Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МОНИТОРИНГ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

программа учебной дисциплины модуля
Управленческая деятельность в социально-образовательной сфере

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование и управление в социально-образовательной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Еремина Л.И.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг в практике образования и социальной сферы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Управленческая деятельность в социально-образовательной сфере» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Управление образовательными системами, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании, Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины: освоение теоретических и организационных основ мониторинга образовательного процесса и социальной сферы.

Задачи дисциплины: раскрыть научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в практике образования и социальной сфере; познакомить с опытом организации мониторинга в образовательных учреждениях разных видов и типов; развить умения конструирования системы мониторинга в практике образования и социальной сферы.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мониторинг в практике образования и социальной сферы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию,	ОР-1 знает виды мониторинга, методы построения системы мониторинга в практике образования и социальной сферы	ОР-2 умеет выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в образовательных учреждениях	ОР-3 владеет навыками проектирования и анализа системы мониторинга в образовательных учреждениях разных видов и типов

необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации			
ПК-3 Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации. ИПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием. ИПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной	ОР -4 знает и объясняет специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях	ОР-5 умеет определять последовательность и содержание действий при разработке программы мониторинга в практической деятельности	ОР-6 владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности органов управления образованием.

организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием ИПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Самост работа
Тема 1. Мониторинг в системе управления образовательным процессом	2	2	30
Тема 2. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга в практике образования и	2	4	30

социальной сферы			
Тема 3. Этапы и условия эффективности мониторинга в практике образования и социальной сферы		4	25
Всего по дисциплине:	4	10	85

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Мониторинг в системе управления образовательным процессом

Сущность мониторинга. Виды мониторинга. Факторы, влияющие на оценку результатов мониторинга. Оценка готовности образовательных систем к введению мониторинга. Взаимосвязь мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды. Использование мониторинга как инструмента внутришкольного управления. Отечественный и зарубежный опыт организации мониторинга в образовательных учреждениях разных видов и типов.

Тема 2. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга в практике образования и социальной сферы

Сущность и функции мониторинга в практике образования и социальной сферы. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу. Критерии и показатели оценки объектов мониторинга. Методы сбора информации об объектах мониторинга. Виды и особенности методик оценивания, требования к ним. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга. Использование статистической информации, методов социологического исследования в программе мониторинга.

Тема 3. Этапы и условия эффективности мониторинга в практике образования и социальной сферы

Этапы эффективности мониторинга образовательного процесса. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса. Особенности мониторинга на разных ступенях образования: цель, задачи, функции, программно-методическое обеспечение, информационное сопровождение, объекты мониторинга, виды, направления мониторинга, организация и этапы, механизмы реализации, формы отчетности и пр. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной

информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: индивидуального задания, группового творческого задания, составление теста.

Примерная тематика рефератов

1. Виды мониторинга.
2. Факторы, влияющие на оценку результатов мониторинга.
3. Оценка готовности образовательных систем к введению мониторинга.
4. Взаимосвязь мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды.
5. Использование мониторинга как инструмента внутришкольного управления.
6. Отечественный и зарубежный опыт организации мониторинга в образовательных учреждениях разных видов и типов.

Индивидуальные задания
4 семестр

Задание 1. Заполните таблицу Связь между основными понятиями в учебном курсе «Мониторинг в практике образования и социальной сферы»

№п/п	Понятие	Определение понятия	Автор понятия	С какими понятиями связан

Задание 2. Подготовьтесь к собеседованию по теме «Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга в практике образования и социальной сферы»

Перечень вопросов для собеседования

1. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
2. Требования к мониторингу.
3. Критерии и показатели оценки объектов мониторинга.
4. Методы сбора информации об объектах мониторинга.
5. Виды и особенности методик оценивания, требования к ним.
6. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга.
7. Использование статистической информации, методов социологического исследования в программе мониторинга.

Задание 3. Составьте тест

По каждой изученной теме учебного курса составить вопросы в соответствии с типологией тестовых заданий: задания закрытого типа с тремя, четырьмя ответами; задания открытой формы, требующие дополнительного утверждения; задания на соответствие; задания на установление правильной последовательности; ситуационные задания.

Задание 4. Разработайте программу мониторинга (направление мониторинга по выбору) – это совокупность управленческих решений. Попытайтесь проследить цепочку шагов, охарактеризовать принимаемые решения и составить соответствующие локальные акты (если в этом есть необходимость).

Задание 5. Разработайте проект школьной команды «Мониторинг» и продумайте изменение нагрузки для участников этой команды. Сформулируйте техническое задание участникам этой команды.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белухина Н.Н. Основы управления образовательными системами (Часть 1): учебно-методическое пособие.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 29 с.
2. Белухина Н.Н. Зарубежный опыт управления образованием: учебно-методическое пособие.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 18 с.
3. Захарова И.В. Образовательный маркетинг: учебно-методическое пособие.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 37 с.
4. Захарова И.В. Маркетинг образовательных услуг. Ульяновск: УлГТУ, 2008. 172 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки используются как традиционные, так и современные виды и формы контроля. Традиционные методы и средства контроля совершенствуются в аспекте компетентностного подхода, а инновационные – адаптированы для повсеместного применения в практической деятельности.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: эссе, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования	Образовательные результаты дисциплины

	компетенции	
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание (таблица) ОС- 2 Собеседование ОС- 3 Составление теста ОС-4 Групповое творческое задание: проект ОС-5 Индивидуальное задание (программа мониторинга) ОС-6 Контрольная работа: реферат	ОР-1 знает виды мониторинга, методы построения системы мониторинга в практике образования и социальной сферы ОР-2 умеет выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в образовательных учреждениях ОР-3 владеет навыками проектирования и анализа системы мониторинга в образовательных учреждениях разных видов и типов ОР -4 знает и объясняет специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях ОР-5 умеет определять последовательность и содержание действий при разработке программы мониторинга в практической деятельности ОР-6 владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности органов управления образованием.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг в практике образования и социальной сферы».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность мониторинга. Виды мониторинга.
2. Факторы, влияющие на оценку результатов мониторинга.
3. Оценка готовности образовательных систем к введению мониторинга.
4. Взаимосвязь мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды.
5. Использование мониторинга как инструмента внутришкольного управления.
6. Отечественный и зарубежный опыт организации мониторинга в образовательных учреждениях разных видов и типов.
7. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
8. Требования к мониторингу.
9. Критерии и показатели оценки объектов мониторинга.
10. Методы сбора информации об объектах мониторинга.
11. Виды и особенности методик оценивания, требования к ним.
12. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга.

13. Использование статистической информации, методов социологического исследования в программе мониторинга.
14. Этапы эффективности мониторинга образовательного процесса.
15. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
16. Особенности мониторинга на разных ступенях образования: цель, задачи, функции, программно-методическое обеспечение, информационное сопровождение, объекты мониторинга, виды, направления мониторинга, организация и этапы, механизмы реализации, формы отчетности и пр.
17. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие № 1. Мониторинг в системе управления образовательным процессом

Цель занятия: изучить специфику и сущность мониторинга в системе управления образовательным процессом.

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Составление таблицы.
2. Подготовка к собеседованию по теме лекции.

Содержание занятия.

1. Сущность мониторинга. Виды мониторинга.
2. Факторы, влияющие на оценку результатов мониторинга.
3. Оценка готовности образовательных систем к введению мониторинга.
4. Взаимосвязь мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды.
5. Использование мониторинга как инструмента внутришкольного управления.
6. Отечественный и зарубежный опыт организации мониторинга в образовательных учреждениях разных видов и типов.

Форма представления отчета: студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 2. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга в практике образования и социальной сферы

Цель занятия: сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга в практике образования и социальной сферы

Рекомендации к самостоятельной работе.

Разработать проект школьной команды «Мониторинг»

Содержание занятия.

1. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
2. Требования к мониторингу.
3. Критерии и показатели оценки объектов мониторинга.
4. Методы сбора информации об объектах мониторинга.
5. Виды и особенности методик оценивания, требования к ним.
6. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга.
7. Использование статистической информации, методов социологического исследования в программе мониторинга.

Форма представления отчета: студент должен разработать проект.

Практическое занятие № 3. Этапы и условия эффективности мониторинга в практике образования и социальной сферы

Цель занятия: этапы и условия эффективности мониторинга в практике образования и социальной сферы

Рекомендации к самостоятельной работе.

1. Разработать программу мониторинга
2. Составить тест

Содержание занятия.

1. Этапы эффективности мониторинга образовательного процесса.
2. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
3. Особенности мониторинга на разных ступенях образования: цель, задачи, функции, программно-методическое обеспечение, информационное сопровождение, объекты мониторинга, виды, направления мониторинга, организация и этапы, механизмы реализации, формы отчетности и пр.
4. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга.

Форма представления отчета: студент должен составить тест, разработать программу тренинга.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. 1. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 205 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855731
2. 2. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2007. – 368 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744

Дополнительная литература:

1. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675
2. Багадирова, С. К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре : [16+] / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 131 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem

- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/