Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
Современные проблемы политологического образования и политической идентификации молодежи

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания
(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Нагорнова Е.С., к.ф. н., доцент
кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» октября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная политика в сфере воспитания и образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока факультативных дисциплин модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (очно-заочная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин, изученных магистрантами при получении высшего образования: философии, социологии, культурологии, психологии.

Курс основан на активных формах обучения.

Новизна представляемого курса состоит в формированиисoftskills («мягких навыков») для эффективного осуществления межкультурного взаимодействия.

Результаты освоения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), а также для инициирования исследовательских проектов.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Государственная политика в сфере воспитания и образования» понимание студентами ключевых проблем современного образования, овладение ими теоретическими основами организации учебно-воспитательного процесса в школе и вузе, формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Задачами дисциплины является знакомство магистрантов с системой образования РФ; сформулировать основные цели и задачи государственной политики в сфере образования, механизм ее формирования и осуществления; охарактеризовать органы, исполняющие политику в сфере образования; рассмотреть и проанализировать работу органов местного самоуправления в области образования в части осуществление политики государством в сфере образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у магистрантов следующих *универсальных* компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- типы существующих культур;

Уметь:

- анализировать и учитывать разнообразие культур.

Владеть:

- навыками межкультурного взаимодействия.

Результатом освоения дисциплины является формирование у магистрантов следующих *профессиональных* компетенций:

- способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базы данных;

Уметь:

- анализировать и обрабатывать научную информацию.

Владеть:

- современными методами исследования проблем образования в области политологии.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Государственная политика в сфере воспитания и образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОР-1 типы существующих культур;	ОР-2анализировать и учитывать разнообразие культур	ОР-3навыками межкультурного взаимодействия
ПК-5 способность к осуществлению поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	ОР-4 базы данных	ОР-5 анализировать и обрабатывать научную информацию	ОР-6 современными методами исследования проблем образования в области политологии

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	10	-	60	зачет
Итого:	2	72	2	10	-	60	зачет

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование темы	Количество часов по формам организации обучения			
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Наука и образование в постиндустриальную эпоху.	12		2	10
2	Россия в мировом образовательном пространстве.	13	1	2	10
3	Непрерывное образование	22		2	20
4	Педагог в поликультурном обществе	13	1	2	10

5	Система производства, распространения и использования знаний всовременной России.	12		2	10
Итого по семестру		**72**	**2**	**10**	**60**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3семестр)

Тема 1. Наука и образование в постиндустриальную эпоху.

Постиндустриальная эпоха и экономика знаний. Общество знаний как благоприятный сценарий развития в постиндустриальную эпоху. Экономика знаний, устойчивое развитие и экономический рост. Инновации - ключевой фактор экономического роста в постиндустриальную эпоху. Наука и образование - основные условия производства знаний, инноваций, информации и развития коммуникаций. Научно-образовательное пространство - основа институциональной среды экономики знаний. Человеческий капитал, интеллектуальный капитал в инновационно ориентированной структурной и инновационной политике. Содержание и динамика показателей и индикаторов значимости науки и образования для инновационного развития в мире и в странах БРИК.

Тема 2.Россия в мировом образовательном пространстве.

Россия в мировом образовательном пространстве. Поликультурность как вызов национальным образовательным системам. Сущность и основные характеристики поликультурного общества. Ценности и смысложизненные ориентиры в поликультурном обществе. Гендерные вызовы. Демографические вызовы устойчивости национальных систем образования. Миграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на функционирование системы образования РФ. Новый технологический уклад: трансформация рынка труда, новые vs. традиционные профессии. Атлас новых профессий АСИ. «Теория поколений» и актуальность корректировки образовательных стандартов, программ и методов обучения.

Тема 3. Непрерывное образование

Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики. Непрерывное профессиональное образование. Стратегические документы РФ в области науки и образования. Национальный проект «Образование» и сопряженные федеральные проекты. Онлайн обучение и дистанционное образование. Корпоративное обучение. Роль образования в социальном развитии общества. Экономика знаний и реформирование российского образования. Цифровизация образования. Индекс готовности к будущему. Национальная система компетенций и квалификаций. Система популяризации рабочих профессий и развития компетенций “WorldSkills”.

Тема 4. Педагог в поликультурном обществе.

Педагог в поликультурном обществе. Ролевые модели (педагог-фасилитатор, наставник, инструктор). Педагогическое образование: вызовы XXI века. Вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагога. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Дополнительное образование в структуре системы образования РФ. Дополнительное профессиональное образование. Роль образования в инновационном развитии общества. Развитие волонтерского движения и общественных объединений в системе образования РФ. Проблемы конкурентоспособности выпускников отечественной системы образования. Востребованность педагогических специальностей. Инклюзивное образование. Вопросы доступности и качества образования для граждан с ограниченными возможностями и граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 5. Система производства, распространения и использования знаний в современной России.

Глобальные тренды, формирующие условия и ограничения научной и образовательной политики в России. Взаимосвязь научной, технологической и инновационной политик. Инновационная политика России. Проблема становления национальной инновационной системы (НИС). Инфраструктура большой науки и ее состояние. Система трансформационных механизмов большой науки в прикладные исследования и конкретные результаты. Проблема коммерциализации научных исследований. Подготовка кадров для инновационного менеджмента и предпринимательства, подготовка команд сопровождения: от фундаментальной науки до внедрения. Государственное и частное финансирование стартапных проектов и венчурных фондов. Государственно-частное партнерство в сфере. Государственная поддержка инновационных структур, региональных инициатив, кластеров инновационных предприятий, альянсов высокотехнологичных фирм. Государственные корпорации в высокотехнологичных отраслях. "Белая книга" российской инновационной политики. Трудности создания технико-внедренческих зон, посевных фондов, венчурных фондов, технопарков, институционального оформления проведения научно-технологического Форсайта. Смена вектора: процесс создания инновационной системы вокруг высшей школы. Реформирование российской системы образования в связи с переходом на принципы Болонской системы. Подписание Россией Болонского соглашения. Цели и задачи, ориентиры и ценности Болонского процесса. Интерпретации целей и задач Болонской системы в отечественной системе высшего профессионального образования. Отечественное образование и наука и мировой финансово-экономический кризис.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Задания предлагаются преподавателем.Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает

самостоятельную работу магистрантов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практикоориентированных заданий, решения кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена списком базой заданий и базой кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам;
- разработки презентаций;
- выполнения практических заданий;
- решения кейса;
- реализации проекта.

Темы докладов и презентаций (ОС-1, ОС-3)

1. Постиндустриальная эпоха и экономика знаний.
2. Общество знаний как благоприятный сценарий развития в постиндустриальную эпоху.
3. Инновации – ключевой фактор экономического роста в постиндустриальную эпоху. Наука и образование – основные условия производства знаний, инноваций, информации и развития коммуникаций.
4. Научно-образовательное пространство – основа институциональной среды экономики знаний.
5. Россия в мировом образовательном пространстве.
6. Поликультурность как вызов национальным образовательным системам. Сущность и основные характеристики поликультурного общества.
7. Ценности и смысложизненные ориентиры в поликультурном обществе. Гендерные вызовы.Демографические вызовы устойчивости национальных систем образования.
8. Миграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на функционирование системы образования РФ.
9. Новый технологический уклад: трансформация рынка труда, новые vs. традиционные профессии.
10. Атлас новых профессий АСИ.
11. «Теория поколений» и актуальность корректировки образовательных стандартов, программ и методов обучения.
12. Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики.
13. Стратегические документы РФ в области науки и образования.
14. Национальный проект «Образование» и сопряженные федеральные проекты. Онлайн обучение и дистанционное образование.
15. Корпоративное обучение.
16. Роль образования в социальном развитии общества.
17. Экономика знаний и реформирование российского образования.
18. Цифровизация образования.

19. Национальная система компетенций и квалификаций. Система популяризации рабочих профессий и развития компетенций “WorldSkills”.
20. Педагог в поликультурном обществе: ролевые модели (педагог-фасилитатор, наставник, инструктор).
21. Педагогическое образование: вызовы XXI века.
22. Вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагога. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников.
23. Дополнительное образование в структуре системы образования РФ. Дополнительное профессиональное образование.
24. Роль образования в инновационном развитии общества.
25. Развитие волонтерского движения и общественных объединений в системе образования РФ.
26. Проблемы конкурентоспособности выпускников отечественной системы образования.
27. Востребованность педагогических специальностей.
28. Инклюзивное образование. Вопросы доступности и качества образования для граждан с ограниченными возможностями и граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.
29. Глобальные тренды, формирующие условия и ограничения научной и образовательной политики в России. Взаимосвязь научной, технологической и инновационной политик.
30. Инновационная политика России. Проблема становления национальной инновационной системы (НИС).
31. Проблема коммерциализации научных исследований. Подготовка кадров для инновационного менеджмента и предпринимательства, подготовка команд сопровождения: от фундаментальной науки до внедрения.
32. Государственное и частное финансирование стартапных проектов и венчурных фондов. Государственно-частное партнерство в сфере. Государственная поддержка инновационных структур, региональных инициатив, кластеров инновационных предприятий, альянсов высокотехнологичных фирм.
33. Смена вектора: процесс создания инновационной системы вокруг высшей школы. Реформирование российской системы образования в связи с переходом на принципы Болонской системы. Подписание Россией Болонского соглашения. Цели и задачи, ориентиры и ценности Болонского процесса.Интерпретации целей и задач Болонской системы в отечественной системе высшего профессионального образования.
34. Отечественное образование и наука и мировой финансово-экономический кризис.

Тематика проектов (ОС-4):

1. Презентовать/визуализировать особенности 5 периодов государственной политики в области воспитания в России: период начала 90-х годов XX века; после распада СССР; середина 1990-х гг.; двухтысячные годы; с 2020 года по нынешнее время.
2. Визуализировать педагогический тезаурус как систему фундаментальных социальных и педагогических понятий (Нация, Национальное государство, Национальное самосознание (идентичность), Формирование национальной идентичности, Патриотизм, Гражданское общество, Многообразие культур и народов, Межэтнический мир и согласие, Социализация, Развитие, Воспитание, Духовно-нравственное развитие личности, Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России, Национальный воспитательный идеал).

Индивидуальные задания (ОС-2)

Задание 1.В чем заключается стратегическая цель государственной политики в области образования. На решение каких приоритетных задач направлена государственная образовательная политика . Как взаимосвязаны образовательная политика и обеспечение инновационного развития экономики? Пояснить ответ конкретными аргументами;
Задание 2. Какие средства реализации приоритетов образовательной политики Вы можете назвать. Охарактеризуйте основные достоинства и недостатки реализации одного из подходов в решении проблем образования (по выбору преподавателя);
Задание 3.Оцените собственную практику решения проблем осуществления индивидуального подхода и контрольно-оценочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС нового поколения ;
Задание 4. Представьте предложения по оценке деятельности учителя или образовательного учреждения в условиях введения ФГОС нового поколения.
Подберите нормативно-правовые акты и программы, касающиеся развития системы образования Вашей территории .
Опишите пути реализации Закона «Об образовании в РФ» в условиях конкретного образовательного учреждения.
Используя Интернет ресурсы проанализируйте региональные программы в сфере развития образования.
Дайте характеристику сферы оказания дополнительных платных услуг в вашем территориальном образовании.
Подберите научную статью о проблемах системы образования территории, проанализируйте мнение авторов, дайте свою точку зрения.
Задание 5. Опишите свою роль в развитии основных направлений государственной политики в вашем образовательном учреждении.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Мальцева А.П. Подготовка материалов исследования к представлению в научный журнал. Учебно-методические рекомендации для аспирантов. Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 49 с.
2. Мальцева А.П. Научно-исследовательская работа в научной школе: на примере междисциплинарной научной школы УлГПУ "Теория рациональной повседневности" (социальная эпистемология) [Электронный ресурс]: Методическое пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / А.П. Мальцева. - Б.м.: Б.и., 2012. - 70 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные

средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Выступление с докладом по результатам исследования. ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания. ОС-3 Визуализация данных при помощи презентации. ОС-4 Защита проекта. ОС-5 Решение кейса.	ОР-1 типы существующих культур; ОР-2 анализировать и обрабатывать научную информацию; ОР-3 навыками межкультурного взаимодействия; ОР-4 базы данных ОР-5 анализировать и обрабатывать научную информацию ОР-6 современными методами исследования проблем образования в области политологии
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам.	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине « Государственная политика в сфере воспитания и образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Кейсы (ОС-5)

Пример кейса:

1)В каком документе конкретизируются требования к режиму образовательного процесса?

В СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В правилах внутреннего распорядка.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Основные положения, принципы образовательной политики РФ.
2. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
3. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования.
4. Закон «Об образовании в РФ». Идеология. Основные положения.
5. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
6. Пути обеспечения единства федерального культурного и образовательного пространства.
7. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
8. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
8. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании.
9. Государственно-общественный характер управления образованием.
10. Автономность образовательных учреждений.
11. Полномочия федеральных органов в сфере образования.
12. Полномочия федеральных органов, переданные регионам.
13. Полномочия региональных органов в сфере образования.
14. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
15. Компетенция образовательного учреждения.
16. Отношения собственности в системе образования.
17. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.
18. Переход к ФГОС нового поколения.

19. Основные тенденции и проблемы в сфере российского образования.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы магистрантов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	5 х 1=5 баллов	156 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	5 баллов max	156 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям магистрантдолжен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая

в нем соответствующие записи из источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, магистранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит магистрантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы магистрант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование с магистрантом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие №1. Наука и образование в постиндустриальную эпоху.

План:

1. Постиндустриальная эпоха и экономика знаний.
2. Общество знаний как благоприятный сценарий развития в постиндустриальную эпоху.
3. Экономика знаний, устойчивое развитие и экономический рост.
4. Инновации как ключевой фактор экономического роста в постиндустриальную эпоху.
5. Наука и образование как основные условия производства знаний, инноваций, информации и развития коммуникаций.

Интерактивная форма: круглый стол

Практическое занятие №2. Россия в мировом образовательном пространстве.

План:

1. Россия в мировом образовательном пространстве: гендерные вызовы, демографические вызовы устойчивости национальных систем образования, миграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на функционирование системы образования РФ.
2. Новый технологический уклад: трансформация рынка труда, новые и традиционные профессии.
3. Атлас новых профессий АСИ.
4. «Теория поколений» и актуальность корректировки образовательных стандартов, программ и методов обучения.

Интерактивная форма: ролевая игра.

Практическое занятие № 3. Непрерывное образование

План:

1. Непрерывное образование: ключевые понятия и характеристики.
2. Непрерывное профессиональное образование.
3. Стратегические документы РФ в области науки и образования.
4. Национальный проект «Образование» и сопряженные федеральные проекты.
5. Онлайн обучение и дистанционное образование.
6. Корпоративное обучение.
7. Роль образования в социальном развитии общества.
8. Цифровизация образования.
9. Национальная система компетенций и квалификаций.
10. Система популяризации рабочих профессий и развития компетенций “WorldSkills”.

Интерактивная форма: дискуссия.

Практическое занятие № 4. Педагог в поликультурном обществе.

План:

1. Педагог в поликультурном обществе.
2. Ролевые модели (педагог-фасилитатор, наставник, инструктор).
3. Педагогическое образование: вызовы XXI века.
4. Вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагога.
5. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников.
6. Дополнительное образование в структуре системы образования РФ. Дополнительное профессиональное образование.
7. Роль образования в инновационном развитии общества.
8. Развитие волонтерского движения и общественных объединений в системе образования РФ.
9. Проблемы конкурентоспособности выпускников отечественной системы образования.
10. Востребованность педагогических специальностей.
11. Инклюзивное образование.
12. Вопросы доступности и качества образования для граждан с ограниченными возможностями и граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Интерактивная форма: обсуждение презентации.

Практическое занятие № 5. Система производства, распространения и использования знаний в современной России.

План:

1. Смена вектора: процесс создания инновационной системы вокруг высшей школы.
2. Реформирование российской системы образования в связи с переходом на принципы Болонской системы.
3. Подписание Россией Болонского соглашения.
4. Цели и задачи, ориентиры и ценности Болонского процесса.
5. Интерпретации целей и задач Болонской системы в отечественной системе высшего профессионального образования.
6. Отечественное образование и наука и мировой финансово-экономический кризис. *Интерактивная форма: диспут.*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. – 320 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1839689
3. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430

Дополнительная литература:

1. Понявина, М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ): монография / М.Б. Понявина.– Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 126 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1032366
2. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие: / Е. А. Сурудина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107
3. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование - 2030: Аналитический доклад / под ред. В.С. Ефимова. – М.: ИНФРА-М; Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2018. – 294 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/935518

Интернет-ресурсы:

1.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный доступ.

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: https://cyberleninka.ru/? свободный

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. — URL: http://prezentacya.ru, свободный

4. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL:http://duma.gov.ru, свободный

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — URL: http://window.edu.ru, свободный

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: http://www.ict.edu.ru свободный.

8. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. URL: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9.Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психологосоциальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya

10. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — URL:http://www.school.edu.ru, свободный.

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. //Гумер-гуманитарные науки. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный.

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: http://fcior.edu.ru, свободный.