

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания Ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
№ 3 от 10 «декабря» 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные образовательные технологии в области логопедии»

Ульяновск
2021

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» Протокол № 11 от «09» ноября 2021 г.

Зав. кафедрой



Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общая характеристика программы	4
2.Планируемые результаты обучения.....	7
3.Учебный план.....	9
4.Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	12
Раздел 1. Общенаучная подготовка.	
1.1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	12
1.2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве.....	16
1.3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования.....	18
1.4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений....	24
1.5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений.....	28
1.6. Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя).....	30
1.7.Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся.....	33
Раздел 2. Предметная подготовка.	
2.1. Введение в психофизиологию.....	35
2.2. Анатомия центральной и периферической нервной системы.....	36
2.3. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения. Выявления профессиональных дефицитов у педагогов.....	37
2.4. Логопедическая реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи.....	39
2.5.Практика инклюзивного образования.....	40
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.....	42
2.7.Современные логопедические технологии в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи.....	43
2.8. Моделирование интегрированного занятия учителя-логопеда дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций.....	45
Раздел 3. Дистанционный модуль.	
3.1. Актуальные вопросы специальной педагогики.....	46
3.2. Актуальные вопросы специальной психологии.....	47
3.3.Теоретические и практические основы логопедии.....	48
3.4.Методы изучения и диагностики нарушений речевого развития у детей.....	49
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	51
6.Формы аттестации и оценочные материалы	51
7. Разработчики программы	77

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации (далее – программа) «Современные образовательные технологии в области логопедии» направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации «учитель-логопед, логопед» и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)».
- Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26 декабря 2016 г.;
- Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26 декабря 2016 г.

Программа повышения квалификации предназначена следующим категориям слушателей: учителям-логопедам дошкольных образовательных организаций; учителям-логопедам общеобразовательных организаций и учителям-логопедам, логопедам дошкольных и общеобразовательных отделений организаций системы социальной защиты и государственных учреждений здравоохранения.

Объем программы составляет 72 часа /108 часов. Программы объемом 72/108 часов состоят из двух разделов «Общенаучная подготовка», «Предметная подготовка». В соответствии с утвержденной структурой учебного плана объем (количество) часов на данные разделы могут меняться в зависимости от общего количества слушателей в группе. Решение об изменении объема часов принимается деканом факультета и учебным отделом на основании финансовой рентабельности группы и норм оплаты труда. Количество часов указывается в учебном плане через дробь в зависимости от объема программы 72 часа/108 часов. Дистанционное обучение организуется по программе объемом 108 часов и в выездных группах объемом 72 часа.

Целью реализации программы повышения квалификации является качественное изменение универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и повышение профессионального уровня логопеда, учителя-логопеда в рамках имеющейся квалификации, а также развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ).

Форма обучения для программы объемом 72 часа – очная, режим работы – очные занятия. В выездных группах объемом программы 72 часа форма обучения очно-заочная (очные занятия чередуются с заочным обучением с применением дистанционных образовательных технологий). Для программы объемом 108 часов форма обучения – очно-заочная. Режим работы – очные занятия (первая неделя обучения), заочное обучение (вторая неделя обучения организуется на основе использования дистанционных образовательных технологий), очные занятия (третья неделя обучения). Практические занятия по согласованию с учредителем Министерством образования и науки Ульяновской области могут проводиться на базе образовательных организаций, которые включены в перечень базовых стажировочных площадок, которые реализуют Федеральные целевые программы развития образования на 2021-2030 г.г. в рамках выигранных грантов и проектов. Практические занятия также могут проводиться на базе образовательных организаций, имеющих статус стажировочных площадок в рамках реализации программы развития инновационных процессов в Ульяновской области.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, планируемые результаты обучения, учебный план, содержание программы, рабочие программы учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках программы.

Содержание программы базируется на принципах вариативности и практической направленности, соответствует актуальным направлениям развития образования. Первый раздел «Общенаучная подготовка» представлен темами, посвященными стратегии развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование», воспитанию и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО, развитию речевой компетентности педагога, теории и практике реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, психологическим аспектам образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОО, информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности педагога, развитию навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся и др.

Во втором разделе «Предметная подготовка» рассматриваются научно-теоретические основы, актуальные проблемы в области профессиональной деятельности логопеда, учителя-логопеда. Основное содержание данного раздела программы отражает современное состояние специальной (коррекционной) педагогики и логопедии. Раскрывает проблемы обучения и воспитания детей с речевой патологией в контексте обновляющейся системы специального и инклюзивного образования, вопросы применения современных логопедических технологий обучения и воспитания в практике педагогической деятельности.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, с использованием лекционных, практических занятий, выездных практических занятий, семинаров, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы взаимодействия с базовыми образовательными организациями. Отдельные дидактические единицы изучаются слушателями самостоятельно.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачета, защиты итоговой аттестационной работы. Программой объемом 72 часа предусматривается зачет только по предметной подготовке по теме «Современные логопедические технологии в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи». Программой объемом 108 часов предусматривается зачет по общенаучной подготовке по темам «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовании», «Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования» и по предметной подготовке по теме «Современные логопедические технологии в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи». Рецензирование итоговых аттестационных работ предусмотрено только в программе объемом 108 часов.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы по разделу «Общенаучная подготовка» должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя:

- УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-4 – способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
- ОПК-1 - способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2 – способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-4 – способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»)

В результате освоения программы по разделу «Предметная подготовка» должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя:

- УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование»).

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ):

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»))»).

3. Учебный план

Учебный план для групп объёмом программ 72/108 часов

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоёмкость (в часах)				Форма аттестации
		всего	лекции	ПЗ,ВПЗ, семинар, стажировка	Занятия с применением ДОТ//СР	
Раздел I. Общенаучная подготовка						
1.1	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	-/4	-/4			
1.2	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2/2	2/2			
1.3	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6/6	2/2	4/4		-/зачет
1.4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2		-/зачет
1.5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2			
1.6.	Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	6/6	1/1	5/5		
1.7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2		
Всего по разделу		24/30	11/17	13/13 ПЗ		

Раздел II. Предметная подготовка						
2.1.	Введение в психофизиологию.	6/6	4/4		2/2СР	
2.2.	Анатомия центральной и периферической нервной системы.	6/6	4/4	2/- Се	-/2СР	
2.3.	Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения. Выявления профессиональных дефицитов у педагогов.	6/6	4/4	2/- Се	-/2СР	
2.4.	Логопедическая реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи.	6/6	2/-	2/4 ПЗ	2/2СР	
2.5.	Практика инклюзивного образования.	6/4	4/2	2/2 Се		
2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.	6/4		4/4 ПЗ	2/-СР	
2.7.	Современные логопедические технологии в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи.	6/6	2/-	4/4 ПЗ	-/2СР	зачёт/зачёт
2.8.	Моделирование интегрированного занятия учителя-логопеда дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций.	6/4	2/-	2/4 ПЗ	2/-СР	
Раздел III. Дистанционный модуль.						
3.1.	Актуальные вопросы специальной педагогики.	-/9			-/9ДО	
3.2.	Актуальные вопросы специальной психологии.	-/9			-/9ДО	
3.3.	Теоретические и практические основы логопедии.	-/9			-/9 ДО	
3.4.	Методы изучения и диагностики нарушений речевого развития у детей.	-/9			-/9 ДО	
	Всего по разделу	48/78	22/14	6/2 Се 12/16ПЗ	-/36 ДО 8/10СР	
	Итоговая аттестация	зачёт, защита ИАР				
	Итого	72/108	33/31	6/2 Се 25/29 ПЗ	-/36ДО 8/10СР	

Учебный план для выездных групп объёмом программ 72/108 часов

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоёмкость (в часах)				Форма аттестации
		всего	лекции	ПЗ, ВПЗ, семинар, стажировка	Занятия с применением ДОТ//СР	
Раздел I. Общенаучная подготовка						
1.1.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6/6	2/2	4/4		-/зачет
1.2.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2		-/зачет
1.3.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	-/6	-/6			
1.4.	Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	6/6	1/1	5/5		
	Всего по разделу	18/24	7/13	11/11 ПЗ		
Раздел II. Предметная подготовка						
2.1.	Введение в психофизиологию.	6/6	4/4		2/2СР	
2.2.	Анатомия центральной и периферической нервной системы.	6/6	2/4	2/2 Се	2/-СР	
2.3.	Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения. Выявления профессиональных дефицитов у педагогов.	4/6	2/4	2/2 Се		
2.4.	Логопедическая реабилитация лиц с ТНР.	2/6	2/2	-/2ПЗ	-/2СР	
2.5.	Практика инклюзивного образования.	2/6	-/2	2/4 Се		
2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.	2/6		2/4 ПЗ	-/2СР	
2.7.	Современные логопедические технологии в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи.	6/6	2/2	2/2 ПЗ	2/2СР	зачёт/зачёт
2.8.	Моделирование интегрированного занятия учителя-логопеда дошкольных	2/6	-/2	2/2 ПЗ	-/2СР	

	образовательных организаций, общеобразовательных организаций.					
Раздел III. Дистанционный модуль.						
3.1.	Актуальные вопросы специальной педагогики.	6/9			6/9ДО	
3.2.	Актуальные вопросы специальной психологии.	6/9			6/9ДО	
3.3.	Теоретические и практические основы логопедии.	6/9			6/9ДО	
3.4.	Методы изучения и диагностики нарушений речевого развития у детей.	6/9			6/9ДО	
	Всего по разделу	54/84	12/20	6/8 Се 6/10ПЗ	24/36 ДО 6/10СР	
	Итоговая аттестация	зачёт, защита ИАР				
	Итого	72/108	19/33	6/8 Се 17/21 ПЗ	24/36 ДО 6/10СР	

4.Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей).

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА.

Тема 1. Образование XXI века:

мегатренды и технологические драйверы

Целью изучения темы «Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы» является формирование у слушателей представлений о мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства и глобальных вызовах XXI века, ознакомление слушателей с современными технологическими драйверами и движущими факторами четвертой промышленной революции, особенностями преподавания в XXI веке.

Объем – 4 часа.

В результате изучения темы слушатели должны:

приобрести знания о:

- историческом контексте, движущих факторах четвертой промышленной революции;
- мировых научно-технических тенденциях инновационного развития образования, науки, производства;
- глобальных вызовах XXI века;
- направлениях интеграции образования, науки и производства;
- перспективах развития образовательной системы Российской Федерации;
- приёмах развития креативного мышления и обучения в сотрудничестве;

- трансформации национальных систем общего образования в странах-лидерах международных исследований качества образования;
- роли руководителей и педагогов в достижении современного уровня качества образования и ресурсах его повышения.

овладеть умениями, необходимыми для:

- осуществления анализа педагогической деятельности в контексте глобальных вызовов XXI века;
- оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с перспективами развития образовательной системы Российской Федерации.

Изучение темы способствует развитию:

универсальной профессиональной компетенции - способности осуществлять критический анализ проблем инновационного развития образования, науки на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

общепрофессиональной компетенции - способности проектировать педагогическую деятельность в контексте тенденций инновационного развития образовательной системы Российской Федерации.

(Планируемые профессиональные компетенции определены на основе Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	Практ. занятия
1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	4	4	
	Итого:	4	4	

Содержание темы

«Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы»

1.1. Мировые научно-технические тенденции инновационного развития как мегатренды и технологические драйверы.

Четвертая промышленная революция (ЧПР): исторический контекст, кардинальные и системные изменения. Движущие факторы ЧПР: мегатренды, переломные моменты. Воздействие ЧПР: экономика, бизнес, общество и отдельная личность. Преобразование физического мира: искусственный интеллект и роботы. Передовые материалы. Аддитивное производство и многомерная печать. Изменение человека: биотехнологии, нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность. Интеграция окружающей среды: получение, накопление и передача энергии; геоинженерия; космические технологии. Биотехнологии. Нейротехнологии. Виртуальная и дополненная реальность. 3D-печать в здравоохранении.

Технологии будущего: биохолодильники, технологии 5G, бионические линзы, подводные транспортные туннели, биолюминисцентные деревья и т.д.

1.2. Глобальные вызовы XXI века.

Научно-технологическая и промышленная революция, «зеленая революция», цифровая и информационно-технологическая революция, биотехнологическая революция, старение населения Земли, дефицит продовольствия, глобальное экологическое загрязнение.

Преподавание в XXI веке: оценка креативности и приёмы её развития: мозговой штурм, метод Боно, ментальные карты, синектика, метод фокальных объектов, морфологический анализ, не прямые стратегии, расшифровка, «ловушка для идей» и т.д. Обучение в сотрудничестве с использованием CLOCK BUDDIES, PIES, Timed Round Robin, Jot Thoughts, Tic-Tac-Toe, Continuous Round Robin, Inside Outside Circle. Возможности онлайн определителей живых организмов. Технологии обучения на основе деятельностного метода: кейс-технологии, использование квестов как средства создания интерактивной среды. Использование QR-кода как средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

1.3. Направления интеграции образования, науки и производства.

Формирование универсального информационного пространства в масштабах всего мира. Формирование системы непрерывного образования (в течение всей жизни). Создание электронной образовательной среды. Взаимодействие образования, науки и производства в решении проблем безработицы и востребованности кадров.

Национальная технологическая инициатива как комплекс мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 г.

1.4. Мегатренды в науке, образовании, современном производстве.

Эволюция научного знания. Трансформация и деформация научного знания. Виртуализация и развитие SMART-образования. Перераспределение свободного времени человека, обеспечение его занятости в условиях роботизации тяжелых производств.

Международный доклад «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» - мегатренд в образовании. Обзор кейсов трансформации национальных систем общего образования - участников работы над докладом: Университета Торонто (Канада), Университета Хельсинки (Финляндия), Пекинского университета (КНР) и Национального университета Сеула (Республика Корея); Института образования НИУ ВШЭ (Россия) и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (Россия).

Современная модель российского образования в федеральных проектах Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребенка». Реализация четырех основных направлений

развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Инновационные процессы в общеобразовательных организациях как тренды региональной системы образования.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Ашмарина С.И., Кандрашина Е.А., Измайлов А.М. — Мировые мегатренды, тенденции и их влияние на систему образования России // Тренды и управление. – 2017. – № 2. – С. 55 - 64.

2. Галиуллин М. З., Кадыров Р.Р. Мегатренды в контексте регионального развития: учебное пособие / М.З. Галиуллин, Р.Р. Кадыров. – Казань: Изд-во КФУ, 2019.

3. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

4. Индустрии будущего / Алекс Росс; [пер. с англ. П. Миронова]. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 287 с.

5. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

6. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б., Загитов И.Л. Инновационно-синергетический реинжиниринг производственных систем как стратегическая магистраль реиндустриализации России // Известия Уральского государственного экономического университета. - 2015. - № 5(61). - С. 89–100.

7. Кузнецов Б.Л., Кузнецова С.Б. Технологический менеджмент. - Наб. Челны: Изд. ОЦИСиС, 2016.

8. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

9. Препатация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 3–26.

10. Режим с обострением: эволюция идеи / под ред. Г. Г. Малинецкого. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006.

11. Рифкин Дж. Третья промышленная революция. - М.: Альпина нонфикшн, 2015.

12. Технологии Четвертой промышленной революции: [перевод с английского] / Клаус Шваб, Николас Дэвис. – Москва: Эксмо, 2018. – 320 с.

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Четвертая промышленная революция: перевод с английского /

Клаус Шваб. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Артемьев А. Роботы вместо людей: в Давосе обсудят четвертую промышленную революцию. URL: www.rbc.ru/technology_and_media/20/01/2016/569fbd8d9a794785732cb9df.

2. Комиссаров А. Четвертая промышленная революция. URL: www.vedomosti.ru/opinion/articles/2015/10/14/612719-promishlennaya-revolyuetsiya.

3. Хель И. Индустрия 4.0: Что такое Четвертая промышленная революция? URL: <http://hi-news.ru/business-analitics/industriya-4-0-chtotakoe-chetvertaya-promyshlennaya-revolyuciya.html>.

4. Мегатренды эволюции образования: <https://cyberleninka.ru/article/n/megatrendy-evolyutsii-obrazovaniya-treiego-tysyacheletiya>

Тема 2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве

Целью изучения темы является развитие профессиональных компетенций слушателей в организации социального воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате изучения темы слушатели должны **знать**:

– основные положения государственных стратегий и программ воспитания детей и молодежи;

– современные нормативные документы в области социального воспитания, инновационный характер содержания структурных компонентов Примерной программы воспитания;

– основные методологические проблемы воспитания и социализации;

уметь:

– проектировать воспитательное пространство на основе современных требований и нормативных документов

что позволит развить следующие компетенции слушателя:

– ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			лекции	практич. занятия

2.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2	2	
Итого		2	2	

**Содержание темы
«Воспитание и социализация через призму изменений
в законодательстве»**

Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования.

Примерная программа воспитания. Особенности программы воспитания: программа-конструктор, одна школа – одна программа, единство цели, деятельностный характер, модульный принцип. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания: анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Рабочая программа воспитания образовательной организации.

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм. Банк лучших практик классных руководителей Ульяновской области.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

3. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова.

– М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

4. Петренко Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учеб. пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100 с.

5. Поляков С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: методическое пособие / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.

6. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социо-культурном контексте развития отечественной школы / С.Д. Поляков; предисл. А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 196 с.

7. Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/документы/336> – Министерство образования и науки Российской Федерации

2. <http://fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru>.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» - URL: <https://base.garant.ru/70183566/>

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Программа учебного модуля «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» предназначена для обучения педагогов общеобразовательных организаций. Данный модуль в рамках общенаучной подготовки (объем – 6 часов) направлен на расширение профессионально-педагогических знаний педагогов в сфере функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.

Целью данного модуля является совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с целью определяются следующие *задачи* совершенствования компетенций педагогов:

- по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся - читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций;

- по использованию технологий и межпредметного подхода в соответствии с новыми ФГОС общего образования, примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования и концепциями модернизации учебных предметов;

- по осуществлению оценки на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитико-прогностическую, моделирующую и конструирующую деятельность.

Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику.

В процессе обучения учитывается то, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме.

Решение задач по формированию функциональной грамотности учащихся зависит от профессионализма педагогических кадров. Педагог должен быть готов использовать различные средства обучения и технологии, чтобы формировать составляющие функциональной грамотности. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией - разработка учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности по своему предмету.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения темы слушатели должны приобрести

знания:

- об итогах международных и отечественных мониторингов в области исследования видов функциональной грамотности (PISA, TIMSS);

- о типовых моделях заданий, формирующих функциональную грамотность;

- о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе формирования всех видов функциональной грамотности;

умения:

- создавать проекты уроков, обеспечивающих формирование у учащихся функциональной грамотности;

- осуществлять отбор заданий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;

- осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности;

необходимые для развития следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

В преподавании данного модуля акцент переносится с вербальных методов на активные - просмотр видео фильма, подготовленного ФИКО «Исследование ИССО» (ресурс YOUTUBE), изучение материалов Интернет-ресурсов. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме зачета (выполнение письменного задания).

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лек-ции	Пр.за-нятия	
3.1	Общая характеристика функциональной грамотности современного человека, способов ее формирования и развития	2	2		
3.2	Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации	2		2	
3.3	Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности	2		2	

	обучающихся				
	Итого:	6	2	4	

Содержание модуля

«Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

3.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.

Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.

3.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.

Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.

Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.2.1.	Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности у учащихся основной школы.	2

3.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.

Педагогические условия формирования функциональной грамотности - содержательные, технологические, организационные.

Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления.

Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
3.3.1.	Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся	2

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. - М.: КАРО, 2019.

3. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. – 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.

4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013.

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.

6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. – 112 с.

7. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). - С.31-43.

8. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании Р18А-2018 // Учительская газета. - №47. - 21 ноября 2017 г.

9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования, – 2015. – № 10-1.
10. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т.1. - № 2 (37). С.8–21.
11. Лукьянова М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – 120 с.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.
13. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев // Народное образование, - 2012. - №4.
14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК [Электронный ресурс] <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>
2. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
3. Козлова В.Ю. Методика развития функциональной грамотности у учащихся средней школы // Гуманитарные научные исследования. 2019. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2019/08/25961>
4. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya>
5. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] // - URL: <http://interactiv.su/2019/09/07/>
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // - URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>

7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

8. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] - URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa

9. Центр оценки качества образования ИСРО РАО - URL: <http://www.centeroko.ru>

10. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razviti-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Программа учебного модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации - работников образования и реализуется в рамках общенаучной подготовки. Дифференциация содержания данного модуля осуществляется преподавателями в ходе занятия на основе учета конкретной категории слушателей.

Объем модуля - 6 часов.

Современное образование сталкивается с эволюционными вызовами неопределенности, сложностью и разнообразием современного мира, и связанной с этим необходимостью переосмысления миссии системы образования и школы в обществе. На смену знаниевой парадигмы пришли вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Тема «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» направлена на расширение возможностей личности совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотива и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач. Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7-го мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам. В связи с этим содержание программы повышения

квалификации направлено на осмысление и корректировку педагогических позиций в вопросах развития личности обучающихся, выбор концептуальных основ своей педагогической деятельности, позволяющих создавать условия обучающимся, в которых они могут проявить свою индивидуальность и развить личностный потенциал.

Целью изучения темы является развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблемы развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: в области отечественной и зарубежной психологии о гуманистическом подходе к развитию личности; о возрастных особенностях развития личности, ее самосознания;

умения: взаимодействовать с обучающимися с различными личностными особенностями, семьями обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся различных возрастов и, в том числе, с ОВЗ в условиях образовательной деятельности и отношений;

необходимые для развития следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК – 7 способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		Занятия с применением ДОТ
			Лек-ции	Пр.за-нятия	
4.1.	Образование через вызовы: психологический аспект	2	2	-	-

4.2.	Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности	2	2		
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности	2		2	
	Итого:	6	4	2	

**Содержание темы
«Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»**

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.

Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.

Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергичный, авангардный, контркультурный, стихизации.

Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной практики актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.

Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4 К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым

субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.

Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Технологии развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.

Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.

Практическое занятие

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
4.3.	Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности.	2

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Брерман П. Эмоциональная смелость. Как брать ответственность на себя, не бояться сложных разговоров и вдохновлять других. - М: Манн, Иванови и Фербер, 2019.
4. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М: Смысл, 2015.

5. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

6. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

7. Мудрик А.В. Социализация и школа на рубеже веков // Полидисциплинарное видение социокультурных вызовов школе: дополнительность и оппозиции: материалы круглого стола (29 июня – 1 июля 2015). - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015.

8. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. – М., 2003.

9. Поляков С. Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

10. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека различной направленности - психология - <http://www.storedbooks.com/psiholog>

2. Авторская психология (Практическая психология) Электронная библиотека - <http://www.psychologia.net/biblioteka.htm>

3. Зал учебной литературы (Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии) - <http://www.psychology-online.net/1/>

4. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

5. Книги по психологии на сайте «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/shop/>

6. Интернет-библиотека - <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

7. Поляков С.Д Социокультурные вызовы современной школе: опыт феноменологического анализа // Непрерывное образование: 21 век – научный электронный журнал.- Режим доступа: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=3484>

Тема 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений¹

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами формирования профессиональных знаний, необходимых для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.

¹ Данная тема изучается при освоении программы в объёме 108 часов.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния негативных факторов окружающей среды (природных, техногенных и социальных) на безопасность участников образовательных отношений, необходимые для **развития следующего трудового действия:** регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2			
	Итого	2	2			

Содержание модуля

«Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений»

Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности».
3. Сборник законодательных актов Правительства Ульяновской области 2013-2015 гг.
4. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
5. Каргин, А.Н. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: метод. пособие / авт.-сост.: А. Н. Каргин, Ю. Н. Фокин. – М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2006. – 78 с.

Интернет-ресурсы:

1. Правительство Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.government.ru/>
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.mvd.ru>

3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (*МЧС России*) (Электронный ресурс). <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Национальный антитеррористический комитет (Электронный ресурс). <http://www.nak.fsb.ru/>
5. Губернатор и Правительство Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://ulgov.ru/>
6. Главное управление МЧС России по Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://73.mchs.gov.ru/>

Тема 6. Цифровые технологии в деятельности педагога

Целью изучения темы «Цифровые технологии (ЦТ) в деятельности педагога» является оказание помощи слушателям в развитии компетенций в области использования ЦТ в образовании, в изучении основных понятий информационно-образовательной среды.

Данная тема предназначена для работников дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, среднего профессионального образования, администрации ОО.

Содержание тем излагается с учетом категории слушателей.

Объем темы составляет 6 часов, включает аудиторную нагрузку, время, отводимое на контроль качества усвоения программы. Форма обучения очная, дистанционная.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести и актуализировать

знания: о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); об основных приемах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); о компонентах ИОС; о современных инструментах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС;

умения: выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; **организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.**

В ходе освоения темы будут созданы условия для развития следующих ИКТ-компетентностей педагога: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	П.р	ДО
1.	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.	1	1		
2.	Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет	5		5	
	Итого	6	1	5	

Содержание темы

«Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога»

1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации

Перспективы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Обсуждение материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (<https://www.preobra.ru/inform>, <http://ефом.рф>, <https://fgosreestr.ru/>, <https://fipi.ru> и т.д.)

Информационная безопасность участников образовательного процесса, в частности, социальные сети, гаджеты и т.д., обработка больших массивов данных. Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса.

2. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет

Организация асинхронного обучения в сервисах интернет.

Работа с онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения, рекомендуемые школам для использования Министерством Просвещения

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (<https://learningapps.org/>, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (<https://inf-oge.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др).

Виртуальная учительская учителей Ульяновской области.

Организация синхронного обучения в сервисах интернет. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts и т.д.

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Работа в одной из систем организации конференции (например, Zoom) (1ч.)
2	Использование сервисов Гугл (1ч)
3	Создание курса на платформе Classroom.google.com (2ч)
4	Работа на различных цифровых платформах: https://inf-oge.sdangia.ru/ , https://uchi.ru/ и др (1ч)

Учебно-методическое обеспечение темы.

Основная литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.
4. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
5. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] — М.: Инфоурок, 2017. — 130 с.
6. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А.Ю. Уваров. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 484 с.
7. Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе

электронных, информационно-образовательных технологий. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. тех. ун-та, 2018. – 208 с.

Интернет ресурсы

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
9. Методическая служба издательства БИНОМ <http://metodist.lbz.ru/>
10. Материалы международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» <http://mosobr.tv/programs/detail/138>

Дополнительная литература

ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. — 12 с. (<http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/>)

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с современными знаниями и практическими приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания и умения в вопросах оказания первой помощи пострадавшим, необходимые для развития следующего трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

	Наименование раздела	Всего часов	Формы занятий	
			лекции	практические занятия
7.1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2
Итого		4	2	2

Содержание темы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке

наружного кровотечения. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (2 ч)

Учебно-методическое обеспечение темы:

Основная литература, интернет ресурсы:

1. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
 2. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
 3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
 4. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство "СпецЛит", 2017. – 335 с.
 5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009 г. – 303 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904)
 6. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506>)
 7. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013 г.- 303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904).
- Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. - Кемерово: КемГУКИ, 2013 183с.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372&sr=1>

РАЗДЕЛ II. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА.

2.1. Введение в психофизиологию.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами медицинских знаний в области психофизиологии человека, понимание проблем организации высшей нервной деятельности у детей с речевыми нарушениями.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере функциональной организации человеческого мозга и психических процессов, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

- ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ): - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	Се;ПЗ	СР
1.	Введение в психофизиологию	6/6	4/4	-	2/2
	Итого	6/6	4/4	-	2/2

Содержание темы

Предмет и методы психофизиологии. Организация нервной системы. Центральная нервная система. Вегетативная нервная система. Эмоции и активация. Принципы кодирования информации в нервной системе. Восприятие. Нейронные механизмы восприятия. Внимание. Проблема внимания в психофизиологии. Память. Эмоции. Многомерная и дискретная модели эмоций. Мышление и речь. Вторая сигнальная система. Педагогическая психофизиология. Социальная психофизиология. Экологическая психофизиология. Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в контексте анализа психофизиологии как науки.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Пенфильд В., Робертс Л. Речь и мозговые механизмы /Под ред. В.Н.Мясищева, Спб. : Медицина, 1964. – 263с.

2. Глизерман Т.Б. Мозговые дисфункции у детей. М.:Наука, 1983. – 242с.

3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст. - М.: Владос, 2015. – 148с.

4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Просвещение, 1960. – 328с.

5. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. – М.: Учебная литература, 2017. – 256с.

Интернет ресурсы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3
2. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>
3. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

2.2. Анатомия центральной и периферической нервной системы.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей основами медицинских знаний в области анатомия центральной и периферической нервной системы человека.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере повышения общего уровня в вопросах оказания комплексной логопедической помощи, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ):

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	Се;ПЗ	СР
1.	Анатомия центральной и периферической нервной системы.	6/6	4/4	2/- Се	-/2
	Итого	6/6	4/4	2/- Се	-/2

Содержание темы

Основные этапы индивидуального развития человеческого организма (онтогенез). Периоды развития организма. Развитие нервной системы.

Нейроны. Типы нейронов. Строение нервов. Строение спинного мозга. Общий обзор головного мозга. Эмбриогенез головного мозга. Морфологические основы динамической локализации функций в коре полушарий большого мозга (центры мозговой коры). Черепные нервы. Вегетативная (автономная) нервная система. Принцип целостности в анатомии. Анализ нарушений центральной и периферической нервной системы, препятствующих к усвоению родного языка. Выбор и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом структуры дефекта. Индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и медицинских классификаторов.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: Изд-во МГУ, 1962. – 234с.
2. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – М.: Медицина, 1979. – 346с.
3. Ляпидевский С.С. Невропатология. – М.: Владос, 2016. – 384с.

Интернет ресурсы

1. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>
2. Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lengu.ru/pages/faccpp.php>

2.3. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения. Выявления профессиональных дефицитов у педагогов.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей основами медицинских знаний в области нейропсихологических основ коррекционно-развивающего обучения.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере повышения общего уровня медицинских знаний в вопросах оказания комплексной логопедической помощи, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
- ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ): - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	СР
1.	Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения. Выявления профессиональных дефицитов у педагогов.	6/6	4/4	2/- Се	-/2
	Итого	6/6	4/4	2/- Се	-/2

Содержание темы

Нейропсихология как наука. Основные понятия. Классификация. Направления организации коррекционно-развивающего обучения детей с речевой патологией на основе нейропсихологического подхода. Средства, методы и приемы работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Современные коммуникативные технологии коррекционно-развивающего обучения. Анализ отечественной и зарубежной терминологии нейропсихологии в современном образовании.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Нейропсихолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: Сборник работ научно-исследовательского института коррекционной педагогики РАО. – М., 2016. – 348с.
2. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: Кодито-центр, 2016. - 322с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во МГУ, 2014. – 248с.

Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

3. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

2.4. Логопедическая реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с научно-теоретическими основами образования лиц с нарушениями речи в области логопедической реабилитации.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах логопедической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ): - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	СР
1.	Логопедическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.	6/6	2/-	2/4 ПЗ	2/2
	Итого	6/6	2/-	2/4 ПЗ	2/2

Содержание темы

Этиология нарушений речи. Развитие речи в онтогенезе. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Основные направления логопедической реабилитации. Роль семьи в реабилитации и социализации детей с речевой патологией. Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, реабилитационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.4.	Логопедическая коррекция в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с речевой патологией.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика. [Текст] / Под ред. В. С. Кукушина. - Ростов-н/Д: Изд. центр МАРТ, 2014. - 304 с.
2. Логопедия [Текст]: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / [Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Владос, 2016. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М.: Форум: Инфра-М, 2017. - 136с.

Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>
2. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>
3. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

2.5. Практика инклюзивного образования.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с современными практиками инклюзивного образования.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ): - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	ДОТ
1.	Практика инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	6/4	4/2	2/2 Се	-
	Итого	6/4	4/2	2/2 Се	-

Содержание темы

Инклюзия. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. Инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Принципы инклюзивного образования. Инклюзия в культурологической перспективе.

Семинар к теме 2.5. Проектирование инклюзивного образовательного пространства.

1. Субъекты инклюзивного образования. Характеристика состава детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Образовательное учреждение инклюзивного типа. Инклюзивный детский сад.

Инклюзивная школа. Дополнительное образование. Профессиональное образование.

3. Инклюзивное образование и стратегии вовлечения родителей.

Содержание дистанционного обучения:

Нормативно-правовая документация реализации практики инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Инклюзия в культурологической перспективе.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2015. – 268с.

2. Инклюзивное образование. Выпуски 1-5. – М.: Школьная книга, 2017. – 132с.

3. Микляева Ю.В., Юганова И.В.. Психолого-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. – М.: МГПИ, 2016. – 322с.

4. Митчелл Д., Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, М., РООИ «Перспектива», 2014. – 168с.

Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

2. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

3. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с организацией психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах

организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ): - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	СР
1.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.	6/4	-	4/4 ПЗ	2/-
	Итого	6/4	-	4/4 ПЗ	2/-

Содержание темы

Системный подход к организации психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Нормативно-правовые документы в отношении образования лиц с ТНР. Требования и технология разработки содержания комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и детей с нарушениями речевой деятельности. Требования к структуре и оформлению индивидуальных коррекционно-образовательных программ учителя-логопеда в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи. Рабочие программы психолого-педагогического сопровождения.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.6.	Комплексный мониторинг оценки уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей с речевыми нарушениями.

Учебно-методическое обеспечение темы

- 1.Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие. / Г. С. Абрамова. - М.: Изд. центр «Академия», 2017. - 704 с.
- 2.Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика. [Текст] / И. А. Зайцева. / Под ред. В. С. Кукушина. - Ростов-н/Д: Изд. центр МАРТ, 2014. - 304 с.
- 3..Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Психология общения в детском возрасте. [Текст]: практическое пособие. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Пед. общество России, 2013. - 240 с.

Интернет ресурсы

- 1.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>
- 2.Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

2.7. Современные логопедические технологии в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с проектированием и организацией логопедической работы в образовательных организациях на основе использования современных технологий обучения и воспитания.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах реализации логопедических технологий в системе оказания коррекционной помощи детям с нарушением речи, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
- ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	СР
1.	Современные логопедические технологии в обучении и воспитании лиц с ТНР.	6/6	2/-	4/4 ПЗ	-/2
	Итого	6/6	2//-	4/4 ПЗ	-/2

Содержание темы

Технологический подход к построению коррекционно-развивающего обучения. Система «субъект обучения – педагогическая техника – целеполагание». Педагогическая технология как процессуальная категория.

Коррекционно-развивающая технология как модель коррекционной деятельности по проектированию, организации и реализации психолого-педагогической коррекции. Общие признаки основных логопедических технологий. Теория учебной деятельности как технологическая основа функционирования логопедических систем. Диагностическое обследование – основа деятельностного подхода к проектированию целей коррекционного обучения. Поэтапный контроль усвоения знаний и способов деятельности. Вариативность логопедических технологий. Анализ современной отечественной и зарубежной терминологии в практике педагогической деятельности учителя-логопеда.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.7.	Разработка проектов и программ логопедической коррекции для детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов отд-ния логопедии пед. вузов / Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 333с.
2. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для студентов ВУЗов. / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская. - 3-е изд. - М.: Изд. центр «Академия». - 2016. - 320 с.
3. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст]. / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2014. - 287 с.
3. Хрестоматия по логопедии [Текст]: (Извлечения и тексты): учеб. пособие для студентов высш. и сред. специал. пед. учеб. заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 386с.

Интернет ресурсы

1. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>
2. Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lengu.ru/pages/faccpp.php>
3. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

2.8. Моделирование интегрированного занятия учителя-логопеда дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с технологиями моделирования интегрированного занятия учителя-логопеда.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере системно-деятельностного подхода к организации логопедических занятий, необходимые для развития следующих компетенций:

- ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

- ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Развитие необходимых для трудовой деятельности обобщенных трудовых функций (ОТФ): - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Ле к	Се; ПЗ	СР
1.	Моделирование интегрированного занятия учителя-логопеда ДОО, ОО.	6/4	2/-	2/4 ПЗ	2/-
	Итого	6/4	2/-	2/4ПЗ	2/-

Содержание темы

Теоретические основы интеграции содержания образования в части оказания коррекционно-логопедической помощи. Проектирование содержания занятий по семантической стороне речи. Методика подготовки и проведения. Анализ интегрированного занятия. Планирование интегрированных логопедических занятий комплексного типа. Формы проведения и примерные темы интегрированных занятий по формированию речемыслительной деятельности. Примерный тематический план логопедического занятия. Обоснование выбора логопедических комплексов. Оценка качества занятия.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.8.	Проектирование содержания логопедического занятия (на примере модульного занятия). Анализ содержания учебного материала занятия Выбор методов, приёмов, средств, в зависимости от типа занятия.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Логопедия [Текст]: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Владос, 2017. - 703 с.
2. Игровые модели воспитания и обучения: предметно-игровая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: пособие для воспитателей и педагогов [Текст]. / Сост.: А. И. Брызгалова, О. И. Дрозд, М. А. Калиновская. - М.: Пресса, 2015. - Вып. 107. - 132 с.
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - СПб.: Каро, 2016. - 425 с.

Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>
3. Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Факультет дефектологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lengu.ru/pages/faccpp.php>
4. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

Раздел III. Дистанционный модуль.

3.1. Актуальные вопросы специальной педагогики.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основными положениями специальной педагогики, методами и приемами работы с детьми с нарушением речи в условиях образовательной организации.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах организации коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением речи, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	ДОТ
1.	Актуальные вопросы специальной педагогики.	6/9			6/9
	Итого	6/9			6/9

Содержание темы дистанционного обучения

Экономические, правовые, клинические, психолого-педагогические основы специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования на современном этапе развития общества. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с нарушениями речи. Школьная система специального образования.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика. [Текст] / И. А. Зайцева / Под ред. В. С. Кукушина. - Ростов-н/Д: Изд. центр МАРТ, 2014. - 304 с.
2. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М.: Форум: Инфра-М, 2017. - 136 с.

Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3
3. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

3.2. Актуальные вопросы специальной психологии.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с теоретическими и методическими основами специальной психологии.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с нарушением речи, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	ДОТ
1.	Актуальные вопросы специальной психологии.	6/9			6/9
	Итого	6/9			6/9

Содержание темы дистанционного обучения

Теоретические и методические основы коррекционно-развивающего обучения. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающее обучение как педагогическая система. Характерные особенности системы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи. Индивидуально-групповая коррекционная работа. Содержание лечебно-профилактической деятельности. Вариативность учебных планов и программ в образовательном процессе.

Учебно-методическое обеспечение темы

- 1.Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие. / Г. С. Абрамова. - М.: Изд. центр «Академия», 2017. - 704 с.
2. Специальная психология [Текст]: учебное пособие. / Под ред. В. И. Лубовского. - М.: Изд. центр «Академия». - 2013. - 464 с.

Интернет ресурсы

- 1.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>
- 2.Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3
- 3..Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

3.3. Теоретические и практические основы логопедии.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с теоретическими и практическими основами логопедии.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере клинической, психолого-педагогической классификаций речевых нарушений и организации образовательных маршрутов, необходимые для развития следующих компетенций:

- ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	ДОТ
1.	Теоретические и практические основы логопедии.	6/9			6/9
	Итого	6/9			6/9

Содержание темы дистанционного обучения

Понятие психолого-педагогического статуса ребенка с нарушениями речи. Структура и характеристика составления основных компонентов речевой карты ребенка. Требования к содержанию и уровню развития показателей речевого развития и общения на разных возрастных этапах. Выстраивание стратегии диагностического минимума. Организационно-педагогические условия в системе коррекционно-логопедической работы. Создание адаптивной образовательной среды.

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Логопедия [Текст]: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С.

Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Владос, 2017. - 703 с.

2. Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов отд-ния логопедии пед. вузов / Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 333с.

3. Хрестоматия по логопедии [Текст]: (Извлечения и тексты): учеб. пособие для студентов высш. и сред. специал. пед. учеб. заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 386с.

Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

2. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3

4. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

3.4. Методы изучения и диагностики нарушений речевого развития у детей.

Целью изучения темы является ознакомление слушателей с методологией изучения и диагностики нарушений речевого развития у детей.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания в сфере процедур обследования состояний речевого недоразвития у детей и

организации образовательных маршрутов по коррекции речевых нарушений, необходимые для развития следующих компетенций:

- УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего, часов	В том числе		
			Лек	Се; ПЗ	ДОТ
1.	Методы изучения и диагностики нарушений речевого развития у детей.	6/9			6/9
	Итого	6/9			6/9

Содержание темы

Методологические основы диагностики состояний речевых нарушений. Методика проведения обследования. Системный анализ и оценка коммуникативной деятельности. Исследование речевого развития. Дифференциальная диагностика.

Учебно-методическое обеспечение темы

3. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для студентов

ВУЗов. / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская. - 3-е изд. - М.: Изд. центр «Академия». - 2016. - 320 с.

2. Вайнер, М. Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. Э. Вайнер. - М.: Пед. об-во России. - 2016. - 96 с.

Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

2. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3

4. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. В процессе проведения учебных занятий используются интерактивная доска, видеопроектор, выход в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника. Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, ресурсы электронных библиотек. Для проведения практических занятий используется лучший практический опыт работы образовательных организаций - стажировочных площадок Ульяновской области по согласованию с Министерством образования и науки Ульяновской области (МБДОУ детский сад № 101, МБДОУ детский сад № 139, МБДОУ детский сад № 173, ОГКОУ ШИ № 23, ОГКОУ ШИ № 26, ОГБОУ ШИ № 89).

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий, методики гуманитарного и поликультурного образования, методики естественнонаучного образования и информационных технологий, коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни. В реализации программы принимают активное участие педагогические работники образовательных организаций, имеющие практический опыт работы с детьми с речевой патологией.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью оценки качества освоения программы, в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета дополнительного образования проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится по темам: «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» и «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», по разделу «Предметная подготовка». По темам, которые изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий, слушатели выполняют письменные задания. Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются ведомостью.

6.1. Описание и материалы входной диагностики

Анкета

выявления профессиональных дефицитов педагогических работников системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования

1. На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу _____

2. Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное, подчеркнуть):

– работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– работа с детьми-инвалидами;

– работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;

– работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;

– работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;

– работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении;

– другое (указать, что именно)

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся		
2	Выявление логопедических проблем у обучающихся		
3	Выявление психологических проблем у обучающихся		
4	Разработка и реализация		

	программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
5	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования		
6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
7	Планирование и проведение учебных занятий		
8	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
9	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
11	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
12	Постановка воспитательных		

	целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
13	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
14	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
15	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
16	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
17	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума		
18	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
19	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками		

	образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		
20	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр для детей (обучающихся) и др.		
21	Формирование мотивации к обучению		

Входная анкета для слушателей

Уважаемый(ая) коллега! Для эффективной организации работы на курсах по программе «современные образовательные технологии в области логопедии» просим Вас заполнить анкету и ответить на вопросы тестовых заданий.

1. _____ Ф.И.О.(полностью)

2. Должность _____ Стаж работы _____

Входная диагностика по теме

«Актуальные вопросы специальной педагогики».

1. Сурдопедагогика разрабатывает содержание, принципы, формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания детей:

- а) с нарушением слуха;
- б) с нарушением зрения;
- в) с задержкой психического развития;
- г) с нарушением опорно-двигательного аппарата?

2. Тифлопедагогика разрабатывает содержание, принципы, формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания детей:

- а) с нарушением слуха;
- б) с нарушением зрения;
- в) с задержкой психического развития;
- г) с нарушением опорно-двигательного аппарата?

3. Регресс:

- а) переход на более высокую степень развития;
 - б) воспроизведение запечатленного и сохраненного в памяти;
 - в) переход от более высоких форм развития к низшим;
 - г) восстановление поврежденных органов и тканей?
4. Возраст:
- а) продолжительность периода времени от момента рождения до настоящего;
 - б) выделение периодов в жизни;
 - в) основной физиологический процесс;
 - г) комплекс наследственных и приобретенных свойств организма?
5. Задержка психического развития по классификации К.С. Лебединской:
- а) 4 вида;
 - б) 3 вида;
 - в) 5 видов;
 - г) 1 вид?
6. Коррекция - это:
- а) наука о наследственности и изменчивости организмов;
 - б) исправление каких-либо недостатков;
 - в) состояние полного или частичного возмещения функций поврежденных систем организма;
 - г) восстановление трудоспособности?
7. Компенсация - это:
- а) состояние полного или частичного возмещения функций поврежденных систем организма;
 - б) контроль над произнесением слов;
 - в) исправление каких-либо недостатков;
 - г) отрасль клинической медицины?
8. Деменция развивается:
- а) в результате распада, деградации сложившегося интеллекта под влиянием патологического процесса в коре головного мозга;
 - б) в результате поражения мозга на ранней стадии развития мозга;
 - в) в результате различных заболеваний нервной системы;
 - г) в результате эмоциональной депривации?
9. Олигофренопедагогика - наука о воспитании и обучении:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - б) детей с нарушением слуха;
 - в) детей с нарушением зрения;
 - г) умственно отсталых детей?
10. Нарушение строения органа - это:
- а) центральный дефект;
 - б) функциональный дефект;
 - в) органический дефект;
 - г) диффузное поражение?
11. Нарушение работоспособности органа при целостной его сохранности, это:

- а) центральный дефект;
- б) функциональный дефект;
- в) органический дефект;
- г) психологическое напряжение?

12. Под термином "реабилитация" в коррекционной педагогике подразумевается:

- а) восстановление в правах;
- б) восстановление доброго имени, репутации;
- в) восстановление и компенсация нарушенных функций1 организма и трудоспособности больных и инвалидов;
- г) восстановление имущественных прав?

13. Адаптация:

- а) отсутствие активных движений;
- б) произвольное запоминание текста;
- в) отсутствие активных движений вследствие параличей;
- г) процесс приспособления к условиям существования?

14. Классы выравнивания комплектуются:

- а) ПМПК;
- б) решением педагогического совета;
- в) по взаимному желанию родителей и педагогов;
- г) консилиумами?

15. Сензитивный возраст - это:

- а) этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций;
- б) период онтогенеза, характеризующийся резкими психическими изменениями;
- в) период, охватывающий возраст от рождения до 3 лет;
- г) психическое заболевание?

Входная диагностика по теме

«Актуальные вопросы специальной психологии».

1. Специальная психология - это наука:

- а) о психических особенностях детей с ограниченными возможностями;
- б) о специфике обучения детей с ограниченными возможностями;
- в) о первичных и вторичных дефектах;
- г) о взаимоотношениях педагога с детьми с ограниченными возможностями?

2. Понятие о зоне ближайшего развития выдвинул(а):

- а) Рубинштейн С.Я.;
- б) Лурия А.Р.;
- в) Выготский Л.С.;
- г) Лебединская К.С.?

3. Психический процесс формирования новых образов путем переработки материала восприятий и представлений:

- а) память;
 - б) представление;
 - в) воображение;
 - г) сознание?
4. При задержке психического развития интеллектуальный дефект:
- а) необратимый;
 - б) обратимый;
 - в) вторичный;
 - г) обусловлен отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании?
5. Какой принцип специальной психологии предлагает анализ процесса возникновения дефекта, объяснение того, результатом какого изменения предшествующего развития является этот дефект:
- а) принцип детерминизма;
 - б) принцип развития;
 - в) принцип единства сознания и деятельности;
 - г) принцип гетерохронии?
6. Систематическая разработка проблем специальной психологии связана с именем выдающегося советского психолога:
- а) С.Я. Рубинштейн;
 - б) Лурия А.Р.;
 - в) Выготского Л.С.;
 - г) Лебединской К.С.?
7. Незавершенность, отставание в отдельных периодах развития, отсутствие инволюции ранних форм:
- а) ретардация;
 - б) акселерация;
 - в) деменция;
 - г) олигофрения?
8. Совокупность последовательных, морфологических, физиологических, биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни:
- а) филогенез;
 - б) дизонтогенез;
 - в) сензитивный период;
 - г) онтогенез?
9. Анамнез — это:
- а) нарушение восприятия;
 - б) совокупность сведений об условиях возникновения и протекания болезни;
 - в) набор заданий для оценки умственных способностей;
 - г) процесс восстановления?
10. К центральной нервной системе относятся:
- а) головной мозг;
 - б) головной и спинной мозг;

- в) черепно-мозговые нервы;
г) анализаторы?
11. Отклонение от стадии возрастного развития, на которой находится аномальный ребенок:
а) дизонтогенез;
б) филогенез;
в) инфантилизм;
г) онтогенез?
12. Исследования о структуре и локализации высших психологических функций человека принадлежат выдающемуся советскому психологу:
а) С.Я. Рубинштейн;
б) Л.С. Выготскому;
в) В.И. Лубовскому;
г) А.Р. Лурия?
13. Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития была разработана:
а) В.И. Лубовским;
б) К.С. Лебединской;
в) Н.Н. Цыпиной;
г) А.Р. Лурия?
14. Психомоторика - это:
а) отсутствие активных движений;
б) отрасль специальной педагогики;
в) отрасль специальной психологии;
г) совокупность сознательно управляемых двигательных действий?
15. Качество поведения, выражающееся в замедленном затрудненном переключении с одного вида деятельности на другой:
а) персеверация;
б) импульсивность;
в) инертность;
г) агрессивность?

6.2 Оценочные материалы по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Контроль знаний в форме **итогового зачета** предлагается слушателям на выбор из двух возможных вариантов (*письменное* выполнение задания).

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает комплекс (не менее 5) учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Комплекс учебных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Ответы заносятся в бланк.

Тест «Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе методологии международных исследований в соответствии с ФГОС»

1. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:

А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Г. Предметные концепции.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

А. деятельность по реализации образовательных программ;

Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 - это:

- А. сформированные у учащихся универсальные учебные действия;
- Б. освоенные обучающимися межпредметные понятия;
- В. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
- Г. развитые у учащихся личностные качества и сформированные предметные результаты.

4. Цель «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497:

- А. создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;
- Б. жизнеобеспечение общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества;
- В. развитие личностного потенциала, овладение прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике;
- Г. создание условий для воспитания и обучения детей в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности.

5. Задачами «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497, являются:

- А. развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- Б. реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- В. формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях;
- Г. формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

6. Какой нормативный документ определяет основы формирования функциональной грамотности:

А. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Б. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Г. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

7. Качество образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:

А. федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, программы;

Б. планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами образовательной программы;

В. федеральными государственным образовательным стандартами и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Г. федеральными государственным образовательным стандартами и запросам государства, общества, семьи и личности.

8. Укажите международные исследования, в которых принимают участие обучающиеся на уровне основного общего образования:

А. PIRLS, TIMSS, PISA

Б. PIRLS

В. TIMSS, PISA

Г. PISA

9. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

А. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

Б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

В. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

Г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

10. В каком документе указаны требования к структуре образовательной программы основного общего образования?

А. в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Б. в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В. в Федеральных государственных образовательных стандартах;

Г. в примерной образовательной программе основного общего образования.

Бланк для ответов на вопросы теста

ФИО _____

Шифр группы _____

Запишите в таблицу выбранный вами вариант ответа на вопросы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

По итогам изученного модуля сформулируйте тестовый вопрос с предполагаемыми вариантами ответа для своих коллег.

Вопрос:

Варианты ответа:

А _____

Б _____

В _____

Г _____

6.3 Оценочные материалы по теме «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Контроль знаний слушателей по данному модулю осуществляется в форме **зачета**. По итогам изучения тем модуля «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» слушателям предлагаются две формы аттестации:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

1. Анализ профессионально-педагогической проблемы посредством применения техники «Фишбоун».

Выберите из перечисленного списка актуальную для Вас педагогическую задачу, решение которой Вы бы хотели проработать:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность целедостижения;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек «рыбы». Связующим звеном выступает основная кость или хребет «рыбы».

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове «рыбы».

Заполните остальные части «рыбы»: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте «рыбы» могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

2. Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

- **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

- **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

- **Педагогические приемы, способы, методы развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

- **Педагогические приемы, способы, методы развития эмоционального интеллекта** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

6.4. Формы аттестации и оценочные материалы по теме «Современные логопедические технологии в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи» к разделу

**«Предметная подготовка»
(вопросы к зачету)**

1. Структура и принципы организации специальных образовательных учреждений по оказанию логопедической помощи детям с нарушениями речи.
2. Структура, организация и основные направления деятельности ПМПК.
3. Комплексное обследование детей с речевыми нарушениями.
4. Комплексное логопедическое обследование: методы, приемы, критерии оценки.
5. Проблемы отграничений первичных речевых нарушений от сходных состояний. Методы дифференциальной диагностики.
6. Ранняя профилактика и диагностика речевых расстройств.
7. Организация и содержание работы учителя-логопеда в ДОО для детей с ТНР.
8. Организация и содержание работы учителя-логопеда в логопедическом кабинете общеразвивающего ДОО.
9. Работа учителя-логопеда в рамках педагогической системы обучения и воспитания заикающихся детей дошкольного возраста.
10. Совместная коррекционно-педагогическая работа логопеда и воспитателя в детском саду.
11. Преемственность в работе учителя логопеда, воспитателя, педагога в период подготовки к школе.
12. Методы обследования неговорящих детей и критерии диагностики I-II уровня общего недоразвития речи (ОНР).
13. Организация и содержание логопедической работы с детьми с ОНР I-II уровня.
14. Речевая и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
15. Коррекционные задачи обучения детей с ОНР III уровня (5 -6 лет).
16. Коррекционные задачи обучения детей с ОНР III уровня в подготовительной к школе группе.
17. Поэтапное развитие устной речи у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста.
18. Формирование фонематических процессов у детей с речевым недоразвитием.
19. Преодоление фонематического недоразвития у детей с дефектами речи.
20. Устранение лексико-грамматического недоразвития у детей с дефектами речи.
21. Формирование полноценного звукового и звуко-буквенного анализа у детей с речевым недоразвитием.
22. Коррекция высших психических функций и эмоционально-волевой сферы в процессе коррекционного обучения детей с речевой патологией.
23. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития, имеющими речевые нарушения.

24. Работа логопеда с детьми с умственной отсталостью
25. Логопедические мероприятия в системе праздников и развлечений.
26. Роль и место дидактической игры в организации коррекционно-педагогического процесса для детей с недоразвитием речи.
27. Комплексное обследование детей с речевыми нарушениями школьного возраста.
28. Комплексное логопедическое обследование обучающихся начальных классов: методы, приемы, критерии оценки формирования устной и письменной речи.
29. Методы дифференциальной диагностики нарушений письма и чтения у учащихся начальных классов.
30. Ранняя профилактика и диагностика речевых расстройств в пропедевтический период обучения в первом классе.
31. Организация и содержание работы учителя-логопеда в общеобразовательных организациях.
32. Организация и содержание работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения.
33. Работа учителя-логопеда в рамках педагогической системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
34. Работа учителя-логопеда в рамках педагогической системы обучения и воспитания детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
35. Системный подход к организации логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
36. Комплексный подход к организации логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.

**6.5.Оценочные материалы к разделу «Предметная подготовка»
по теме «Современные логопедические технологии в обучении и
воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи» (тестовые задания)**

Логопедия

1. Какое явление представляет собой системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций:
 - а) динамическая афазия;
 - б) моторная алалия;
 - в) корковая дизартрия;
 - г) дисграфия?
2. При каком речевом расстройстве соблюдается следующая последовательность формирования свободной самостоятельной речи:
 - 1) сопряженно-отраженная речь;
 - 2) ответно-вопросная форма речи;

- 3) пересказ, рассказ;
- 4) спонтанная речь;
- а) тахилалия;
- б) дизартрия;
- в) заикание;
- г) алексия?

3. От каких детей отличаются дети с сенсорной алалией, которые часто имеют гиперакузию, повышенную чувствительность к звукам, безразличным для окружающих, могут повторить слова без специального обучения, хотя повторение является нестойким:

- а) с нарушением слуха - слабослышающих детей;
- б) с ЗПР;
- в) с ранним детским аутизмом;
- г) от умственно отсталых детей?

4. Кто является основателем нейропсихологического подхода к организации высших корковых функций:

- а) П.К. Анохин;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) Л.С. Цветаева?

5. Какой звук по артикуляции: "Губы растянуты в улыбку; зубы сближены на расстояние до 2 мм; кончик языка упирается в нижние резцы; спинка -языка выгнута и посередине ее образуется желобок, по которому выдыхаемая струя воздуха направляется к резцам; боковые края языка прилегают к внутренней стороне верхних коренных зубов; небная занавеска поднята; голосовые связки разомкнуты":

- а) [с]; б) [и]; в) [ш]; г) [о]?

6. При какой форме афазии в основе речевой акустической агнозии лежит нарушение фонематического слуха:

- а) при акустико-мнестической афазии;
- б) при акустико-гностической сенсорной форме;
- в) при семантической афазии;
- г) нарушений фонематического слуха не зафиксировано?

7. При какой форме афазии основным речевым дефектом является трудность, а иногда и полная невозможность активного развертывания высказывания в устной и в письменной речи:

- а) при афферентной моторной афазии;
- б) при динамической афазии;
- в) при эфферентной моторной афазии;
- г) при комплексных афазиях?

8. При какой форме дислексии проявляется нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении? Эти на-

рушения могут отмечаться при синтетическом чтении и по слогам. После прочтения дети не могут показать соответствующую картинку, ответить на вопрос, связанный со значением известного слова:

- а) при фонематической дислексии;
- б) при мнестической дислексии;
- в) при семантической дислексии;
- г) при всех формах?

9. Какая форма дислексии проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графически букв и их взаимных заменах:

- а) аграмматическая дислексия;
- б) тактильная дислексия;
- в) оптическая дислексия;
- г) при всех формах?

10. Какую форму дисграфии М.Е. Хватцев назвал "косноязычием в письме":

- а) акустическую дисграфию;
- б) артикуляторно-акустическую дисграфию;
- в) аграмматическую дисграфию;
- г) оптическую дисграфию?

11. Статистический материал показывает, что речевые нарушения у детей с глубокими нарушениями зрения встречаются значительно чаще. Сколько уровней сформированности речи у этой категории детей выделяют логопеды:

- а) 4 уровня;
- б) 3 уровня;
- в) 5 уровней;
- г) 2 уровня?

12. В клинике какого вида дизонтогенеза речевые расстройства у детей составляют 80%, в основном, все формы дизартрии и алалии:

- а) дети с ДЦП;
- б) дети с недоразвитием ЦНС;
- в) дети с искаженным развитием;
- г) дети с нарушением зрения?

13. Какое явление представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:

- а) общее недоразвитие речи;
- б) фонетико-фонематическое недоразвитие;
- в) нарушения в применении средств общения;
- г) заикание?

14. Профилактика каких речевых расстройств включает работу по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности, по формированию языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, по устранению нарушений устной речи:

- а) нарушения голоса;

- б) нарушения темпа речи;
- в) нарушения письменной речи;
- г) нарушения устной речи?

15. Какой звук по артикуляции: "Губы разомкнуты; между верхними и нижними резцами сохраняется некоторое расстояние, кончик языка опущен, а задняя часть спинки смыкается с небом. В момент произношения звука смычка между языком взрывается, освобождая путь для находящегося позади под давлением воздуха, который с характерным шумом вырывается наружу; мягкое небо поднято; голосовые связки разомкнуты":

- а) [э]; б) [к]; в) [х]; г) [а]?

16. К какому явлению относится акустический состав сложных звуков, зависящий от частоты и силы колебаний:

- а) к тембру звука;
- б) к силе звука;
- в) к высоте звука;
- г) к силе и тембру звука?

17. С произнесения какого звука начинается коррекция голоса при парезах и параличах гортани:

- а) [м]; б) [а]; в) [к]; г) [н]?

18. Произнесением каких звуков начинается восстановление голоса после удаления гортани:

- а) [м],[н]; б) [а], [и]; в) [к], [т]; г) [а], [о]?

19. Какой из трех способов подачи голоса описан: "Момент смыкания голосовых складок и начало выдоха совпадают":

- а) придыхательная атака звука;
- б) мягкая атака звука;
- в) твердая атака звука;
- г) данный способ не существует?

20. Какой звук описан по артикуляции: "Губы выдвигаются вперед и сближаются, оставляя узкое отверстие, язык оттянут вглубь рта и поднят своей корневой частью к небу; мягкое небо поднято и закрывает проход в нос; голосовые складки сомкнуты и вибрируют":

- а) [у]; б) [о]; в) [х]; г) [а]?

21. С произнесения какого звука начинается восстановление функциональных нарушений голоса:

- а) [м]; б) [а]; в) [к]; г) [н]?

22. При каком виде речевых расстройств наблюдается патологически ускоренный темп речи:

- а) при брадилалии, брадифразии;
- б) при заикании;
- в) при баттаризме, полтерне;
- г) при дислалии?

23. Какая степень "болезненной фиксации" заикающихся описана: "Старшие

школьники и подростки переживают свой дефект, стесняются его, скрывают, прибегают к различным уловкам, стараются меньше общаться. Они знают о своем заикании, испытывают от этого ряд неудобств, стараются замаскировать свой недостаток":

- а) нулевая степень "болезненной фиксации";
- б) умеренная степень "болезненной фиксации";
- в) выраженная степень "болезненной фиксации";
- г) слабо выраженная степень "болезненной фиксации"?

24. При какой форме судорог заикания наблюдается ритмическое, с менее резко выраженным напряжением повторение одних и тех же судорожных движений мышц:

- а) при смешанной форме судорог;
- б) при тонических судорогах;
- в) при заикании не наблюдается;
- г) при клинических судорогах?

25. Кто из следующих исследователей в годы Великой Отечественной войны работал в Башкирии:

- а) Р.Е. Левина;
- б) О.В. Правдина;
- в) М.Е. Хватцев;
- г) С.Я. Рубинштейн?

26. Каким термином обозначаются специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова:

- а) фонематическое восприятие;
- б) фонематический слух;
- в) фонематический анализ и синтез;
- г) физический слух?

27. Какой уровень ОНР описан: "Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас бедный. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Фонематическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен, смешений. Недостаточность фонематического восприятия":

- а) 1 уровень ОНР;
- б) 2 уровень ОНР;
- в) 3 уровень ОНР;
- г) 4 уровень ОНР?

28. Как квалифицируется один из видов нарушений слоговой структуры слова:

- а) эхोलалия;
- б) эхопраксия;
- в) элизия;
- г) афазия?

29. При каком уровне ОНР у детей в обучение включают следующие задачи:
- интенсивная работа по развитию понимания речи, направленная на различение форм слова;
 - развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширение словарного запаса, практическое усвоение простых грамматических категорий;
 - овладение правильным произношением и различением звуков; формирование ритмико-слоговой структуры слова:
- а) 1 уровень ОНР;
 - б) 2 уровень ОНР;
 - в) 3 уровень ОНР;
 - г) 4 уровень ОНР?
30. Какой звук по артикуляции: "Губы разомкнуты; верхние и нижние резцы находятся на незначительном расстоянии друг от друга; язык упирается своим кончиком в верхние резцы или их десны, боковые края языка не смыкаются с коренными зубами, оставляя по бокам проходы для выдыхаемого воздуха. Корневая часть языка поднята, благодаря чему при наличии боковых проходов язык принимает форму седла; мягкое небо поднято; голосовые связки сомкнуты и вибрируют":
- а) [н];
 - б) [л];
 - в) [д];
 - г) [х]?
31. Выделяют три критических периода в развитии речевой функции. Один из них характеризуется следующим образом: "Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы". Что это за период:
- а) 1 период - 1-2 года;
 - б) 2 период - 3 года;
 - в) 3 период - 6-7 лет;
 - г) 4 период - 4 года?
32. К какой форме дислалии относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляционными позициями:
- а) к акустико-фонематической дислалии;
 - б) к артикуляторно-фонематической дислалии;
 - в) к артикуляторно-фонетической дислалии;
 - г) к фонетико-фонематической дислалии?
33. Какой вид нарушений звукопроизношения классифицируется как антропофонический (Ф.Ф. Рау), или фонетический (Р.Е. Левина) дефект:
- а) искажение звука,
 - б) отсутствие звука;
 - в) замена и смешение звуков;
 - г) замена звука?
34. Одной из задач какого этапа работы над звуком является процесс

автоматизации звука:

- а) подготовительного этапа;
- б) этапа формирования коммуникативных умений и навыков;
- в) этапа формирования первичных произносительных умений и навыков;
- г) первого этапа?

35. При какой форме ринолалии наиболее выражено нарушение произношения гласных звуков, если при согласных небно-глоточное смыкание хорошее:

- а) при закрытой ринолалии;
- б) при органической открытой ринолалии;
- в) при функциональной открытой ринолалии;
- г) при органической закрытой ринолалии?

36. Дана характеристика звука по артикуляции: "Губы несколько выдвинуты вперед; кончик языка поднят к небу (за альвеолы), но не касается его, образуя щель; боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам струи выдыхаемого воздуха; небная занавеска поднята; голосовые связки сомкнуты и вибрируют". Что за звук:

- а) [ц]; б) [ж]; в) [т]; г) [б]?

37. При какой форме ринолалии встречается субмукозная расщелина и с помощью какого звука ее можно обнаружить:

- а) при органической открытой ринолалии - звук [а];
- б) при функциональной открытой ринолалии - [и], [у];
- в) при закрытой ринолалии - [м], [и];
- г) при органической открытой ринолалии - звук [о]?

38. В какой период должен проводиться логопедический массаж детям с ринолалией.

- а) дооперационный;
- б) дооперационный и послеоперационный;
- в) послеоперационный;
- г) массаж детям с ринолалией не проводится?

39. Афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная:

- а) поражением опорно-двигательного аппарата;
- б) поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха;
- в) поражением коры доминантного полушария головного мозга;
- г) поражением коры доминантного полушария головного мозга с расстройствами артикуляционного аппарата и слуха?

40. При какой форме дизартрии наблюдается:

- изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре;
- наличие гиперкинезов;
- нарушение проприоцептивной афферентации от речевой мускулатуры;
- нарушение эмоционально-двигательной иннервации.

- а) бульбарной дизартрии;

- б) псевдобульбарной дизартрии;
- в) экстрапирамидной дизартрии;
- г) при дизартрии не наблюдается?

41. Отграничение дизартрии от ... проводится на основе отсутствия первичных нарушений языковых операций, что проявляется в особенностях развития лексико-грамматической стороны речи:

- а) дислалии;
- б) эфферентной моторной афазии;
- в) моторной алалии;
- г) афазии?

6.6. Описание форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете

1. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении самостоятельных работ, систематическая активная работа на практических занятиях.

2. Отметка «незачет» выставляется слушателю, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях тем данного курса.

3. Качество ответов слушателей на зачете определяется отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При этом единые критерии оценки знаний слушателей на зачете заключаются в следующем:

Отметка «отлично» выставляется слушателю, который: обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал. Демонстрирует владение темой, соблюдая ее границы; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения развернутой аргументацией, привести необходимые примеры, продемонстрировать связь теории с практикой; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

Отметка «хорошо» выставляется слушателю, который: твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его; не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет

творческие положения при решении практических вопросов, задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности в формулировках, нарушения в последовательности изложенного программного материала; испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя и выполняет практические работы.

6.7. Примерные темы итоговых аттестационных работ

1. Методы формирования фонематических процессов у дошкольников.
2. Коррекция недоразвития связной речи у детей с III уровнем речевого развития.
3. Коррекция недостатков высших психических функций на логопедических занятиях в ДОУ компенсирующего вида.
4. Методы формирования устной речи в работе с детьми с I, II-м уровнями развития речи.
5. Организация и методы обследования устной речи дошкольников-логопатов.
6. Организация и содержание логопедической работы с детьми с ЗПР.
7. Предупреждение нарушений письменной речи.
8. Особенности речи детей с различными типами отклоняющегося развития и методы логопедической работы с ними.
9. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи.
10. Система работы с родителями детей-логопатов.
11. Методика комплексного обследования детей с речевыми нарушениями.
12. Дифференциальная диагностика речевых патологий у детей дошкольного возраста.
13. Организация и содержание работы учителя-логопеда с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).
14. Методика работы по устранению фонетических дефектов речи у детей дошкольного возраста.
15. Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.
16. Дидактическая игра, как средство коррекционно-развивающего обучения детей с недоразвитием речемыслительной деятельности.
17. Программирование деятельности логопеда в системе психолого-педагогического сопровождения
18. Устранение лексико-грамматического недоразвития речи в процессе

- коррекционного обучения.
19. Формирование предпосылок к овладению грамотой у детей с речевым недоразвитием.
 20. Логопедическая работа с детьми в рамках клинической классификации речевых дефектов (ринолалия, алалия, дизартрия).
 21. Индивидуальные программы коррекции тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста.
 22. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением речемыслительной деятельности.
 23. Интегративная деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях.
 24. Индивидуальные программы коррекции тяжелых нарушений речи у детей школьного возраста.
 25. Современные технологии оказания логопедической помощи.

Вопросы для консультирования

Возможен выбор темы по желанию слушателя по приоритетным направлениям профессиональной деятельности учителя-логопеда.

6.8. Требования к итоговой аттестационной работе

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

ИАР включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Критерии оценки итоговой аттестационной работы (ИАР)

Критерий	Максимальное количество баллов
Четкая формулировка цели и задач, наличие плана	20 баллов
Самостоятельность структурирования письменной работы, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	30 баллов
Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок	40 баллов
Наличие и четкость формулирования выводов	20 баллов
Своевременное выполнение ИАР	10 баллов
Всего	120 баллов

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов, модулей, тем	Ф.И.О. разработчика, должность
Раздел I. Общенаучная подготовка.	
1.1 Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Рябова М.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.
1.2 Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.
1.3 Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Кузнецова Н.И., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.;
1.4 Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.; Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.;
1.5 Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Богданов В.В., доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.
1.6 Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)	Сибирев В.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.п.н.
1.7 Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Спирина Е.В., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий, к.б.н.
Раздел II. Предметная подготовка.	
2.1. Введение в психофизиологию.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.
2.2. Анатомия центральной и периферической нервной системы.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.
2.3. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.
2.4. Логопедическая реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Майсурадзе Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Практика инклюзивного образования.	Царапкина Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Майсурадзе Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни
2.7. Современные логопедические технологии в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.
2.8. Моделирование интегрированного занятия учителя-логопеда ДОО, ОО	Майсурадзе Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни
Раздел III. Дистанционный модуль.	
3.1. Актуальные вопросы специальной педагогики.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.
3.2. Актуальные вопросы специальной психологии.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.
3.3. Теоретические и практические основы логопедии.	Дуброва Татьяна Игоревна, заведующий кафедрой специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.
3.4. Методы изучения и диагностики нарушений речевого развития у детей.	Майсурадзе Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни