы геологической истории Земли. Мезазой.
Тема. 47. Этапы геологической истории Земли. Кайнозой.

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее землеведение» относится к дисциплинам обязательной части

Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «Географии», «Математики», «Физики», «Химии» и «Биологии».

Результаты изучения дисциплины основой для изучения дисциплин: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Введение в рекреационную географию, Теория и методика преподавания географии и др.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Общее землеведение» является формирование у студентов систематизированных знаний о географической оболочке как о целостной материальной системе, составные части которой, ее компоненты, находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

Задачи дисциплины: раскрыть понятийный аппарат фундаментального и прикладного аспекта дисциплины; изучить общие закономерности развития географической оболочки, процессы развития и функционирования всех составляющих ее геосфер: атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	4	144	24	-	40	53	Экзамен
2	2	72	12		20	40	Зачет
3	4	144	24		40	53	Экзамен
Итого:	10	360	60	-	100	146	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Раздел 1. Введение. Объект и предмет физической географии. Земля во Вселенной

Тема 1. Введение в общее землеведение. Земля во Вселенной.

Тема 2. Планеты Солнечной системы

Тема 3. Фигура и размеры Земли и их географические следствия

Тема 4. Движения Земли и их географические следствия

Тема 5. Исчисление времени

Тема 6. Геомагнитное поле Земли

Тема 7. Общая характеристика поверхности Земли
Раздел 2. Атмосфера.
Тема 8. Состав и строение атмосферы. Радиация в атмосфере
Тема 9. Тепловой режим земной поверхности и воздуха.
Тема 10. Вода в атмосфере
Тема 11. Атмосферное давление. Ветер.
Тема 12. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циркуляция атмосферы.
Тема 13. Погода и климат

2 семестр

Раздел 3. Гидросфера.
Тема 14. Общие сведения о гидросфере. Круговорот воды в природе.
Тема 15.Мировой океан и его части. Физико-химические свойства вод Мирового океана
Тема16. Циркуляция вод Мирового океана. Течения Мирового океана. Природные пояса океана
Тема 17. Воды суши.
Тема 18. Речной сток и типы водного режима рек
Тема 19. Озера. Ледники. Болота.

3 семестр

Раздел 4. Литосфера. Рельеф поверхности Земли.
Тема 20. Рельеф. Процессы и факторы рельефообразования
Тема 21. Морфотектонический и морфоскульптурный рельеф суши.
Тема 22.Рельеф береговой зоны.
Тема 23. Рельеф дна Мирового океана.
Раздел 5. Географическая оболочка и физико-географическое районирование.
Тема 24. Основные закономерности географической оболочки.
Тема 25. Природные комплексы и физико-географическое районирование

ХИМИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина «Химия» изучается на 1 курсе (1 семестр) и содержание курса химии на естественно-географическом факультете должно быть основой для изучения биологических и географических дисциплин. Этот курс призван заложить основы и для понимания процессов в неживой природе. С этой целью в курсе общей химии необходимо уделять особое внимание закономерностям протекания химических реакций и сопровождающих их процессов. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской работе студентов.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: учебная (ознакомительная) по фитоценологии и зооценологии, учебная (ознакомительная) по географии, учебная (ознакомительная) по экологии.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Химия» является: формирование у бакалавров специализированных систематизированных знаний в области химии .

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к современным понятиям и теориям, экспериментальным методам исследований в области химии; повторение и обобщение, на новом уровне, теоретических основ химии, изученных в школе; знакомство с диалектикой и методологией химии, создание у студентов теоретической базы, необходимой для изучения последующих химических дисциплин; установление взаимосвязи между важнейшими разделами химии, а также - химией и естествознанием в целом; формирование знания для решения практических задач, интерпретации и обсуждения экспериментальных данных.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	-	30	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	-	30	33	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Тема 1. Введение. Основные химические понятия и законы.
Тема 2. Строение вещества.
Тема 3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 4. Химическая связь.
Тема 5. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.
Тема 6. Растворы.
Тема 7. Окислительно-восстановительные процессы.
Тема 8. Обзор металлов и неметаллов.
Тема 9. Углеводороды.
Тема 10. Кислородсодержащие органические соединения.
Тема 11. Углеводы.
Тема 12. Азотсодержащие органические соединения

ЭТНОГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этногеография и география религий» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения школьного курса географии, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных в 1-2 семестрах. В программу включены темы, которые изучаются другими дисциплинами (историей, демографией, геоурбанистикой) знание которых необходимо для понимания этнографических закономерностей.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Экономическая и социальная география России, География туризма в России, «Культура и традиции народов Ульяновской области».

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Этногеография и география религий» – показать роль географического фактора в формировании этнического разнообразия культуры и религий современного мира.

Задачами освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области этнографии и география религий населения мира, раскрывающих связи этнокультурных ценностей, чтобы через них транслировать подрастающему поколению духовное наследие этносов; получать системное и целостное представление о культуре народов проживающих на территории Ульяновской области, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также практических навыков, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	18	-	30	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	-	30	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.
Тема 1. Цели, задачи дисциплины. Основные понятия. Основные этапы развития науки.
Тема 2. Разнообразие источников этногеографических знаний
Раздел II. Понятие об этносе.
Тема 3. Понятие об этносе. Концепции этносов. Этнические процессы.
Раздел III. Классификации народов мира.
Тема 4. Географическая классификация этносов. Тема 5. Расовые подразделения человечества.

Тема 6. Лингвистическая классификация.
Раздел IV. Религии населения современного мира.
Тема 7. География религий современного мира.
Раздел V. Этногеографическая картина мира.
Тема 8. Народы Австралии и Океании.
Тема 9. Народы Африки: Северной, Центральной, Восточной, Южной.
Тема 10. Народы Америки: Северной, Латинской.
Тема 11. Народы Азии: Западной, Центральной, Восточной, Южной, Юго-Восточной.
Тема 12. Народы Европы: Северной, Западной, Южной, Восточной.
Тема 13. Народы стран СНГ и Балтии
Тема 14. Народы России.
Раздел VI. Этнические конфликты.
Тема 15. Этнические конфликты – одна из глобальных проблем современности.

КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Картография с основами топографии» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Общее землеведение, Геология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экономическая и социальная география России, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Физическая география России, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (ознакомительная) по географии.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Картография с основами топографии» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области картографии и топографии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области картографии и топографии, помогающих раскрытию связей между различными общественными и природными явлениями и процессами; системное и целостное представление об этапах проектирования, создания и использования картографической продукции, без которых не представляется возможным осмысление общегеографических закономерностей, а также практических навыков, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. раскрыть роль знаковой системы в отражении действительности и формировании картографической информации; научить основам использования карт в научной и практической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	-	20	40	зачёт
4	3	108	18	-	30	33	экзамен
Итого:	5	180	28	-	50	73	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ.

1. Введение
2. Понятие о географической и топографической картах
3. Разграфка и номенклатура топографических карт
4. Содержание топографических карт.
5. Географические координаты
6. Форма и размеры Земли
7. План и карта
8. Математическая основа топографических карт.
9. Съемки местности.

Раздел 2 КАРТОГРАФИЯ.

1. Введение
2. История картографии
3. Классификация карт
4. Глобус и его свойства
5. Географический атлас
6. Картографические проекции
7. Содержание мелкомасштабных карт

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «География» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физическая география России, Охрана природы и рациональное природопользования, Теория и методика преподавания географии, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (ознакомительная) по географии, Производственная (педагогическая) преподавательская по 1 профилю.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через развитие географического и экологического мышления на примере формирования понятий об особенностях природных территориальных комплексов высоких таксономических рангов и региональных проблем взаимодействия природы и человека

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной географии, интеллектуальных и специальных практических умений при анализе картографического материала, схем, таблиц при описании географических объектов и составлении комплексных характеристик физико-географических регионов; научить характеризовать геокомплексы по типовому плану; развитие логического и географического мышления, познавательного интереса к географии материков и океанов и активизация познавательной деятельности по их изучению; а также нравственное, эстетическое, экологическое и профориентационное воспитание студентов на учебном материале дисциплины.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	-	30	33	экзамен (27)
6	4	144	24	-	40	53	экзамен (27)
Итого:	7	252	42	-	70	86	экзамен (54)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

5 семестр

Раздел I. Северные материки

Тема 1. Введение в предмет. Место и роль курса в подготовке учителя.
Тема 2. Сравнительная характеристика Евразии и Северной Америки.
Тема 3. Тектоническое сравнение Евразии и Северной Америки.
Тема 4. Сравнительная характеристика рельефа Евразии и Северной Америки.
Тема 5. Климатические особенности Северных материков.
Тема 6. Внутренние воды Северных Материков.
Тема 7. Природные зоны Северных материков.
Тема 8. Региональный обзор Северных материков.
Тема 9. Сравнительная характеристика океанов Земли.

6 семестр

Раздел II. Южные материки
Тема 10. Особенности сходства и различия Южных материков и Северных материков.
Тема 11. Сравнительное строение земной коры Южных материков. Рельеф Южных материков.
Тема 12. Сравнительная характеристика климата Южных материков.
Тема 13. Внутренние воды Южных материков
Тема 14 Особенности природных зон Южных материков.
Тема 15. Региональный обзор Южных материков.
Тема 16. История открытия Антарктиды
Тема. 17. Физико-географическая характеристика Антарктиды.

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин на 1 и 2 курсах. В программу включены темы, которые изучаются другими дисциплинами (историей, основами экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, этнологией, демографией, геоурбанистикой) знание которых необходимо для понимания экономико-географических закономерностей.

Знакомство студентов с общими вопросами этой научной дисциплины, предваряет изучение региональных курсов экономической и социальной географии России и стран зарубежного мира.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является: формирование специализированных систематизированных знаний в области географии мирового хозяйства, политической географии, экономики природопользования, географии населения.

Задачами освоения дисциплины являются формирование теоретических знаний в области общей экономической и социальной географии, осуществление типологического подхода и умения группировать различные экономико-географические явления и процессы, структурировать учебную информацию, выделять из содержания ключевые

знания, имеющие системообразующие значения, владеть методами научного описания экономико-географических явлений и процессов.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
5	3	108	18	30	33	Экзамен
6	3	108	18	30	33	Экзамен
Итого	6	216	36	60	66	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

5 семестр

Раздел 1. Теоретическое введение.
Тема1. Предмет, содержание науки «Общая экономическая география».
Тема 2. Источники знаний по экономической и социальной географии.
Тема 3. Классики отечественной экономической географии и их научное наследие.
Раздел 2. Историко-географическое введение.
Тема 4. Всемирно-исторический процесс и его периодизация.
Раздел III. Современная политическая карта мира.
Тема 5. Современная политическая карта мира, типология стран, формы государственного строя, политическая география и геополитика.
Раздел IV. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды.
Тема 6. Природные ресурсы мира.
Раздел V. География населения мира.
Тема 7. География населения мира – наука, ветвь экономической географии.
Тема 8. Численность и воспроизводство населения.
Тема 9. Составление и анализ возрастно-половых пирамид.
Тема 10. Размещение населения и миграции.
Тема 11. Географические формы расселения.
Тема 12. Народы мира.
Тема 13. География религий мира.
Тема. 14. География населения Ульяновской области.

6 семестр

Раздел VI. Научно-техническая революция.
Тема 15. Воздействие НТР на территориальную и отраслевую структуру хозяйства.
Раздел VII. Мировое хозяйство и география его отраслей.
Тема16. Понятие о мировом хозяйстве. Его отраслевая и территориальная структура
Тема 17. Факторы размещения производительных сил.
Тема 18. География отраслей мирового хозяйства.
Раздел VII. Глобальные проблемы человечества.

Тема 19. Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация этих проблем и их взаимосвязанность. Геоглобалистика. Глобальные изменения и география.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ВАЖНЕЙШИХ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения школьного курса экономической географии России, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных на 1-2 курсах.

Результаты изучения дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» является: формирование специализированных систематизированных знаний в области экономики и технологии отраслей хозяйства.

Задачи дисциплины: постоянно нарастающая роль третичной сферы в жизни современного общества, требует уделять больше внимания таким важнейшим составляющим частей хозяйственного комплекса как связь и сфера обслуживания; в связи с коренной модернизацией мировой экономики особый акцент должен быть сделан на принципиально новые технологии, отвечающие требованиям сегодняшнего дня и перспективным технологическим сдвигам; все разделы курса должны учитывать нарастающую тенденцию экологизации хозяйства как важного фактора территориальной организации общества.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	-	30	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	-	30	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)
Раздел I. Введение в предмет.
Тема 1. Вводная лекция. Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов
Раздел II. Формы организации производства.
Тема 2. Формы организации производства, факторы его размещения и комплексообразования.
Раздел III. Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства.
Тема 3. Топливно-энергетический комплекс.
Тема 4. Металлургический комплекс.
Тема 5. Химико-лесной комплекс.
Тема 6. Машиностроительный комплекс.
Тема 7. Агропромышленный комплекс.
Тема 8. Инфраструктурный комплекс.

КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура и традиции народов Ульяновской области» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: История: История России, Культурология, Этногеография и география религий.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экономическая и социальная география России, География туризма в России, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (ознакомительная) по географии.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Культура и традиции народов Ульяновской области» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области этнографического просвещения на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области этнографии и география населения Ульяновской области, раскрывающих связи этнокультурных ценностей, чтобы через них транслировать подрастающему поколению духовное наследие этносов; получать системное и целостное представление о культуре народов проживающих на территории Ульяновской области, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также практических навыков, необходимых для организации опытнической и учебно-

воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	-	30	60	зачет
Итого:	3	108	18	-	30	60	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

5 семестр

1. Цели, задачи дисциплины. Основные понятия. Методы исследований. Формирование этнического состава населения Ульяновской области.
2. Традиционные занятия
3. Поселения и жилище.
4. Особенности национального костюма.
5. Традиционная кухня: традиции и обычаи.
6. Религиозные представления и верования.
7. Семейная обрядность.
8. Народные праздники и традиции.
9. Устное народное творчество. Музыкальная и танцевальная культура народов Ульяновской области.

ВВЕДЕНИЕ В РЕКРЕАЦИОННУЮ ГЕОГРАФИЮ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в рекреационную географию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Общее землеведение, Этногеография и география религий.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Социально-экономическая география стран Ближнего Зарубежья, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Учебная (ознакомительная) по географии.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в рекреационную географию» является усвоение учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека; развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений; понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных особенностях территориально-рекреационных систем, составных подсистем – группы отдыхающих, природного и культурно-исторического комплекса, технических сооружений, обслуживающего персонала и органа управления, объектах и субъектах рекреации в различных социокультурных образованиях, пространственных закономерностей и особенностей поведения людей в процессе рекреационной деятельности (преимущественно квартального и годового циклов).

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

5 семестр

Раздел I. Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия.
Тема 1. Ведение. Предмет и задачи рекреационной географии.
Раздела II. География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха.
Тема 1. Природоориентированные виды туризма и отдыха. География спортивного и экологического туризма. Сельский туризм, дачный отдых.
Тема 2. География лечебно-оздоровительного отдыха.
Тема 3. Познавательный (культурный) туризм. География историко-культурного туризма.
Тема 4. География религиозного и этнографического туризма.
Тема 5. География научного, образовательного и развлекательного туризма.
Тема 6. География детского отдыха и иностранного туризма. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.
Раздела III. Рекреационные районы России
Тема 1. Рекреационное районообразование и районирование
Тема 2. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания географии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения ряда дисциплин учебного плана в 1-6 семестрах: Педагогика, Психология, Общее землеведение, Геология,Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Этногеография и география религий и др.

Результаты изучения дисциплины основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Теория и методика преподавания экологии, Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания географии» является формирование систематизированных знаний, умений и опыта деятельности в области методики обучения географии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя географии, способного решать профессиональные задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: обеспечить студентам возможность приобретения знаний по основным проблемам преподавания географии в современной школе; обучить студентов анализу методического обеспечения обучения географии в общеобразовательных учреждениях; сформировать у студентов умение рациональной организации своего учебного труда, обобщения передового педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по методике обучения географии.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-10

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	в т. ч. практическая подготовка, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы						
6	3	108	18	-	30	2	33	Экзамен
7	3	108	18		30	4	33	Экзамен
8	3	108	18		30		33	Экзамен
Итого	9	324	54	-	90	6	99	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

6 семестр

Раздел 1. Методика обучения географии как наука.
Тема 1. Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
Раздел 2. Цели, содержание и структура географического образования.
Тема 1. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в современных образовательных учреждениях.
Раздел 3. Система средств обучения географии
Тема 1. Многообразие средств обучения географии, их классификация.
Тема 2. Учебник географии – комплексное средство обучения.
Тема 3. Карта на уроках географии.
Раздел 4. Современные педагогические технологии обучения географии
Тема 1. Методы и технологии обучения географии

7 семестр

Раздел 5. Формы организации обучения географии
Тема 1. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Современный урок географии.
Тема 2. Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии.
Раздел 6. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка
Тема 1. Образовательные результаты, определяемые
ФГОС.
Тема 2. Характеристика видов и форм проверки результатов обучения
Раздел 7. Методика обучения школьным курсам географии
Тема 1. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования
Тема 2. Методика обучения начальному курсу географии
Тема 3. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»
Тема 4. Методика изучения курса «География России» 8 кл

8 семестр

Тема 5. Методика изучения курса «География России» 9 кл
Тема 6. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»
Раздел 8. Методика изучения географии своей области
Тема 1. Методика изучения географии своей области как один из аспектов региональной географии

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Геология, Общее землеведение, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская по 1 профилю Производственная (педагогическая) преподавательская по 2 профилю, Учебная (ознакомительная) по географии (8 семестр).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физическая география России» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку о природных условиях Российской Федерации и стран СНГ на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование систематизированных теоретических знаний о природе России и её разнообразии, о закономерном сочетании природных условий и ресурсов отдельных регионов, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания региональных и локальных особенностей рационального природопользования, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	-	30	33	Экзамен
8	3	108	18	-	30	33	Экзамен
Итого:	6	216	36	-	60	66	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

7 семестр

1. Географическое положение. Его влияние на особенности природы и хозяйства России
2. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России
3. История географических исследований России
4. Систематический обзор природы России. Рельеф и геологическое строение России
5. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование
6. Внутренние воды
7. Почвы, растительность, животный мир: их зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность
8. Физико-географическое районирование России

8 семестр

9. Региональный обзор. Природные зоны, их характеристика
10. Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 3, 5и 6 семестрах: Этнография и география религий, Общая экономическая и социальная география, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экономическая и социальная география зарубежных стран, Социально-экономическая география районов России, Методика организации географических экскурсий, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3, Учебная (ознакомительная) по географии.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса России.

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах; формирование у будущих учителей географии правильное научное представление о проявлении социально-экономических процессов в России и крупных регионах; формирование навыков работы со статистическими, картографическими, литературными и электронными источниками информации.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	-	30	33	экзамен
8	3	108	18	-	30	33	экзамен

Итого	6	216	36		60	66	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

7 семестр

1. Цели и задачи курса
2. Историко-географические особенности формирования страны
3. Географическое положение Российской Федерации
4. Природно-ресурсный потенциал России
5. География населения
6. Географические аспекты современных реформ в России.
7. Семейная обрядность.

8 семестр

1. Межотраслевые комплексы
2. Инфраструктурный комплекс России
3. Экономико-географическое районирование

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения предметов «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Общая экономическая и социальная география».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» является появление и закрепление у студентов образов современной динамично-развивающегося мира, выработка навыков географической грамотности.

Задачей освоения дисциплины является изучение истории формирования современной политической карты мира, особенностей экономико-георафические и политико- географические положения ключевых стран мира, комплексной страноведческой характеристики отдельных стран мира, природно-ресурсного потенциала стран и регионов мира, этнокультурную картину.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4; ПК-15

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

с е м	Учебные занятия	ж у т о ч н о

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
8	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	6	216	36	60	-	66	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

7 семестр

Раздел I. Экономическая и социальная география Зарубежной Европы.
Тема 1. Экономическая и социальная география Зарубежной Европы. Введение.
Тема 2. Экономическая и социальная география Западной (Средней) Европы.
Сравнительная экономико-географическая характеристика субрегионов Западной Европы.
Сравнительная характеристика сельского хозяйства Германии и Великобритании.
География промышленности Франции.
Тема 3. Экономическая и социальная география Южной Европы.
Экономическое районирование Италии.
Тема 4. Экономическая и социальная география Северной Европы.
Тема 5. Экономическая и социальная география Восточной Европы.
Экономическая и социальная география Польши.
Сравнительная экономико-географическая характеристика двух малых стран Западной Европы.
Раздел 2. Экономическая и социальная география Зарубежной Азии.
Тема 6. Экономическая и социальная география Зарубежной Азии. Введение.
Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов стран Азии.
Экономико-географическая характеристика субрегионов Азии.
Место стран Азии и ее отдельных субрегионов в международном географическом разделении труда.
Тема 7. Экономическая и социальная география Восточной Азии.
Экономическая и социальная география Японии. География внешнеэкономичесих связей Японии.
Экономическая и социальная география КНР. Территориальная структура хозяйства КНР.
Тема 8. Экономическая и социальная география Юго-Восточной Азии.
Тема 9. Экономическая и социальная география Южной Азии.
Экономическая и социальная география Индии.
Тема 10. Экономическая и социальная география Юго-Западной Азии.
Экономическая и социальная география Израиля.

8 семестр

Раздел 3. Экономическая и социальная география Северной Америки.
Тема 11. Экономическая и социальная география Северной Америки. Введение.
Тема 12. Историко-географические особенности развития США и Канады.
Современные экономико-географические особенности урбанизации США.
Тема 13. Общая характеристика хозяйства США и Канады.
Тема 14. Территориальная структура хозяйства США и Канады.
Экономические районы США. Специфические черты их развития.
Территориальная структура хозяйства Северо-Востока США.

Территориальная структура хозяйства Среднего Запада США.
Территориальная структура хозяйства Юга США
Территориальная структура хозяйства Запада США.
Раздел 4. Экономическая и социальная география Латинской Америки.
Тема 15. Экономическая и социальная география Латинской Америки. Введение.
Особенности географии населения Латинской Америки.
Тема 16. Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки.
Формирование ресурсно-экспортных циклов развивающихся стран на примере стран Латинской Америки.
Экономико-географическая характеристика субрегионов Латинской Америки.
Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Латинской Америки.
Раздел 5. Экономическая и социальная география Африки.
Тема 17. Экономическая и социальная география Африки. Введение.
Формирование и особенности современной политической карты Африки.
Тема 18. Территориальная структура хозяйства стран Африки.
Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов развивающихся стран Африки.
Экономико-географическая характеристика субрегионов развивающихся стран Африки.
Место развивающихся стран Африки и ее субрегионов в международном разделении труда.
Раздел 6. Экономическая и социальная география Австралии и Океании.
Тема 19. Территориальная структура хозяйства Австралии.

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Геология, Химия и др. Изучение дисциплины «Социальная экология» повышают уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная экология» является: формирование целостной системы знаний в области различных аспектов экологии и содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через развитие экологического мышления.

Задачей освоения дисциплины является раскрытие форм и закономерностей адаптаций социальных явлений к среде их существования. Поэтому главным в курсе выступают не сами законы развития общества, а их специфическое проявление **в** конкретных природных и социальных условиях.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Предпосылки возникновения социальной экологии.
Тема 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.
Тема 3. Становление человека и его место в природе.
Тема 4. Среда человека и ее элементы. Экология жизненной среды
Тема 5. Глобальные проблемы экологического кризиса.
Тема 6. Социально-экономические и политические аспекты экологии.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания экологии» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Теория и методика преподавания географии, Охрана природы и рациональное природопользование, Биогеография, Ботаника с основами экологии растений, Зоология с основами экологии животных, Системная экология, Учебная (ознакомительная) по фитоценологии и зооценологии, Учебная (ознакомительная) по экологии, Педагогика, Психология, др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Общая экология, Мониторинг окружающей среды, Региональная экология, Системная экология, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научноисследовательской работы), Курсовая работа №2, Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика, Педагогика, Психология, др.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания экологии» является подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения экологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области экологии, раскрывающих связи экологии как науки, с прикладными областями экологии, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-10

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видамучебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	-	20	40	зачет
9	3	108	18		30	33	экзамен
Итого:	5	180	30	-	50	73	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

8 семестр

Раздел 1. Методика обучения экологии, ее место и значение в школьном образовании
Тема 1. Введение. Предмет и задачи методики преподавания естественнонаучных дисциплин. История экологического образования в российской школе.
Раздел 2. Система экологического образования
Тема 2. Экологического образования в общеобразовательной школе.
Тема 3. Экология как школьная учебная дисциплина.
Тема 4. Рабочая программа учителя
Раздел 3. Материальная база обучения экологии в общеобразовательной школе
Тема 5. Кабинет экологии в школе
Раздел 4. Воспитание школьников в процессе экологического образования
Тема 6. Экологическое воспитание учащихся: сущность и принципы
Раздел 5. Педагогические технологии в экологии
Тема 7. Понятие о педагогических технологиях. Развивающее обучение. Технологии проблемного обучения.
Тема 8. Технологии модульного, проектного и игрового обучения.
Раздел 6. Средства обучения экологии
Тема 9. Средства обучения экологии и их классификация

9 семестр

Раздел. 7 Формы обучения экологии

Тема 4. Формы обучения в учебно-воспитательном процессе по экологии. Урок - основная форма организации обучения
Раздел 8. Организационные формы обучения экологии
Тема 1. Экскурсия как форма обучения экологии
Тема 2. Внеклассная и внеурочная работа учащихся по экологии. Элективные курсы по экологии. Домашняя работа в системе форм обучения
Раздел 9 Методы обучения экологии
Тема 5. Общая характеристика методов обучения экологии
Раздел 10. Контроль знаний и умений по экологии
Тема 3. Методика контроля знаний и умений в процессе обучения экологии
Раздел 11 Методика формирования и развития знаний, умений и навыков в процесс обучения экологии
Тема 6. Методика формирования, развития экологических понятий и умений в процессе обучения экологии

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РАЙОНОВ РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география районов России» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1,3,5 и 6 семестрах: История: История России, Основы экономики и технологии отраслей хозяйства, Этногеография и география религий, Общая экономическая и социальная география.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: География туризма в России, Производственная Преддипломная, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическая география районов России» является: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее районов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса России.

Задачами освоения дисциплины является:

1. Анализ условий, причин и факторов, которые рождают различия социальных явлений и процессов в отдельных районах
2. Определение уровней социального развития районов и осуществление социально-географического районирования территории страны
3. Изучение социальных общностей районов различного таксономического ранга

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	-	30	33	экзамен
Итого:	3	108	18	-	30	33	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

9 семестр

1. Цели и задачи курса
2. История эконом- географических исследований
3. Центральная Россия
4. Северный и Северо-Западный ЭР
5. Урало - Поволжье
6. Восточная экономическая зона

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологический туризм» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Общая экология, Социальная экология, Прикладная экология, Охрана природы и рациональное природопользование, и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская по 2 профилю, система подготовки к ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экологический туризм» является формирование у студентов способности действовать в направлении улучшения качества окружающей среды в туристической деятельности, выявление роли и значения природоохранной деятельности, рассмотрение особенностей туризма в пределах особо охраняемых природных территорий, освоение модели управления воздействия на окружающую среду и регулирования взаимоотношений природы, общества и туризма.

Задачей освоения дисциплины является: овладение суммой знаний о роли экологии в туристической деятельности, месте человека в природе, об основных направлениях природоохранной деятельности туризма, выработанных человечеством, о подходах и принципах организации и управления туристическим сервисом с позиций достижения гармонии между человеком и природой.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение. Основные понятия, объект и предмет исследования. Взаимоотношения природы и общества.
Тема 2. Туристская деятельность и ее экологические последствия.
Тема 3. Использование ресурсов рекреации.
Тема 4. Транспортные услуги и экологические проблемы транспорта.
Тема 5. Безопасность в экотуризме.
Тема 6. Туристский потенциал Ульяновской области и его использование.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география стран Ближнего Зарубежья» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России, Этногеография и география религий, Социально-экономическая география регионов России

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Географическое краеведение, Старноведение, Производственная (НИР) Преддипломная практика..

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическая география стран Ближнего Зарубежья» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области экономической, социальной и политической географии на постсоветском пространстве на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области экономической и социальной географии стран СНГ, Балтии, Грузии, помогающих раскрытию связей между различными общественными и природными явлениями и процессами; системное и целостное представление об этапах возникновения и развития государств ближнего зарубежья, без которых не представляется возможным осмысление общегеографических закономерностей, а также практических навыков, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии ближнего зарубежья и ее регионов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса ближнего зарубежья.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	18	-	30	33	экзамен
Итого:	3	108	18	-	30	33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Страны Балтии и Белоруссия
2. Украина и Молдова
3. Закавказье
4. Казахстан
5. Туркменистан и Узбекистан
6. Киргизия и Таджикистан

ГЕОУРБАНИСТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоурбанистика» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 5,6,7 и 8 семестрах: Общая экономическая и социальная география, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Экономическая и социальная география России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственная преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Геоурбанистика» является овладение базовыми теоретическими знаниями в области геоурбанистики и умение их использовать в географических исследованиях.

Задачами освоения дисциплины являются ознакомление с основными понятиями и особенностями современной урбанизации; изучение методологических проблем развития городов и их систем; изучение роли городов в территориальной организации общества, структуры и динамики их пространственного развития.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	18	-	30	33	экзамен
Итого:	3	108	18	-	30	33	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

10 семестр

1. Введение. Геоурбанистика как наука. История формирования геоурбанистики как науки
2. Город – ключевое понятие геоурбанистики. Город как система
3. Агломерация как ключевая форма геоурбанистики. Урбанизация в современном мире
4. Экономикогеографическое положение города
5. История формирования сети городов России Особенности российской урбанизации
6. Проблемы городов

БИОГЕОГРАФИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биогеография» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Ботаника с основами экологии растений, Зоология с основами экологии животных, Общее землеведение, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения, Физическая география материков и океанов, Общая экология, Системная экология, Учебная (ознакомительная) по фитоценологии и зооценологии, Учебная (ознакомительная) по экологии, др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Общая экология, Мониторинг окружающей среды, Региональная экология, Системная экология, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Курсовая работа №2, Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика, др.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Биогеография» является подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения географии и экологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области биогеографии, экологии, раскрывающих связи биогеографии как науки, с прикладными областями биологии и географии, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость					

	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	12	-	20	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	20	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

4 семестр

Раздел I. Биогеография растений
Тема 1. Введение. Предмет, задачи методы географии растений.
Тема 2. Учение об ареале.
Тема 3. Учение о флоре.
Тема 4. Ботанико-географическое районирование планеты.
Тема 5. Растительный покров Земного шара. Природные зоны. Биомы гор.
Тема 6. Ботанико-географические особенности Ульяновской области.
Раздел II. География животных
Тема 1. Введение. Предмет, задачи, методы географии животных.
Тема 2. Ареал – область обитания таксонов. Викариат. Эндемизм. Реликтовость. Географические свойства биоты.
Тема 3. Учение о фауне.
Тема 4. Зоогеографическое районирование планеты.
Тема 5. Животный мир Земли.
Тема 6. Зоогеографические особенности Ульяновской области.

ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.
Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «География», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Введение в рекреационную географию, Теория и методика преподавания географии, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (ознакомительная) по географии, Производственная (педагогическая) преподавательская по 1 профилю.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» является формирование специализированных систематизированных знаний в области географии почв и почвоведения.

Задачами освоения дисциплины является:

• выработка и развитие умений и навыков применения общенаучных и частных методов научного познания при изучении почв, современных методов почвенно-географических исследований;

• изучение структурной организации, функционирования и развития почв в пространстве и во времени; принципов и методов картографирования почвенных ресурсов;

• вскрытие географических закономерностей распространения почв и дифференциации почвенного покрова почв;

• рассмотрение основных экологических функций почвенного покрова;

• знакомство с современными экологическими проблемами педосферы и путями их решения.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	18	-	30	33	экзамен
Итого:	3	108	18	-	30	33	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Основы почвоведения
Тема 1. Введение в предмет география почв с основами почвоведения
Тема 2. Общий материальный состав почвы. Факторы почвообразования. Органическая часть почвы.
Тема 3. Основы учения о поглотительной способности почвы. Роль климата в почвообразовании. Водные и тепловые свойства почвы.
Тема 4. Морфология почвы.
Тема 5. Почва как результат взаимодействия факторов почвообразования.
Тема 6. Экологические проблемы земледелия.
Раздел II. Основы географии почв
Тема 7. Основные таксономические и географические подразделения почв.
Тема 8. Основные типы почв степей, полупустынь и пустынь. Засоление почв. Почвы субтропических и тропических лесов, саванн.
Тема 9. Почвы горных областей. Почвы речных пойм. Картографирование почв.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое ресурсоведение» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Общая экология, Социальная экология, Прикладная экология, Охрана природы и рациональное природопользование, и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская по 2 профилю, система подготовки к ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экологическое ресурсоведение» является *формирование* у студентов теоретических и прикладных представлений об экологическом ресурсоведении как межотраслевой дисциплине, объектом исследований которой служит интегральный ресурс и составляющие его частные виды ресурсов: природных, материальных, трудовых, а также о взаимосвязи всех природных факторов жизни общества с социально-экономическим развитием человечества.

Задачей освоения дисциплины является: овладение знаниями об экологических ресурсах в целом и региона, о рациональном отношении к экологическим ресурсам.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Ресурсоведение в сложившейся системе научных дисциплин.
Тема 2. Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал.
Тема 3. Экологические ресурсы. Специфика, роль, основные понятия.
Тема 4. Биоразнообразие как природный ресурс. Биологические ресурсы (ресурсы флоры и фауны).
Тема 5. Природные сообщества – как экологический ресурс региона.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения ряда дисциплин учебного плана и практик: Педагогика, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Картография с основами топографии, Введение в рекреационную географию, Учебная (ознакомительная) по географии, Производственная (педагогическая) преподавательская по 1 профилю и др.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методический практикум» является формирование у студентов представления о методике организации туристско-краеведческой работы в школе; навыков по организации и проведению различных туристских походов, путешествий, слетов, соревнований;

Задачи дисциплины: способствовать формированию знаний о методике организации туристско-краеведческой работы в школе; содействовать устойчивому интересу к профессии учителя географии, к туристско-краеведческой работе, к проблемам экологического воспитания детей и молодежи; пропагандировать здоровый образ жизни и активный отдых.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	12	-	20	40	Зачет
Итого:	2	72	12	-	20	40	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

10 семестр

Раздел 1. Региональный компонент современного географического образования

Тема 1. Методика изучения темы «Своя область (край, республика)».

Тема 2. Использование материала по региональной географии в процессе изучения школьного курса «География».

Тема 3. Разнообразие природных условий и ресурсов Ульяновской области и их значение для туризма.

Раздел II. Внеклассное краеведение

Тема 1. Формы организации учебной краеведческой работы: экскурсии, наблюдения и практические работы на местности, туристические походы. Методика работы краеведческого кружка.
Раздел III. Основы подготовки и проведения путешествия.
Тема 1. Организация туристского похода. Оформление документации
Тема 2. Передвижение на местности с использованием компаса и карты
Тема 3. Организация бивачных работ
Тема 4. Специальное оборудование в туризме. Туристские узлы
Тема 5. Техника преодоления естественных препятствий.
Тема 6. Питание в туристическом путешествии
Тема 7. Безопасность в туристском путешествии
Тема 8. Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах в условиях туристского путешествия
Раздел IV. Организация и проведение массовых туристических мероприятий с учащимися
Тема 1. Содержание и формы туристской работы в школе.
Тема 2. Организация и проведение массовых мероприятий.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые технологии в обучении географии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Педагогика, Психология, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Теория и методика преподавания географии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практики Производственная (научно-исследовательская работа) преддипломная практика, подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Новые технологии в обучении географии» является обучение студентов новым педагогическим технологиям обучения географии в школе в связи с модернизацией школьного образования. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения географии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов умения применять на уроках географии в школе следующие педагогическими технологии: модульные технологии, новые игровые технологии при изучении нового материала, логические опорные конспекты, технологии ученического проектирования, компьютерные технологии обучения географа, новые методы оценки учебной деятельности школьника.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

10 семестр

Тема 1. Современные представления о технологиях образовательного процесса
Тема 2. Технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений
Тема 3. Технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся
Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации процесса обучения географии
Тема 5. Альтернативные технологии
Тема 6. Практика освоения и апробации педагогических технологий в географическом образовании

ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География туризма в России» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля Дисциплины (модули) по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Этногеография и география религий, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Введение в рекреационную географию, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Методы экономико-географических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Охрана природы и рациональное природопользование, Социально-экономическая география стран Ближнего Зарубежья, Геоурбанистика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3, Учебная (ознакомительная) по географии.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины «География туризма в России» является приобретение студентами в результате обучения знаний и навыков в получении знаний о функционировании туристской отрасли, ее месте в мировой экономике и влиянии туризма на национальную экономику. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку для проведения туристических вечеров, походов и экскурсий на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний о современном состоянии, проблемах и перспективах развития российского туризма, чтобы через них транслировать подрастающему поколению любовь и уважение к Родине.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	-	30	33	экзамен
Итого:	3	108	18	-	30	33	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Специфика российского туризма
Тема 1. Теоретические основы. Географические факторы развития российского туризма
Тема 2. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности. История развития российского туризма
Раздел 2. Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм
Тема 3. Лечебно-оздоровительный туризм.
Тема 4. Спортивно-оздоровительный туризм.
Раздел 3. География российского туризма с целью отдыха и развлечений
Тема 5. Познавательный развлекательный и событийный туризм
Тема 6. Религиозный туризм
Тема 7. Круизный туризм
Раздел 4. Развитие делового и экологического туризма
Тема 8. Деловой и инсентив-туризм
Тема 9. Экологический туризм

ГЕОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География международного туризма» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля Дисциплины (модули) по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Этногеография и география религий, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Введение в рекреационную географию, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Методы экономико-географических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Охрана природы и рациональное природопользование, Социально-экономическая география стран Ближнего Зарубежья, Геоурбанистика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3, Учебная (ознакомительная) по географии.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины «География международного туризма» является приобретение студентами в результате обучения знаний и навыков в получении знаний о функционировании туристской отрасли, ее месте в мировой экономике и влиянии туризма на национальную экономику. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку для проведения туристических вечеров, походов и экскурсий на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний о современном состоянии, проблемах и перспективах развития международного туризма.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	-	30	33	экзамен
Итого:	3	108	18	-	30	33	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Специфика международного туризма
Тема 1. Теоретические основы. Географические факторы развития международного туризма
Тема 2. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности. История развития международного туризма
Раздел 2. Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм

Тема 3. Лечебно-оздоровительный туризм.
Тема 4. Спортивно-оздоровительный туризм.
Раздел 3. География международного туризма с целью отдыха и развлечений
Тема 5. Познавательный развлекательный и событийный туризм
Тема 6. Религиозный туризм
Тема 7. Круизный туризм
Раздел 4. Развитие делового и экологического туризма
Тема 8. Деловой и инсентив-туризм
Тема 9. Экологический туризм

ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ГЕОГРАФИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии компьютерного тестирования в географии» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения (Б1.О.06.ДВ.03.01 Технологии компьютерного тестирования в географии).

Дисциплина «Технологии компьютерного тестирования в географии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина изучается в 10 семестре. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных курсов и дисциплин по профилям «География» в предыдущих семестрах, а также в ходе освоения дисциплины «Информатика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Технологии компьютерного тестирования в географии» является:

формирование систематизированных знаний о мультимедиа технологиях в географии, знакомство с этапами разработки и создания мультимедийных продуктов обучения; составление мультимедийных программ.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

10	2	72	12	20	-	40	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1.
Педагогические тесты. Термины и определения
Типы, формы и виды тестовых заданий (ТЗ)
Раздел 2.
Основные этапы разработки педагогического теста
Разработка (создание) ТЗ.
Раздел 3.
Программное средство АСТ (Адаптивная система тестирования)
Авторская тестовая оболочка для компьютерной проверки знаний

МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мультимедиатехнологии в географии» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Мультимедиа технологии в географии» является формирование систематизированных знаний о мультимедиа технологиях в географии, знакомство с этапами разработки и создания мультимедийных продуктов обучения; составление мультимедийных программ.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	12	20	-	40	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Модуль 1. Информационные технологии в обучении
Модуль 2. Создание презентаций.
Модуль 3. Этапы разработки и создания мультимедийного продукта

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологический практикум» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Мониторинг окружающей среды, Социальная экология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Биогеография, Прикладная экология, Курсовая работа, Производственной преддипломной практике.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экологический практикум» является подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области охраны природы и рационального природопользования.

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний по вопросам охраны и рационального использования: атмосферы, вод, недр, почвы, растительных и животных ресурсов, ландшафтов; привить навыки экологической культуры; показать значение охраны природы и рационального природопользования; дать знания, способствующие успешному осуществлению профессиональной и природоохранной работы; привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	18	30	-	60	зачет

Итого:	3	108	18	30	-	60	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

10 семестр

Тема 1. Предмет и задачи курса
Тема 2. Влияние деятельности человека на природу в различные исторические эпохи
Тема 3. Формы воздействия человека на природную среду
Тема 4. Факторы, обусловливающие воздействия человека на окружающую среду
Тема 5. Охрана и рациональное использование недр и почвы
Тема 6. Охрана и рациональное использование воздуха.
Тема 7. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.
Тема 8. Охрана растительных ресурсов
Тема 9. Охрана и рациональное использование животных ресурсов
Тема 10. Особо охраняемые природные территории.

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана окружающей среды» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Мониторинг окружающей среды, Социальная экология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Биогеография, Прикладная экология, Курсовая работа, Производственной преддипломной практике.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Охрана окружающей среды» является подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области охраны природы и рационального природопользования

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний по вопросам охраны и рационального использования: атмосферы, вод, недр, почвы, растительных и животных ресурсов, ландшафтов; привить навыки экологической культуры; показать значение охраны природы и рационального природопользования; дать знания, способствующие успешному осуществлению профессиональной и природоохранной работы; привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	18	30	-	33	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	33	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

10 семестр

Тема 1. Предмет и задачи курса
Тема 2. Влияние деятельности человека на природу в различные исторические эпохи
Тема 3. Формы воздействия человека на природную среду
Тема 4. Факторы, обусловливающие воздействия человека на окружающую среду
Тема 5. Охрана и рациональное использование недр и почвы
Тема 6. Охрана и рациональное использование воздуха.
Тема 7. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.
Тема 8. Охрана растительных ресурсов
Тема 9. Охрана и рациональное использование животных ресурсов
Тема 10. Особо охраняемые природные территории.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Она тесно связана с такими науками, как философия, социология и др. Дисциплина дает необходимые знания, широту видения и формирует мировоззренческие позиции. Особенно следует выделить воспитательный потенциал культурологии, который позволяет понять мир ценностей и смысл человеческой жизни, раскрыть их многообразие и предложить критерии для выбора собственной позиции.

Перечень планируемых результатов (образовательных результатов) обучения по дисциплине

Цель преподавания дисциплины: систематическое и развернутое изложение современных представлений о сложном и многообразном феномене культуры, приобщение студентов к специфике гуманитарного знания, знакомство с культурными нормами, образцами и практикой культуры.

Задачи дисциплины:

1. дать студентам предметные, методологические, историко-научные знания теоретического, эмпирического и аксиологического содержания, интегрирующие фундаментальные достижения в области культурологии в соответствии с основными дидактическими единицами государственного образовательного стандарта, создать

необходимые учебно-организационные и интеллектуальные условия для усвоения студентами этих знаний;
2. формировать у студентов навыки самостоятельного анализа (семиотический, деятельностный, коммуникативный, аксиологический аспекты интерпретации культуры, выбора соответствующей методологии (системный, синергетический подходы к истолкованию культуры), применять полученное знание для обоснования практических решений, касающихся повседневной жизни, профессиональной области;
3. развивать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам взаимодействия культуры и человека, воспитывать толерантное отношение к другим культурам, уметь видеть гуманистические аспекты межкультурной коммуникации;
4. формировать социокультурную компетентность студентов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Контроль	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	40		зачет
Итого	2	72	12	20	40		зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания. Предмет и методы культурологии.
Тема 2. Структура культурологии. Культурология и ее междисциплинарные связи.
Тема 3. Школы и направления в культурологии Х1Х в. (марксистская концепция культуры, эволюционизм как теория культуры, теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, философия жизни о культуре)
Тема 4. Основные культурологические течения ХХ в. (концепции О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина, К. Ясперса). Игровые концепции культуры (Й. Хейзинга, Г. Гессе, Е.Финк, М.Бахтин). Психоанализ и культура (З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
Тема 5. Аксиологический подход к изучению культуры. Межкультурная коммуникация и диалог культур (коммуникация. интеграция, ассимиляция, аккультурация, традиции и инновации, толерантность).
Тема 6. Традиционная и инновационная культуры. М.Мид; Ю. Лотман: семиотические типы культур. Культура и контркультуры. Субкультуры.
Тема 7. Типология культур. «Восток-Запад». Исторические особенности русской культуры. Традиции и современность
Тема 8. Массовая и элитарная культура. Народная культура

Тема 9. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма (модели культурной универсализации, постмодернизм и будущее культуры по Хантингтону.)

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в Мировоззренческий модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очной формы обучения.

Процесс освоения дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении учебных предметов средней школы (математика; алгебра, в том числе основы теории вероятностей и математической статистики; геометрия; начала математического анализа).

Результаты освоения дисциплины могут быть востребованы при прохождении практик обязательной части Блока 2. Практики: практик психолого-педагогического модуля «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа №1», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа №3» и практики коммуникативного модуля «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа №2»; необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации: Блок 3. Государственная итоговая аттестация – «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку, связанную с формированием опыта специфической математической деятельности, направленной на решение научно-исследовательских и экспериментальных задач в профессиональной сфере.

Задачей освоения дисциплины является знакомство с типичными методами и приемами структурирования и статистической обработки данных, элементами математического моделирования явлений и процессов; развитие представлений о сущности математического метода познания действительности и возможностях его применения в естественных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях, в организационно-управленческой сфере и других областях деятельности; формирование у студентов научного стиля мышления, базовых навыков аналитической деятельности, логических и комбинаторных способностей; формирование и развитие компетенций будущего учителя, связанных с применением математических методов обработки информации в профессиональной, в том числе исследовательской деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

3 семестр

1. Математические конструкции и модели
2. Математическая обработка информации

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология и политология» относится к дисциплинам мировоззренческого модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы "Биология. Химия"; "География. Иностранный язык"; "География. Экология", очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Культурология, История России, Всеобщая история.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая; Производственная (Научно-исследовательская работа), Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социология и политология» является формирование у студента целостного представления об истории становления социального знания, о современных методах изучения социума.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение логического аппарата социологии и политологии (понятий, категорий, конструктов);
- формирование представления о специфике социологического и политологического познания социальной реальности;
- понимание законов развития и функционирования общества;
- освоение методологии науки, получение общих представлений о различных подходах к получению социологического и политологического знания и способах его соединения с социальной практикой;
- личностное развитие студента на основе рефлексии и самооценки.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

3 семестр

Раздел I. Социология
Тема 1. Социология как наука
Тема 2. Культура как фактор социальных изменений
Тема 3. Социальная стратификация и социальная мобильность
Тема 4. Социальный институт
Тема 5. Социологическое исследование: методология и методика
Раздел II. Политология
Тема 1. Политология как научная дисциплина
Тема 2. Политическая система общества.
Тема 3. Общественный договор.
Тема 4. Типология политических режимов.
Тема 5. Политическая культура

ЭТИКА И ЭСТЕТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика и эстетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология» (очная форма обучения)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Философия, История.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этика и эстетика» является формирование у студентов теоретических аспектов эстетического знания и практических аспектов профессиональной этики.

Задачей освоения дисциплины является не только приобретение теоретических знаний, но и умение реализовать свой потенциал (знания, умений, опыт, личностные качества) на практике для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ответственность за её результаты.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	70	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Предмет этики и эстетики
Тема 2. История этической и эстетической мысли
Тема 3. Категории этики и эстетики в системе научных знаний
Тема 4. Философия искусства. Искусства как специфическое общественное явление. Художественный образ
Тема 5. Содержание и форма в искусстве
Тема 6. Эстетика труда и быта.
Тема 7. Структура морали
Тема 8. Эстетическая компетентность: личностное и профессиональное развитие человека. Нравственное становление личности

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-личностное становление педагога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), модуль «Практическая психология и педагогика образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 3-6 семестрах: Учебная

(ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования", Педагогика, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профессионально-личностное становление педагога» является формирование готовности к организации мероприятий по социальному и культурному развитию обучающихся на основе знаний и умений разрабатывать, применять программы социального сопровождения и поддержки, с использованием в качестве действенных средств первичные навыки профессионального взаимодействия в системе образования и социальной защиты.

Задачи дисциплины: формировать целостное представление о сущность и особенности профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях различного типа; создавать предпосылки для успешного осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач профессионально-личностного становление педагога; обеспечить обучающихся различными способами профессионально-личностного развития и самообразования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6; ПК-10

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

7 семестр

Тема 1. Теоретические основы профессионального самоопределения личности
Тема 2. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности
Тема 3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования
Тема 4. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и диагностика профессионального развития личности педагога
Тема 5. Технологии профессионального развития личности в сфере образования
Тема 6. Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания, профессиональных деструкций личности

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология конфликта в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Практическая психология и педагогика образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: География. Экология, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплины учебного плана, изученной обучающимися в предыдущих семестрах: «Психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» и прохождения производственной (педагогической) тьюторской практики по психологии и педагогики, воспитательной деятельности, производственной (педагогической) летней (вожатская), производственной (педагогической) общественно-педагогической практики.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология конфликта в образовании» является: формирование у студентов системы знаний по основным характеристикам и многообразию конфликтов в образовательной организации, умений и навыков по профилактике, разрешению и урегулированию конфликтов, личностных качеств, необходимых для осуществления бесконфликтного профессионально-личностного общения и взаимодействия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с развитием современной конфликтологии;
- изучение методов управления конфликтами;
- изучение объективных и личностных факторов возникновения конфликта;
- изучение гендерных конфликтов;
- изучение способов предупреждения и разрешения конфликтов;
- изучение причин и профилактика стрессовых ситуаций, стратегия стрессоустойчивого поведения;

знакомство со способами проведения переговоров как способа разрешения конфликтов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; ПК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	20		40	
Итого:	2	72	12	20		40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

8 семестр

1. Причины и закономерности возникновения конфликтов в школьных возрастах
2. Детско-родительские отношения в школьном возрасте, возможные причины конфликтов.
3. Конфликты в образовательной среде: виды конфликтов и причины их возникновения.
4. Профессиональные технологии в практической работе в ситуации конфликтов с родителями и учителями.
5. Управления конфликтами школьников в образовательной среде.
6. Групповая работа со школьниками по управлению конфликтами.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Практическая психология и педагогика образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы География. Экология, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Практическая психология и педагогика образования, Философия, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» является: формирование у студентов системы научных представлений об эмоционально-волевых нарушениях и направлениях психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим расстройства эмоционально-волевой сферы.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ме р се ме	Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

8 семестр

1. Особенности эмоционально-волевой сферы в детском возрасте
2. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы
3. Сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовании
4. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте
5. Расстройства поведения у детей и подростков
6. Расстройства аутистического спектра в детском возрасте. РДА

МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг окружающей среды» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) эколого-биологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Общая экология, Социальная экология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Биогеография, Курсовая работа, Производственной преддипломной практике.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Мониторинг окружающей среды» является подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области экологического знания о современном состоянии биосферы в результате возрастающего антропогенного воздействия на её основные компоненты – воздух, воду, почву, растительность и животный мир, о возможных способах снижения мощности этого воздействия, исследование воздействия загрязненности окружающей среды на живые организмы

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний по вопросам и проблемам биоиндикационных исследований; изучить новые методические подходы и объекты в биоиндикации; приобретение знаний в области основных принципов функционирования экосистем, организаций надсистемного уровня; формирование понятий о необходимости сохранения природных экосистем, о пределах устойчивости и

основных механизмах повреждения экосистем, о жесткой концептуальной взаимосвязи качества окружающей среды с состоянием природных экосистем, основных противоречий и глобальных проблем экоразвития, о роли объективной информации о фактическом состоянии биосферы и прогнозе ее в будущем.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	30		33	экзамен
Итого:	3	108	18	30		33	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

5 семестр

Тема 1. Цель, задачи и структура мониторинга антропогенных изменений в биосфере.
Тема 2. Особенности микроорганизмов, растений и животных как тест-объектов биологического мониторинга.
Тема 3. Биоиндикационные методы оценки качества воды, воздуха, почвы.
Тема 4. Оценка биоразнообразия сообщества.
Тема 5. Повышенный уровень техногенного загрязнения.
Тема 6. Применение методов биологического контроля в экосистемном нормировании.
Тема 7. Биологические эффекты у биоты на территории с повышенным уровнем естественной радиоактивности.
Тема 8. Антропогенные воздействия на почвы. Почвозащитные мероприятия.
Тема 9. Антропогенные воздействия на леса и другие растительные сообщества и их экологические последствия. Меры по охране растительности.
Тема 10. Воздействие человека на животных, причины их вымирания. Охрана животного мира.

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эколого-географическое краеведение» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Эколого-биологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Физическая география России, Общее землеведение, Геология, Общая экология, Социальная экология,

Прикладная экология, Охрана природы и рациональное природопользование, и др. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Эколого-географическое краеведение» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области краеведческого просвещения учащихся на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области эколого-географического краеведения Ульяновской области, раскрывающих связи природных, историко-культурных ценностей региона. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, проблемы экологии и экономики, истории заселения и хозяйственного освоения территории.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-14

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	18	-	30	60	зачет
Итого:	3	108	18	-	30	60	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

10 семестр

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие об географическом краеведении.
Тема 2. Природа Ульяновской области.
Тема 3. Население Ульяновской области.
Тема 4. Экономика Ульяновской области.
Тема 5. Экология Ульяновской области.

ГЕОЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоэкология и природопользование» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Общая экология, Социальная экология, Прикладная экология, Охрана природы и рациональное природопользование, и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская по 2 профилю, система подготовки к ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Геоэкология и природопользование» является формирование у студентов систематизированных знаний в области геоэкологии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области геоэкологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является: сформированное понятие о предмете геоэкология как о системе знаний в экологическом цикле наук и переходе к формированию экологического этапа общемировой культуры человечества; изучить геоэкологию как результата пересечения двух мегаэкосистем «общество» и «природа»; рассмотреть геоэкологию как междисциплинарное научное направление изучающее экосферу как систему геосфер в процессе ее интеграции с обществом; изучить законы и правила геоэкологии; дать понятие о видах природопользования и характерных проблемах использования природных ресурсов; развить у студентов способности анализа антропогенных воздействий на природную среду, а также прогноза последствия таких воздействий.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение. Предмет и задачи геоэкологии
Тема 2. Взаимозависимость общества и системы Земля на современном этапе
Тема 3. Биосфера как материальная основа природопользования
Тема 4. Геосферы земли и деятельность человека.

Тема 5. Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем
Тема 6. Управление экологическим состоянием природных и природно-техногенных объектов.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экология» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Общая экология, Социальная экология, Прикладная экология, Охрана природы и рациональное природопользование, и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская по 2 профилю, система подготовки к ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Региональная экология» является формирование у студентов систематизированных знаний в области региональной экологии и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области региональной экологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является: научить студентов правильно раскрывать проблемы региональной экологии и уметь их увязывать с конкретными практическими нуждами и задачами; привить навыки экологической культуры; показать связь учебной дисциплины с вопросами охраны природы нашего региона; дать знания, способствующие успешному осуществлению профессиональной и природоохранной работы; привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	30	-	60	зачет

Итого:	3	108	18	30	-	60	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Значение и задачи экологии на современном этапе. Виды хозяйственной деятельности, вызывающие ухудшение качества окружающей среды.
Тема 2. Экологические проблемы воздушного бассейна региона. Меры по очистке воздуха.
Тема 3. Водные ресурсы Ульяновской области. Проблемы и пути решения.
Тема 4. Почвы региона. Проблемы загрязнения почв Ульяновской области.
Тема 5. Проблемы сохранения биоразнообразия региона.
Тема 6. Влияния качества окружающей среды на здоровье человека.
Тема 7. Экологическая политика в Ульяновской области

ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая экология» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) эколого-биологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Биогеография, Зоология с основами экологии животных, Ботаника с основами экологии растений.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Прикладная экология, Экологическое ресурсоведение, Охрана окружающей среды, Региональная экология, Курсовая работа, Производственная (педагогическая) преподавательская по 2 профилю.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Общая экология» является подготовка бакалавра к работе учителем биологии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области экологического знания о современном состоянии биосферы в результате возрастающего антропогенного воздействия на её основные компоненты – воздух, воду, почву, растительность и животный мир, о возможных способах снижения мощности этого воздействия.

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний по вопросам охраны и рационального использования: атмосферы, вод, недр, почвы, растительных и животных ресурсов, ландшафтов; привить навыки экологической культуры; показать значение прикладной экологии; дать знания, способствующие успешному осуществлению профессиональной и природоохранной работы; привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	30		33	экзамен
Итого:	3	108	18	30		33	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

5 семестр

Тема 1 Введение. Экология как наука
Тема 2. Общие закономерности действия экологических факторов на организм. Среды жизни.
Тема 3. Популяция. Структура и динамика популяции.
Тема 4. Биоценоз
Тема 5. Экосистема
Тема 6. Биосфера – глобальная экосистема Земли.
Тема 7. Экологические основы природопользования
Тема 8. Экология и проблемы охраны природы.
Тема 9. Антропогенные воздействия на леса и другие растительные сообщества и их экологические последствия. Меры по охране растительности.
Тема 10. Воздействие человека на животных, причины их вымирания. Охрана животного мира.

ПОПУЛЯЦИОННАЯ ГЕНЕТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Популяционная генетика» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) эколого-биологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Ботаника, Зоология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Прикладная экология, Курсовая работа, Производственной преддипломной практике.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области специализированных знаний по генетике популяций

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний по основным закономерностям наследственности и изменчивости популяций; научить связывать данные генетики и теории эволюции, а также данные генетики с достижениями экологии и цитологии, биохимии нуклеиновых кислот, биологических основ размножения растений и животных, с успехами в области изучения закономерностей онтогенеза.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	12	20		40	зачет
Итого:	2	72	12	20		40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

10 семестр

Предмет, задачи и цели курса
Возникновение, этапы становления и развития популяционной генетики
Популяция – элементарная единица жизни на Земле
Генетические процессы в природных популяциях
Особенности современного генетического анализа на популяционном уровне
Генетическая структура природных популяций. Генетический полиморфизм и
ъзпопуляционно-генетические ресурсы
Сохранение генетического биоразнообразия
Управление генетическими ресурсами в самовозобновляющихся природных популяциях

ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная экология» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) эколого-биологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Мониторинг окружающей среды, Социальная экология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Биогеография, Курсовая работа, Производственной преддипломной практике.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Прикладная экология» является подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области экологического знания о современном состоянии биосферы в результате возрастающего антропогенного воздействия на её основные компоненты – воздух, воду, почву, растительность и животный мир, о возможных способах снижения мощности этого воздействия.

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний по вопросам охраны и рационального использования: атмосферы, вод, недр, почвы, растительных и животных ресурсов, ландшафтов; привить навыки экологической культуры; показать значение прикладной экологии; дать знания, способствующие успешному осуществлению профессиональной и природоохранной работы; привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30		33	экзамен
Итого:	3	108	18	30		33	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

7 семестр

Тема 1. Введение в прикладную экологию. Предмет и задачи прикладной экологии. Основные разделы прикладной экологии.

Тема 2. Антропогенные воздействия на природу. Основные виды и источники антропогенного загрязнения.

Тема 3. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговороты веществ.

Тема 4. Природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Природопользование. Ресурсный цикл.

Тема 5. Факторы деградации биосферы.

Демографический взрыв. Основные негативные последствия роста численности населения Земли.

Тема 6. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха.

Тема 7. Антропогенные воздействия на гидросферу. Меры по защите вод от загрязнения.

Тема 8. Антропогенные воздействия на почвы. Почвозащитные мероприятия.

Тема 9. Антропогенные воздействия на леса и другие растительные сообщества и их экологические последствия. Меры по охране растительности.
Тема 10. Воздействие человека на животных, причины их вымирания. Охрана животного мира.

СИСТЕМНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системная экология» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) эколого-биологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Мониторинг окружающей среды, Социальная экология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Прикладная экология, Курсовая работа, Производственной преддипломной практике.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Системная экология» является подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области специализированных знаний в одном из современных направлений экологической науки – системной экологии

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний в области применения системного подхода и системного анализа в экологии; знакомство с методами математического и компьютерного моделирования экологических систем; выработка навыков прогнозирования процессов в экосистемах при определённом воздействии факторов среды; анализ различных типов экосистем; решение различных задач, связанных с моделированием экосистем.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	12	20		40	зачет
Итого:	2	72	12	20		40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

9 семестр

Тема 1. Введение в системную экологию. Системная экология как наука.
Тема 2. Современное состояние системной экологии в мире и России.
Тема 3. Понятие «система». Экологические системы, их структура и свойства.
Тема 4. Системный подход и его применение в экологии. Этапы системного анализа.
Тема 5. Моделирование в системной экологии: детерминистские модели.
Тема 6. Моделирование в системной экологии: стохастические модели.
Тема 7. Разнообразие моделей в системной экологии: обзор моделей и подходов.
Тема 8. Компьютерное моделирование в системной экологии.

БИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология человека» относится к дисциплинам эколого-биологического модуля, части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Геогрфафия. Экология», очная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения школьного курса «Человек», дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний»

Результаты изучения дисциплины имеют практическую направленность при прохождении педагогической практики, дает будущим учителям более широкую педагогическую ориентацию в образовательном пространстве.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научных знаний и практических умений по современной морфофункциональной анатомии.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя биологии и химии к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету, правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачет

Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

3 семестр

Раздел 1. Введение
Тема 1. Биология человека как наука
Раздел 2. Учение о костях и их соединениях – остеоартрология
Тема 2. Учение о костях – остеология.
Тема 3. Учение о соединении костей – артрология
Тема 4. Части скелета
Раздел 3. Учение о мышцах - миология.
Тема 5. Общая миология.
Раздел 4. Учение о внутренностях – спланхнология.
Тема 6. Общая характеристика внутренних органов. Пищеварительная система
Тема 7. Дыхательная система.
Тема 8. Выделительная система
Тема 9. Половой аппарат.
Тема 10. Эндокринные железы
Раздел 5. Учение о сосудах – ангеология
Тема 11. Кровеносная система
Тема 12. Лимфатическая система. Органы кроветворения и иммунной системы.
Раздел 6. Учение о нервной системе – неврология
Тема 13. Общая анатомия нервной системы
Тема 14. Центральная нервная система
Тема 15. Периферическая нервная система
Тема 16. Органы чувств

ЗООЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоология с основами экологии животных» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Эколого-биологический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин бакалавриата, таких как «Геология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Общее землеведение».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Региональная экология», «Общая экология», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Зоология с основами экологии животных» состоит в формировании теоретических знаний в области различных аспектов зоологии, а также практических навыков, необходимых для организации экспериментальной и учебно-воспитательной работы в школе.

Для достижения этой цели выделяются следующие **задачи** курса:

- определение видов животных, подлежащего изучению (связь с систематикой);
- изучение морфологии животных (анатомия);

- исследование жизненного цикла, размножения и других особенностей жизни объекта наблюдения (ихтиология, энтомология, герпетология и другие зоологические специальности; экология);
- определение характера влияния внешней среды на объекты исследования (физиология, патология);
- Освоение методов постановки эксперимента и ведения полевых исследований.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	-	30	33	Экзамен (27 ч.)
2	3	108	18	-	30	33	Экзамен (27 ч.)
Итого:	6	216	36	-	60	66	54

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Раздел I. Введение в предмет.
Тема 1. Введение в зоологию.
Раздел II. Протозоология.
Тема 2. Тип Саркомастигофоры. Характеристика, систематика, значение.
Тема 3. Тип Споровики. Характеристика, систематика, значение.
Тема 4. Тип Инфузории. Характеристика, систематика, значение.
Тема 5. Эволюция и филогения простейших.
Раздел III. Бесполостные и первичнополостные беспозвоночные.
Тема 6. Тип Губки. Характеристика, систематика, значение.
Тема 7. Тип Кишечнополостные. Тип Гребневики. Характеристика, систематика, значение.
Тема 8. Тип Плоские черви. Характеристика, систематика, значение.
Тема 9. Тип Первичнополостные черви. Характеристика, систематика, значение.
Раздел IV. Целомические беспозвоночные.
Тема 10. Тип Кольчатые черви. Характеристика, систематика, значение.
Тема 11. Тип Моллюски. Характеристика, систематика, значение.
Тема 12. Тип Членистоногие. Подтип Жабродышащие. Характеристика, систематика, значение.
Тема 13. Тип Членистоногие. Подтип Хелицеровые. Характеристика, систематика, значение.

Тема 14. Тип Членистоногие. Подтип Трахейнодышащие. Характеристика, систематика, значение.
Тема 15. Тип Иглокожие. Характеристика, систематика, значение.
Тема. 16. Филогения беспозвоночных животных.

2 семестр

Раздел V. Низшие хордовые. Анамнии.
Тема 17. Тип Хордовые. Низшие хордовые. Характеристика, систематика, происхождение, значение.
Тема 18. Подтип Позвоночные. Надкласс Круглоротые. Характеристика, систематика, значение. Экологические группы.
Тема 19. Класс Хрящевые рыбы. Характеристика, систематика, происхождение, значение. Экологические группы.
Тема 20. Класс Лучепёрые рыбы. Характеристика, систематика, происхождение, значение. Экологические группы.
Раздел VI. Наземные хордовые. Амниоты.
Тема 21. Класс Земноводные. Характеристика, систематика, происхождение, значение. Экологические группы.
Тема 22. Класс Пресмыкающиеся. Характеристика, систематика, происхождение, значение. Экологические группы.
Тема 23. Класс Птицы. Характеристика, систематика, происхождение, значение. Экологические группы.
Тема 24. Класс Млекопитающие. Характеристика, систематика, происхождение, значение. Экологические группы.

БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ РАСТЕНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ботаника с основами экологии растений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Эколого-биологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Биогеография, Методы эколого-географических исследований, Мониторинг окружающей среды, Общая экология, Прикладная экология, Охрана окружающей среды, Региональная экология, Экономика природопользования, Географическое краеведение, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3, Практика учебная (ознакомительная) по фитоценологии и зооценологии, Учебная (ознакомительная) по экологии, Производственная преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Ботаника с основами экологии растений» является формирование специализированных систематизированных знаний в области ботаники, биоразнообразии растительного мира и других организмов, относимых к области ботаники (грибов, лишайников), развитие природоохранного мировоззрения студентов, а также подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям специализированные систематизированные научные знания в области современной ботаники для преподавания экологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о растениях как системных биологических объектах на пяти уровнях организации: клеточном, тканевом, организменном, популяционно-видовом и биоценотическом, создание четкой системы знаний о современных таксонах растений, грибов и лишайников, их строении, размножении, экологии и основных тенденциях эволюции, знакомство с основными методами изучения биоразнообразия, формирование умений и навыков самостоятельных наблюдений и экспериментов в природе.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	-	30	33	Экзамен (27)
2	3	108	18	-	30	33	Экзамен (27)
Итого:	6	216	36	-	60	66	54

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Раздел I. Анатомия и морфология растений

Тема 1. Общая характеристика растительной клетки

Тема 2. Общая характеристика растительных тканей

Тема 3. Общее понятие об органах растений.

Стебель, корень и лист. Морфология и анатомия.

Тема 4. Побег. Почки.

Раздел II. Виды размножения растений.

Тема 5. Вегетативное, половое и бесполое размножение растений.

Тема 6. Общая характеристика цветка.

Тема 7. Андроцей.

Тема 8. Гинецей.
Тема 9. Соцветия.
Тема 10. Опыление и оплодотворение у цветковых растений.
Тема 11. Семя.
Тема 12. Плоды. Разнообразие и распространение плодов.
Раздел III. Растение и среда. Экологические группы и жизненные формы растений.
Тема 13. Экологические группы и жизненные формы растений.

2 семестр

Раздел IV. Систематика растений и грибов
Тема 14. Общая систематика, основные принципы ботанической номенклатуры
Тема 15. Низшие растения. Водоросли
Тема 16. Грибы
Тема 17. Лишайники
Тема 18. Высшие споровые растения
Тема 19. Отдел Голосеменные
Тема 20. Отдел Покрытосеменные

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И НОРМИРОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическая экспертиза и нормирование» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) эколого-биологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Общая экология, Социальная экология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Биогеография, Курсовая работа, Производственной преддипломной практике.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экологическая экспертиза и нормирование» является подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области экологического знания о современном состоянии биосферы в результате возрастающего антропогенного воздействия на её основные компоненты – воздух, воду, почву, растительность и животный мир, о возможных способах снижения мощности этого воздействия, исследование воздействия загрязненности окружающей среды на живые организмы

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний по вопросам и проблемам биоиндикационных исследований; изучить новые методические подходы и объекты в биоиндикации; приобретение знаний в области основных принципов функционирования экосистем, организаций надсистемного уровня; формирование понятий о необходимости сохранения природных экосистем, о пределах устойчивости и основных механизмах повреждения экосистем, о жесткой концептуальной взаимосвязи качества окружающей среды с состоянием природных экосистем, основных противоречий

и глобальных проблем экоразвития, о роли объективной информации о фактическом состоянии биосферы и прогнозе ее в будущем.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	30		33	экзамен
Итого:	3	108	18	30		33	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

9 семестр

Тема 1. Введение. Проблемы взаимодействия природы и общества
Тема 2. Экологические права и обязанности граждан.
Тема 3. Правовое регулирование обращения с опасными, радиоактивными веществами и твердыми отходами.

Тема 4. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
Тема 5. Охрана и рациональное использование недр, почвы, воздуха и водных ресурсов
Тема 6. Экологические технологии и безотходное производство

МЕТОДЫ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы эколого-географических исследований» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Эколого-биологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Геология, Общее землеведение, Картография с основами топографии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая №1, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая №2, Учебная (ознакомительная) по географии (8 семестр).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методы эколого-географических исследований» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную методическую подготовку к проведению самостоятельных научных исследований в области экологии и географии.

Задачей освоения дисциплины формирование систематизированных теоретических знаний о методике научных исследований в области физической географии как неотъемлемую часть общегеографических исследований, включающих тесно взаимосвязанное единство – природа–население–хозяйство-экология, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания региональных и локальных особенностей рационального природопользования, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-13

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	18	-	30	60	зачет
Итого:	3	108	18	-	30	60	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

4 семестр

Тема 1. Введение в предмет. Основные задачи. Этапы научного познания.
Тема 2. Развитие методов эколого-географических исследований. Классификация.
Тема 3. Традиционные и современные методы экологии и географии.
Тема 4. Комплекс задач, решаемых в процессе комплексных эколого-географических исследований.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Основы математической обработки информации, Финансовый практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.

Задачи освоения дисциплины:

– теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
– изучение общих принципов функционирования экономики;
– знание основных представителей мировой и отечественной экономической мысли;
– приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
– изучение основных понятий и показателей развития мировой экономики и мирового хозяйства;
– использовать полученные знания при изучении других наук и в практической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	6	10	-	20	зачёт
Итого:	1	36	6	10	-	20	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

6 семестр

Тема 1. Базовые экономические понятия. Предмет экономической теории и методы экономических исследований
Тема 2. Экономическая организация производства. Основы теории рыночного хозяйства
Тема 3. Теория спроса и предложения
Тема 4. Издержки предприятия. Валовой доход и прибыль
Тема 5. Типы рыночных структур. Теория конкуренции
Тема 6. Рынки факторов производства и виды доходов в рыночной экономике
Тема 7. Несовершенства (фиаско) рынка

Тема 8. Макроэкономика: цели и результаты

Тема 9. Совокупный спрос и совокупное предложение
Тема 10. Макроэкономическая нестабильность
Тема 11. Финансовая система и финансовая политика
Тема 12. Фискальная политика государства. Система Налогообложения в рыночной экономике
Тема 13. Кредитно-денежная система, монетарная политика
Тема 14. Инфляция и инфляционная политика
Тема 15. Рынок труда и его регулирование
Тема 16. Социальная политика государства

АНТИДОПИНГОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование дисциплины

Дисциплина «Антидопинговое образование» относится к дисциплинам факультатива, формируемого участниками образовательных отношений Блока ФТД. Дисциплины (модули) Блока ФТД основной профессиональной образовательной программы высшего образования, формируемая участниками образовательных отношений – программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Биология человека.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения других дисциплин и прохождения практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Антидопинговое образование» - формирование знаний о механизмах воздействия разнообразных стимуляторов и допинга на различных этапах онтогенеза для эффективной организации работы с детьми, подростками, учащейся молодежью, а также спортсменами высокой квалификации; дать будущим учителям географии и экологии профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области антидопингового образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия о влиянии стимуляторов и допинга на качество жизнедеятельности человека, состояние здоровья, умственной и физической работоспособности, психо-эмоциональную сферу, рост спортивных результатов;
- выявить закономерности изменения физиологических функций организма под воздействием стимуляторов и допингов;
- сформировать убеждения в несовместимости использования стимуляторов и допингов с психологическим и физическим здоровьем, со спортивной деятельностью;
- выявить средства и методы педагогического воздействия на личность с целью формирования стойкого неприятия стимуляторов и допингов, разрушающих личность и здоровье;
- уметь организовать образовательную и воспитательную работу с детьми, подростками и учащейся молодежью;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни.

- повысить эффективности и качество жизнедеятельности на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	6	10	-	20	зачет
Итого:	1	36	6	10	-	20	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет
Тема 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Антидопинговое образование»
Тема 2. Выявление неиспользованных резервов как условие дальнейшего роста спортивных достижений
Раздел 2. Различные аспекты влияния стимуляторов и допингов на организм человека
Тема 3. Виды стимуляторов и допингов.
Раздел III. Механизм воздействия стимуляторов и допингов на организм
Тема 4. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на физиологические функции и системы организма на психо-эмоциональное состояние
Тема 5. Механизм воздействия стимулирующих веществ и допинга на организм. Возможности генной инженерии
Тема 6. Особенности фармакологического действия стимулирующих веществ и допинга
Раздел IV. Пути решения проблемы применения стимуляторов и допингов
Тема 7. Использование стимуляторов и допинга в различных видах спорта
Тема 8. Конвенция о борьбе с допингом в спорте. Роль конвенции в борьбе с допингом в спорте. Возможные пути дальнейшего развития современного спорта

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Противодействие коррупции» относится к факультативным дисциплинам, часть, формируемая участниками образовательных отношений блока ФТД мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплину учебного плана, изученную обучающимися в 3 семестре: Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик:

Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практики, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Противодействие коррупции» является формирование у студентов антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения, развитие мотивации к антикоррупционному поведению.

.**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о причинах и последствиях коррупции, представления об основных положениях законодательства о противодействии коррупции, основных формах коррупционного поведения, а также о мерах противодействия коррупции.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2; УК-10

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	6	10	-	20	зачёт
Итого:	1	36	6	10	-	20	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

6 семестр

Тема 1. Понятие, признаки и сущность коррупции.
Тема 2. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции.
Тема 3. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.
Тема 4. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения
Тема 5. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий
Тема 6. Антикоррупционная политика организации

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА «ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» (соответствующих дисциплин среднего профессионального

образования) и дисциплин учебного плана «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность».
Результаты практики являются основой для изучения последующих дисциплин учебного плана по специальности, а также производственных практик.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе учителем информатики и ИКТ в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя информатики является формирование умений решать задачи с использованием компьютера и его программного обеспечения. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач на персональных компьютерах.

Учебная (технологическая) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям» направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ОПК-9

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	2	72	-	32	40	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	-	32	40	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА №1

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1» относится к дисциплинам обязательной части Блока 2. Практики Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Производственная (педагогическая) преподавательская по 1 профилю, Учебная (ознакомительная) по географии.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1» является повышение квалификации бакалавров, дающее возможность студенту проявить свои исследовательские способности, продемонстрировать самостоятельность в физико-географических исследованиях, которые отражает в курсовой работе. Темы курсовых работ, предлагаемые в рамках спецкурса, затрагивают наиболее важные аспекты современных физико-географических исследований.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной науки и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте географии в профессиональной подготовке учителя, сформировать готовность будущего учителя географии к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; ОПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-8

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	1	36	-	4	-	32	защита курсовой работы
Итого:	1	36	-	4	-	32	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

4 семестр

Тема 1.Методология физико-географических исследований Требования к написанию курсовых работ . Этапы и порядок выполнения курсовой работы.

Тема 2.Структура курсовой работы, стиль написания и оформление

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА АДАПТАЦИОННАЯ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика адаптационная включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к модулю Здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, нормами профессиональной этики, требованиями техники безопасности и охраны труда, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Производственная (педагогическая) практика адаптационная направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
4	2	72	1 1/3	-	-	-	72	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	1 1/3	-	-	-	72	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИКЕ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) тьюторская практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География. Экология, очной формы обучения.

Практика востребует результаты обучения бакалавров, сформированные в предыдущих семестрах при изучении дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии и медиа-информационная грамотность. Педагогика. Психология.

Практика призвана реализовать прежде всего технологическую и компетентностную функции в профессиональной подготовке бакалавров на основе деятельностного подхода к организации целенаправленной воспитательной деятельности. Важными составляющими в ходе практики являются выполнение практикантом своих функций и трудовых действий согласно требованиям ФГОС, а также требованиям обеспечения инклюзивного образования.

Вид практики: производственная.

Тип практики: тьюторская по педагогике.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие развитию профессиональных компетенций осуществлять тьюторское сопровождение личностного развития учащихся в условиях целенаправленной учебной или воспитательной деятельности на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ, а также формирования умений социального взаимодействия в команде, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Производственная (педагогическая) тьюторская практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Объем самостоятельной работы	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			
8	3	36	2	108	Зачет с оценкой
Итого:	3	36	2	108	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГИИ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимисяв предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика», «Речевые практики: Русский язык и культура речи», «Речевые практики: Риторика», «Психология конфликта в образовании», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая, тьюторская.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
9	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА №3

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3» относится к

обязательной части Блока 2. (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Педагогика, Психология, Теория и методика преподавания географии.

Результатами изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская по 1 профилю, Учебная (ознакомительная) по географии (8 семестр).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины данной практики является повышение квалификации бакалавров, предоставление возможности студенту проявить свои исследовательские способности, продемонстрировать самостоятельность в педагогической деятельности, которые будут отражены в курсовой работе. Темы курсовых работ, предлагаемые в рамках спецкурса, затрагивают наиболее важные аспекты современных педагогической деятельности.

Задачей освоения дисциплины является закрепление полученных ранее знаний по теории и методике преподавания географии, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания особенностей географического знания, необходимых для организации учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3» направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; ОПК-8; ПК-11; ПК-8

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	1	36	-	4	-	32	Защита курсовой работы
Итого:	1	36	-	4	-	32	Защита курсовой работы

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

8 семестр

Тема 1. Введение в спецкурс по теории и методике преподавания географии

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология» очной формы обучения опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика», «Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в области воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки и защите ВКР и сдаче государственного экзамена.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-4; ПК-2

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
6	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика Модуля «Воспитательной деятельности» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География. Экология (очная форма обучения)

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты прохождения общественно-педагогической практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по дисциплинам психолого-педагогического модуля, она способствует приобретению ими практических навыков и компетенций, и опыта профессиональной деятельности по организации взаимодействия с общественными организациями сферы образования. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Первоначальный профессиональный опыт, полученный студентами на данной практике, будет особенно востребован при дальнейшем изучении дисциплин Психолого-педагогического модуля: Педагогика, Психология, Обучения лиц с ОВЗ, а также при изучении всех предметных методических дисциплин.

Вид практики: Педагогическая

Тип практики: Производственная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления общественно-педагогической работы, связанной с решением профессиональных задач в образовании.

Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по 1 профилю основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «География. Экология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания географии», Учебная (ознакомительная) практика по географии.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников географии. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный

учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по 1 профилю направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА ПО ЭКОЛОГИИ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) преподавательская по 2 профилю основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «География. Экология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания экологии», Учебная (ознакомительная) по экологии.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников экологии. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и

«Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью является подготовка профессионально грамотного и компетентного специалиста – учителя биологии и экологии, совершенствование опыта целостной педагогической деятельности в условиях общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Производственная (педагогическая) преподавательская по 2 профилю направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика по географии включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения, Этногеография и география религий, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России и др.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: освоение начальной методики полевых исследований в области гидрологии, метеорологии, геологии, почвоведения, геоморфологии, картографии, физической, экономической и социальной географии

Учебная (ознакомительная) практика по географии направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-4; ПК-5

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

с е м	Учебные занятия	еж ут оч но й

	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	4	144	64	-	80	Зачет с оценкой
4	6	216	96	-	120	Зачет с оценкой
8	6	216	96	-	120	Зачет с оценкой
Итого:	16	576	256	-	320	Зачет с оценкой

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА №2

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2» относится к обязательной части Блока 2. (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Общая экология, Мониторинг окружающей среды.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) по социально- экологическому проектированию, Социальная экология, Охрана природы и рациональное природопользование, Теория и методика преподавания экологии, Региональная экология

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины данной практики является повышение квалификации бакалавров, предоставление возможности студенту проявить свои исследовательские способности, продемонстрировать самостоятельность в экологических исследованиях, которые отражает в курсовой работе. Темы курсовых работ, предлагаемые в рамках спецкурса, затрагивают наиболее важные аспекты современных экологических исследований.

Задачей освоения дисциплины является закрепление полученных ранее знаний по мониторингу окружающей среды, включающих тесную взаимосвязь – природа–человек–окружающая среда, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания региональных и локальных особенностей рационального природопользования, необходимых для организации опытнической и

учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2» направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-11; ПК-8

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	-	4	-	32	защита курсовой работы
Итого:	1	36	-	4	-	32	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

6 семестр

Тема 1. Методология экологических исследований Требования к написанию курсовых работ . Этапы и порядок выполнения курсовой работы.

Тема 2. Структура курсовой работы, стиль написания и оформление

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (научно-исследовательская работа) преддипломная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «География. Экология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах.

Данная форма работа является основой для обобщения проведенных исследований, а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

Результаты производственной (научно-исследовательской работы) преддипломной практики являются основой для «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных

стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Производственная (научно-исследовательская работа) преддипломная практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; УК-2; УК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
10	3	108	-	-	108	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	-	-	108	

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА ПО ФИТОЦЕНОЛОГИИ И ЗООЦЕНОЛОГИИ

Место практики в структуре образовательной программы

Практика Учебная (ознакомительная) по фитоценологии и зооценологии включена в вариативную часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «География. Экология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана: Ботаника с основами экологии растений, Зоология с основами экологии животных, Общее землеведение, Геология.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Методы эколого - географических исследований, Общая экология, Теория и методика преподавания экологии, Экологическое ресурсоведение, Прикладная экология, Эколого- географическое краеведение и прохождения практик: Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (ознакомительная) по экологии, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная в полевой форме.

Форма проведения практики: дискретно.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является содействие становлению профессиональной компетентности будущего биолога через закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам «Ботаника», «Зоология», формирование у студентов целостного представления о биоразнообразии растительного и животного мира,

современных методах и подходах в изучении растений и животных, применение полученных знаний и навыков для решения профессиональных задач.

Практика Учебная (ознакомительная) по фитоценологии и зооценологии направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-11

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	2	72	32		40	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	32		40	

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА ПО ЭКОЛОГИИ

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика по экологии включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Общая экология», «Мониторинг окружающей среды».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование целостного представления о биоразнообразии и экологии растений и животных, современных методах и подходах в изучении биоразнообразия, а также об основных типах сообществ региона.

Учебная (ознакомительная) практика по экологии направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость	Кол-во учебных недель	Учебные занятия (в вузе)	Самостоятельная работа, час	Форма промежу-точной

	Зачетные единицы	Кол-во часов	на практику (всего)	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час		аттестации
6	3	108	2	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	48	-	60	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО СОЦИАЛЬНО- ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) по социально- экологическому проектированию включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практика мировоззренческого модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Педагогика», «Психология».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Производственная (педагогическая) по социально- экологическому проектированию направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-5; УК-8

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
7	2	72	1 1/3	24	-	1/3	48	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	1 1/3	24	-	1/3	48	

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме;

б) защита ВКР.

Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов.

Результаты освоения программы (компетенции): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; УК-9; УК-10; ОПК-9