Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021г.

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРЕДМЕТНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык»

(заочная форма обучения)

Составитель: Канина С.Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры иностранного языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Учебная (технологическая) «Предметный практикум по методике обучения иностранному языку» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы "Иностранный (английский) язык", заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: подготовка бакалавра к работе учителем иностранного языка в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя иностранных языков является формирование владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке и их применение на уроках иностранного языка. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки проектировании и проведении уроков иностранного языка.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и		ОР-1 умеет осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в	

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		вопросах учебной и воспитательной деятельности;	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. .		ОР-2 умеет применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;	ОР-3 владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями		ОР-4	

(законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.		Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей).	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;		ОР-5 Умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний	ОР-6 Владеет методами анализа педагогической ситуации
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе		ОР-7 Умеет проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка; составлять	ОР-8 Владеет основными практическими приемами, способами и методами проектировки и проведения уроков

информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;		тематическое планирование уроков; соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения иностранному языку с целями урока и изучаемым содержанием;	иностранного языка в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка;		ОР-9 Умеет применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете,	ОР-10 Владеет основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) ««Предметный практикум по методике обучения иностранному языку» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы "Иностранный (английский) язык", заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология и дисциплины учебного плана «Теория и методика обучения иностранному языку».

Результаты практики являются основой для изучения для прохождения практики: производственной (педагогической) «Преподавательская по иностранному языку».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
7	4	144	16		128	Зачет с оценкой
Итого:	4	144	16		128	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр			
1.Анализ нормативных документов по требованиям ФГОС.	2	-	16
2.Фрагмент урока по формированию слухо-произносительных навыков на разных этапах обучения.	2	-	16
3. Фрагмент урока по формированию лексических навыков на разных ступенях обучения.	2	-	16
4. Фрагмент урока по формированию грамматических навыков на разных ступенях обучения.	2	-	16
5. Фрагмент урока по формированию навыков говорения на иностранном языке.	2	-	16
6. Фрагмент урока по формированию навыков чтения на иностранном языке.	2	-	16
7. Фрагмент урока по формированию навыков аудирования на иностранном языке.	2	-	16
8. Фрагмент урока по формированию навыков письму и письменной речи на иностранном языке.	2	-	16
ИТОГО:	**16**	**-**	**128**

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Анализ нормативных документов по требованиям ФГОС.

Характеристика нормативных документов в обучении иностранному языку. Учебный план по иностранному языку. ФГОС. Варианты занятий по иностранному языку в средней школе.

Тема 2. Фрагмент урока по формированию слухо-произносительных навыков на разных этапах обучения.

Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Тема 3. Фрагмент урока по формированию лексических навыков на разных ступенях обучения.

Основные этапы работы над лексическим материалом. Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Тема 4. Фрагмент урока по формированию грамматических навыков на разных ступенях обучения.

Этапы формирования грамматических навыков. Особенности объяснения грамматики для продуктивного и рецептивного владения иностранным языком. Последовательность действий учителя при формировании грамматических навыков. Классификация грамматических упражнений.

Тема 5. Фрагмент урока по формированию навыков говорения на иностранном языке.

Зависимость межкультурного общения от знания культуры изучаемого языка и речевого поведения на этапы обучения говорению (монологу, диалогу). Два пути обучения монологической и диалогической форме речи. Классификация упражнений обучения монологу, диалогу. Роль парной работы ролевых игр, дискуссий в обучении говорению.

Тема 6. Фрагмент урока по формированию навыков чтения на иностранном языке.

Виды чтения. Система заданий, направленных на обучение чтению. Технология обучения и система упражнений разным видам чтения. Классификация упражнений по чтению на английском языке. Методические приемы обучения домашнему чтению. Алгоритмы и памятки обучения разным вилам чтения.

Тема 7. Фрагмент урока по формированию навыков аудирования на иностранном языке.

Уровни понимания аудиотекста. Виды аудирования. Этапы обучения аудированию. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.

Тема 8. Фрагмент урока по формированию навыков письму и письменной речи на иностранном языке.

Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Виды письменных упражнений.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Анализ урока учителя ОС-3 Конспект урока	ОР-1 умеет осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; ОР-2 умеет применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; ОР-3 владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; ОР-4 умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей). ОР-5 умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний ОР-6 владеет методами анализа педагогической ситуации ОР-7 Умеет проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка; составлять тематическое планирование уроков; соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения иностранному языку с целями урока и изучаемым содержанием; ОР-8 Владеет основными практическими приемами, способами и методами проектировки и проведения уроков иностранного языка в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		Федеральным государственным образовательным стандартом; ОР-9 умеет применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, ОР-10 владеет основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются:, контрольная работа, включающая тест по теоретическим вопросам и практические задачи, анализ урока учителя и конспект урока. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных практикумах.

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл и практические задачи. При проверке решения практической задачи оценивается умение реализовать все этапы владения речевыми навыками.

Пример контрольной работы

Образцы тестовых заданий

Тест по дисциплине

« Методика обучения иностранному языку»

1. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

A) взаимосвязанного обучения языку и культуре

B) филологизации обучения иностранным языкам

C) аппроксимации

D) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала

E) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

2. Назовите средство предметной наглядности

A) вербальная (словесная) ситуация

B) дефиниция (определение)

C) книга

D) синоним

E) антоним

3. Найдите разновидность подготовительных упражнений

A) рассказ

B) описание картинки

C) комментарий

D) трансформация

E) перевод

4.Найдите вид (разновидность) речевых упражнений:

A) подстановка

B) имитация

C) описание картинки

D) трансформация

E) склонение местоимения

5. Назовите, в каком из указанных упражнений аудирование выступает как цель обучения:

A) слушание ситуации для семантизации нового слова

B)слушание текста с целью понимания основного содержания

C)выполнение устных упражнений для закрепления нового грамматического материала

D)выполнение устных фонетических упражнений

E) письменный перевод некоторых предложений

6.Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?

A) обучение чтению с извлечением основной информации

B)обучение чтению с извлечением интересующей информации

C)обучение технике чтения

D)обучение чтению с извлечением полной информации

E) обучение произношению

7. Какое из следующих упражнений можно использовать для развития подготовленной монологической речи ?

A) придумывание заголовка к тексту и его обоснование

B) составление связного развернутого высказывания по образцу (по аналогии)

C) придумывание конца предложения

D)изменение порядка слов в предложении

E) заполнение пропусков в предложении

8). В чем состоит основная задача обучения чтению на среднем этапе?

A)обучение чтению с пониманием основного содержания

B) обучение чтению с полным пониманием содержания

C)обучение чтению с извлечением интересующей информации

D)обучение технике чтения

E) обучение чтению с критическим пониманием содержания

9. Семантизация лексической единицы (JIE) «a Ball» наиболее эффективна с помощью:

A) контекста

B)антонима

C)синонима

D)предметной наглядности

E) морфологического анализа

10. Что является основной задачей в обучении письму на начальном и среднем этапах?

A)формирование графико-орфографических навыков

B)формирование умения выражать свои мысли в письменной форме

C)формирование умения составлять план к тексту

D)формирование умения письменно излагать прослушанный текст

E) формирование рецептивных лексических навыков

11. Каким принципом определяются требования к произношению учащихся в средней школе?

A) посильности

B) доступности

C) научности

D) сознательности

E) аппроксимации

12. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?

A)устная речь

B)чтение

C)аудирование

D)письмо

E) перевод

13. Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков?

A) подстановочные упражнения

B) упражнения на трансформацию

C) имитативные упражнения

D)упражнения на расширение

E) ответы на вопросы

14. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «Life» наиболее эффективна с помощью:

A)дефиниции

B)предметной наглядности

C)перевода

D)изобразительной наглядности

E) морфологического анализа

15. Какое из названных упражнений исключается при развитии навыков и умений диалогической речи?

A) описание картины

B) ответы на вопросы

C) беседа по теме

D) инсценировка

E) заучивание диалога наизусть

16. Какой подход в обучении фонетике используется в средней школе?

A)бихевиористский

B)акустический

C)артикуляционный

D)дифференцированный

E) когнитивный

17. Выберите грамматическое явление, которое подлежит усвоению на рецептивном уровне:

A)пассивный залог

B)склонение существительных

C)склонение артиклей

D)степени сравнения прилагательных

E) склонение личных местоимений

18.

Какой вид контроля принято считать наиболее эффективным для

систематической проверки?

A)текущий контроль

B)тематический контроль

C)периодический контроль

D)итоговый контроль

E) годовой контроль

19. Определите, какой из приведенных ниже приемов работы относится к центральной части в структуре урока?

A)речевая зарядка

B)диалог с дежурным

C)подведение итогов урока

D) ситуативный диалог

E) сообщение задач урока

20. Какой из способов проверки понимания полностью исключается при ознакомительном чтении?

A) тестовые формы контроля

B)общие вопросы

C)перевод на родной язык

D) подбор реплик из текста к предложенным иллюстрациям (рисункам)

E) продумывание заголовков

Примерный перечень практических задач для контрольной работы

1. ***Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.***

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.
2. Установка на слушание.
3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.
4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.
5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.
6. Первичное прослушивание текста.
7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.

8. Вторичное прослушивание.
9. Пересказ текста по цепочке.

2. ***Организуйте в нужной последовательности направленные на овладение диалогической речью учебные действия учащихся с хорошей языковой подготовкой.***

1. Восприятие и понимание диалога-образца при первом прослушивании.
2. Воспроизведение образца с модификациями.
3. Вторичное восприятие диалога с опорой на печатный текст.
4. Воспроизведение реплик диалога на уровне имитации (непосредственное повторение вслух за диктором).
5. Воспроизведение диалога по памяти (самостоятельное отсроченное во времени точное воспроизведение образца).
6. Проверка понимания диалога-образца
7. Свободное конструирование диалогов по заданной ситуации общения.

3. ***Выберите семантико-коммуникативные упражнения, направленные на формирование умения извлекать необходимую информацию из текста.***

1. Составьте план-конспект текста.
2. Просмотрите текст и выделите в нем основные темы.
3. Назовите букву и прочитайте слова, в которых она содержится.
4. Прочитайте текст и найдите абзац, в котором автор высказывает свое отношение к герою.
5. Прочитайте и выделите детали, подтверждающее мысль о том, что ...
6. Определите новое в предложении, назовите формальные признаки, которые помогли вам его определить.

4. ***Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.***

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.
2. Установка на слушание.
3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.
4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.
5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.
6. Первичное прослушивание текста.
7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.
8. Вторичное прослушивание.
9. Пересказ текста по цепочке.

ОС-2 Анализ урока учителя

Примерная схема анализа урока учителя (просмотренного самостоятельно или на практическом занятии)

1. Тема урока: тип урока, учитель, этапы урока и время проведения каждого этапа.

2. Целевая установка: практические, воспитательные, образовательные, развивающие цели урока.

3. Ход урока

Организационный момент

Фонетическая (речевая) зарядка

Проверка домашнего задания

Введение нового материала

Закрепление материала

Развитие различных видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение

Контроль

Задание к следующему уроку

Заключительный этап

3.Оборудование урока

4.Реализация принципов обучения

5. Методы обучения

6. Учитель и класс

7. Учебная атмосфера

8.Хронометраж времени

9.Общая оценка урока

ОС-3 Конспект урока

Примерная схема конспекта урока иностранного языка

1. Тема урока: тип урока, этапы урока и время проведения каждого этапа.
2. Целевая установка: практические, воспитательные, образовательные, развивающие цели урока.
3. Ход урока
Организационный момент
Фонетическая (речевая) зарядка
Проверка домашнего задания
Введение нового материала
Закрепление материала
Развитие различных видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение
Контроль
Задание к следующему уроку
Заключительный этап

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные требования к обучению произношению
2. Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению.
3. Этапы работы над фонетикой
4. Упражнения для формирования артикуляционных и ритмико-интонационных навыков
5. Роль и место лексики при обучении ИЯ
6. Отбор продуктивной и рецептивной лексики
7. Этапы работы над лексическим материалом
8. Типы и виды лексических упражнений
9. Требования к отбору грамматического материала.
10. Два пути обучения грамматике.
11. Основные этапы работы над грамматическим материалом.
12. Основные типы грамматических упражнений.
13. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку.
14. Виды чтения.
15. Система упражнений обучения различным видам чтения
16. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.
17. Уровни понимания аудиотекста.
18. Этапы обучения аудированию.
19. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.
20. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения.
21. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности.

22.Особенности устного общения на английском языке в диалогической форме речи.
23. Обучение монологической речи на английском языке.Система упражнений для обучения говорению.
24.Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме.
25.Письмо как цель и средство обучения иностранному языку.
26.Виды письменных упражнений.
27. Контроль: виды и форма контроля; организационные формы контроля, требования к осуществлению контроля принципы контроля; функции контроля; объекты контроля.
28. Подготовка учителя к уроку. Текущее и перспективное планирование. Анализ урока иностранного языка.
29. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.
30. Система упражнений по иностранному языку.

Примерные практические задания к зачету

1.Организуйте в необходимой последовательности предложенные ниже учебные действия учащихся и обучающие действия учителя, направленные на проверку

понимания текста на слух.
1. Вопросы учителя с целью проверки понимания.
2. Ознакомление с новой лексикой.
3. Первое прослушивание текста.
4. Пересказ текста по цепочке.
5. Неверные утверждения.
6. Установка на второе прослушивание.
7. Краткое изложение основного содержания.
8. Установка на первое прослушивание.
9. Второе прослушивание.

2.Организуйте в необходимой последовательности речевые действия учащихся в ходе работы над тематическим текстом "Seasons".

1. Ответы на вопросы учителя по тексту.
2. Пересказ текста.
3. Высказывания учеников о своем городе.
4. Беседа «ученик -> класс» по тексту.
5. Краткое изложение содержания текста.
6. Рассказ о городе от имени героя текста.
7. Беседа «учитель —> класс —> ученик» по теме "Seasons" с привлечением всей изученной лексики.

3. Организуйте в необходимой последовательности обучающие действия учителя и учебные действия учащихся, направленные на овладение чтением про себя и проверку понимания прочитанного.

1.Учащиеся читают текст про себя.
2.Учащиеся находят ключевые предложения в тексте.
3.Учитель дает предтекстовое задание.
4.Учитель задает вопросы с целью проверки понимания
5.Учащиеся выбирают одну из предложенных картинок, которая соответствует основному содержанию прочитанного.
6.Учащиеся читают текст во второй раз по специальному заданию с целью более глубокого его осмысления.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Роптанова Л.Ф., Ермолаева Е.В., Канина С.Ю., Романовская О.Е.
Первый опыт будущего учителя английского языка. – УлГПУ, Электронное издание, 2017. – 85 с

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Дифференцированный зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	-	8 х 1=8 баллов	296 баллов	96 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	8 балла max	304 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Ермолаева Е.В., Смирнова Т.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Перевод и переводоведение». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127
2 Языкова, Наталья Витальевна. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов. - Москва : Просвещение, 2012. - 239,[1] с. - (Учебное пособие для вузов : ВУЗ). - Список лит.: с. 239 с. - ISBN 978-5-09-018296-6 : 265.00.

Дополнительная литература:

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186
2. Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. - ISBN 978-5-4475-4497-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
3. Ерчак, Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения : учебное пособие / Н.Т. Ерчак. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006557-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225985

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/youngteach/analiz.htm
2. http://virtlab.ioso.ru/method.htm
3. http//www.gov.edu.ru
4. http//www.ege.ru
5. http://www.hello-online.ru
6. http://www.homeenglish.ru
7. http://festival.1september.ru/articles/
8. http://superlinguist.com
9. http://englishtips.org/
10. http://bbc.com