Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Программа производственной практики Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование
(изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составитель: Березова Н.А.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

1. Вид и тип практики

Производственная практика Научно-исследовательская работа включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: НИР.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности студента в процессе научно-исследовательской работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе	ОР-1 способы осуществления научного взаимодействия	ОР-2 реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения	ОР-3 навыками работы с обучающимися, с организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия в рамках научно-исследовательской работы

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика НИР включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: Риторика, Психология, Организация театрализованной деятельности младших школьников, Выразительное чтение в начальной школе, Педагогика, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, "Учебная (технологическая), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности", Финансовый практикум, Педагогика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Производственная (технологическая) по внеурочной деятельности в начальной школе, Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для успешного прохождения ИГА.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
7	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	За неделю до практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ); распределение бакалавров по школам в соответствии с темой дипломной работы и спецификой работы образовательной организации; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение техники безопасности планирование НИР: • выбор бакалавром темы ВКР; • выбор научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава университета; • написание студентом заявления на имя декана с указанием темы и фамилии, инициалов научного руководителя; • утверждение тем ВКР,	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ

		закрепление групп студентов за научными руководителями; • организационная встреча группы студентов с научным руководителем; • составление графика работы над ВКР; • ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;	
Основной этап (активная практика)	1 1/3 неделя	В течение первых 3 дней студентом-практикантом осуществляются следующие виды деятельности: 1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.) 2. Ознакомление с календарно-тематическим планом учителя-наставника и планом воспитательной работы классного руководителя. 3. Посещение занятий учителя-наставника с целью изучения специфики преподавательской деятельности. Выполнение анализа уроков, преподаваемых в начальной школе. 4. Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников. 2)разработка методологического аппарата исследования; составление ведения; 3) составление библиографии по теме научного исследования; 4) подбор диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента; 5) непосредственное проведение констатирующего этапа эксперимента как части научно-исследовательской работы; 6) представление результатов проведения констатирующего этапа эксперимента на предварительное рассмотрение; 7) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами и высказанными	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики (программа обучения) Обоснование применяемых диагностических методов, представленное в аналитической и сравнительной таблицах

		замечаниями; 8).составление отчета о научно-исследовательской работе; оформление итоговой документации.	
Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение 10 дней по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - проведение итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции (предзащите) Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике.

По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дневник практики ОС-2 Презентация по результатам практики	ОР-1 способы осуществления научного взаимодействия; ОР-2 реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; ОР-3 навыками работы с обучающимися, с организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия в рамках научно-исследовательской работы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: конспекты проведенных мероприятий, дневник практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник практики

Образец оформления дневника практики

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на практике:

Дата	Вид деятельности	Содержание деятельности	Анализ процесса и результатов деятельности	Подпись руководителя практики

Требования к оформлению дневника по практике

Весь материал оформляется в папке со скоросшивателем и прозрачной обложкой. Текст печатается только на одной странице листа шрифтом Taims New Roman, 14 pt, интервал 1,15. Поля – обычные. Заголовки – жирным шрифтом того же размера. Страницы пронумерованы. Наличие содержания обязательно. Приложение 3 Индивидуальный план НИР студента.

№ n\n	***Содержание работы***	***Дата выполнения***
1.		

Основной этап научно-исследовательской работы

Задание 1. Разработка методологического аппарата исследования

Методологический аппарат включает в себя:

1. способы определения стратегии исследований (подходы к постановке проблемы и определению ее состава и т.п.);
2. понятийно-категориальную основу научного исследования (определение проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач и т.п.);
3. принципы организации и проведения исследования;
4. тактические средства методологического анализа (методы научного исследования, аппаратура);
5. требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).

Задание 2 . Оформление введения

Введение – это неотъемлемая часть исследования. Введение является одной из самых важных частей работы. Введение к выпускной квалификационной работе составляет от 3 до 5 страниц. Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц. Введение начинается с нового листа.

Примерная структура введения

1 Актуальность работы.

2 Теоретическая основа. За основу методологии берутся работы отечественных и зарубежных авторов по исследуемой проблематике.

3 Гипотеза исследования

4 Цель и задачи исследования.

5 Задачи работы.

6 Объект и предмет исследования. Указывается, что является объектом исследования и что есть субъект (предмет) исследования.

7 Теоретическая и практическая значимость работы- есть объясните, где, кем и как могут быть использованы результаты исследования.
8 Новизна исследования.
9 Методы исследования. Описание методов, с помощью которых проводится исследование: аналитический метод, сравнительный метод, изучение нормативно-правовой базы, изучение монографических публикаций и статей, конкретно-исторический, метод обобщения и т.д.
. 10 База исследования
11 Структура работы: перечисляются структурные элементы (главы, список использованных источников, приложения)

Задание 3. Оформление библиографического списка по теме исследования
Требования к оформлению списка использованных источников
- Список должен содержать сведения об источниках, использованных при подготовке работы и составляется в алфавитном порядке: сначала отечественные, затем зарубежные авторы. - Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ. - Список начинают с нового листа. Заголовок «Список использованных источников» пишут посередине строки прописными буквами (пример оформления можно посмотреть на сайте университета в разделе Научная библиотека → Обучающимся → Рекомендации по библиографическому оформлению научных работ).

Задание 4. Подбор диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента

Исследуемый параметр	Предлагаемая диагностика (название методики диагностики, ее автор, диагностический материал)	Обоснование

Задание 5. Проведение констатирующего эксперимента и представление его результатов
Сравнительная таблица с полученными результатами первичной диагностики в экспериментальной и контрольной группе

	Результаты диагностики на констатирующем этапе ЭГ (чел / %)	Результаты диагностики на констатирующем этапе КГ (чел / %)
Низкий уровень		
Средний /достаточный		
высокий		

ОС-2 Презентация по результатам практики
Требования к выполнению презентации
Критерий: Информативность, содержательность, творческий подход

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Примерные вопросы к зачету
1. Перечислите компоненты введения.
2. Сформулируйте гипотезу, охарактеризуйте ее условия.
3. Какие методы исследования существуют?

4. Перечислите методы, средства обучения и воспитания.
5. Чем отличается констатирующий этап эксперимента от формирующего и контрольного этапов?

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п\п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Участие в итоговой конференции по практике, выполнение презентации по результатам практики, оформление дневника по практике; предоставление материалов в срок	**30**
2.	Отчетная документация: 1. стандартный бланк отчета по практике; 2. дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания: 1. Планирование НИР (выбор бакалавром темы ВКР; выбор научного руководителя; написание заявления на имя декана; утверждение темы ВКР; составление графика работы над ВКР) – 35 баллов. 2. Составление библиографии по теме научного исследования – 50 баллов. 3. Разработка методологического аппарата исследования – 35 баллов. 4. Составление введения – 50 баллов. 5. Подбор диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента – 50 баллов. 6. Проведение констатирующего эксперимента и представление его результатов– 50 баллов.	**270**
3.	Дифференцированный зачет (3 зачетных единиц)	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
271 - 300	«отлично»
211 – 270	«хорошо»
151 - 210	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Заббарова М.Г., Дормидонтова Л.П. Проектирование образовательного процесса в современной школе и дошкольной образовательной организации: учебное пособие /

М.Г. Заббарова, Л.П. Дормидонтова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 108 с.
2. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие / под общей редакцией Нестеровой А.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 190 с. – Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%be-2
3. Основы профессиональной деятельности в сфере начального общего образования: Учебное пособие / Под общ. ред. Козловой С.В. – М.: Прометей, 2020. – 230 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Казаренков В.И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: Учебное пособие. - 2; стереотип. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 152 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014708-6 URL: https://znanium.com/read?id=367812
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

Дополнительная литература:

1. Пазухина С.В., Шайденкова Т.Н. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. – М.: Инфра-М, 2021. – 100с. - Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=374130
2. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 102 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534
3. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебнометодическое пособие. - М.: Директ-Медиа, 2017. - 162 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460428

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/ miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http:// www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru

– Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
– "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
– "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru
– «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
– «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
– Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
– www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
– Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
– Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/ miemp/it.doc.
– Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http:// www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
– «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
– Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
– "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
– "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru