

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования  
Кафедра методик математического и информационно-технологического  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Программа производственной практики  
Предметно-методического модуля по профилю «Информатика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы  
Информатика.Технология.

(очная форма обучения)

Составитель: Антонова Е.Г., старший  
преподаватель кафедры методик  
математического и информационно-  
технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-  
математического и технологического образования (протокол № 5 от «26» мая  
2023 г.)

Ульяновск, 2023

## 1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по информатике включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Технология», очной формы обучения.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</b> ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии	<b>ОР-1</b>  критерии и принципы отбора содержания образования для образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		<b>ОР-2</b>  средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.

<p>с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>			
<p><b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</b> ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>ОР-3 структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Информатика».</p>	<p>ОР-4 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию; осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации.</p>	<p>ОР-5 действием проектирования различных форм учебных занятий; навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области «Информатика».</p>
<p><b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b> ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее</p>		<p>ОР-6 строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного</p>	

реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		предмета «Информатика».	
<p><b>ПК-3</b>  <b>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>          ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).          ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>			<p><b>ОР-7</b></p> <p>способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;          способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий;          способами использования элементов социокультурной среды в преподавании информатики в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по информатике включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Технология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения информатике», «Ознакомительная практика по информатике».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой студентов педагогических специальностей к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников информатике. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при

усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
7	6	216	4	Зачет с оценкой
8	3	108	2	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>6</b>	

#### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике 7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителям практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	2	4	Участие в установочной конференции, инструктаж по ТБ
2.	Адаптационный этап	2	1	49	52	Дневник практиканта
3.	Основной этап	7	5	128	140	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	17	20	Участие в итоговой конференции, отчетные материалы

### 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителям практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	2	4	Участие в установочной конференции, инструктаж по ТБ.
2.	Основной этап	5	3	82	90	Педагогический дневник студента – практиканта. Отчет о результатах прохождения практики.
3.	Подведение итогов практики	1	2	10	13	Участие в итоговой конференции, отчетные материалы.

### Содержание этапов практики (7 семестр):

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая аттестация
<b>1. Подготовительный этап. Установочная конференция</b>	За неделю до практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ). Установочная конференция.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ.
<b>2. Адаптационно-подготовительный</b>	1-ая неделя практики	- знакомство с администрацией образовательного учреждения (ОУ), учителями информатики, с внутренним распорядком ОУ; - знакомство с материально-технической базой ОУ (кабинетами информатики);	Педагогический дневник студента – практиканта.  Анализ уроков

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение по классам и составление расписания уроков практикантов;</li> <li>- изучение образовательных стандартов, учебных планов, определение тематики уроков по информатике;</li> <li>- посещение и анализ уроков учителя информатики, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 10 уроков);</li> <li>- знакомство с учащимися классов;</li> <li>- письменный анализ кабинета информатики;</li> <li>-- разработка пробного конспекта урока информатики, дидактических и программных средств обучения к нему, проведение пробного урока.</li> </ul>	<p>учителя информатики.</p> <p>Анализ кабинета информатики.</p> <p>Конспект пробного урока информатики.</p>
<b>3. Основной</b>	2-4-я недели практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение уроков информатики в 7-9 классах студентами (не менее 6 уроков); самоанализ каждого урока;</li> <li>- организация и проведение внеклассного мероприятия по информатике.</li> </ul>	<p>Педагогический дневник студента-практиканта.</p> <p>Конспекты уроков информатики, проводимых студентом.</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия по информатике.</p>
<b>4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции</b>	В течение месяца по окончании практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчетной документации по педагогической практике и сдача ее на проверку методистам;</li> <li>- подготовка презентации по результатам практики;</li> <li>- подведение итогов практики;</li> <li>- обсуждение и обмен мнениями;</li> <li>- просмотр презентаций;</li> <li>- участие в итоговой конференции.</li> </ul>	<p>Педагогический дневник студента-практиканта.</p> <p>Стандартный бланк отчета.</p> <p>Презентация по результатам практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

### Содержание этапов практики (8 семестр):

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая аттестация
<b>1. Подготовительный этап. Установочная конференция</b>	За неделю до практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ) Установочная конференция.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ.
<b>2. Основной</b>	1-2-ая неделя практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с администрацией образовательного учреждения (ОУ), учителями информатики, с внутренним распорядком ОУ;</li> <li>- распределение по классам и составление расписания уроков практикантов;</li> <li>- изучение образовательных стандартов, учебных планов, определение тематики уроков по информатике;</li> <li>- посещение и анализ уроков учителя информатики, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков);</li> <li>- знакомство с учащимися классов;</li> <li>- проведение уроков информатики в 10-11 классах студентами (не менее 4 уроков); самоанализ каждого урока;</li> <li>- проведение внеклассного профориентационного мероприятия.</li> </ul>	<p>Педагогический дневник студента – практиканта.</p> <p>Анализ уроков учителя информатики.</p> <p>Конспекты уроков информатики, проводимых студентом.</p> <p>Отчет о проведении внеклассного профориентационного мероприятия.</p>
<b>3. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции</b>	В течение месяца по окончании практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчетной документации по педагогической практике и сдача ее на проверку методистам;</li> <li>- подготовка презентации по результатам практики;</li> <li>- подведение итогов практики;</li> <li>- обсуждение и обмен мнениями;</li> <li>- просмотр презентаций;</li> <li>- участие в итоговой конференции.</li> </ul>	<p>Педагогический дневник студента-практиканта.</p> <p>Стандартный бланк отчета.</p> <p>Презентация по результатам практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>



По итогам педагогической практики по информатике студенты составляют отчеты, защита отчета по педагогической практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Педагогический дневник студента – практиканта.</p> <p>ОС-2 Конспект урока информатики с самоанализом</p> <p>ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом</p> <p>ОС-4 Презентация по результатам практики</p>	<p>ОР-1 Знать критерии и принципы отбора содержания образования для образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ОР-2 Владеть средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.</p> <p>ОР-3 Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Информатика».</p> <p>ОР-4 Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию; осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации.</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b></p>	<p>ОР-5 Владеть действием проектирования различных</p>

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике	<p>форм учебных занятий; навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области «Информатика».</p> <p>ОР-6 Уметь построить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Информатика».</p> <p>ОР-7 Владеть способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании информатики в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник студента-практиканта, конспекты уроков информатики с самоанализом, конспект внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом, презентация по итогам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

**ОС-1 Педагогический дневник студента-практиканта**

Дневник ведется каждым студентом-практикантом в течение всей педагогической практики. Данный документ позволяет ответственно и вдумчиво относиться к работе педагога, творчески подходить к ней, помогает студенту набрать материал для дальнейшей научно-исследовательской работы. Студент обязан иметь дневник при себе ежедневно для того, чтобы руководители практики могли проконтролировать его работу.

Примерное оформление дневника студента-практиканта.

Титульная страница

<p><b>ДНЕВНИК</b></p> <p>студента-практиканта</p> <p>_____ (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (курс) _____ (направление подготовки)</p> <p>_____ (сроки практики)</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Затем, на первой странице указываются «Сведения об образовательной организации, в которой осуществляется прохождение практики»: название учебного заведения, адрес

учебного заведения Ф.И.О. директора, Ф.И.О. зам. директора учебного заведения, Ф.И.О. учителя-предметника.

На второй странице приводится расписание студента-практиканта.

Последующие страницы дневника отражают в хронологической последовательности записанные студентом собственные наблюдения и анализ посещенных занятий и внеклассных мероприятий, проводимых учителями-предметниками, студентами, а также наблюдения за классами. Записи следует вести регулярно с указанием даты и названия описываемого факта, при этом форма ведения записей произвольная, но с соблюдением делового стиля.

В дневнике, также размещаются конспекты уроков, проводимых студентами, если студенту удобнее писать конспекты на отдельных листах, то они вкладываются в дневник.

## **ОС-2 Конспект урока с самоанализом**

Требования к написанию конспекта урока.

План урока – обязательный документ, без которого учитель не имеет права проводить урок. Обязательной формы плана не существует. Однако, по содержанию конспекта можно дать некоторые общие рекомендации:

### 1. Структура.

- тема урока, тип - место урока в системе уроков по данной учебной теме;
  - цель урока, образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные);
  - последовательность и длительность этапов урока с указанием форм и методов их проведения;
  - содержание материала;
  - методы и приемы обучения;
  - наглядные пособия, ТСО;
  - фамилии учащихся, знания которых намечено проверить;
  - система упражнений с решениями, с указанием формы проведения решения;
  - критерии проверки диагностических работ, если они предусмотрены планом;
  - решение упражнений домашнего задания.
2. Если планом предусмотрена эвристическая беседа, целесообразно предусмотреть заранее и записать возможные ответы учащихся.
3. Полезно включать в план материал для занятий с хорошо успевающими учащимися, "запасные" упражнения.

## Примерная схема анализа и самоанализа урока

Анализ цели урока	<p>1.Правильность и обоснованность цели урока с учетом:</p> <p>а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока;</p> <p>б) программных требований и содержания материала;</p> <p>в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся;</p> <p>г) места урока в системе уроков по данной теме.</p> <p>2.Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.</p>
Анализ структуры урока	<p>1.Соответствие структуры урока его цели и типу.</p> <p>2.Логическая последовательность.</p> <p>3.Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап.</p> <p>4.Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.</p>
Анализ содержания образования	<p>1.Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником).</p> <p>2.Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке).</p> <p>3.Выделение ключевых аспектов по данной теме.</p> <p>4.Связь содержания материала с жизнью.</p> <p>5.Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика.</p> <p>6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи.</p> <p>7.Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.</p>
Анализ деятельности учителя	<p>1.Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом:</p> <p>а) цели и темы урока;</p> <p>б) образовательной технологии;</p> <p>в) возможностей класса и возможностей самого учителя;</p> <p>д) учебно–материальной базы.</p> <p>2.Разнообразие форм деятельности на уроке.</p> <p>3. Разнообразие методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и др.).</p> <p>4. Применение диалоговых форм общения.</p> <p>5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).</p> <p>6.Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).</p> <p>7.Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).</p> <p>8.Использование средств обучения (наглядных пособий, ППС, ТСО, учет личностных особенностей обучающихся).</p> <p>9.Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.).</p> <p>10.Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.</p> <p>11.Умение создавать психологический комфорт.</p> <p>12.Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, учет времени работы учащихся за компьютером, физминутки, гимнастика для глаз и др.).</p>
Анализ деятельности обучающихся	<p>1.Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.</p> <p>2.Сформированность деятельности учащихся через УУД.</p> <p>3.Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.</p> <p>4.Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).</p> <p>5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.</p> <p>6.Качество знаний и умений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).</p>
Анализ	<p>1. По объёму.</p>

домашнего задания	2. По содержанию. 3. По форме.
Общие выводы	1. Самоанализ урока. 2. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность. 3. Недостатки урока, диагностика причин недостатков.

### ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом

Конспект внеклассного мероприятия по информатике (пример оформления)  
**Тема: Путешествие в страну информатики (5 класс)**

**Форма занятия:** тематическая игра.

**Цели занятия:**

- образовательные: закрепление пройденного материала по теме «Ввод и вывод данных»; **повторение основных понятий.**
- развивающие: развитие логического мышления, способности рассуждать, убеждать, логически доказывать;
- воспитательные: воспитание аккуратности, дисциплинированности, чувства ответственности; формирование культуры общения “учитель” – “ученик”, “ученик” – “ученик”.

**Оборудование:** доска, с отмеченными на ней городами, карточки с кроссвордами, ребусами, жетоны.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Ведущий 1. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами побываем в стране Инфознайка. В ней мы будем использовать знания, которые получили на уроке информатики, узнаем что-то новое, но прежде, чем отправиться в путешествие, мы зададим вам несколько вопросов. Кто-нибудь может сказать, от какого слова произошло название науки “информатика”? (Информация)

- А в каком виде может выражаться информация? (Текст, графика, звук, изображение)

- Скажите, а какие операции мы можем производить с информацией? (Получение, обработка, хранение, передача).

Как и с помощью чего человек производит все эти операции? (Мозг и компьютер)

Следовательно, для чего изучают информатику? (Чтобы научиться работать с информацией при помощи компьютера)

Итак, мы поделили вас на две команды. Одна команда будет называться «Электроники», а другая «Кибернетики». На протяжении всего путешествия ваши команды будут получать жетоны, выиграет та команда, которая наберет наибольшее количество этих жетонов.

А теперь посмотрим, друг другу в глаза, улыбнёмся, пожелаем удачи и начнем наше путешествие.

#### 1. Город «Загадочный»

Первый город, который мы посетим, называется «Загадочный». В нем все предметы обьяты тайной, чтобы понять их суть, необходимо отгадать загадки. Загадка первой команде:

1) Скромный серый колобок,  
Длинный тонкий проводок,  
Ну а на коробке –  
Две или три кнопки.  
В зоопарке есть зайчишка,  
У компьютера есть ... (мышка)

2) А теперь, друзья, загадка!  
Что такое: рукоятка,

б) И компьютеры порой  
Говорят между собой,  
Но для этого одна  
Им штукovina нужна.  
К телефону подключил –  
Сообщение получил!  
Вещь, известная не всем!  
Называется ... (модем)

Кнопки две, курок и хвостик?  
Ну конечно, это ... (джойстик)

3) Около дисплея – главный блок:  
Там бежит электроток  
К самым важным микросхемам.  
Этот блок зовут ... (системным)

4) По клавишам прыг да скок –  
Бе-ре-ги но-го-ток!  
Раз-два и готово –  
Отстукали слово!  
Вот где пальцам физкультура  
Это вот – ... (клавиатура)

5) В ней записаны программы  
И для мамы, и для папы!  
В упаковке, как конфета,  
Быстро вертится ... (дискета)

7) Для чего же этот ящик?  
Он в себя бумагу тащит  
И сейчас же буквы, точки,  
Запятые – строчка к строчке –  
Напечатает картинку  
Ловкий мастер  
Струйный ... (принтер)

8) Без меня сплошной бардак,  
Что ты делаешь? И как?  
Даже если постараться,  
Без меня не разобраться!  
И не слушай никого  
Не увидишь ничего! (монитор)

Молодцы, ребята! Отправляемся дальше.

## 2. Город «Составляек»

Жители этого городка очень любят менять буквы и составлять из них слова. Они придумали вам такое задание. Кто больше составит слов из слова «информатика». При этом, составляя слова, вы используете букву в этом слове один раз. Когда все будут готовы, команды по очереди будут называть слова. Побеждает та команда, которая придумает больше слов. (время выполнения задания - 5 мин.)

Наше путешествие продолжается, мы отправляемся в следующий город.

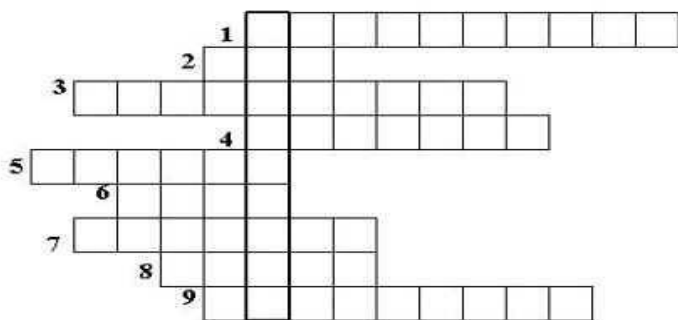
## 3. Город «Жестиков»

Жители этого города объясняются друг с другом с помощью жестов и мимики. И они предложили капитанам ваших команд попробовать изучить их язык. Задача капитанов с помощью жестов и мимики показывать команде-сопернику устройства ввода или вывода информации (мышь, клавиатура, монитор, процессор). Если команда-соперник угадывает загаданное слово, то ей присуждается жетон. Если же не угадывает, жетон присуждается капитану, который объяснял это слово и его команде.

Молодцы, ребята! Мы с вами отправляемся дальше.

## 5. Город «Кроссвордиков»

В этом городе люди очень любят разгадывать кроссворды. Специально для вас они составили кроссворд и очень надеются, что вы его разгадаете и получите по вертикали загаданное слово. На это задание вам дается пять минут. По истечению этого времени кроссворды сдаете нам.



## **Вопросы:**

1. Устройство, при помощи которого человек вводит информацию в компьютер. (Клавиатура).
2. Набор условных обозначений для записи заранее определенных символов. (Код).
3. Устройство, при помощи которого люди считали с XVII до XX века включительно. (Арифмометр).
4. Устройство, позволяющее выводить информацию из памяти компьютера на бумагу. (Принтер).
5. Запоминающее устройство. (Память).
6. Список, из которого можно выбрать команду. В этой строке находятся слова: файл, правка, вид и т.д. (Меню)
7. Устройство, на которое выводится информация. (Монитор).
8. Простейший вычислительный прибор, которым пользовались на протяжении веков. (Счеты).
9. Главное устройство, “мозг” компьютера, который управляет всеми устройствами компьютера. (Процессор). Сейчас мы отправляемся дальше!

### **6.Город «Всезнаек»**

Всезнайки очень уж любят запутывать гостей своего города, и на этот раз они постарались не оставить вас без работы. Вашим командам выдаются карточки с заданием. Нужно отгадать загадки и составить слово по заглавным буквам этих отгаданных слов. Это задание выполняется на скорость; та команда, которая справится с этим заданием быстрее, получает жетон.

I. Ответ: Монитор

1. Без рук рисует, без зубов кусает. (Мороз)
2. Сер, да не волк, длинноух, да не заяц, с копытами, да не лошадь. (Осел)
3. Между двух светил посередине один. (Нос)
4. Она вкусна и хороша – что красная, что из кабачка. (Икра)
5. Бывает круглым, бывает квадратным, бывает с изюмом, бывает с маслом. Его обожают все дети на свете. (Торт)
6. Прижавшись тесно к брату брат, в зеленых гнездышках сидят. Гнездышки искусные, а братишки вкусные. (Орехи)
7. В сенокос – горька, а в мороз сладка. Что за ягодка? (Рябина)

II Ответ: Принтер

1. Весной в цветном сарафане лежит, зимой в белой рубашке спит. (Поле)
2. Поднялись ворота – всему миру красота. (Радуга)
3. Она и пахучая, она и плакучая, ветки наклоняет, от взоров скрывает. (Ива)
4. В клубке живут, в ушко запрыгивают. (Нитки)
5. Кланяется, кланяется, придет домой – растянется. (Топор)
6. Она как еж, но больше ростом, и нос длиннее у нее. (Ехидна)
7. С виду красна, раскусишь – бела. (Редиска)

Отправляемся в следующий город.

### **7.Городок «Терминов»**

Всем гостям этого города жители предлагают тексты. В приведенных текстах в выделенных словосочетаниях буквы образуют термины, связанные с информатикой или с компьютерами. Найдите эти термины.

1. Этот процесс орнитологи называют миграцией.

Ответ: Процессор

2. Потом они торжествовали и радовались, как дети.

Ответ: Монитор

3. Река Днепр интересна тем, что на ней имеются несколько гидростанций.

Ответ: Принтер

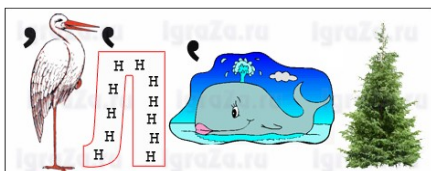
4. По просьбе хозяина квартиры мы шкаф сдвинули в угол.

Ответ: Мышка.

Кому-то это задание показалась легким, а кому-то сложным. Такой уж непростой этот городок «Терминов». Отправляемся дальше в путь.

### 8. Город «Шифров»

Этот город знаменит своими ребусами. Мы предлагаем командам разгадать эти ребусы в течение 7 минут и озвучить ответы. Команда, отгадавшая наибольшее количество ребусов, получает жетон.



Ответы:

1. Компьютер
2. Монитор
3. Исполнитель
4. Процессор
5. Источник
6. Курсор
7. Клавиатура
8. Хранение
9. Передача
10. Обработка

Итог занятия: Вот и подошло к концу наше путешествие. Каждый город предлагал свои задания, с которыми вы успешно справились, пора подвести итоги и узнать какая же команда набрала наибольшее количество жетонов. Вручение грамот.

### Схема анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия

1. Дата \_\_\_\_\_
2. ФИО, проводившего, мероприятие \_\_\_\_\_
3. Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_
4. Количество присутствующих учащихся \_\_\_\_\_
5. Тема \_\_\_\_\_
6. Форма мероприятия \_\_\_\_\_
7. Кто привлекается к проведению мероприятия \_\_\_\_\_
8. Цель мероприятия  
· Воспитательная \_\_\_\_\_



· Развивающая \_\_\_\_\_

· Обучающая \_\_\_\_\_

**9. Организация подготовки учащихся:**

· степень участия детей в подготовке \_\_\_\_\_

· наглядное оформление \_\_\_\_\_

· использование технических средств \_\_\_\_\_

**10. Содержание и методика проведения занятия;**

**а) соответствие содержания занятия поставленной цели**

**б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала**

**в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность**

**г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса**

**11. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.**

**12. Педагогическая ценность занятия.**

**13. Выводы**

Оптимальный объем не более 20 слайдов. Доступность. Разнообразие форм. Необходимо использовать различные виды наглядности. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов. Доклад должен занимать 6 минут.

Требования к оформлению презентаций. Шрифты для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

**Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике**

**ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике**

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике. В выступлении отражаются:

- место и время прохождения практики;
- краткое изложение содержания и выполнения программы практики с целями и задачами;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики;
- приложение к отчёту электронных версий всех подготовленных и проведённых мероприятий, описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения ознакомительной практики;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- описание навыков, приобретенных за время практики;
- какую помощь оказывали студенту руководители практики;
- предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

**7 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение уроков учителя информатики (не менее 10 уроков)	<b>5x10=50</b>
2	Проведение уроков информатики в 7-9 классах самостоятельно (не менее 6 уроков)	<b>6x50=300</b>
3	Проведение внеклассного мероприятия по информатике	<b>50</b>
4	Участие в итоговой конференции по практике	<b>50</b>
5	Отчетная документация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартный бланк отчета по практике;</li> <li>- педагогический дневник студента-практиканта;</li> <li>- анализ кабинета информатики;</li> <li>- конспект зачетного урока по информатике с самоанализом;</li> <li>- конспект внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом;</li> <li>- презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта</li> </ul>	<b>150</b>

	учителя информатики.	
<b>ИТОГО:</b>	<b>Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)</b>	<b>600</b>

### 8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение уроков учителя информатики (не менее 5 уроков)	5x8=40
2	Проведение уроков информатики в 10-11 классах самостоятельно (не менее 4 уроков)	4x40=160
4	Отчетная документация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартный бланк отчета по практике;</li> <li>- педагогический дневник студента-практиканта;</li> <li>- конспект зачетного урока по информатике с самоанализом;</li> <li>- отчет о проведении внеклассного профориентационного мероприятия;</li> <li>- презентация по результатам практики.</li> </ul>	<b>100</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>Дифференцированный зачет (3 зачетных единиц)</b>	<b>300</b>

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

#### 7 семестр

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

#### 8 семестр

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	«отлично»
211 - 270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).

**7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

## Рекомендуемая литература

### Основная литература

1. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики : учебное пособие / В.В. Малев. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический институт, 2005. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305>
2. Малев, В.В. Практикум по методике преподавания информатики / В.В. Малев, А.А. Малева. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический институт, 2006. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103304>

### Дополнительная литература

1. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике: учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – Москва: Прометей, 2016. – Часть 1. – 300 с.: схем.табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>
2. Анеликова, Л. А. Работа над ошибками ЕГЭ: учебное пособие / Л. А. Анеликова, О. Б. Гусева; под. ред. Н. Н. Самылкиной. - Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 76 с. - (Серия «Элективный курс. Профильное обучение»). - ISBN 978-5-91359-258-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858796>

### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
6. Международное сообщество педагогов - <http://ya-uchitel.ru>
7. Образовательный портал для педагогов - <http://www.uchportal.ru>
8. Образовательный портал для педагогов - <http://ped-kopilka.ru>
9. Образовательный портал для педагогов - <https://infourok.ru>
10. Непрерывная подготовка учителя технологии: <http://tehnologiya.ucoz.ru/>
11. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - <http://www.prosv.ru>
12. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - <https://drofa-ventana.ru>
13. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование 8–11 класса, автор Угринович Н. Д. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>
14. Информатика. Программа для основной школы: 8–9 классы, авторы Семакин И. Г. и др. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>
15. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–9 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>.
16. УМК «Информатика» для 2–4 классов, руководитель авторского коллектива Матвеева Н.В. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>
17. УМК «Информатика и ИКТ» для 3-4 класса. Авторы: Могилев А.В., Цветкова М.С. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/5/>
18. УМК «Информатика и ИКТ» для 3-4 класса. Автор: Плаксин М.А. и др. Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/6/>
19. Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) к учебникам информатики. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

20. Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова Режим доступа: <http://kpolyakov.narod.ru/school/probook/prakt.htm>
21. Журнал Информатика – Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>
22. Журнал Информатика в школе – Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/school/>
23. Журнал Информатика и образование – Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/info/>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** Информатика. Технология.

**Рабочая программа** Педагогическая практика по информатике

**Составитель:** Е.Г. Антонова– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Е.Г. Антонова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Сидорова Н.В. 16.05.2023  
личная подпись      расшифровка подписи      дата


Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 16.05.2023  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

 Громова Е.М. 26.05.2023  
личная подпись      расшифровка подписи      дата