Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ФРАНЦУЗСКИЙ (ВТОРОЙ) ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Французский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Сергеева И.Ф., к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Программа предметно-методического модуля «Методика обучения и воспитания (английский (второй) язык включена в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Целью является подготовка бакалавра к работе учителем второго иностранного языка в общеобразовательной школе, содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование у студентов системы теоретических знаний об основных закономерностях процесса обучения второму иностранному языку, интеграции знаний, полученных из области педагогики, психологии, лингвистики, теории и методики обучения первому иностранному языку и других дисциплин для наиболее оптимального решения методических задач, а также формирование у обучающихся методических навыков и умений по обучению учащихся разных ступеней обучения общению на втором иностранном языке, применению на практике современных технологий обучения иностранному языку.

Задачи: расширить знания студентов по теории и методике обучения иностранному языку, дополнив их знаниями по теории и методике обучения второму иностранному языку; ознакомить студентов с принятыми в отечественной и зарубежной практике подходами и методами обучения второму иностранному языку как средству международного общения; ознакомить студентов с содержанием обучения, особенностями методических принципов и приемов, средств обучения второму иностранному языку в условиях билингвизма; формировать перенос и совершенствование профессиональных методических навыков и умений обучения первому иностранному языку на обучение второму; учить применять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения второму иностранному языку в школе.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	**ОР-1** особенности системного и критического мышления	**ОР-2** анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	

информации, принимает обоснованное решение.			
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**ОР-3** логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		**ОР-4** аргументировано формировать собственное суждение	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	**ОР-5** принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.		**ОР-6** критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**ОР-7** критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ОР-8** формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов	
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**ОР-9** виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса	**ОР-10** выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**ОР-11** основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ	**ОР-12** подбирать диагностические материалы	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. **ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатами обучающихся.	**ОР-13** требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения) **ОР-15** функции, виды и средства контроля образовательных результатов	**ОР-14** внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов	
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**ОР-16** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся **ОР-17** современные средства оценивания образовательных результатов	**ОР-18** применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся	

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**ОР-19** основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса	**ОР-20** проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач **ПК-1.1**. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**ОР-21** роль и место иностранного языка в общей картине научного знания		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**ОР-22** структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Иностранный язык»	**ОР-23** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**ОР-24** основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области	**ОР-25** осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации	

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных **ПК-8.1.** Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	**ОР-26** особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов	**ОР-27** использовать в обучении иностранному языку современные информационные образовательные ресурсы	
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		**ОР-28** проектировать средства оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях	
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	**ОР-29** методы диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения	**ОР-30** проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Программа предметно-методического модуля «Методика обучения и воспитания (английский (второй) язык включена в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин профессионального образования по первому иностранному языку и дисциплин учебного плана, изученных в 1-7 семестрах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (английский язык)» и «Методика обучения и воспитания (французский

(второй) язык)», Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и практик: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2, Производственная практика «Педагогическая практика по английскому языку».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		лекции	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	3	108	18	-	30	33	Экзамен

5. Содержание дисциплины

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
8 семестр			
Раздел I. Теоретические основы методики обучения второму иностранному языку			
Тема 1. Цели обучения второму иностранному языку. Особенности обучения второго иностранного языка.	1	2	2
Тема 2. Структура и содержание обучения второму иностранному языку.	1	2	2
Тема 3. Средства обучения второму иностранному языку. Современные УМК по второму иностранному языку.	1	2	2
Тема 4. Планирование и анализ урока второго иностранного языка.	1	1	2
Тема 5. Системы упражнений по обучению второму иностранному языку.	1	2	2
Раздел II. Методика обучения аспектам языка и деятельности общения			
Тема 6. Формирование фонетических навыков Системы упражнений для формирования фонетических навыков.	1	2	2
Тема 7. Формирование лексических навыков. Системы упражнений для формирования лексических навыков.	1	2	2
Тема 8. Формирование грамматических навыков. Системы упражнений для формирования грамматических навыков.	1	2	2
Тема 9. Обучение аудированию. Системы упражнений для обучения аудированию.	2	2	2

Тема 10. Обучение разным видам чтения. Системы упражнений для обучения чтению.	2	2	3
Тема 11. Обучение диалогической речи. Система упражнений для обучения диалогической речи.	1	2	2
Тема 12. Обучение монологической речи. Системы упражнений для обучения монологической речи.	1	2	2
Тема 13. Обучение письму. Системы упражнений для обучения письму.	1	2	2
Тема 14. Обучение письменной речи. Системы упражнений для обучения письменной речи.	1		2
Тема 15. Контроль в обучении второму иностранному языку	1	2	2
Тема 16. Внеклассная работа по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку.	1	2	2
ВСЕГО:	18	30	33

Краткое описание содержания тем (разделов)

Раздел I. Теоретические основы методики обучения второму иностранному языку

Тема 1. Особенности обучения второму иностранному языку

Особенности обучения второму иностранному языку. Концепция обучения второму иностранному языку И.Л. Бим. Трактовка принципов, методов содержания обучения, технологии обучения и приемов обучения второго изучаемого иностранного языка в соответствующих частных методиках.

Тема 2. Структура и содержание обучения второму иностранному языку

Начало обучения второму иностранному языку по учебному плану. Содержание обучения второму иностранному языку в рамках стандарта среднего общего образования по иностранному языку. Нормативные документы.

Тема 3. Средства обучения второму иностранному языку.

Ознакомление с действующими средствами обучения второму иностранному языку. Варианты обучения второму иностранному языку в средней школе. Действующие УМК для начальной, средней и старшей ступеней каждого варианта, их соответствие программам обучения первому иностранному языку в средней школе. Рекомендации книг для учителя.

Тема 4. Планирование урока второго иностранного языка.

Модель успешности профессиональной деятельности учителя иностранного языка (Л.В. Садомовой, И.Л. Бим). Просмотр и анализ видеоуроков по второму изучаемому иностранному языку.

Тема 5. Система упражнений по обучению второму иностранному языку.

Полифункциональность упражнений

Раздел II. Методика обучения аспектам языка и деятельности общения

Тема 6. Формирование фонетических навыков Системы упражнений для формирования фонетических навыков.

Понятие “навык”. Понятие «фонетический навык». Фонетические навыки в различных ВРД. Схемы формирования фонетических навыков. Системы упражнений.

Тема 7. Формирование лексических навыков. Системы упражнений для формирования лексических навыков

Понятие “лексический навык”. Лексические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Система упражнений Способы и приемы семантизации. Системы упражнений для формирования и развития лексических навыков. Схемы формирования грамматических навыков.

Тема 8. Формирование грамматических навыков. Системы упражнений для формирования грамматических навыков

Понятие “грамматический навык”. Грамматические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Этапы формирования грамматических навыков. Последовательность действий учителей по формированию грамматических навыков. Системы упражнений.

Тема 9. Обучение аудированию. Системы упражнений для обучения аудированию.

Уровни понимания аудиотекста. Умения аудирования. Этапы обучения аудированию. Работа с аудиотекстом. Системы упражнений

Тема 10. Обучение разным видам чтения. Системы упражнений для обучения чтению.

Умения чтения. Классификация видов чтения. Система заданий, направленных на обучение чтению. Характеристика обучения чтению на разных этапах обучения, технология обучения разным видам чтения на втором изучаемом иностранном языке. Системы упражнений по обучению чтению.

Тема 11. Обучение диалогической речи. Система упражнений для обучения диалогической речи.

Диалогическая речь. Умения диалогической речи. Схемы обучения диалогической речи.
Система упражнений для обучения диалогической речи.

Тема 12. Обучение монологической речи. Системы упражнений для обучения монологической речи.

Монологическая речь. Умения подготовленной и неподготовленной монологической речи. Способы обучения монологической речи. Система упражнений для обучения монологической речи.

Тема 13. Обучение письму. Системы упражнений для обучения письму.

Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Системы упражнений для обучения письму.

Тема 14. Обучение письменной речи. Системы упражнений для обучения письменной речи.

Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Виды письменных высказываний. Система упражнений для обучения письменной речи.

Тема 15. Контроль в обучении второму иностранному языку

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю.

Тема 16. Внеклассная работа по второму иностранному языку.

Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения. Методика проведения внеклассной работы, определяемая видом, формой и этапом обучения. Анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Выступление перед группой ОС-3 Творческое задание ОС -4 Контрольная работа (тест) ОС-5 Реферат	**ОР-1** особенности системного и критического мышления **ОР-2** анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации **ОР-3** логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности **ОР-4** аргументировано формировать собственное суждение **ОР-5** принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **ОР-6** критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития **ОР-7** критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов **ОР-8** формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов **ОР-9** виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса **ОР-10** выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся **ОР-11** основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ **ОР-12** подбирать диагностические материалы **ОР-13** требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения)
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-6 Экзамен	

		ОР-14 функции, виды и средства контроля образовательных результатов **ОР-15** внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов **ОР-16** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся **ОР-17** современные средства оценивания образовательных результатов **ОР-18** применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся **ОР-19** основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса **ОР-20** проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся **ОР-21** роль и место иностранного языка в общей картине научного знания **ОР-22** структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Иностранный язык» **ОР-23** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию **ОР-24** основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области **ОР-25** осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации **ОР-26** особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов **ОР-27** использовать в обучении иностранному языку современные информационные образовательные ресурсы **ОР-28** проектировать средства оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях

		ОР-29 методы диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения **ОР-30** проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповое обсуждение, выступление перед группой, контрольная работа, включающая тест по теоретическим вопросам и практические задачи. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных практикумах.

ОС-1 Групповое обсуждение

Групповое обсуждение проводится на лабораторных занятиях по каждой теме разделов 1 и 2.

ОС-2 Выступление перед группой

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы выступлений)

1. Нормативные документы в обучении иностранному языку.
2. Учебно-методические комплексы по второму иностранному языку.
3. Средства обучения иностранному языку.
4. Коммуникативный подход на уроках второго иностранного языка
5. Уровни владения коммуникативной компетенцией.
6. Содержание обучение второму иностранному языку.
7. Информационные технологии в обучении второму иностранному языку.
8. Формы контроля уровня владения вторым иностранным языком.

ОС-3 Творческое задание

1.Анализ нормативных документов: образовательный стандарт обучения иностранному языку, примерных программ обучения французскому языку как второму иностранному
2.Анализ УМК для обучения французскому языку как второму иностранному
3.Анализ системы упражнений, направленных на формирование фонетических навыков по школьному учебнику
4. Фрагмент урока, направленного на формирование фонетических навыков по конкретному школьному учебнику
5.Анализ системы упражнений, направленных на формирование лексических навыков по школьному учебнику
6.Фрагмент урока, направленного на формирование лексических навыков по конкретному школьному учебнику
7.Анализ системы упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по школьному учебнику
8. Фрагмент урока, направленного на формирование грамматических навыков по конкретному школьному учебнику
9. Анализ системы упражнений, направленных на формирование умений аудирования по школьному учебнику
10. Фрагмент урока, направленного на формирование умений аудирования по конкретному школьному учебнику
11. Анализ системы упражнений, направленных на формирование умений чтения по школьному учебнику
12. Фрагмент урока, направленного на формирование умений чтению по конкретному школьному учебнику

13. Анализ системы упражнений, направленных на формирование умений диалогической речи по школьному учебнику
14. Фрагмент урока, направленного на формирование умений диалогической речи по конкретному школьному учебнику
15. Анализ системы упражнений, направленных на формирование умений монологической речи по школьному учебнику
16. Фрагмент урока, направленного на формирование умений монологической речи по конкретному школьному учебнику
17. Анализ системы упражнений, направленных на формирование навыков письма по школьному учебнику
18. Фрагмент урока, направленного на формирование навыков письма по конкретному школьному учебнику
19. Анализ системы упражнений, направленных на формирование умений письменной речи по школьному учебнику
20. Фрагмент урока, направленного на формирование умений письменной речи по школьному учебнику
21. Анализ педагогических заданий, направленных на контроль навыков и умений различных видов речевой деятельности конкретного УМК
22. Фрагмент урока, направленного на контроль навыков и умений конкретного вида речевой деятельности
23. Зачетный урок
24. Анализ зачетного урока
25. Внеклассное мероприятие
26. Анализ внеклассного мероприятия

ОС-4 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой выполнение теста из теоретических вопросов и решение практических задач.

Пример контрольной работы

Инструкция: Дайте определение следующих терминов:
1.Фонетический навык говорения …
2. Грамматический навык аудирования …
3. Лексический навык письма …
4. Просодический навык чтения…

Часть II

Инструкция - Ответьте на вопросы
1. Назовите этапы формирования грамматических навыков продуктивной речи
2. Какие существуют способы семантизации лексических единиц? Перечислите их.
3. Назовите упражнения, направленные на формирование грамматических навыков.
4. Представьте алгоритм действий учителя по формированию фонетических навыков.

№2

Инструкция: Дайте определение следующих терминов:
1.Урок …..
2. Объект контроля ...
3. Процесс определения уровня знаний, навыков и умений обучаемого в результате выполнения им устных и письменных заданий…
4. Разбор учебного занятия в целом и отдельных его сторон **…**

Часть II

Инструкция - Ответьте на вопросы
1. Что понимается под уровневым подходом в обучении монологической речи?
2. Назовите схемы обучения диалогической речи.

4. Назовите особенности письменно-речевого общения.
5. Какие группы умений чтения выделяются в методической литературе?

Примеры заданий итоговых контрольных работ

1. Составьте конспект урока, направленный на формирование навыков по конкретному разделу школьного учебника
2. Составьте конспект урока, направленный на формирование умений чтения по конкретному разделу школьного учебника
3. Составьте конспект урока, направленный на формирование умений аудирования по конкретному разделу школьного учебника
4. Составьте конспект урока, направленный на формирование умений диалогической речи по конкретному разделу школьного учебника
5. Составьте конспект урока, направленный на формирование умений монологической речи по конкретному разделу школьного учебника
7. Составьте конспект урока, направленный на формирование навыков письма по конкретному разделу школьного учебника
8. Составьте конспект урока, направленный на формирование умений письменной речи по конкретному разделу школьного учебника
7. Составьте конспект урока, направленный на контроль навыков по конкретному разделу школьного учебника
8. Составьте конспект урока, направленный на контроль умений конкретного вида речевой деятельности по конкретному разделу школьного учебника

ОС-5 Реферат

Примерный перечень рефератов

1.Система упражнений обучения фонетике.
2.Система упражнений обучения грамматике.
3.Система упражнений обучения лексике.
4.Система упражнений обучения аудированию.
5.Система упражнений обучения чтению.
6.Система упражнений обучения монологической речи.
7.Система упражнений обучения диалогической речи.
8.Система упражнений обучения письму.
9.Система упражнений обучения письменной речи.
10.Контроль – компонент учебно-воспитательной работы
11.Внеклассная работа по иностранному языку в общеобразовательной школе

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Цели и содержание обучения второму иностранному языку
2. Система средств обучения иностранному языку.
3. Современные УМК по французскому языку.
4. Упражнения как основной способ овладения иностранным языком
5. Особенности планирования урочной и внеурочной работы на втором иностранном языке.
6. Анализ урока иностранного языка.
7. Формирование фонетических навыков в процессе обучения второму иностранному языку в средней школе.
8. Формирование лексических навыков в процессе обучения второму иностранному языку в средней школе.
9. Формирование грамматических навыков в процессе обучения второму иностранному языку в средней школе.
9. Обучение аудированию. Схемы обучения аудированию.
10. Системы упражнений, используемые в процессе обучения аудированию
11. Обучение чтению. Схемы обучения чтению.
12. Системы упражнений, используемые в процессе обучения чтению
13.Особенности устно-речевого и письменно-речевого общения.
14.Обучение диалогической речи.Схемы обучения диалогической речи.Системы упражнений, используемые в процессе обучения диалогической речи
15. Обучение монологической речи . Системы упражнений, используемые в процессе обучения монологической речи
16. Обучение письму. Системы упражнений, используемые в процессе обучения письму
17. Обучение письменной речи. Системы упражнений, используемые в процессе обучения письменной речи
18. Контроль в процессе обучения второму иностранному языку
19. Виды и формы внеклассной работы по второму иностранному языку.
20. Анализ внеклассного мероприятия по второму иностранному языку.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Сергеева И.Ф. Обучение французскому языку. Учебное пособие для преподавателей и студентов ООО “Вега”, Ульяновск, 2011, с. 177. (Библиотека УЛГПУ)
2. Сергеева И.Ф. Обучаем играя. Методическое пособие для преподавателей и студентов. ООО “Вега”, Ульяновск, 2008, с.100. (Библиотека УЛГПУ)
3. Сергеева И.Ф. Теория и методика обучения второму иностранному языку. Электронное средство учебного назначения для преподавателей и студентов факультета иностранных языков педагогических университетов. - Ульяновск, 2015. ISBN 978-5-86045-829-1

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций и лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Экзамен
8 семестр	Разбалловка по видам работ	24х1=24 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Основная литература

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186
2. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304022
3. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; отв. ред. А. Н. Шамов. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1089702
4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование»/ авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2016. 90 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458730

Дополнительная литература

1.Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
2. Никитенко Зинаида Николаевна Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5
[Электронный ресурс]. http://znanium.com/bookread2.php?book=557890

Периодические издания

1. «Иностранные языки в школе»
2. «Методическая мозаика»
3. «Français» (Приложение к газете «Первое сентября»)

Интернет-ресурсы

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. http://znanium.com/catalog.php?item
2. http://edu.of.ru/

3. http://www.ege.edu.ru/
4. https://drofa-ventana.ru/catalog/predmet-nemetskiy-yazyk/
5. http://festival.1september.ru/
6. http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html и др.
7. французский образовательный сайт – TV5MONDE. Режим доступа: -http://www.tv5.org/
8. Французский образовательный сайт. Режим доступа:-http://www.cavilamenligne.com/
9.Французский образовательный сайт http://www.francomania.ru/sites/default/files/uploaded_images/users/u464/enssup2010.ppt
10. ФИПИ. Режим доступа: http://www.fipf.info/