Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

С.Н. Титов

« 25 »

июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

Программа производственной практики модуля «Методы и технологии деятельности практического психолога»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Зинурова Р.Р., к.пс.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от <22> июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

1. Вид итип практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б2.В.01.01 (П) Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка магистра к работе педагогом-психологом в учреждениях образования и социальной сфере. Важной целью профессиональной подготовки педагога-психолога является формирование умений решать задачи с использованиемв психологического инструментария и технологий. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины				
индикаторы ее	(этаны формирования писиналины)				
достижения в	(этапы формирования дисциплины)				
дисциплине	знает	умеет	владеет		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать	ОР-1способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации.	OP-2 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта.			
практическую и					

теоретическую		
значимость		
полученных		
результатов;		
прогнозировать		
развитие процессов		
в проектной		
деятельности;		
рассчитывать		
качественные и		
количественные		
результаты, сроки		
выполнения		
проектной работы,		
проверять и		
анализировать		
проектную		
документацию.		
ИУК 2.3. Владеет:		
управлением		ОР-3 умением публично
проектами в		
области,		представлять
соответствующей		результаты проекта;
профессиональной		вести обсуждение хода
деятельности;		и результатов проекта.
разработкой		1
технического		
задания проекта,		
проектированием		
план-графика		
реализации		
проекта,		
определением		
требований к		
результатам		
реализации		
проекта;		
организацией		
совместной		
деятельности		
проектнойкоманды		
(распределением		
заданий и		
побуждением		
других к		
достижению целей,		
реализацией		
проектной работы);		
управлением		
процесса		
обсуждения и		
доработки проекта;		
организацией		
проведения		
профессионального		
обсуждения		
проекта.		
ПК-3. Способен к		
TIK-5. CHOCOUCH K		

базовой эмпатии и других профессионально			
важных качеств			
психолога-			
консультанта.	op 4		
ИПК 3.1 Знать	ОР-4 приемы		
приемы	демонстрации эмпатии		
демонстрации	и других		
эмпатии и других профессионально	профессионально важных качеств		
важных качеств	психолога-		
психолога-	консультанта.		
консультанта.	Reineyilla Tullia.		
ИПК 3.2 Уметь		OP-5	
демонстрировать		демонстрировать	
эмпатию и другие		эмпатию и другие	
профессионально		профессионально	
важные качества		важные качества	
психолога-		психолога-	
консультанта.		консультанта.	OP (
ИПК 3.3 Владеть			ОР-6 навыками
навыками			демонстрации эмпатии и
демонстрации			других профессионально важных качеств
эмпатии и других профессионально			важных качеств психолога-консультанта.
важных качеств			пенхолога-консультанта.
психолога-			
консультанта.			
ПК-4. Способен к			
планированию и			
осуществлению			
деятельности			
психолога-			
консультанта в			
образовании и			
социальной сфере. ИПК4.1. Знает			
методы и способы	ОР-7 основы		
планирования и	методологии		
осуществления	психолого-		
деятельности	педагогических		
психолога-	исследований в		
консультанта в	образовании и		
образовании и	социальной сфере,		
социальной сфере.	принципы		
	планирования и		
	проведения		
	исследований, методы исследования и		
	обработки данных,		
	оценки результатов		
1			
	деятельности.		l
	деятельности.		
ИПК4.2. Умеет планировать и	деятельности.	ОР-8 планировать	

осуществлять	педагогические	
деятельность	исследования,	
психолога-	осуществлять	
консультанта в	самостоятельный выбор	
образовании и	методик, релевантных	
социальной сфере	исследовательским	
	задачам, выбирать	
ИПК4.3. Владеет	средства анализа и	
методами и	обработки данных.	ОР-9 навыками
способами		проведения психолого-
планирования и		педагогических
осуществления		исследований, анализа и
деятельности		обработки данных,
психолога-		составления психолого-
консультанта в		педагогических
образовании и		рекомендаций на их
социальной сфере.		основе.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б2.В.01.01 (П)Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения и практики учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах сформированные в рамках дисциплин «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, «Учебная (ознакомительная практика» по модулю» «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Результаты практики являются профессионально-методической магистров к профессиональной психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную психолого-педагогическую деятельность. Результаты по получению практики профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практикоориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

•	Трудоемкость				
Номер семестра	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)	Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации	
2	8	288	5 1/3	Зачет с оценкой	
3	7	252	4 2/3	Зачет с оценкой	
Итого:	15	540			

5. Содержание практики, формы отчетности по практике Содержание практики, проводимой в организации 2 семестр

No	Разделы (этапы)	Виды деятель	ности на пра	ктике, вклю	чая	Формы
п/п	практики	самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)			текущего и промежуточного	
		Контактная ра с работни ками организации (база практики)	абота с руко- водителем практики от вуза	Самостоя тельная работа	Общая трудоем кость в часах	контроля
1.	Подготовительный этап	-	2	8	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	2	-	8	8	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Основной этап	10	-	264	264	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	2	-	8	8	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

No	п/п	Сроки	Содержание этапа	Текущая и
		этапа		промежуточная
				аттестация
1.	Подготовительный	В первый	Распределение магистров по	Собеседование
	этап:	день	школам; знакомство с программой	по итогам
	проведение	практики	практики, с задачами и	инструктажа по
	установочной		содержанием практики,	ТБ
	конференции		проведение инструктажа по	
			технике безопасности (ТБ)	
2.	Адаптационный	1-ая	- Знакомство с педагогом-	Отчет студента –
	этап	неделя	психологом ОО, психологическим	практиканта
		практики	кабинетом	
			- распределение по классам	
			- изучение документации и	
			заданий по практике	
			- определение цели и задач	

3. Осн	овной этап	2-5-ая недели практики	собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики - знакомство с учащимися классов; - Аналитический обзор исследовательских методов (методик) и коррекционных технологий развития личности в индивидуальной работе с обучающимися - Проведение процедуры диагностического исследования личности обучающегося и составление заключения по результатам исследования Проведение коррекционного мероприятия с учащимся с последующим обсуждением - Разработка Программы коррекции выявленной проблемы развития личности обучающегося с последующим обсуждением - Индивидуальное задание от педагога-психолога. Разработать текст консультации (или презентация) с обучающимся (или родителем) по выявленной	Программа коррекции выявленной проблемы развития личности обучающегося Конспект консультации (или презентация) с обучающимся (или родителем) по выявленной проблеме Отчет о результатах прохождения практики
4 Поп	ведение итогов	Последни	проблеме - подведение итогов практики;	Выступление на
пран пров итог	ведение итогов ктики: ведение овой реренции	последни й день практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; -просмотр презентаций	итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, заполняют бланк «Задание-отчет», защита отчета по практике проводится в виде выступления на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

Содержание практики, проводимой в организации 3 семестр

	e centeent b					
№	Разделы (этапы)	Виды деятельности на пра	Формы			
п/п	практики	самостоятельную работу с	текущего и			
П/П		трудоемкость (часы)	промежуточного			
				контроля		
		Контактная работа	Самостоя	Общая	контроли	

		с работни ками организации (база практики)	с руко- водителем практики от вуза	тельная работа	трудоем кость в часах	
1.	Подготовительный этап	-	2	8	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	2	-	8	8	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Основной этап	10	-	228	228	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	2	1	8	8	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

No	π/π	Сроки	Содержание этапа	Текущая и
ИН	название этапа	этапа		промежуточная
				аттестация
1.	Подготовительный	В первый	Распределение магистров по	Собеседование по
	этап:	день	школам; знакомство с	итогам
	проведение	практики	программой практики, с	инструктажа по
	установочной		задачами и содержанием	ТБ
	конференции		практики, проведение	
			инструктажа по технике	
			безопасности (ТБ)	
2.	Адаптационный	1-ая	- Знакомство с педагогом-	Отчет студента –
	этап	неделя	психологом ОО,	практиканта
		практики	психологическим кабинетом	
			- распределение по классам	
			- изучение документации и	
			заданий по практике	
			- определение цели и задач	
			собственной профессиональной	
			деятельности в процессе	
			прохождения практики	
			- знакомство с учащимися	
			классов;	
3.	Основной этап	2-4-ая	- Аналитический обзор	Аналитический
		недели	исследовательских методов	обзор
		практики	(методик) и	исследовательских
			коррекционных технологий	

		развития межличностного взаимодействия в групповой работе с обучающимися - Проведение диагностического исследования межличностного взаимодействия обучающихся и составление заключения по	методов (методик) Заключение по результатам исследования межличностного взаимодействия
		результатам исследования - Разработка и обсуждение Программы коррекции проблемы межличностного взаимодействия обучающихся - Проведение мероприятия по коррекции межличностных отношений учащихся и составление заключения - Подготовка текста консультации с обучающимися и (родителями/педагогами) в контексте выявленной проблемы межличностного взаимодействия и обсудить в группе	обучающихся Программа коррекции выявленной проблемы межличностного взаимодействия обучающихся Заключение по проведению мероприятия по коррекции межличностных отношений учащихся
			Конспект консультации с обучающимся (или родителем) в контексте выявленной проблемы межличностного взаимодействия Отчет о результатах прохождения практики
4. Подведение итогог практики: проведение итоговой конференции	в Последни й день практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; -просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, заполняют бланк «Задание-отчет», защита отчета по практике проводится в виде выступления на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По

окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

No	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
Π/Π	используемые для текущего оценивания показателя	результаты практики
	формирования компетенции	p = 5/12 Taribi Tipuntiinui
	Оценочные средства для текущей аттестации	
	ОС-1Контрольная работа с аналитическим	ОР-1 способы распределения
	обзором	работы над проектом по этапам с
		учетом последовательности их
		реализации.
		ОР-4 приемы демонстрации эмпатии
		и других профессионально важных
		качеств психолога-консультанта.
		ОР-7 основы методологии психолого-
		педагогических исследований в
		образовании и социальной сфере,
		принципы планирования и
		проведения исследований, методы
		исследования и обработки данных,
		оценки результатов деятельности.
		OP-8 планировать психолого-
	ОС-2 Мини-выступление перед группой	педагогические исследования,
		осуществлять самостоятельный
		выбор методик, релевантных
		исследовательским задачам,
		выбирать средства анализа и
		обработки данных.
		OP-3 умением публично
		представлять результаты проекта;
		вести обсуждение хода и
		результатов проекта.
		on a
	ОС-3 Отчет о реализация программы	ОР-2 определять и решать проблему,
	o c c o i i o peminoaquii npoi paininii	

которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта. ОР-5демонстрировать эмпатию другие профессионально важные качества психолога-консультанта. OP-6 навыками демонстрации эмпатии и других профессионально качеств психологаважных консультанта. ОР-9 навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических Оценочные средства для промежуточной рекомендаций на их основе. аттестации (дифференцированный зачет) ОС-43ачет в форме защиты отчета на итоговой конференции

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, контрольная работа по теоретическим вопросам, практическая реализация проекта-программы, зачет в форме защиты отчета по практике.

ОС-1 Контрольная работа с аналитическим обзором

Контрольная работа представляет письменный обзор.

ОС-2 Мини выступление перед группой

Мини-выступление перед группой представляет собой выступление с разработанной программой исследования личности и исследования группы учащихся и педагогов. Мини-выступление перед группой представляет собой выступление с разработанной программой коррекции и развития личности и группы.

ОС-3 Отчет о реализации программы

Отчет о реализации программы предполагает аналитическую информацию об осуществлении исследовательских и коррекционно-развивающих программ. Заполнение Бланка по практике

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Дифференцированный зачет в форме защиты на итоговой конференции

В ходе проведении дифференцированного зачета учитывается качество выполнения заданий практики и уровень владения содержанием обучающимся при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации

(модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике **2** семестр

No॒	Вид деятельности	Максимальное	
Π/Π		количество баллов	
		по практике	
1	Посещение практических (лабораторных) занятий	-	
2	Работа на практических (лабораторных) занятиях	-	
3.	Работа в образовательной организации	750	
4	Участие в итоговой конференции по практике	10	
5	Отчетная документация:	40	
	 стандартный бланк отчета по практике; 		
	– дневник практики, включающий отчет о выполнении		
	индивидуального задания;		
	 презентация по результатам практики. 		
итого:	Дифференцированный зачет	800	
	(8 зачетных единиц)	ουυ	

3 семестр

No	Вид деятельности	Максимальное	
Π/Π		количество баллов	
		по практике	
1	Посещение практических (лабораторных) занятий	-	
2	Работа на практических (лабораторных) занятиях	-	
3.	Работа в образовательной организации	650	
4	Участие в итоговой конференции по практике	10	
5	Отчетная документация:	40	
	 стандартный бланк отчета по практике; 		
	– дневник практики, включающий отчет о выполнении		
	индивидуального задания;		
	 презентация по результатам практики. 		
итого:	Дифференцированный зачет	700	
	(7 зачетных единиц)	700	

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 83E и проходит в 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (8 3E)
«отлично»	721-800
«хорошо»	561-720
«удовлетворительно»	401-560
«неудовлетворительно»	400 и менее

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 7 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблине:

Оценка	Б аллы (7 3E)
«ОТЛИЧНО»	631-700
«хорошо»	491-630
«удовлетворительно»	351-490
«неудовлетворительно»	350 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

2. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

- 1. Корлякова С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины. Ставрополь: Издво «Тимченко О.Г.», 2020. 115 с. URL: https://reader.lanbook.com/book/193078#2
- 2.Организация и проведение преддипломной и производственной практики сост. Учебное пособие / Л.А.Базалева, Л.В.Кравченко Сочи: ФГБОУ ВО «СГУ», 2020. 38 с. URL: https://reader.lanbook.com/book/172156#2
- 3.Основы деятельности практического психолога образования: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» . Шадринск :Шадринский государственный педагогический университет, 2019. 120 с. URL: https://e.lanbook.com/book/156734

Дополнительная литература

- 1.Григорьева М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика». Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2019. 68 с. URL: https://e.lanbook.com/book/148863
- 2. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. 124 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=339823
- 3.Мандель,Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : Учебное пособие. 1. Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 152 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=953377

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество Режим доступа: <u>psyrus.ru/</u>
- Научная электронная библиотека Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" Режим доступа: www.psy.msu.ru/
- Институт Психологии РАН Режим доступа: http://ipras.ru/
- Сайт факультета психологии МГУ Режим доступа: http://www.psy.msu.ru
- Институт прикладной психологии Режим доступа:http://www.sobchik.ru/
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология Режим доступа:http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
- Вопросы психологии (журнал) Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
- Консультативная психология и психотерапия Режим доступа: http://psyjournals.ru/mpj/
- Психологические исследования Режим доступа:http://psystudy.ru/
- Психологический журнал Режим доступа:http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- "ПСИ-ФАКТОР" Центр практической психологии Режим доступа: http://psyfactor.org/
- Психологос. Энциклопедия практической психологии Режим доступа:http://www.psychologos.ru/
- Психологический портал помощь психолога Режим доступа:http://u-psihologa.com.ua/
- - Информационная Сеть Российской Психологии Режим доступа:http://psi-net.ru/
- http://www.psihologu.info/ psihologu.info
- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа:http://www.psynavigator.ru/
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога Режим доступа:http://www.all-psy.com/