Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Программа учебной дисциплины модуля
«Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составители: Войко Р.А., ст.преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования, директор АНО «Интеллектуальный потенциал» СурГПУ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коучинговый подход в педагогической практике» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.04 **Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Позитивная психология в образовании», «Методология научного исследования» и др.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование навыка применения коучингового подхода в педагогической практике

Задачи дисциплины:

1. Формирование умения планирования проведения коучинга в педагогической практике;
2. Формирование умения проведения коучинга в педагогической практике;
3. Развитие умения анализа применения коучингового подхода в педагогической практике.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Коучинговый подход в педагогической практике» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и	ОР-1 способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической	ОР-2 Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы	ОР-3 Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на

формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-4.1 Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала ПК-4.2 Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала ПК-4.3 Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала	деятельности, направленные на развитие личностного потенциала	педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала	развитие личностного потенциала

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ме р се ме	Учебные занятия		ма	пром ежут очно й аттес

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Коучинг: задачи и принципы	1	4		16
Модели и техники коучингового подхода	1	4		16
Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося в индивидуальной сессии	1	4		16
Проектирование и анализ учебных занятий с применением коучингового подхода	1	4		16
Проектирование и анализ воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии		4		20
Итого по 2 семестру	**4**	**20**		**84**
Всего по дисциплине:	**4**	**20**		**84**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Принципы коучингового подхода, сформулированные Милтоном Эриксоном. Милтон Эриксон (Milton Hyland Erickson). Коучинг в школах Норвегии и отечественный опыт.

Техника стратегического мышления «Стратегия Уолта Диснея». Техника «Ассоциативное мышление». Техника «Шесть шляп». Техника «Стол менторов». Анализ основополагающих принципов построения моделей и техник коучингового подхода образовательных траекторий. Средовые факторы учебной успешности (Дж. Хэтти).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белашева, И. В. Теория и практика коучинга : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99469.html (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Пример тестового задания

1.Ценностно-смысловую основу концепции перснализированного оразования составляют:
— следующие представители отечественной теории …..
2. Ценностно-смысловую основу концепции перснализированного оразования составляют:
— следующие представители зарубежной теории …..
3. Психолого-педагогические положения перснализированного оразования с психолого-педагогических позиций отличают от традиционного обучения ….. позиция ученика по отношению к целям образования.
4. Психолого-педагогические положения перснализированного оразования с психолого-педагогических позиций отличают от традиционного обучения ……. подход.
5. Психолого-педагогические положения перснализированного оразования с психолого-педагогических позиций отличают от традиционного обучения ……. мотивация.
6. …… — способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося. В ПО учащийся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.
7. «Целью …….. в школах является максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика и для образовательного сообщества в целом» Е.И. Казакова
8.Перечислите основные элементы персонализированного образования
9.Перечислите основные технологии персонализированного образования…
10.Назовите этапы развития культуры учения в персонализированной модели образования

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Эссе ОС-2 Исследовательская работа ОС-3 Доклад с презентацией ОС-4 Проектная работа	ОР-1 способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала ОР-2 Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала ОР-3 Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) -	

Задания для подготовки к написанию аналитического эссе «Коучинговый подход в сфере образования»

1. Охарактеризуйте различные методологические подходы к научному определению образовательной среды и её психолого-педагогическому анализу.
2. Проанализируйте специфику и адекватность использования понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство» в психолого-педагогической литературе.
3. Проанализируйте специфику и адекватность использования понятий «условия среды» и «возможности среды» в психолого-педагогической литературе.
4. Приведите примеры различий в выделении структурных компонентов среды в работах различных исследователей.
5. Проанализируйте обоснованность выделения исследователями различных структурных компонентов среды развития личности.
6. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие психологические закономерности восприятия школьной среды.

Исследовательская работа

Провести экспертизу модальности образовательной среды и построить векторные модели среды своего класса и школы, а также классических педагогических систем по выбору (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С.

Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования среды, используя книгу В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление» и «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Подготовить слайды с графическими иллюстрациями результатов экспертизы.

Доклад с презентацией

Обучающиеся представляют в публичном докладе на основе лекционных материалов и презентаций «Об образовательной политике» и «Футурология образования», а также литературы и осмысления собственного профессионального опыта обучающиеся анализируют современное состояние системы образования, выявляют её проблемы и предлагают меры образовательной политики, направленные на преодоление выявленных проблем. Анализирует различные подходы к реформированию системы образования в XXI веке. Готовит презентацию. Доклад не превышает 10-ти минут. Затем в течении 5-ти минут отвечает на вопросы и замечания членов учебной группы и преподавателя.

Проектная работа

Разработать проект личностно-развивающей среды для своего класса на основе «модели проектного поля среды развития личности», а также предложить не менее двух программ реализации индивидуальных образовательных траекторий для учащихся своего класса на основе технологии педагогического дизайна «планетарная модель проектирования индивидуальных образовательных траекторий», используя книгу В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление». Построение графических иллюстраций результатов педагогического проектирования.

Заполнить экспертно-проектные таблицы на основе проделанной ранее экспертной работы.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
2семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	10х 1=10 баллов	288балл
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	300 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично

фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2

Задачи коучинга. Принципы коучингового подхода, сформулированные Милтоном Эриксоном. Милтон Эриксон (Milton Hyland Erickson). Коучинг в школах Норвегии и отечественный опыт.

Практическое занятие № 3-4

Модель GROW. Модель TOTE. Модель SWOT-анализ. Модель проблемного пространства SCORE. Техника «Линия времени». Техника «Колесо развития». Техника «Ценностный образ». Техника стратегического мышления «Стратегия Уолта Диснея». Техника «Ассоциативное мышление». Техника «Шесть шляп». Техника «Стол менторов». Анализ основополагающих принципов построения моделей и техник коучингового подхода

Практическое занятие № 5-6

Модели траектории индивидуального развития обучающегося. Дизайн индивидуальной сессии обучающегося по разработке индивидуальной траектории развития. Применение техники «Линия времени» в индивидуальной сессии.

Практическое занятие № 7-8

Принципы коучинга и их практическая реализация во взаимодействии с обучающимися. Выбор оптимальных методов в зависимости от уровня компетентности обучающихся. Целеполагание на уроке с применением техник коучингового подхода. Коучинговые техники шкалирования как инструменты самооценки.

Практическое занятие № 9-10

Сценарий проведения внеклассного мероприятия в формате командного коучинга. Техника «Колесо развития». Разработка критериев анализа воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1Теория и практика коучинга : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411 (дата обращения: 15.05.2023). – Текст : электронный.

2.Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры : [16+] / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048 (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1Айдаркина, Е. Е. Командообразование и методы групповой работы : учебное пособие : [16+] / Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691227 (дата обращения: 12.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3925-3. – Текст : электронный.

2. Командообразование в организации : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 474 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616859 (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2622-2. – Текст : электронный.

3. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие : [16+] / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614106 (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

Концепция развития духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – URL: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf (дата обращения 20.04.2022). – Режим доступа свободный. - Текст: электронный

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. – URL: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf (дата обращения 20.04.2022). – Режим доступа свободный. - Текст: электронный

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.04.2022). – Режим доступа свободный. - Текст: электронный

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины Коучинговый подход в педагогической практике
Составители: Р.А. Войко - Сургут: СурГПУ, 2023

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители: Р.А. Войко,

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ /Л.М. Захарова / 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Маркелова Ю.Б. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ / В.А. Кокин/ 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*