Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический Кафедра русского языка, литературы и журналистики

> УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебнометодической работе

«Зопавуста 2017 г.

АСИММЕТРИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки 44.03.02. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (шифр и наименование) направленность (профиль) образовательной программы Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Осетров И.Г., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историкофилологического факультета, протокол от «26» ав изета 2017 г. № 9

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Асимметрия языковых единиц» (Б1.В.ДВ.15) относится к числу Дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.05 Русский язык и литература заочной формы обучения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Асимметрия языковых единиц» — сформировать у бакалавров понимание системного характера языка и представление об асимметрии как о динамической основе языковой системы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Асимметрия языковых единиц»:

Этап	таоратицаский	молонгили	практинеский
формирования	теоретический	модельный	практический
формирования	знает	умеет	Владеет
Компетенции			
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР-1 базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса. ОР-2 Знает языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. ОР-3 Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры.	ОР-4 Умеет отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей; понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессиональноориентированным языком. ОР-5 Умеет писать четкие, хорошю структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие	ОР-7 Владеет навыками обнаружения лексико- грамматических, орфографических и пунктуационных опшбок в текстах (рукописных и печатных); стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессионально й деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию . ОР-8-

вопросы, расширяя подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами; дать оценку различным идеям вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату; самостоятельно информацию извлекать из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости ОТ типа текста целей избирательно используя необходимые справочные материалы.

OP-6

Умеет принять активное участие в обсуждениях профессиональную на без усилий тему, самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда киньолл отдельные детали; понимать извлекать информацию всех форм письменной речи, включая сложные структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом упрощая ее настолько,

Владеет стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональны х интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессионально й деятельности; способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы..

OP-9 Владеет стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональны х интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и

		HARVES HILLER STORES TO SELECT	ниот монитой
		насколько этого требует	письменной
		аудитория; писать	формах как по
		сложные доклады, статьи	конкретной, так и
		и эссе с аргументацией	по абстрактной
		или критической	тематике, ясно и
		оценкой проектов или	четко выражая
		литературных	мысль, успешно
		произведений; делать	приспосабливаясь
		публичные	к адресату
		неподготовленные	сообщения
		сообщения, говоря бегло	
		и соблюдая логику	
		изложения мыслей,	
		пользуясь ударением и	
		интонацией для более	
		точной передачи смысла.	
	OP-10	OP-13	OP-16
	основные	оценивать учебные	базовыми
	современные	программы с позиции	представлениями
	методы и	возможности	о современных
	технологии в	применения	методах и
	контексте их	современных методов и	технологиях
	применения в	технологий обучения и	обучения и
	образовательном	диагностики;	диагностики
	процессе;		
		OP-14	OP-17
	OP-11	самостоятельно	практическими
	основные способы	составлять учебные	навыками
	применения	программы с	применения
	современных	использованием	современных
	методов и	современных методов и	методов и
способность	технологий	технологий обучения и	технологий
использовать	обучения и	диагностики;	обучения и
современные	диагностики;		диагностики
методы и		OP-15	
технологии	OP-12	планировать и	OP-18
обучения и	все необходимые	осуществлять учебный	всем
диагностики	сведения в области	процесс с применением	необходимым
(ПК-2)	педагогики,	современных методов и	профессиональны
	психологии,	технологий обучения и	M
	информатики и	диагностики;	инструментарием
	других дисциплин,		, позволяющим
	необходимые для		грамотно
	создания и		применять
	реализации		современные
	учебных программ		методы и
	с применением		технологии
	современных		обучения и
	методов и		диагностики в
	технологий		реальном
	обучения и		учебном процессе
	диагностики (в		у полом процессе
	рамках как		
	изученных		
	пэулсипыл		

лекцио	ОННЫХ	
курсов	в, так и иной	1
	гоятельно);	1

3. Наименование дисциплины

Дисциплина «Асимметрия языковых единиц» относится к числу Дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.05 очной формы обучения

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Асимметрия языковых единиц» — сформировать у бакалавров понимание системного характера языка и представление об асимметрии как о динамической основе языковой системы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Асимметрия языковых единиц»:

5. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Асимметрия языковых единиц» относится к числу Дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.05 Русский язык и литература очной формы обучения (Б1.В.ДВ.15.).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения всех лингвистических дисциплин на предыдущих этапах обучения, в первую очередь: 1 курс – Общее языкознание (Б1.В.ОД.14) и **1-4** курсы – Современный русский язык - Б1.В.ОД.11.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

				Учебные занятия				
Номер семестра	Тру, Зач. ед.	доемк.	Лекции, час	Практические занятия, час			Самостоят. работа, час	Форма итоговой аттестации
	2	8	2	6			58	зачёт

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

7.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

	Количество часов по формам организации обучения					
Наименование раздела и тем	Лекц.	Практ.	Лаб.	Подготовка	Самост.	Объем
панионование раздела и тем	занятия	занятия	занятия	к экзамену	работа	уч. раб. с

					прим. интеракт. форм
10 семестр					
Тема 1. Асимметрия как эволюционная универсалия	2			4	2
Тема 2. Языковой знак и проблема его асимметрии				8	
Тема 3. Симметрия – асимметрия как лингвистическая дихотомия				8	
Тема 4. Антиномии и уровни языка: фонетика, лексика, грамматика, семантика.		2		6	
Тема 5. Антиномия «норма – патология»		2		6	
Тема 6. Омонимия неполных предложений и их синонимия с полными		1		6	
Тема 7. Репродуктивность как отражение асимметрии коммуникативного акта		1		6	
Тема 8. Статика и динамика в языке.				6	
Тема 9. Синонимия, соотносительность, изоморфизм, изосемия, концепт, функциональносемантическое поле в аспекте тождества асимметричного дуализма языкового знака				8	
ИТОГО в 9 семестре:	2	6		58	2

7.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Содержание и интерактивное сопровождение дисциплины

Проблема асимметрии в онтологическом аспекте. Асимметрия как принцип организации меняющейся материи. Эволюция систем и асимметрия. Асимметрия как эволюционная универсалия. Асимметрия как свойство динамических систем. Эвристика, интуитивизм как непосредственное наблюдение и дискурсивное знание. Философская категория антиномии как основание асимметрии. Метаонтологические, обще- и частнолингвистические антиномии.

Языковой знак и проблема его асимметрии С.И.Карцевский). Асимметрия как свойство коммуникативной системы. Асимметрия как тип отношения.

Симметрия – асимметрия как лингвистическая дихотомия. Симметрия и асимметрия в логике. Концепция единиц языка и речи. Антиномии и уровни языка: фонетика, лексика, грамматика, семантика. Статика и динамика.

Антиномии Гумбольдта (произвольность знака и мотивированность элементов языка, объективного и субъективного в языке, языка как деятельности и как продукта деятельности, устойчивости и движения в языке, целого и единичного в языке, индивидуального и коллективного в языке, языка и речи, понимания и непонимания).

Языковой знак и проблема его асимметричного дуализма. Антиномии Соссюра: синхрония — диахрония; парадигматика — синтагматика; язык — речь. Антиномия знака: означаемое — означающее.

Антиномия Л.В.Щербы: грамматика активная – пассивная. О предикативности: модальность, синтаксическое лицо, синтаксическое время, бытийность; утверждение –

отрицание. Предикация основная и второстепенная. Асимметрия девербатива в условиях высказывания.

Антиномия «норма – патология».

Синтагматическое и пунктуационное членение (инвариант и вариативность) Энтропийные явления в современной русской речи.

Высказывание: антиномия «тема – рема». Неполные предложения. Омонимия неполных предложений и их синонимия с полными.

Репродуктивность как отражение асимметрии коммуникативного акта. Пересказывательное наклонение (эвиденциальность) в славянских языках (морфология) и категория репродуктивности в русском языке (синтаксис): сопоставительный аспект. Интертекстуальность как аспект асимметрии текста.

Функциональный аспект изучения языковых единиц. Функционализм в языкознании (Пражский лингвистический кружок, отечественная школа функциональной грамматики). Функционально-семантическое поле как частный случай асимметричного дуализма языкового знака.

Синонимия, соотносительность, изоморфизм, изосемия, теория концептов в аспекте тождества означаемого. Омонимия и полисемия в аспекте тождества означающего.

Антонимия как частный случай асимметрии.

Динамические процессы в современной русской речи.

Тождество – симметрия – асимметрия – несимметрия.

Межъязыковая омонимия и интерференция.

Детская речь как отражение асимметричности мира.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение 9 семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- работа с первоисточниками на бумажных носителях, в электронных библиотеках и Интернете;
- изучение лекционных материалов;
- проведение лингвистического анализа;
- подготовка к защите рефератов.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. — Ульяновск: $Ул\Gamma\Pi Y$, 2018.-31 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/	Наименова	Ссылка на	Наименование	Доступно
П	ние	информационный	разработки в	сть
	дисциплины	pecypc	электронной форме	
1.	Асимметрия	http://theses.cz/id/vygjd0/Disertac	Л. Степанова.	Свободны
	языковых	ni_prace_Arkhangelska.pdf	Симметрия и	й
	единиц		асимметрия	доступ
			грамматической	
			категории рода и	

			семантической категории пола в славянских языках. [Электронный ресурс] Оломоуц, 2014. – 211 с.	
2.	Асимметрия языковых единиц	http://www.ulspu.ru/science/sci_jo urnal_pov_ped_poisk/журнал3,20 15.pdf	И. Г. Осетров Асимметрия как лингвистическая Проблема//Поволжски й педагогический поиск, 2015, № 3 (13). С. 84 – 88.	Свободны й доступ
3.	Асимметрия языковых единиц	http://www.vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/2962	И. Г. Осетров. Симметрия и асимметрия: онтологический и лингвистический аспект//Вестник Московского государственного областного педагогического университета. — М., 2009, № 2, с. 55 – 60.	Свободны й доступ

Примерный перечень вопросов и текст для контрольной работы (ОК-4)

- 1. Найти в тексте случаи асимметричного дуализма языковых знаков (омонимия, синонимия) на разных языковых уровнях (лексика, морфология, синтаксис).
- 2. Выделить случаи полисемии в тексте.
- 3. Опишите одно из функционально-семантических полей в тексте, избранном для анализа.
- 4. Дать тема-рематический анализ одного из абзацев текста (не менее 6-7 предложений).
- 5. Указать случаи репродуктивной речи (при отсутствии таковых примеры, иллюстрирующие аллюзию)

БЕТХОВЕН

Н.Заболоцкий

ВЕТАОВЕП
В тот самый день, когда твои созвучья
Преодолели сложный мир труда,
Свет пересилил свет, прошла сквозь тучу туча,
Гром двинулся на гром, в звезду вошла звезда.
И, яростным охвачен вдохновеньем,
В оркестрах гроз и трепете громов
Поднялся ты по облачным ступеням
И прикоснулся к музыке миров.
Дубравой труб и озером мелодий
Ты превозмог нестройный ураган,
И крикнул ты в лицо самой природе,
Свой львиный лик просунув сквозь орган.
И пред лицом пространства мирового

Такую мысль вложил ты в этот крик, Что слово с воплем вырвалось из слова И стало музыкой, венчая львиный лик. В рогах быка опять запела лира, Пастушьей флейтой стала кость орла. И понял ты живую прелесть мира И отделил добро его от зла. И сквозь покой пространства мирового До самых звезд прошел девятый вал... Откройся, мысль! Стань музыкою, слово, Ударь в сердца, чтоб мир торжествовал!

Критерии оценивания лингвистического анализа

Критерий	Максимальное количество баллов
Верно выполнена до 1/3 заданий	0-12 баллов
Верно выполнены до 2/3 заданий	13-24 балла
Верно выполнены все задания	32 балла
Bcero:	32 балла

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений) Примерный перечень тем рефератов и курсовых работ

Примерный перечень индивидуальных заданий

Межъязыковая омонимия русского и чувашского языков.

Межъязыковая омонимия русского и татарского языков.

Интертекстуальность как аспект асимметрии текста.

Вторичные тексты и приёмы их построения.

Грамматика ошибок.

Норма, ошибка, образ.

Эволюция системы и асимметрия.

Асимметрия как эволюционная универсалия.

Асимметрия языкового национального сознания.

Гендерная асимметрия и категория рода имён существительных.

Асимметрия детской речи как отражение асимметричности мира.

Асимметрический дуализм языкового знака в интерпретации С.И.Карцевского.

Асимметрический дуализм языкового знака в интерпретации В. Скалички.

Критерии оценивания реферата.

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание реферата	8
Самостоятельная оценка ситуации на осн	ı 6
методологических знаний	
Оформление источников	6
Практикоориентированностьреферата	6
Своевременная сдача реферата	6
Bcero:	32

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

- 1. И.Г. Осетров. Сложнозначное высказывание как двухадресный речевой акт// Вестник Московского государственного областного педагогического университета. М., 2011, №4, с. 36-40.
- 2. И.Г. Осетров. Функции и типы языковой асимметрии//Вестник Московского государственного областного педагогического университета. М., 2011, №5, с. 22 27.
- 3. И.Г. Осетров. Принципы асимметрического анализа грамматических явлений/ Вестник Московского государственного областного педагогического университета. Серия «Русская филология». 2011, №6, с.36 40.
- 4. И.Г. Осетров. Антиномии языка и асимметрия//Русское слово: Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 90-летию проф. Е.И. Никитиной. Вып 5. Ч. 2. Ульяновск, 2013, с. 71 75.
- 5. И.Г. Осетров. Утверждение и отрицание в аспекте асимметричного дуализма языкового знака. Вестник УлГПУ. Ульяновск, 2012. Вып. 9. С. 87 95.
- 6. И.Г. Осетров. Антиномия как свойство динамических систем //Актуальные вопросы лингвистики и современные проблемы преподавания русского языка и развития речи учащихся и студентов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции памяти профессора Е.И.Никитиной. Ульяновск, 2008, с. 38 40.
- 7. И.Г. Осетров. Асимметричная примарная предикация//Рациональное и эмоциональное в русском языке. Международный сборник научных трудов. М.: МГОУ, 2012, с. 400 404.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формировани я компетенций		формирования ком тельные результа	
		Знать	Уметь	Владеть

		OP-1		
		базовые правила		
	-	грамматики;		
	Теоретически	продуктивный		
	Й	лексический		
	(знать)	запас в рамках		
	современную	-		
	теоретическую	тематики курса;		
	концепцию	OD 2		
	культуры речи,	OP-2		
	орфоэпические,	языковые		
	акцентологичес	средства		
	кие,	(лексические,		
	грамматически	грамматические,		
	е, лексические	фонетические),		
	нормы	на основе		
	_	которых		
	русского	совершенствуют		
	литературного языка;	ся базовые		
		умения		
	грамматическу	говорения,		
OK-4	ю систему и	аудирования,		
способность к	лексический	чтения и письма.		
коммуникации в	минимум			
устной и	одного из	OP-3		
письменной	иностранных	требования к		
формах на	языков;	речевому и		
русском и	универсальные	языковому		
иностранном	закономерност	оформлению		
языках для	и структурной	устных и		
решения задач	организации и	письменных		
межличностного	самоорганизац	текстов с учетом		
И	ии текста;	специфики		
межкультурного		профессиональн		
взаимодействия		ой культуры;		
взаимодсиствия	Модельный	ой культуры,	OP-4	
	1		отойти от	
	(уметь)			
	извлекать		подготовленного	
	смысл из		текста	
	сказанного и		выступления и	
	прочитанного		развивать	
	на		интересные	
	иностранном		точки зрения,	
	языке;		высказанные	
	использовать		кем-то из	
	иностранный		слушателей,	
	язык в		демонстрируя	
	межличностно		логичность в	
	м общении и		построении	
	профессиональ		высказываний и	
	ной		легкость в	
	деятельности;		формулировании	
	логически		мыслей,	
	верно		понимать	
	организовывать		простые	
	• •	•		•

устную и повседневные письменную выражения, направленные на речь; удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным ИЛИ профессиональн ориентированны м языком, OP-5 писать четкие, хорошо структурированн ые тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной

форме, соблюдая языковой стиль, соответствующи предполагаемом у адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.

OP-6 принять активное участие в обсуждениях на профессиональн ую тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественн ые тексты, относящиеся к сфере профессиональн ых интересов при условии, что имеет возможность

	перечитать	
	сложные	
	отрезки;	
	•	
	уверенно и ясно	
	изложить	
	сложную тему	
	аудитории, строя	
	речь таким	
	образом и	
	упрощая ее	
	настолько,	
	насколько этого	
	требует	
	аудитория,	
	писать сложные	
	доклады, статьи	
	и эссе с	
	аргументацией	
	или критической	
	оценкой	
	проектов или	
	литературных	
	произведений,	
	делать	
	публичные	
	неподготовленн	
	ые сообщения,	
	говоря бегло и	
	соблюдая логику	
	изложения	
	мыслей,	
	пользуясь	
	-	
	ударением и	
	интонацией для	
	более точной	
Промента	передачи смысла	OP 7
Практический		OP-7
(владеть)		навыками
техникой		обнаружения
речевой		лексико-
коммуникации,		грамматических
опираясь на		,
современное		орфографическ
состояние		их и
языковой		пунктуационны
культуры;		х ошибок в
навыками		текстах
извлечения		(рукописных и
необходимой		печатных),
информации из		стратегиями
оригинального		обмена
текста на		информацией в
иностранном		ходе
языке по		официального

пофе	ренопалі		обсуменания
ной	ссиональ		обсуждения проблемы,
	ематике.		проолемы, с
прооле	SMATRIC.		профессиональн
			ой
			деятельностью,
			если говорят
			медленно и
			четко;
			способностью
			излагать и
			запрашивать в
			устном и
			письменном
			виде простую,
			необходимую
			информацию.
			OP-8-
			стратегиями
			обмена
			информацией
			на
			повседневные и
			другие темы из области
			профессиональн ых интересов,
			уверенно
			подтверждая
			собранную
			фактическую
			информацию по
			типичным
			вопросам в
			рамках своей
			профессиональн
			ой
			деятельности;
			способностью
			передавать
			информацию в
			устной и
			письменной
			формах по
			конкретной
			тематике, четко и правильно
			объясняя суть
			проблемы.
			просмы.
			OP-9
			стратегиями
			обмена
	·	I.	ı

			информацией
			на
			повседневные и
			другие темы из
			области
			профессиональн
			ых интересов,
			останавливаясь
			на причинах и
			следствиях и
			взвешивая
			положительные
			И
			отрицательные
			стороны
			различных
			подходов;
			способностью
			передавать
			информацию в
			устной и
			письменной
			формах как по
			конкретной, так
			и по
			абстрактной
			тематике, ясно
			и четко
			выражая мысль,
			успешно
			приспосабливая
			сь к адресату
	T.	OP 20	сообщения.
	Теоретически	OP-28	
	Й	00110111110	
		основные	
	(знать)	современные	
	OP-28	методы и	
способность	01-20	технологии в	
использовать	основные	контексте их	
современные	современные	применения в	
методы и	методы и	образовательном	
		процессе;	
технологии	технологии в		
обучения и	контексте их		
диагностики	применения в		
(ПК-2)	образовательно	OP-29	
(1111-2)	м процессе;		
		основные	
		способы	
	OB 20	применения	
	OP-29	современных	
	основные	методов и	
	CHOBIIBIC		

способы	технологий		
применения	обучения и		
современных	диагностики;		
методов и	диш постим,		
технологий			
обучения и	OP-30		
диагностики;			
	все		
	необходимые		
OP-30	сведения в области		
все	педагогики, психологии,		
необходимые	информатики и		
сведения в	других		
области	дисциплин,		
педагогики,	необходимые		
психологии,	для создания и		
· ·	реализации		
информатики и	учебных		
других	программ с		
дисциплин,	применением		
необходимые	современных		
для создания и	методов и		
реализации	технологий		
учебных	обучения и		
программ с	диагностики (в		
применением	рамках как изученных		
современных	лекционных		
методов и	курсов, так и		
технологий	изученной		
	самостоятельно);		
обучения и	/,		
диагностики (в			
рамках как			
изученных			
лекционных			
курсов, так и			
изученной			
самостоятельно			
);			
Модельный		OP-31	
		оценивать	
(уметь)		учебные	
OP-31		программы с	
оценивать		позиции	
учебные		возможности	
программы с		применения	
позиции возможности		современных	
применения		методов и	
		технологий	

	современных	обучения и	
	методов и	диагностики;	
	технологий	0.7.44	
	обучения и	OP-32	
	диагностики;	самостоятельно	
	OB 22	составлять	
	OP-32	учебные	
	самостоятельно	программы с	
	составлять	использованием	
	учебные	современных	
	программы с	методов и	
	использование	технологий	
	м современных	обучения и	
	методов и	диагностики;	
	технологий	00.00	
	обучения и	OP-33	
	диагностики;	планировать и	
		осуществлять	
	OP-33	учебный процесс	
	планировать и	с применением	
	осуществлять	современных	
	учебный	методов и	
	процесс с	технологий	
	применением	обучения и	
	современных	диагностики;	
	методов и		
	технологий		
	обучения и		
	диагностики;		
	Пъстанти		OD 24
	Практический		OP-34
	(в полоти)		базовыми
	(владеть)		
	OP-34		представлениям
			ио
	базовыми		современных
			методах и
	представления		технологиях
	ми о		
	современных		обучения и
	методах и		диагностики
	технологиях		
	обучения и		
	диагностики		OP-35
	duminocinini		
			практическими
			навыками
	OP-35		применения
	практическими		современных
•	практилоскими		1 -

	Т	1	
навыками			методов и
применения			технологий
современных			обучения и
методов и			диагностики
технологий			
обучения и			
диагностики			OP-36
			всем
OP-36			необходимым
			профессиональн
всем			ЫМ
необходимым			инструментарие
профессиональ			Μ,
ным			позволяющим
инструментари			грамотно
ем,			применять
позволяющим			современные
грамотно			методы и
применять			технологии
современные			обучения и
методы и			диагностики в
технологии			реальном
обучения и			учебном
диагностики в			процессе
реальном			
учебном			
процессе			
-			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

$N_{\underline{0}}$	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ)	СРЕДСТВА	1101W3W1eVIII WobiiIIpozwiiiii 1001III (01)																	
п/п	ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНИВ АНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11 OK-4 IK-2	12	13	14	15	16	17	18
1	Тема 1. Типология текстов. Художественный текст, его основные признаки, границы текста; основные проблемы и разделы лингвистики текста; место лингвистики текста в современной жизни и ее связи со смежными науками.	компетенции ОС-1 Лингвистический анализ	+	+	+							+	+	+						
2	Тема 2. Значение звуковой организации художественной речи. Значение благозвучия.	ОС-1 Лингвистический анализ	+	+	+							+	+	+						
3	Тема 3. Ритм русской художественной речи. Приёмы ритмизации прозы.	OC-2 Лингвистический анализ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Тема 4. Лексико-семантические выразительные средства	OC-2 Лингвистический анализ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Тема 5. Тропы, их виды	OC-2 Лингвистический анализ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Тема 6. Ключевые слова в художественном тексте	OC-2 Лингвистический анализ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Тема 7. Поэзия В.Хлебникова, В.Маяковского, С.Кирсанова: словообразовательный эксперимент	OC-2 Лингвистический анализ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Тема 8. Фразеология и интертекст	OC-2 Лингвистический анализ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

9	Тема 9. Приёмы эстетической актуализации морфологических	OC-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	средств языка в поэтической речи	Лингвистический анализ																		
	Тема 10. Синтаксические фигуры	OC-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	русской художественной речи	Лингвистический																		
	Тема 11. Поэтический дейксис	анализ ОС-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	теми 11. Поэти теский дейкене	ОС-2 Лингвистический	_	_	_				Т				т		т	Т	т	т		т
		анализ																		
	Тема 12. Модальность текста и	OC-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	образ автора.	Лингвистический																		
	Тема 13. Типы повествования в	анализ ОС-2						.												
13	художественной прозе	ОС-2 Лингвистический	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ny de neer neer in prose	анализ																		
	Тема 14. План персонажа.	OC-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Осложненные формы организации	Лингвистический																		
	повествования. Заглавие и текст.	анализ																		
1	Тема 15. Речевое воплощение персонажа как текстообразующий	OC-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	фактор художественного	Лингвистический																		
	произведения	анализ																		
16	Тема 16. Норма и художественный	OC-2	+	+	+	+	+	+	+	+	=	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	текст. Идиолект и литературный язык	Лингвистический																		
	NODIK .	анализ ОС-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		экзамен в форме	'	'	'	'	'	'	'	'		'	'	'	'	'	'	'	'	'
		устного																		
		собеседования по																		
		вопросам и																		
	Промежуточная аттестация	письменного																		
		выполнения																		
		практического																		
		задания																		

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работа на практических занятиях и контрольные работы, представляющие собой полный или частичный лингвистический анализ текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

OC-1 Реферат Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6)	Теоретический (знать)	32
Bcero:		32 (соответствует количеств баллов за контрольную работу по БРС)

ОС-2 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой лингвистический анализ абзаца (сложного синтаксического целого) по предложенной схеме (образец теста приведен в п.6 программы).

11.0 Hporpaminis).		
Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6)	Теоретический (знать)	10

Умеет извлекать смысл из сказанного	Модельный	10
и прочитанного на иностранном языке;	(уметь)	10
и прочитанного на иностранном языкс, использовать иностранный язык в	(умсть)	
межличностном общении и		
· ·		
профессиональной деятельности;		
логически верно организовывать		
устную и письменную речь (ОК-4);		
применять знания о единицах		
различных уровней языковой системы		
в учебной деятельности; выделять		
единицы различных уровней языковой		
системы и анализировать их в		
единстве содержания, формы и		
функции (ОК-6)		
Владеет техникой речевой	Практический	12
коммуникации, опираясь на	(владеть)	
современное состояние языковой		
культуры; навыками извлечения		
необходимой информации из		
оригинального текста на иностранном		
языке по профессиональной		
проблематике (ОК-4);		
навыками выделения единиц		
различных уровней языковой системы		
и анализа этих единиц в единстве их		
содержания, формы и функции (ОК-6)		
Всего:		32
		(соответствует количеств
		баллов за контрольную
		работу по БРС)
		pacery no bi C)

OC-3 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам и письменного выполнения практического задания

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачёта:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные	Теоретический (знать)	20

закономерности структурной		
организации и самоорганизации текста		
(OK-4);		
систему современного русского языка		
(фонетический, лексический,		
грамматический уровни (ОК-6)		
Умеет извлекать смысл из сказанного	Модельный	20
и прочитанного на иностранном языке;	(уметь)	
использовать иностранный язык в		
межличностном общении и		
профессиональной деятельности;		
логически верно организовывать		
устную и письменную речь (ОК-4);		
применять знания о единицах		
различных уровней языковой системы		
в учебной деятельности; выделять		
единицы различных уровней языковой		
системы и анализировать их в		
единстве содержания, формы и		
функции (ОК-6)		
Владеет техникой речевой	Практический	24
коммуникации, опираясь на	(владеть)	
современное состояние языковой		
культуры; навыками извлечения		
необходимой информации из		
оригинального текста на иностранном		
языке по профессиональной		
проблематике (ОК-4);		
навыками выделения единиц		
различных уровней языковой системы		
и анализа этих единиц в единстве их		
содержания, формы и функции (ОК-6)		
Всего:		64
		(соответствует количеств
		баллов за
		экзамен по БРС)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

- 1. Проблема асимметрии в онтологическом аспекте.
- 2. Философская категория антиномии как основание асимметрии.
- 3. Асимметрия как принцип организации меняющейся материи. Асимметрия как эволюционная универсалия.
- 4. Метаонтологические, обще- и частнолингвистические антиномии.
- 5. Асимметрия как свойство динамических систем.
- 6. Симметрия асимметрия как лингвистическая антиномия.
- 7. Теория знака: языковой знак и проблема его асимметрии.
- 8. Асимметрия как свойство коммуникативной системы.

- 9. Симметрия и асимметрия в логике.
- 10. Интертекстуальность как аспект асимметрии текста.
- 11. Функциональный аспект изучения языковых единиц. Функционализм в языкознании (А.Фрей, В.Матезиус, Г.А.Золотова, А.В.Бондарко).
- 12. Функционально-семантическое поле как частный случай асимметричного дуализма языкового знака.
- 13. Синонимия, соотносительность, изоморфизм, изосемия, концепт как тождество означаемого.
- 14. Полисемия как частный случай асимметрии языковой единицы. Антонимия как частный случай асимметрии.
- 15. Омонимия и полисемия как тождество означающего.
- 16. Тождество симметрия асимметрия несимметрия.
- 17. Концепция языковых изменений в работах В.Г.Гака. Статика и динамика в языке.
- 18. Эволюция системы и асимметрия.
- 19. Асимметрия языкового национального сознания. Межъязыковая омонимия и интерференция.
- 20. Детская речь как отражение асимметричности мира.

Пример текста для лингвистического анализа (практическое задание к зачёту)

В лесу стояли сумерки, а лес тянулся на много верст вокруг нас, молчаливый и темнеющий, и казалось, что весь этот лесной край погружен в грустное и спокойное молчание медленно приближающейся ночи.

Утомленные долгой вечерней прогулкой, мы молча шли по глухим тропинкам под навесами берез и елей, а зыбкий полусвет, сохранившийся от заката, на глазах у нас таял. Мелкое болотистое озеро, по краям которого мы проходили, еще белело меж деревьев, но оно было тускло и так же печально, как и все в лесу, в ожидании ночного ненастья. Надвигались тучи, незаметно сливались с темнотою; теплый, сонный воздух был напоен пряным ароматом болотных трав хвои, светляки золотистыми изумрудами тлели И под кустами, задремывающими под таинственный шепот кузнечиков... Чтобы сократить путь, мы повернули от озера в длинный и широкий коридор вековых сосен и, уже с трудом различая в полусвете дорогу, пошли по глубокому песку и корням деревьев к поляне. Успокоенные долгим вечерним молчанием, счастьем, которое давно ничем не нарушалось, мы молчали и, казалось, были не нужны друг другу.

И вдруг, с резким шуршанием в сухой перепутанной хвое, из лесу выскочила большая головастая птица и, как призрак чего-то мрачного, взвилась перед нами на широких крыльях, беззвучно описала над поляной дугу и, зашуршав, потонула в чаще. Даже не вскрикнув, ты метнулась от нее в сторону, и, инстинктивно охватив тебя рукою, я почувствовал, как быстро затрепетало у тебя сердце. А в глазах твоих блеснула робкая улыбка сквозь слезы, и они засияли такой красотой, какой я еще никогда не видел в них даже в минуты счастья!

Темный, высокий лес и глухая поляна, над которой шарахнулась птица, точно по волшебству изменились для меня в это мгновение. Лес сразу стал враждебным и строгим, в сердце кольнуло предчувствие горя; тишина надвигающейся ночи, таящая в себе ненастье, показалась мне зловещей, но зато как обострилось мое зрение, как оживились мои силы, и как крепко сжал я твою руку, уходя по лесам к дому! И я чувствовал, что и твое сердце радостно бъется близостью ко мне и что у нас еще есть надежная защита от зловещих призраков ночи!

(Бунин «Ночная птица»).

Схема лингвистического анализа для выполнения практического задания на экзамене такая же, как представленная в п. 6 программы.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного конгроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

No	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление
Π /	оценочного	оценивания компетенций	оценочного
П	средства		средства
			в фонде
1.	Контрольная	Контрольная работа выполняется в форме	Тексты книжных
	работа	лингвистического анализа текста (или его	стилей (научного,
	(лингвистический	фрагмента). Регламент – 80 минут на	публицистического,
	анализ)	выполнение.	официального,
			художественного)
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана	Темы рефератов
		структура реферата, изучено 85-100 %	
		источников, выводы четко сформулированы	
5.	Экзамен в форме	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект
	устного	графику учебного процесса. При	примерных
	собеседования по	выставлении оценки	вопросов к
	вопросам и	«отлично»/«хорошо»/»удовлетворительно»/»	экзамену.
	письменного	не удовлетворительно» учитывается уровень	
	лингвистического	приобретенных компетенций студента.	
	анализа текста	Компонент «знать» оценивается	
	(или его	теоретическими вопросами по содержанию	
	фрагмента)	дисциплины, компоненты «уметь» и	
		«владеть» - практикоориентированными	
		заданиями.	

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 10 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное
		количество баллов
1.	Посещение лекций	12
2.	Посещение практических занятий	20
3.	- работа на занятии, выполнение задания	240
	оценочного средства	
	-контрольное мероприятие	64
4.	Экзамен	64
ИТОГО:	4 зачетные единицы	400 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль- ная работа	Экзамен
8	Разбалловка по видам работ	12 x 1=12 баллов	20 x 1=20 баллов	20 x 12=240 баллов	2 x 32=64 балла	64 балла
семестр	Суммарный макс. балл	12 баллов тах	32 баллов тах	272 баллов тах	336 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Асимметрия языковых единиц», трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и изучается в 10 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно» согласно следующей таблице:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Основная литература

- 1. Вяч. Вс. Иванов. Чет и нечет: Асимметрия мозга и знаковых систем. М.: Советское радио, 1978. 185 с. Режим доступа: http://lib.ru/NTL/KIBERNETIKA/IWANOW W/odd even.txt.
- 2. Л. Степанова. Симметрия и асимметрия грамматической категории рода и семантической категории пола в славянских языках. [Электронный ресурс]: Оломоуц, 2014. 211 с. Режим доступа: http://theses.cz/id/vygjd0/Disertacni_prace_Arkhangelska.pdf.

Дополнительная литература

- 1. Н.Д.Голев. Антиномии орфографии. М.: Едиториал УРСС, 2004. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://lingvo.asu.ru/golev/articles/v53.html/.
- 2. Г.А.Золотова. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных синтаксических единиц русского синтаксиса. М.: Наука, 1988.
- 3. А.В.Кунин. Асимметрия в сфере фразеологии//Вопросы языкознания, 1988, № 3, с. 98 107.

Справочная

- 1. О.С. Ахманова. Словарь лингвистических терминов. Изд. 3. М., 2006. 576 с.
- 2. Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В.Н.Ярцевой. М.: 1990.
- 3. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н.Караулов. М.: Энциклопедия, 1997.
- 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы Карта доступности студентов к электронным фондам

No	Наименовани	Ссылка на	Наименование	Доступность
п/п	е дисциплины	информационный	разработки в	
		ресурс	электронной	
			форме	
1.	Асимметрия языковых единиц	http://theses.cz/id/vygjd0/Disertacni_prace_Arkhangelska.pdf.	Л. Степанова. Симметрия и асимметрия грамматической категории рода и семантической категории пола в славянских языках. [Электронный ресурс]: Оломоуц, 2014. — 211 с.	Свободный доступ
2.	Асимметрия языковых единиц	http://project.phil.spbu .ru/lib/data/ru/karcevs kiy/dualizm.html	С.И.Карцевский. об асимметричном дуализме языкового знака// Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. — Ч.2. — С.85-93. М., 1965	Свободный доступ
3.	Асимметрия языковых единиц	http://www.vestnik.vs u.ru/pdf/lingvo/2010/0 2/2010-02-01.pdf	А.А.Кретов. Асимметрия в лингвистике//Вестник ВГУ. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2010, №2, с. 5-11.	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок	Количество
			использования	пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор	с 31.05.2017 по	
		№ 2304 от	31.05.2018	6 000
		19.05.2017		
2	ЭБС	Договор № 1010 от	с 22.08.2016 по	
	«Университетская библиотека	26.07.2016	21.11.2017	6 000
	онлайн»			

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателю по дисциплине

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, подготовка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также интерактивные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, обучающие игры.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научные сообщения по отдельным вопросам (темам), реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Асимметрия языковых единиц» изучается студентами очниками в 10 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** — одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических И прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебнометодическими материалами, научной литературой, лингвистический анализ небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементы в малых группах.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Асимметрия языковых единиц» является экзамен в 10 семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

No	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по
		которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
		№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г.,
		№15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г.,
		№0368100013812000009-0003977-
		01 от 22.10.2012 г.
		№0368100013813000050-0003977-
		01 от 02.10.2013 г.,
		№0368100013814000035-0003977-
		01 от 05.11.2014 г.,
		№0368100013814000031-0003977-
		01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-АЕ01278350 от 22.10.2009 г.,
		№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г.,
	and Student	№15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г.,
		№200712-1Ф от 20.07.2012 г.,
		№0368100013812000009-0003977-
		01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г.,
		№0368100013813000025-0003977-
		01 от 17.06.2013 г.,
		№0368100013813000032-0003977-
		01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-
		01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-
	•	01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в	№163 от 28.11.2016 г.
	высших и средних учебных заведениях	
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems	№1083 от 18.07.2016 г.
	(Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2	
	Сотраст, обработки	
12	Программное обеспечение для анализа и	№0368100013813000051-0003977-
	обработки информации ZEN pro	01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки	№0368100013813000051-0003977-
	гистологических препаратов HistoQuant	01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для	№0368100013813000051-0003977-
	проведения обучения и электронных экзаменов	01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для	№0368100013813000052-0003977-
	цитофлуориметра, сортера клеток и	01 от 02.10.2013 г.
	автозагрузчика проб	
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-	N. 02 (01 0001201 400020 00020
	LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-
17	<u> </u>	01 от 24.06.2013 г.
17		№0368100013814000028-0003977 01 от 24.06.2013 г.

	for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11	
	Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013	
	Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic	
	Concurrent на 1 рабочее место в составе:	
	MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox,	
	Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed	
	Computing Server new Product Academic (для	
	работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced	
	for Windows Academic Однопольз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced	
	for Windows Однопольз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities	
	or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-	
	alone New License 1 User Academic, Программное	
	обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor	
20	Edition - Individual	N HV 55054/001 12.02.2015
28	Олимпокс	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых	№557 от 14.12.2015 г.
	заимствований в учебных и научных работах	
21	«Антиплагиат.ВУЗ»	№1103 от 15.12.2014 г.
31	Информационная система управления	№1103 0T 13.12.2014 F.
	образовательным процессом ВУЗа «Intranet	
	A codomics	
32	Academic»	Срободио раздространдамоз ПО
32	Apache OpenOffice	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP)	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP)	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox Python(x,y)	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox Python(x,y) Pascal ABC	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop	Свободно распространяемое ПО
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++	Свободно распространяемое ПО

TurboSite
Stellarium
Celestia
Open Universe
Virtual Moon Atlas
Астрономический Календарь (АК)
С-МиліРаск
DipTrace Freeware
Electronics Workbench
FLProg

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места — 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089),1 проектор ВепQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая — 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели — 1 шт; (ВА000000580) стол преподавательский — 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(ВА0000003455) — 1 шт.; Шторы — 8 шт.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.
Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места — 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 202ОМ 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (ВА0000005902), 1 проектор ВепQ Projector МХ(ВА0000003953),1 экран проекционный NOBO,матов, тренога(ВА0000003650).	НоутбукLeno vo ideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050- 0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010

Трибуна большая — 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели — 1 шт (9417032); стол преподавательский — 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) — 1 шт.; Шторы — 7 шт. Пианино — 1 шт (3067) OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия

3. Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий. Посалочные места – 30. Стол ученический двухместный-15 шт., стол преподавателя – 1 шт., ученический стул (ВА0000003063) - 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (BA0000002814, BA000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (BA0000002828, BA000002824, BA000002825, BA000002826, BA000002827, BA0000002829); Атлас диалектологический 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомагнитофон «Сони» (01387308),лоска элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитномеловая 400M ТЭ (BA0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (BA000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 c пред. прогр. обеспеч.

(BA000004089).

Атлас диалектологический -

Hoyrбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г. Аудитория № 445
Аудитория для семинарских и практических занятий.

20шт

преподавателя (компьютерный, угловой) -, стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники -2 шт., жалюзи -3Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска мела магнитно-маркерная 90*120см двусторонняя передвижная. зеленая **BRAUBERG** (BA0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2x3трехэлементная 100*150*300 CM (BA0000005359), доска магнитно-маркерная 90*120 (BA000005355),1 информационный стенд факультета университета (2000*1500 MM)(BA000007713), информационный стенд факультета университета (2000*1500 MM)(BA000007712), 1 мультимедийный класс в составе интерактивная **SMART** система Boaro SB685.Ноутбук НР Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (ВА000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).

Посадочные места – 30. Стол

ученический одноместный- 30 шг.(ВА000007360), стол

Лицензионные программы * Архиватор 7- Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows. лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic. Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart,, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DiVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Epaysep Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная

лицензия, пролонгировано.

Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий. Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный-15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 ШТ.. Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный -ШТ. (3694).мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-ΤЭ меловая 300M(BA0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (BA0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 IIIT., экран проекционный Lumien матовый настенный 153х203 см (ВА0000004035).

ученический двухместный -11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический -23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) - 8 ((BA000006936, BA000006935, BA000006934, BA000006933, BA000006932, BA0000006931, BA000006930, BA000006929), доска

1000*3000 зеленая 5р.п.

(BA0000003415).

Посадочные места – 22. Стол

НоутбукАсегАspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г.

* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия

Аудитория № 447
Компьютерный класс.
Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.

Лицензионные программы * Архиватор 7- Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium ОЕМ, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic. Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-

Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий. Посадочные места — 34. Стол ученический двухместный— 17 шг., стол преподавателя — 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой — 1 шт., стул ученический — 35 шг., шкаф со стеклом — 2шт. Шкаф закрытый — 7 шт.(.(ВА0000003490, ВА0000003491, ВА0000003492, ВА0000003493, ВА0000003494, ВА0000003495, ВА0000003496

Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитномеловая 300M(BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (ВА0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad В590 в составе Intel Pentium 202ОМ 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA000005902). проекционный экран

Lumien, матовый настенный

0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DiVu WinDiView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Epaysep Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Лицензионные программы * Архиватор 7- Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET **Endpoint**Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc. OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DįVuWinDįView, открытое программное обеспечение,

153х203 см (ВА0000003990), "Сони" диктофон (3436970),диктофон Samsung (9417490), (9417243). диктофон 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), видеокамера Ранасоник (3436969). видеомагнитофон Фунай V-8008 CM M (BA000002835), DVD "SAMSUNG" (01387303-a).

бесплатная лицензия, пролонгировано.

- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Epaysep GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590)
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
- * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия

Медиацентр

73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖКмониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи -PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.

Лицензионные программы

* Архиватор 7- Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 ot 20.12.2012 g.действующая лицензия.

* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP

NL Acdmc, Open License: 61704351,
договор
№0368100013812000013-
169793 от 20.12.2012 г.,
действующая лицензия.
* Программа для просмотра
файлов формата DjVu
WinDjView, открытое
программное обеспечение,
бесплатная лицензия,
пролонгировано.
* Программа для просмотра
файлов формата PDF Adobe
Reader XI, открытое
программное обеспечение,
бесплатная лицензия,
пролонгировано.
* Браузер Google Chrome,
открытое программное
обеспечение, бесплатная
лицензия, пролонгировано.
*Консультант Плюс Договор
№1-2016-147801. ot
01.10.2016 г.