Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

программа учебной практики (научно-исследовательской работы)
модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии в образовании

(заочная форма обучения)

Составитель: Неижмак В.В.,
доцент кафедры информатики, кандидат
педагогических наук, доцент

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. №5

Ульяновск 2023

1. Вид и тип практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Информационные технологии в образовании, заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 1.3		ОР-1 Выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ОР-2 Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ОР-3	

Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации		Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ОР-4 Грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. ОР-5 Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК - 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИУК - 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИУК - 3.3 Способен		ОР-6 Понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения роли каждого участника в команде ОР-7 Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ОР-8 устанавливать разные	ОР-6 Навыками успешного и систематического применения различных приемов и методов проектирования и осуществления

устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.		виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели ОР-9 понимать результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение ОР-10 взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	исследовательской работы обучающихся; приемов и методов активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных,		ОР-11 Применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и	

временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.		саморазвития ОР-12 Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения ОР-13 Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ОР-14 оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-15 Демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными			

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОР-16 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;		ОР-17 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной			ОР-18 Навыками действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действий

деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			(умений) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их	ОР-19 особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	ОР-20 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК	ОР-21 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их

выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Информационные технологии в образовании, заочной формы обучения.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения школьного курса «Информатика и ИКТ» (соответствующих дисциплин среднего и высшего профессионального образования) и дисциплины учебного плана: Современные проблемы науки и образования (часть 1).

Результаты учебной практики (научно-исследовательской работы) являются основой для изучения дисциплин: Современные проблемы науки и образования (часть 2), Теория аргументации и исследовательской деятельности, Олимпиадная информатика, Дистанционные технологии в образовании, Численные методы и системы компьютерной математики, Компьютерное моделирование, Моделирование процессов в образовании, 3-D моделирование, Образовательная робототехника, Методы математического моделирования в предметных областях, Учебная практика (практикум по программированию), Производственная практика (НИР: Информационные технологии в решении исследовательских задач в системе образования), Производственная практика (НИР: Моделирование и прогнозирование процессов в образовании).

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Недель	
1	3	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	2	Зачет с оценкой

5.Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1 семестр						
1.	Подготовитель		–	-	2	Собеседован

	ный		установочная конференция; – инструктаж по технике безопасности; – разработка плана НИР			ие План на выполнение НИР
2.	Основной	– знакомство с особенностями деятельности образовательной организации	– консультации по выполнению заданий практики	–выполнение индивидуальных заданий; – сбор, обработка и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения	94	Письменный отчет о НИР Рецензирование научной статьи по теме исследования Составление библиографии по теме магистерской диссертации
3.	Результативно - аналитический		– итоговая конференция по практике	– обработка и систематизация фактического материала; – оформление отчета по практике	12	Составление и защита отчета о НИР
	Всего				108	

Краткое содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)
:

1 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1.Подготовительный	За неделю до практики	– распределение магистрантов по образовательным организациям; – ознакомление с целями и задачами практики; – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; – инструктаж по технике	Заполнение индивидуального плана; Заполнение индивидуального задания практики; Заполнение журнала по технике безопасности; Сформировать цель и

		безопасности; – утверждение научного руководителя НИР; – разработать план НИР	задачи НИР; Сформировать план на выполнение НИР.
2. Содержательный	9 недель практики	**Задание 1.** Доработать индивидуальный план работы	Письменный отчет о НИР с описанием Технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности; Рецензия на научную статью; Библиография по теме магистерской диссертации
		Задание 2. Осуществить теоретический анализ выбранной научной проблемы	
		Задание 3. Обосновать выбор методов исследования и последовательность их применения	
		Задание 4. Выполнить исследование; провести обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	
		Задание 5. Сформулировать выводы по результатам научной проблемы	
3. Результативно-аналитический	Неделя после практики	– обобщить результаты НИР; – доложить о результатах НИР	Составление и защита отчета о НИР Дифференцированный зачет

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини выступление перед группой	ОР-1 Выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ОР-2

	ОС-2 Защита отчета о выполнении учебной практики (научно-исследовательской работы)	Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ОР-3 Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ОР-4 Грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. ОР-5 Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации ОР-6 Понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения роли каждого участника в команде ОР-7 Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ОР-8 устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели ОР-9 понимать результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение ОР-10 взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. ОР-11 Применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-12 Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам	

		ОР-13 Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ОР-14 оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-15 Демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. ОР-16 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОР-17 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОР-18 Навыками действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действий (умений) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. ОР-19 особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОР-20 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в

		педагогической деятельности. ИОПК ОР-21 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, защита отчета о выполнении учебной практики (научно-исследовательской работы).

ОС-1 Мини выступление перед группой

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Свойства и характеристики имитационной модели.
2. Примеры использования имитационных моделей на практике.
3. Методы модернизации имитационных моделей путем использования информационных систем.
4. Процессы в области образования (управления, мониторинга, статистики)
5. Характеристика процессов.
6. Моделирование процессов образования.

ОС-2 Защита отчета о выполнении учебной практики (научно-исследовательской работы)

Подготовить отчет о выполнении задания на учебную практику (научно-исследовательскую работу) с презентацией.

Критерии оценки отчета о выполнении учебной практики (научно-исследовательской работы)

Критерий	**Шкала оценивания (максимальное число баллов)**
Формулировка объекта, предмета, цели и задач исследования	15
Выбор методологических и теоретических основ исследования	20
Гипотеза исследования	15
Всего:	50

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается уровень выступления при защите отчета о выполнении задания на учебную практику (научно-исследовательскую работу).

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Модели, типы, виды.
2. Подходы к моделированию, обзор технологий моделирования (графическая технология, письменная, математическая).
3. Свойства и характеристики имитационной модели.
4. Примеры использования имитационных моделей на практике.
5. Методы модернизации имитационных моделей путем использования информационных систем.
6. Процессы в области образования (управления, мониторинга, статистики)
7. Характеристика процессов.
8. Моделирование процессов образования.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.
2. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.
3. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 265 с. URL: **http://znanium.com/go.php?id=405095**

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Количество баллов	Максимальное количество баллов
	Положительная характеристика на магистранта от руководителя практики	1-40	**40**
	Рецензирование научных трудов	1-60	**60**
	Библиографический список по проблеме исследования	1-20	**20**
	Отчет о НИР и его оформление в соответствии с требованиями	1-50	**50**
	Подготовка и предоставление презентации о НИР в соответствии с требованиями	1-30	**30**
	Выступление на научном семинаре кафедры	1-40	**40**
	Дифференцированный зачет в форме выступления на итоговой конференции	1-60	**60**
Итого:	3 зачетных единицы	1-300 баллов	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Моделирование систем управления с применением Matlab: Учебное пособие / А.Н. Тимохин, Ю.Д. Румянцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474709.

2. Сосновиков, Георгий Константинович. Компьютерное моделирование. Практикум по имитационному моделированию в среде GPSS World : Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 112 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа http://znanium.com/go.php?id=500951)

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Сосновиков, Г. К. Компьютерное моделирование. Практикум по имитационному моделированию в среде GPSS World : учебное пособие / Г.К. Сосновиков, Л.А. Воробейчиков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 112 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-035-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816814 (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Тимохин, А. Н. Моделирование систем управления с применением MatLab : учебное пособие / А.Н. Тимохин, Ю.Д. Румянцев ; под ред. А.Н. Тимохина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/14347. - ISBN 978-5-16-010185-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1939079 (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Графф, Д. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Д., Биркенштайн К. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-9614-4648-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/913593 (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) к учебникам информатики. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
2. Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова Режим доступа: http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm
3. Журнал Информатика – Режим доступа: http://inf.1september.ru/
4. http://www.ipo.spb.ru/journal/ — сайт журналов "Компьютерные инструменты в образовании", "Компьютерные инструменты в школе".
5. http://www.schoolexpo.ru — сайт Российского образовательного форума.
6. http://www.setup.ru—конструктор сайтов http://www.edusite.ru — сайт программной системы "Конструктор школьных сайтов".
7. http://www.learnware.ru ■— сайт систем дистанционного обучения и средств разработки электронных ресурсов компании "ГиперМетод".

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Ауд. №, корпус	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория	№ 419 Главный корпус	**Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Посадочные места – 38; Стол рабочий, цвет антрацит-16 шт; Стул офисный белый искож-31 шт; Доска магнитно-маркерная двуст. поворотная передвижная -1шт; Дисплей-1шт; Полка для цветов-3 шт; Жалюзи рулонные -16 шт; Компьютер в сборе Intel Core i 5-3450/Gigabyte - 25 шт; Коммутатор TP-Link -1шт; Кондиционер -1 шт; Огнетушитель -1 шт;

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются помещения научно-технической библиотеки университета:

1. Читальный зал, электронная библиотека:

– Ноутбук Lenovo IdeaPad B590 Intel Pentium Dual-Core B960 2.2Ггц 4G/500G/DVD-RW15.6*/Windows 7 Home -7шт;
– Ноутбук 15,6 ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS-8шт;
– Стол-18 шт;
– Стол преподавателя-1шт;
– Библиотечная кафедра-1шт;
– Книжный стеллаж-1шт;
– Шкаф-стеллаж комбинированный -5шт;
– Стул Джуно-52шт;
– Стойка для рекламных материалов напольная сетчатая на 9 лотков-3шт;
– Тюль -8шт;
– Шторы кричневые-15шт;
– Шкаф пожарный ШПК-002-1шт;
– Колонны-15шт;
– Арк.стекло-24шт.

▪ на 92 посадочных места (УК-1, ауд. 224) оборудованный 4 компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Медиацентр:

– 73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью;
– Беспроводная сеть Wi-Fi;
– Стационарный проектор-1шт;
– Экран-1шт;
– ЖК-монитор-5шт;
– ЖК-панели-2шт;
– Система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD-1шт;
– Акустическая система-1шт;
– Вокальная аудиосистема и акустические колонки-1комплект;
– Секционные столы-18шт;
– Трибуна -1шт;
– Огнетушитель -2шт;
– Кондиционер -2шт;
– Пожарный шкаф ПК-6, -1шт;
– Стул Джуно -75шт;
– Стойка для книг-3 шт;
– Стол преподавательский -1шт;
– Карниз-6 шт;
– Шторы сиреневые -12 шт;
– Тюль-6 шт;

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Информационные технологии в образовании
Рабочая программа Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Составитель: В.В. Неижмак – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ В.В. Неижмак
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры информатики «23» мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Шубович В.Г. 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н. 05.04.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования
_____ Громова Е.М. 26 мая 2023 года
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*