Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

СТРАТЕГИЯ ОХРАНЫ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
География. Экология

(очная форма обучения)

Составитель: Артемьева Е.А., д. б. н.,
профессор кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического, протокол от «26» июня 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Стратегия охраны биоразнообразия» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Стратегия охраны биоразнообразия» является:

формирование у студентов современных научных знаний по стратегии охраны биоразнообразия, ознакомить студентов с разнообразием животного мира и его охраны; дать представление о фауне, методах ее исследования и охраны; раскрыть необходимость охраны фауны региона; ознакомить с основами заповедного дела, с его историей развития в России, регионе; привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности; обеспечить развитие биологической культуры; способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического мышления.

содействие становлению профессиональной компетентности будущего эколога через развитие экологического мышления на примере формирования понятий об особенностях природных территориальных комплексов высоких таксономических рангов и региональных проблем взаимодействия природы и человека.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Стратегия охраны биоразнообразия»

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	ОР-1 - историю развития предмета и формирования отдельных представлений в области стратегии охраны биоразнообразия; - основные методы и практическое значение предмета; - иметь представление о современных достижениях в оценке и прогнозировании биоразнообразия; - основные понятия биоразнообразия	ОР-3 - выделять и объяснять принципы и стратегию охраны растений и животных; - пользоваться методами оценки, анализа и прогнозирования биоразнообразия; - оценить биоразнообразие региона; - уметь анализировать видеофильмы по регионам Земного шара в аспекте биоразнообразия; - связать учебную дисциплину с вопросами охраны природы;	**ОР-4** - терминологией предмета; - методикой оценки и прогнозирования биоразнообразия; - навыками работы с коллекциями и гербариями, наборами фотографий по регионам Земного шара; - навыками подготовки презентаций и рефератов по темам занятий; - навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;

	и охраны природы; - основные принципы стратегии охраны растений и животных; - историю охраны биоразнообразия; ОР-2 - особенности биоразнообразия различных биомов Земного шара и закономерности его распространения на планете. - иметь представление о влиянии антропического фактора на биоразнообразие планеты и охране редких и исчезающих видов животных и растений.		- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегия охраны биоразнообразия» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.22.2Стратегия охраны биоразнообразия).

Дисциплина опирается на результаты обучения школьного курса биологии, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных на 1 и 2 курсе: Зоология, Ботаника, Экология, Биогеография, Региональная фауна, др.

Результаты изучения дисциплины «Стратегия охраны биоразнообразия» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Теория эволюции, Региональная фауна, Биогеография, Охрана природы и рациональное природопользование, др.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час.	Лабораторные занятия, час.	Самостоятельная работа, час.	
	Трудоемкость					
	Зач. ед.	Часы				
9	3	108	18	30	33	экзамен (27 ч.)
Итого	3	108	18	30	33	экзамен (27 ч.)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Совм уч. раб.с прим. интеракт.
9 семестр					
Тема 1. Введение. Цели и задачи охраны природы. Методы охраны природы. Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.	2		2	2	
Тема 2.Современные категории ООПТ. Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники.	2		4	2	1
Тема 3.Современные категории ООПТ. Памятники природы. Дендрарии и ботанические сады.	2		4	2	1
Тема 4.Современные категории ООПТ. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	2		2	2	1
Тема 5.ООПТ Ульяновской области. Категории, географическое положение, особенности функционирования.	1		2	2	1
Тема 6.Деятельность природоохранных организаций: международных, российских, региональных. Правовые основы функционирования.	1		2	2	1
Тема 7.Красные Книги: МСОП, СССР, РФ,	1		2	2	1

Ульяновской области.					
Тема 8.Редкие виды растений и животных Ульяновской области. Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.	1		2	5	1
Тема 9. Особенности биоразнообразия России, Среднего Поволжья, Ульяновской области. Понятие биоразнообразия. Виды биоразнообразия:генетическое, видовое, экосистемное.	1		2	2	1
Тема 10.Основные виды биоразнообразия. Альфа-, Бета-, Гамма-разнообразие и его оценка и прогнозирование.	1		2	2	1
Тема 11. Антропогенное изменение биомов. Оценка изменений на уровне популяций, сообществ. Экспертная оценка антропогенных нарушений.	1		2	4	1
Тема 12. Влияние природопользования на биологическое разнообразие. Техногенные катастрофы, их оценка и влияние. Мониторинг биоразнообразия: виды, программы, роль.	2		2	4	1
Тема 13. Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Охрана природных ландшафтных комплексов. Региональный принцип.	1		2	2	1
ИТОГО за 9 семестр:	18		30	33	12 (22,2 %)

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение.

Цели и задачи охраны природы. Методы охраны природы. Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.

Интерактивная форма: построение схемы развития ООПТ в России с использованием интерактивной доски.

Тема 2. Современные категории ООПТ.

Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники.

Интерактивная форма: Работа в парах по усвоению типов ООПТ.

Тема 3. Современные категории ООПТ.

Памятники природы. Дендрарии и ботанические сады.

Интерактивная форма: Работа в парах по усвоению типов ООПТ.

Тема 4. Современные категории ООПТ.

Лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Интерактивная форма: учебная дискуссия о роли разных типов ООПТ в охране биоразнообразия.

Тема 5. ООПТ Ульяновской области.

Категории, географическое положение, особенности функционирования.

Интерактивная форма: групповые обсуждения системы ООПТ в Ульяновской области.

Тема 6. Деятельность природоохранных организаций: международных, российских, региональных.

Международные, российские, региональные природоохранные организации.

Правовые основы функционирования.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 7. Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области.

Красные книги разных уровней. Принцип организации Красной книги.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 8. Редкие виды растений и животных Ульяновской области.

Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 9. Особенности биоразнообразия России, Среднего Поволжья, Ульяновской области.

Понятие биоразнообразия. Виды биоразнообразия: генетическое, видовое, экосистемное.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 10. Основные виды биоразнообразия.

Альфа-, Бета-, Гамма-разнообразие и его оценка и прогнозирование.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 11. Антропогенное изменение биомов.

Оценка изменений на уровне популяций, сообществ. Экспертная оценка антропогенных нарушений.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 12. Влияние природопользования на биологическое разнообразие.

Техногенные катастрофы, их оценка и влияние. Мониторинг биоразнообразия: виды, программы, роль.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 13. Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия.

Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Охрана природных ландшафтных комплексов. Региональный принцип.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Примерные темы контрольных работ:

Вариант I

Задание 1. Дайте определение понятиям: фауна; биоразнообразие; биом.

Задание 2. Сколько уровней биоразннобразия? Назовите все их.

Задание 3. Какие виды ООПТ вы знаете? Назовите ООПТ Европы и Азии.

Задание 4. Какие редкие виды животных обитают в степях на территории Евразии?

Задание 5. Дайте характеристику биоразннобразиюЮжной Америки.

Задание 6. Какие редкие виды животных обитают в пустынях Африки?

Задание 7. Нанесите на контурную карту области биоразнообразия Земли.

Вариант II

Задание 1. Дайте определение понятиям: альфа-разнообразие, бета-разнообразие, гамма-разнообразие.

Задание 2. Назовите редкие виды животных Ульяновской области.

Задание 3. Какие виды называются редкими? Назовите критерии редкости.

Задание 4. Назовите принципы создания и ведения Красной книги.

Задание 5. Дайте характеристику редким видам животных Ульяновской области.

Задание 6. Какие редкие виды животных обитают в Австралии?

Задание 7. Нанесите на контурную карту области биоразнообразия Земли.

Вариант III

Задание 1. Дайте определение понятиям: ареал; статус редкости; стация.

Задание 2. Назовите виды эндемиков.

Задание 3. По происхождению эндемики бывают…

Задание 4. Какие редкие виды животных обитают на территории Антарктиды?

Задание 5. Дайте характеристику редким видам животных лесостепи Северной Америки.

Задание 6. Какие редкие виды животных обитают на Мадагаскаре?

Задание 7. Нанесите на контурную карту области биоразнообразия Земли.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Особенности региональной флоры и фауны и их охрана.
2. Биоразнообразие и биота региона.
3. Флористическое и фаунистическое районирование Ульяновской области.
4. Степные и лесостепные биомы Ульяновской области и их растения и животные.
5. Биомы водоемов и болот Ульяновской области и их растения и животные.
6. Таежные биоценозы Ульяновской области и их растения и животные.
7. Луговые биоценозы Ульяновской области и их растения и животные.
8. Лесные биоценозы Ульяновской области и их растения и животные.
9. Моллюски Ульяновской области и их охрана.
10. Насекомые Ульяновской области и их охрана.
11. Ракообразные Ульяновской области и их охрана.
12. Паукообразные Ульяновской области и их охрана.
13. Рыбы Ульяновской области и их охрана.
14. Земноводные Ульяновской области и их охрана.
15. Птицы Ульяновской области и их охрана.
16. Млекопитающие Ульяновской области и их охрана.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Артемьева Е.А. Проблемы стратегии охраны биоразнообразия: учебно-методические рекомендации для бакалавров – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 142 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестациобучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	**Теоретический (знать)** - историю развития предмета и формирования отдельных представлений в области стратегии охраны биоразнообразия; - основные методы и практическое значение предмета; - иметь представление о современных достижениях в оценке и прогнозировани	ОР-1 - историю развития предмета и формирования отдельных представлений в области стратегии охраны биоразнообразия; - основные методы и практическое значение предмета; - иметь представление о современных достижениях в оценке и прогнозировании биоразнообразия; - основные понятия биоразнообразия и		

	и биоразнообразия; - основные понятия биоразнообразия и охраны природы; - основные принципы стратегии охраны растений и животных; - историю охраны биоразнообразия; - особенности биоразнообразия различных биомов Земного шара и закономерности его распространения на планете. - иметь представление о влиянии антропического фактора на биоразнообразие планеты и охране редких и исчезающих видов животных и растений.	охраны природы; - основные принципы стратегии охраны растений и животных; - историю охраны биоразнообразия; ОР-2 - особенности биоразнообразия различных биомов Земного шара и закономерности его распространения на планете. - иметь представление о влиянии антропического фактора на биоразнообразие планеты и охране редких и исчезающих видов животных и растений.		
	Модельный (уметь) - выделять и объяснять принципы и стратегию охраны растений и животных; - пользоваться методами оценки, анализа и		ОР-3 - выделять и объяснять принципы и стратегию охраны растений и животных; - пользоваться методами оценки, анализа и	

	прогнозирования биоразнообразия; - оценить биоразнообразие региона; - уметь анализировать видеофильмы по регионам Земного шара в аспекте биоразнообразия; - связать учебную дисциплину с вопросами охраны природы;		прогнозирования биоразнообразия; - оценить биоразнообразие региона; - уметь анализировать видеофильмы по регионам Земного шара в аспекте биоразнообразия; - связать учебную дисциплину с вопросами охраны природы;	
	Практический (владеть) - терминологией предмета; - методикой оценки и прогнозирования биоразнообразия; - навыками работы с коллекциями и гербариями, наборами фотографий по регионам Земного шара; - навыками подготовки презентаций и рефератов по темам занятий; - навыками натуралистической работы и			**ОР-4** - терминологией предмета; - методикой оценки и прогнозирования биоразнообразия; - навыками работы с коллекциями и гербариями, наборами фотографий по регионам Земного шара; - навыками подготовки презентаций и рефератов по темам занятий; - навыками натуралистической работы и природоохранно

	природоохранной деятельности; - основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.			й деятельности; - основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**			
			1	**2**	**3**	**4**
			ПК-7			
1	Тема 1. Введение. Цели и задачи охраны природы. Методы охраны природы. Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.	**ОС-1** Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради)	+			
2	Тема 2. Современные категории ООПТ. Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники.	**ОС-2** Презентации, доклады, письменная работа			+	
3	Тема 3. Современные категории ООПТ. Памятники природы. Дендрарии и ботанические сады.	**ОС-3** Составление конспекта, дискуссия, презентации, доклады	+		+	+
4	Тема 4. Современные категории ООПТ. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	**ОС-5** Контрольная работа		+		
5	Тема 5. ООПТ Ульяновской области. Категории, географическое положение, особенности функционирования.	**ОС-4** Презентации, доклады, составление карт биоразнообразия Земли			+	+
6	Тема 6. Деятельность природоохранных	**ОС-5** Контрольная работа	+	+	+	+

	организаций: международных, российских, региональных. Правовые основы функционирования.					
7	Тема 7.Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области.	**ОС-3** Составление конспекта, дискуссия, презентации, доклады				
8	Тема 8.Редкие виды растений и животных Ульяновской области. Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.	**ОС-2** Презентации, доклады, письменная работа				
9	Тема 9. Особенности биоразнообразия России, Среднего Поволжья, Ульяновской области. Понятие биоразнообразия. Виды биоразнообразия:генетическое, видовое, экосистемное.	**ОС-3** Составление конспекта, дискуссия, презентации, доклады				
10	Тема 10. Основные виды биоразнообразия. Альфа-, Бета-, Гамма-разнообразие и его оценка и прогнозирование.	**ОС-2** Презентации, доклады				
11	Тема 11. Антропогенное изменение биомов. Оценка изменений на уровне популяций, сообществ. Экспертная оценка антропогенных нарушений.	**ОС-3** Составление конспекта, дискуссия, презентации, доклады				
12	Тема 12. Влияние природопользования на биологическое разнообразие. Техногенные катастрофы, их оценка и влияние. Мониторинг биоразнообразия: виды, программы, роль.	**ОС-2** Презентации, доклады				
13	Тема 13. Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Охрана природных ландшафтных комплексов. Региональный принцип.	**ОС-5** Контрольная работа				
	Промежуточная аттестация	**ОС-6** экзаменв форме устного собеседования по вопросам билета				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита текущих лабораторных работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Тематическое конспектирование
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	4
Обоснованность используемых источников		4
Качество анализа источников		4
Всего:		12

ОС-2 Анализ и сопоставление карт областей биоразнообразия, письменная работа
Критерии и шкала оценивая

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие выполненных контурных карт	Модельный (уметь)	6
Качество выполнения контурных карт		6
Всего:		12

ОС-3 Составление конспекта, дискуссия
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-4 Составление карт, фаунистических характеристик изучаемых объектов, доклады, презентации
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС–5 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из 7 вопросов (6 теоретических, 1 практический, образец текста приведен в п.6 программы)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы стратегии охраны биоразнообразия	Теоретический (знать)	32

ОС-6 зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачет учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает теоретические основы стратегии охраны биоразнообразия с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, а также результаты действия и взаимодействия антропогенных и природных факторов.	Теоретический (знать)	0–10
Обучающийся использует в работе фотографический и картографический материал, и самостоятельно использует эти материалы.	Модельный (уметь)	11-20
Обучающийся обладает навыками анализа актуальных проблем	Практический (владеть)	21-32

современной фаунистики и стратегии охраны биоразнообразия с использованием различных источников. Владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методикой, научно-исследовательской и образовательной работой;		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА:
9 семестр

1.Цели и задачи стратегии охраны природы и биоразнообразия.
2.Методы стратегии охраны природы и биоразнообразия.
3.Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.
4. Современные категории ООПТ.
5. Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники.
6. Современные категории ООПТ.
7. Памятники природы. Дендрарии и ботанические сады.
8. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
9. ООПТ Ульяновской области. Категории, географическое положение, особенности функционирования.
10. Деятельность природоохранных организаций: международных, российских, региональных. Правовые основы функционирования.
11. Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области.
12. Редкие виды растений и животных Ульяновской области. Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.
13. Сотрудничество России с другими государствами в деле охраны природы.
14. Особенности региональной флоры и фауны и их охраны.
15. Природные зоны и основные биомы Поволжья (Среднего Поволжья, Ульяновской области) и их охрана.
16. Методы изучения, оценки и охраны биоразнообразия.
17. Уровни биоразнообразия: Альфа-, бетта-, гамма-разнообразие.
18. Биоразнообразие Поволжья, Среднего Поволжья и Ульяновской области.
19. Животные и растения-вселенцы и их место в биоценозах Поволжья, влияние на коренную флору и фауну.
20. Животные и растения антропогенных ландшафтов.
21. Антропогенные биоценозы, агроценозы.
22. Урбанизация флоры и фауны.
23. Редкие растения и животные Ульяновской области.
24. Красная книга РФ, Ульяновской области.
25. Региональный принцип организации Красной книги.
26. Основные типы ООПТ Поволжья, Среднего Поволжья, Ульяновской области.
27. Региональный принцип и ландшафтный подход в охране биоразнообразия.
28. Охрана природных ландшафтных комплексов.
29. Особенности и тенденции в формировании биоразнообразия Ульяновской области,

Среднего Поволжья, Поволжья.
30. Антропогенное изменение биомов. Оценка изменений на уровне популяций, сообществ.
31. Экспертная оценка антропогенных нарушений.
32. Влияние природопользования на биологическое разнообразие.
33. Техногенные катастрофы, их оценка и влияние.
34. Мониторинг биоразнообразия: виды, программы, роль.
35. Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия.
36. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России.
37. Охрана природных ландшафтных комплексов. Региональный принцип.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тематическое конспектирование	Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.	Конспект в рабочей тетради
2.	Анализ и сопоставление карт биоразнообразия, письменная работа	Выполняется письменная работа по составлению и сопоставлению контурных карт.	Составление контурных карт по соответствующим темам
3.	Составление конспекта, дискуссия, доклад, презентация	Составляются краткие тематические конспекты по заданным темам. Сдача доклада, презентации.	Доклад, презентация
4.	Составление карт, фаунистических характеристик изучаемых объектов, доклад, презентация	Выполняется работа по составлению контурных карт и их характеристика. Оценивается полнота и последовательность выполненной работы.	Составление контурных карт по соответствующим темам.
5.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа по теоретическим вопросам курса. Регламент 30—35 минут	Перечень вопросов для контрольной работы
6.	Экзаменв форме устного собеседования по вопросам	Проводится согласно графику учебного процесса. Учитывается уровень приобретенных компетенций. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине
9 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение лабораторных занятий	1	15
3.	Работа на занятии:	12	180
	• *самостоятельная работа*	*5*	
	• *работа на занятии*	*7*	
4.	Мероприятия рубежного контроля*(контрольная работа)*	32	32
5.	Экзамен	64	64
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

9 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Рубежный контроль	Итоговая аттестация	Итоговая сумма баллов
9 семестр	Кол-во баллов по видам работ (за 1 занятие)	1	1	12	32 max	экзамен 64 max	300 max
	Суммарное максимальное кол-во баллов	9×1=9max	15×1=15 max	15×12=180 max			
						ИТОГО:	300

Критерии оценивания работы студента по дисциплине «Стратегия охраны биоразнообразия»

По итогам 9 семестра (трудоёмкость 3 зачетные единицы) студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырехбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине:

Оценка	9 семестр (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300 баллов
«хорошо»	211-270 баллов
«удовлетворительно»	151-210 баллов

«неудовлетворительно»	0-150 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Артемьева Е. А., Масленникова Л.А. Основы биогеографии. - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. - 303 с. (Библиотека УлГПУ), (Электронный ресурс. - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278049&sr=1)

Артемьева Е.А., Корольков М.А. Региональная фауна с основами зоологии и охраны биоразнообразия: Учебник для студентов биологических специальностей; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск: «Корпорация технология продвижения», 2015. – 275 с. (Библиотека УлГПУ)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТРА

1. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, А.В. Масленникова, М.В. Корепова; Правительство Ульяновской области. – М.: Издательство «Буки Веди», 2015. 550 с.

2. Артемьева Е.А., Корольков М.А., Семенов Д.Ю. Материалы по краснокнижным видам избранных групп животных фауны Ульяноской области. Монография.Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. –Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2013. – 88 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BC-%D0%B8%D0%B7%D0%B1

3. Артемьева Е.А., Масленников А.В., Масленникова Л.А., Корепов М.В., Корепова Д.А., Корольков М.А., Кривошеев В.А., Бородин О.В., Смирнова С.Л. Новые и перспективные ООПТ Ульяновской области / Под ред. Е.А. Артемьевой; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2017. – 268 с.

Охрана окружающей среды в Ульяновской области [Текст] : стат. сб. / Фед. служба госстатистики; Госстат по Ульян. обл.; зам. рук. В. А. Ефремов. - Ульяновск, 2008. - 58 с.

Ксенофонтов, Борис Семенович. Охрана окружающей среды: биотехнологические основы : Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 200 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=528520

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://znanium.com/go.php?id=773168	Стратегия охраны биоразнообразия	Свободный доступ
2.	http://www.geografia.ru/	«География.ру» — сайт географического общества	Свободный доступ
3.	http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/	Географическая энциклопедия	Свободный доступ

4.	http://geography-a.ru/nauki/geografiya	География планеты Земля	Свободный доступ
5.	http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie	Ульяновское областное отделение русского географического общества	Свободный доступ
6.	http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=7a84603b-ef9d-11e3-b92a-00237dd2fde2&page=2	Стратегия охраны биоразнообразия	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **лабораторным занятиям**.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Примерный план лабораторных занятий

Практическое занятие 1. Введение.

Цели

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и

практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об охране природы;

Формирование понятия о биоразнообразии.

Рассматриваемые вопросы

Цели и задачи охраны природы. Методы охраны природы. Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.

Заданияк занятию:

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах охраны природы.
2. Рассказать о методах охраны природы.
3. Охарактеризовать основные принципы и подходы.
4. Изучить историю заповедного дела в России.

Содержание внеаудиторной работы студента

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие 2. Современные категории ООПТ.

Цели

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления о разных видах ООПТ;

Формирование понятия о функциях ООПТ.

Рассматриваемые вопросы

Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники.

Задания к занятию:

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах заповедников.
2. Рассказать о методах работы нацпарка.
3. Охарактеризовать основныефункции природных парков.
4. Рассказать о функциях заказников.

Содержание внеаудиторной работы студента

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие 3. Современные категории ООПТ.

Цели

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления о категориях ООПТ;

Формирование понятия об организации ООПТ.

Рассматриваемые вопросы

Памятники природы. Дендрарии и ботанические сады.

Задания к занятию:

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Рассказать о целях организации памятников природы.
2. Рассказать оработе дендрариев.
3. Рассказать о работе ботанических садов.
4. Изучить историю дендрариев и ботсадов в России.

Содержание внеаудиторной работы студента

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие 4. Современные категории ООПТ.

Цели

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления о лечебно-оздоровительных местностях;

Рассматриваемые вопросы

Лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Задания к занятию:

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах охраны здоровья населения.
2. Рассказать о методах охраныздоровья населения.
3. Охарактеризовать основные принципы работы санаториев и курортов.
4. Изучить историю курортного дела в России.

Содержание внеаудиторной работы студента

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие 5. ООПТ Ульяновской области.

Цели

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об ООПТ в Ульяновской области;

Формирование понятия о стратегии развития системы ООПТ в Ульяновской области.

Рассматриваемые вопросы

Категории, географическое положение, особенности функционирования ООПТ в

Ульяновской области.
Задания к занятию:
Рассмотреть следующие вопросы:
1. Рассказать о целях и задачах охраны природы в Ульяновской области.
2. Рассказать о методах охраны природы в Ульяновской области.
3. Охарактеризовать основные принципы и подходы создания системы ООПТ.
4. Изучить историю природоохранного дела в Ульяновской области.

Содержание внеаудиторной работы студента
Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.
Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие 6. Деятельность природоохранных организаций: международных, российских, региональных.

Цели
Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;
Формирование представления о природоохранных организациях;
Формирование понятия о правовой функции природоохранных организаций.
Рассматриваемые вопросы
Международные, российские, региональные природоохранные организации.
Правовые основы функционирования.
Задания к занятию:
Рассмотреть следующие вопросы:
1. Рассказать о работе международных природоохранных организаций.
2. Рассказать о методахработы российских природоохранных организаций.
3. Охарактеризовать основные принципы работы региональных природоохранных организаций.
4. Изучить историю природоохранного дела в России и зарубежом.

Содержание внеаудиторной работы студента
Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.
Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие 7. Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области.
Цели
Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;
Формирование представления об охране природы;
Формирование понятия о биоразнообразии.
Рассматриваемые вопросы
Красные книги разных уровней. Принцип организации Красной книги.

Задания к занятию:
Рассмотреть следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах Красной книги.
2. Рассказать о методах организации Красной книги.
3. Охарактеризовать основные принципы и подходы Красной книги.
4. Изучить историю ведения Красной книги в России.

Содержание внеаудиторной работы студента
Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.
Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие 8. Редкие виды растений и животных Ульяновской области.

Цели
Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;
Формирование представления об охране природы;
Формирование понятия о биоразнообразии.
Рассматриваемые вопросы
Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.
Задания к занятию:
Рассмотреть следующие вопросы:

1. Рассказать оредкихвидах растений УО.
2. Рассказать оредкихвидах животных УО.
3. Охарактеризовать основные принципы и подходы охраны животного и растительного мира.
4. Изучить историю охраны природы и редких видов в России, УО.

Содержание внеаудиторной работы студента
Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.
Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие 9. Особенности биоразнообразия России, Среднего Поволжья, Ульяновской области.

Цели
Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;
Формирование представления об охране природы;
Формирование понятия о биоразнообразии.
Рассматриваемые вопросы

Понятие биоразнообразия. Виды биоразнообразия: генетическое, видовое, экосистемное.

Задания к занятию:

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах изучения биоразнообразия.
2. Рассказать о методахоценки биоразнообразия.
3. Охарактеризовать основные принципы и подходы анализа биоразнообразия.
4. Изучить разные уровни и виды биоразнообразия.

Содержание внеаудиторной работы студента

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие 10. Основные виды биоразнообразия.

Цели

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об охране природы;

Формирование понятия о биоразнообразии.

Рассматриваемые вопросы

Альфа-, Бета-, Гамма-разнообразие и его оценка и прогнозирование.

Задания к занятию:

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Рассказать об Альфа-разнообразии.
2. Рассказать о Бета-разнообразии.
3. Расскзать о Гамма-разнообразии.
4. Изучить методы оценки биоразнообразия.

Содержание внеаудиторной работы студента

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие 11. Антропогенное изменение биомов.

Цели

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об охране природы;

Формирование понятия о биоразнообразии.

Рассматриваемые вопросы

Оценка изменений на уровне популяций, сообществ. Экспертная оценка антропогенных нарушений.

Задания к занятию:

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Рассказать об оценке антропогенного влияния на популяции и сообщества.
2. Рассказать о методах экспертной оценки антропогенных нарушений.
3. Охарактеризовать основные принципы и подходы оценки антропогенного влияния.
4. Изучить методы эксперной оценки антропогенного влияния.

Содержание внеаудиторной работы студента

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие 12. Влияние природопользования на биологическое разнообразие.

Цели

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об охране природы;

Формирование понятия о биоразнообразии.

Рассматриваемые вопросы

Техногенные катастрофы, их оценка и влияние. Мониторинг биоразнообразия: виды, программы, роль.

Задания к занятию:

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Рассказать об оценке влияния техногенных катастроф.
2. Рассказать о методах мониторинга биоразнообразия.
3. Охарактеризовать основные программы.
4. Изучить роль мониторинга биоразнообразия в России.

Содержание внеаудиторной работы студента

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие 13. Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия.

Цели

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об охране природы;

Формирование понятия о биоразнообразии.

Рассматриваемые вопросы

Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Охрана природных ландшафтных комплексов. Региональный принцип.

Задания к занятию:

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах национальной стратегии охраны природы.

2. Рассказать о методах охраны природных комплексов.
3. Охарактеризовать основные региональные принципы и подходы.
4. Изучить историю природоохранного дела в России.

Содержание внеаудиторной работы студента

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Подготовка к **контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 319 Аудитория для лабораторных и практических занятий №335	Ауд. № 319 Количество посадочных мест: 50 стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 25 шт., стул ученический – 50 шт., доска двухстворчатая – 1 шт. Интерактивная система SMARTBoaroSB685 Ноутбук HPPavilion Ауд. № 335 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 16 шт., стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeStandard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПОдля интерактивной доски SmartNotebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-

		01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.