

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова»

Факультет педагогики и психологии

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «23» декабря 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации
Формирование социального интеллекта старших дошкольников в
поликультурной среде

Разработчики программы:

Захарова Л.М., д.п.н., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Сайфутдинова И.Р., заведующий МЮДОУ №20 «Искринка»

Сыраева А.Б., зам заведующего МБДОУ №20 «Искринка»

Ульяновск, 2022

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и
начального общего образования
(наименование кафедры)

Протокол № 5 от 06.12 2022 г.
Зав. кафедрой Захарова Л.М.



Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО в области формирования социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения сформулированы на основании Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления государственной политики в сфере дошкольного образования; понятия: социальный интеллект и его особенности формирования в старшем дошкольном возрасте; характеристику поликультурной среды; Направления работы с дошкольниками по формированию социального интеллекта; активные формы взаимодействия детей с социумом	Отбирать содержание образовательной работы с детьми, проектировать среду развития ребенка с учетом формирования социального интеллекта, Разрабатывать проекты, социокультурные, проблемные ситуации, направленные на формирование социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста; организовывать взаимодействие с социальной средой в целях формирования социального интеллекта детей

			старшего дошкольного возраста
--	--	--	-------------------------------

1.3. Категория слушателей: воспитатели ДОО

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекция, час	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
				Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
	Входная диагностика. 1 раздел Теоретические основы организации работы по развитию социального интеллекта старших дошкольников в поликультурной среде. 1.1. Особенности проявления социального интеллекта старших дошкольников в поликультурной среде	4	2	2		Практическое задание-составление сравнительной таблицы
	1.2. Критерии и показатели развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	2		2		Практическое задание Проведение диагностики интерпретация результатов диагностики

	2 раздел Организационно-педагогические условия процесса формирования социального интеллекта	2	2			Решение теста
	2.1. Дидактическое оснащение педагогического процесса: проектирование ППРС	2		2	2	Практическое задание - разработка дидактических материалов
	2.2. Развитие этнокультурной компетентности дошкольников в поликультурной среде»	2		2		Составление кейса социально-коммуникативных ситуаций, игровых упражнений.
	2.3. Организация сетевого взаимодействия в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста	2		2		Практическое задание
	2.4. Защита дидактического материала и кейса	2		2		
	.Итоговая аттестация (по совокупности выполненных работ)	2		2		
	всего	18				

2.2. Рабочая программа.

1 раздел Теоретические основы организации работы по развитию социального интеллекта старших дошкольников в поликультурной среде. Входная диагностика.

1 1. Входная диагностика на выявление профессиональных дефицитов в области формирования социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде. *Лекция.* Задачи дошкольного образования в области личностного развития детей, ФГОС ДО. Характеристика понятия «социальный интеллект», основные показатели развития социального интеллекта в дошкольном возрасте. Эмоциональный интеллект, условия его развития в дошкольном возрасте. Поликультурная среда современного общества, аспекты поликультурности образовательной среды дошкольной организации. Поликультурное, этнокультурное воспитание.

Практическая работа. Анализ существующих подходов к определению понятия «социальная компетентность дошкольника», выделение сущностных характеристик у разных авторов, обобщение, выводы о возможности формирования социального интеллекта в дошкольном возрасте.

1.2. Критерии и показатели развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Практическое задание: определение уровня развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Интерпретация полученных результатов, составление индивидуальных программ развития социального интеллекта детей.

2 раздел Организационно-педагогические условия процесса формирования социального интеллекта

Лекция. Характеристика понятия «организационно- педагогические условия». Технология процесса формирования социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде. Понятие технологичности педагогического процесса. Активные методы обучения. предметно- пространственная развивающая образовательная среда обеспечивающая развитие компонентов социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Практическое задание. решение теста

2.1. Дидактическое оснащение педагогического процесса: проектирование ППРС

Практическое задание: разработка и подбор дидактических материалов; создание лепбуков, подборка и создание дидактических игр, интерактивных игр с использованием информационной образовательной среды.

Практическое задание ориентировано на развитие аналитических и проектировочных умений и творческих способностей слушателей при создании дидактического материала. Поиск и отбор содержания дидактических игр, лепбуков, развивающих тетрадей, направленных на развитие показателей развития социального интеллекта дошкольника

2.2. Развитие этнокультурной компетентности дошкольников в поликультурной среде

Практическое задание: Изучение кейсов – метод конкретных ситуаций из практики работы; конкретный пример; ситуационный анализ. Составление кейса с включением социально-коммуникативных ситуаций, игровых упражнений. Комплекс заданий для слушателей для разработки кейса социально- коммуникативных ситуаций, коммуникативных игровых упражнений, направленных на развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Подбор содержания ситуаций и упражнений на основе методических материалов, детской литературы, фольклорных произведений. Использование электронных образовательных ресурсов.

Требования к содержанию кейса: наличие контекста ситуации, обоснованность вопросов к ситуации, целесообразность предлагаемых ситуаций и упражнений. социально-коммуникативных ситуаций, игровых упражнений: проблемность ситуации, занимательность содержательного контента; деятельностная направленность; учет возрастных особенностей, возможность использования в педагогическом процессе.

2.3. Организация сетевого взаимодействия в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста

Практическое задание:

Разработать модель социального партнерства ДОО на основе SWOT-анализа.

Цель

Участники

Ресурсы, позволяющие реализовать проект социального партнерства:

- 1) нормативно-правовой

- 2) материально-технический
- 3) кадровый
- 4) информационный
- 5) финансовый
- 6) мотивационный
- 7) методический

Критерии эффективности данной модели

Методы решения:

Управленческие решения:

2.4. Защита разработанного дидактического материала и кейса по формированию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Представление и защита слушателем разработанного дидактического материала по формированию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста (цель задачи, описание, методика внедрения в образовательный процесс, соответствие возрастным особенностям, возможность использования)

Итоговая аттестация (по совокупности выполненных работ)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает 8 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора на предмет выявления профессиональных дефицитов в области формирования социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 20 мин. Тестирование осуществляется на цифровой платформе GOOGI

Критерии оценивания: Тестирование пройдено успешно, если получено не менее 70 % правильных ответов на вопросы. Если слушатель набрал менее 70 % правильных ответов, необходимо дополнительное тестирование.

Примеры заданий:

1. Какие аспекты образовательной среды необходимо учитывать при разработке образовательной программы дошкольного образования:

А. ППРС, характер взаимодействия со взрослыми, детьми, систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В. системность педагогического процесса, ценностные основы деятельности, ППРС

С. ППРС, эмоциональность среды, систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Эмоциональный интеллект связан с развитием умений:

А. умение понимать свои эмоции и эмоции других

В. Умение различать свои эмоции и эмоции других людей

С. Умение управлять своими эмоциями

С. Все варианты

3. В содержании какой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО выделена задача развития эмоционального и социального интеллекта дошкольника:

- А. Познавательное развитие
- В. Социально- коммуникативное
- С. Речевое развитие
- Д. Художественно- эстетическое развитие

4. дайте определение социального интеллекта старших дошкольников

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль. Раздел программы: *Практическая работа* к теме «Теоретические основы организации работы по развитию социального интеллекта старших дошкольников в поликультурной среде».

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ методической литературы по проблеме формирования социального интеллекта дошкольников с выделением основных характеристик данного понятия у разных авторов, сравнения и формирования собственной позиции по структурным компонентам социального интеллекта дошкольников.

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 3 человек. Каждая группа получает/ ищет с помощью ИОС методические наработки, педагогическую литературу по проблеме формирования социального интеллекта дошкольников, осуществляет аналитическую деятельность.

Критерии оценивания: каждая группа:

- выделяет существующие подходы на основе изучения не менее 3 авторов
- выделяет компоненты социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста,
- обосновывает собственную позицию по выделению основных компонентов социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста,
- аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Раздел программы: *Практическая работа* к теме «Критерии и показатели развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: совершенствование умений слушателей выявлять уровни развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, анализировать критерии и показатели сформированности социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 3 человек. Каждая группа диагностирует по одному ребенку 6-7 лет в соответствии с подобранным диагностическим материалом; анализирует подобранные материалы, составляет ИОМ .

Критерии оценивания:

- валидность подобранных диагностических методик в соответствии с выделенными показателями социального интеллекта старших дошкольников;
- правильная интерпретация полученных результатов диагностики;
- аргументированность выводов;
- системность и целесообразность предложенных материалов в индивидуальной карте по формированию социального интеллекта.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано доработать материалы в ходе самостоятельной работы.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Практическая работа к теме «Организационно-педагогические условия процесса формирования социального интеллекта»

Форма: практическая работа – решение теста

Примерные варианты тестовых заданий:

1. *Выберите правильный ответ:*

Критерии технологичности:

- А. концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость,
- В. концептуальность, дидактичность, эффективность, воспроизводимость
- С. Логичность, концептуальность, дидактичность, эффективность
- Д. Концептуальность, системность, логичность, дидактичность, эффективность

2. *Средства обучения- это*

- А. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
- В. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения и воспитания.
- С. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.
- Д. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если получено не менее 70 % правильных ответов на вопросы. Если слушатель набрал менее 70 % правильных ответов, необходимо дополнительное тестирование.

Раздел программы: *Практическая работа* к теме «Дидактическое оснащение педагогического процесса: проектирование ППРС».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: совершенствование умений слушателей по разработке и созданию развивающей предметно- пространственной образовательной среды , способствующей развитию социального интеллекта старших дошкольников.

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 3 человек. Каждая группа создает, разрабатывает 2 варианта дидактических материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста, консультируясь с педагогами, авторами дидактических пособий. Учитывается проявление творческого подхода, направленность на решение поставленных задач, соответствие возрасту, художественное оформление, описание создаваемого продукта с выделением дидактических единиц.

Критерии оценивания: направленность на решение выделенных задач, возрастное соответствие предлагаемого материала детям, художественное оформление, умение обосновать роль созданных материалов в развитии показателей социального/эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Раздел программы: *Практическая работа* к теме «Составление кейса с включением социально- коммуникативных ситуаций, игровых упражнений».

Форма: практическая работа

Составление кейса социально- коммуникативных ситуаций, игровых упражнений.

Описание, требования к выполнению: Цель: совершенствование умений слушателей осуществлять поиск и отбор образовательного материала, разрабатывать кейсы, социально-коммуникативные и игровые ситуации, направленные на развитие показателей социального интеллекта старших дошкольников.

Описание, требования к выполнению: Слушатели делятся на группы до 3 человек. Каждая группа получает комплект материалов, включающих: тематику заданий, ориентированных на формирование у старших дошкольников показателей социального интеллекта, критерии и показатели развития социального интеллекта.

На основе предложенных материалов разработать кейс, включающий контекст ситуации, обоснованность вопросов к ситуации, целесообразность предлагаемых социально-коммуникативных ситуаций, игровых упражнений: проблемность ситуации, деятельностная направленность; учет возрастных особенностей, возможность использования в педагогическом процессе. Предложенные варианты решений в группах по разработке кейсов обсуждаются и оцениваются в общей группе.

Критерии оценивания: наличие структурных компонентов кейса, целесообразность предлагаемых социально-коммуникативных ситуаций, игровых упражнений: проблемность ситуации, направленность и целесообразность образовательного контента; учет возрастных особенностей; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Задание 1. Разработайте кейс с проблемной ситуацией в области формирования социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Опишите конкретную ситуацию. Предложите 3- 4 вопроса на понимание сущности обозначенной проблемы. Предложите игровые упражнения и социально- коммуникативные ситуации, позволяющие решать выделенные проблемы в содержании кейса.

Критерии оценивания: проблемность содержательного контента, обоснованность задаваемых вопросов, целесообразность и практическая направленность коммуникативных ситуаций.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы

6. Защита дидактического материала и кейса

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

цель: проверка компетентности слушателей в области социально- коммуникативного развития детей, формирования социального интеллекта. Слушатели по группам представляют авторский дидактический материал и авторский кейс с социально-коммуникативными и игровыми ситуациям. Время для выступления слушателя - до 10 мин. Слушатели группы имеют возможность задать вопросы отвечающему.

Критерии оценивания:

зачет- аргументированность речи, обоснованность предлагаемых решений, учет возрастных особенностей детей, направленность содержания кейса, игровых, социально-коммуникативных ситуаций на решение проблемы в области социального интеллекта старших дошкольников.

незачет - недостаточно обоснованы предлагаемые решения, не соответствие содержания кейса решаемым задачам, не учитываются возрастные особенности детей.

Примеры заданий:

1. Представить разработанный дидактический материал и кейс с социально-коммуникативными и игровыми ситуациям.

Количество попыток: не ограничено

7.Итоговая аттестация Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». (с изменениями на 21 июля 2020 года). — URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575/>.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». — URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.htm>

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в последней редакции). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

9. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в последней редакции). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> .

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: <https://fgos.ru/>

Литература

1. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика – 2002. – №10. –С.93-96.
2. Захарова Л. М., Батраева Г.Х. Этнокультурная среда дошкольного учреждения// Научное мнение, 2013,№1,с.130-134
3. Исаева И.Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребёнка в период дошкольного детства: автореф. дис... к.п.н., Ростов на Дону, 2011.
4. Колпакова В. А. Разновозрастное комплектование групп детского сада как условие повышения эффективности образовательного процесса/ В. А. Колпакова, И. Б. Едакова // Вестник Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3. - 2003 - № 19 - С. 69-72.
5. Махмутов М. И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории и практики. М.: Педагогика, 1975. 365 с.
6. [Психология общения. Энциклопедический словарь Под общ. ред. А.А. Бодалева. - М. Изд-во «Когито-Центр», 2011](#)
7. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. — М. Высш. шк., 2004. - 512 с.
8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция., "...М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с...." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/smo/SMO-001-.htm>]
9. Соловьева Ю.Н. Продуктивная деятельность как фактор социализации детей старшего дошкольного возраста: автореферат дис. ... к.п.н. М., 2012.
10. Терминологический словарь. Поликультурное образование. Составители Болотина Т.В., Мишина И.А., М., 2014.
11. Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики воспитателем личности дошкольника// Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2016.- №4. - С.24-33

12. Фатихова Л.Ф., Харисова А.А. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие.- Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО "МГГУ им. М.А. Шолохова", 2010. — 69 с.
13. Харитонов И.В. Особенности социального интеллекта старших дошкольников и его развитие средствами психогимнастики: автореф. дис...к. псих. н. Краснодар, 2006
14. Чеснокова О.Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей // Вопросы психологии.- 2005.-№6, с.35-45
15. Чуприкова Н.И. Система понятий общей психологии и функциональная система психической регуляции поведения и деятельности 2007. № 3. С. 3–15. С. 13
16. Шилова О.В. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников и первоклассников в процессе общения со значимым взрослым: автореф. дисс...к.псих.н., Нижний Новгород, 2007

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Портал научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://doshped.ru> (дата обращения 05.04.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения – актовый зал, оборудованный столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации с использованием цифровых платформ Skype или Zoom.