

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «23» декабря 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации

«Современные технологии речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Автор – составитель:
Шадрина Л.Г., к.п.н., профессор

Ульяновск
2022 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и
начального общего образования
(наименование кафедры)

Протокол № 5 от 06.12 2022 г.
Зав. кафедрой Захарова Л.М.



Оглавление

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	5
1.3. Категория обучающихся.....	6
1.4. Формы обучения.....	6
1.5. Срок освоения программы.....	6
Раздел 2. Содержание программы.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Учебная программа.....	9
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	12
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	13
4.3. Кадровое обеспечение.....	13

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО в области современных технологий речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
8.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
13.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
14.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения сформулированы на основании Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Приоритетные направления государственной политики в сфере	Проводить диагностику речевого развития детей; применять и

	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	дошкольного образования; понятия: «речевая культура», современные подходы к формированию разных сторон речи дошкольников; способы определения уровня речевого развития детей; сущность обучения родному языку: виды занятий, методы и приемы, направленные на формирование у детей дошкольного возраста основ речевой культуры.	разрабатывать педагогические технологии развития речи дошкольников в образовательной деятельности; осуществлять оценивание результатов образовательной работы с дошкольниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольной организации
--	--	---	--

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги дошкольных образовательных организаций.

1.4. Формы обучения:

- очная – организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 50 % общего объема часов, предусмотренных для освоения программы ПК.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (прак), занятия, час.	Занятия с использованием ДООТ		
1.	Модуль № 1 «Психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС»	14					
1.1.	Принципы организации работы ДОО в соответствии с ФГОС	6	6				
1.2.	Использование интерактивных технологий педагогическом процессе ДОО	8	2	6			
2.	Модуль № 2 «Современные технологии познавательного и речевого развития дошкольников »	58					
2.1.	Современные подходы к развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста	6	6				
2.2.	Современные технологии развития связной речи	6	6				

	дошкольников						
2.3.	Технологии развития словаря, грамматического строя и звуковой культуры дошкольников	4	4				
2.4.	Организация логопедической помощи в ДОО	6	4	2			
2.5.	Развитие речи на занятиях. Просмотр и анализ занятий по развитию речи, анализ предметно-развивающей среды.	8		8			
2.6.	Технологии познавательного развития дошкольников	6	6				
2.7.	Роль искусства в развитии речи дошкольников	8		8			
2.8.	Психологические основы развития речи дошкольников	6	6				
2.9.	Подготовка детей к обучению грамоте. Просмотр занятия и нерегламентированных видов деятельности	8		8			
	Итоговая аттестация:						Защита творческих работ.
	Итого	72	40	32			

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Современные технологии речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	

* в ходе обучения составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы, конкретизирующее Календарный учебный график.

2.3. Учебная программа

Модуль № 1

«Психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС»

Тема 1. Принципы организации работы ДОО в соответствии с ФГОС.

Основные положения ФГОС ДО относительно развития речи дошкольников. Цель развития речи детей в детском саду. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи.

Тема 2. Использование интерактивных технологий в педагогическом процессе ДОО.

Средства осуществления речевой работы в детском саду. Общая характеристика средств развития речи. Руководство развитием речи на занятиях. Организация общения воспитателя с детьми вне занятий. Требования к речи воспитателя.

Роль образовательной среды в развитии дошкольников. Использование мультимедийных средств, компьютерных технологий в работе по речевому воспитанию дошкольников.

Модуль № 2

«Современные технологии познавательного и речевого развития дошкольников»

Тема 1. Современные подходы к развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста

Традиционные и современные представления о процессе развития речи дошкольников. Анализ различных подходов к осуществлению речевой работы в дошкольной организации (методика В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой, Л.Г. Шадринной и др.)

Тема 2. Современные технологии развития связной речи дошкольников

Понятие связной речи. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение). Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства.

Особенности развития описательной и повествовательной речи в разных возрастных группах. Использование моделей в обучении описанию. Методика обучения художественному описанию в старших группах.

Тема 3. Технологии развития словаря, грамматического строя и звуковой культуры дошкольников

Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Задачи словарной работы. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Теоретические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающим, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности. Методика воспитания звуковой культуры речи

Методика воспитания выразительности речи. Методика диагностирования звуковой стороны речи дошкольников.

Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми.

Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения.

Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Словообразование детей, его механизмы и значение.

Методика формирования грамматического строя речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разных возрастных группах. Роль специальных игр и упражнений в обучении детей.

Тема 4. Организация логопедической помощи в ДОО

Нарушения речи детей. Классификация нарушений. Педагогические условия коррекционной работы по развитию речи. Взаимосвязь усилий логопедов, воспитателей и родителей в исправлении речи дошкольников.

Тема 5. Развитие речи на занятиях. Просмотр и анализ занятий по развитию речи, анализ предметно-развивающей среды.

Примеры заданий: тестирование

1. Выделите красным цветом задачи развития речи в контексте структурного подхода к языку; желтым цветом - задачи развития речи детей в контексте функционального и зеленым цветом - когнитивного подхода к языку.

- а) развитие словаря
- б) развитие грамматической стороны речи
- в) воспитание звуковой культуры речи
- г) развитие диалогической речи
- д) развитие монологической речи
- е) подготовка к обучению грамоте

2. Установить соответствие методов развития речи их разрядам

А) Репродуктивные

Б) Продуктивные

1) наблюдение, 2) рассматривание картин, 3) пересказ, 4) заучивание стихов, 5) обобщающая беседа, 6) моделирование, 7) творческие задания, 8) рассказывание по одной структурной части

Количество попыток: не ограничено.

Тема 6 Технологии познавательного развития дошкольников

Особенности мыслительных и познавательных процессов у дошкольников. Виды познавательных занятий. Приемы формирования познавательного интереса у дошкольников.

Тема 7. Роль искусства в развитии речи дошкольников

Развитие разных сторон речи у дошкольников при использовании нетрадиционных способов и техник.

Способы и приемы рисования:

- по опорным точкам;
- путем вписывания предмета в геометрическую фигуру;
- контурное изображение;
- от пятна;
- «сухой кистью»;
- конструктивное изображение;
- способ «выразительной линии»;
- по сырому.

Задание:

1. Представить разные приемы активизации речи детей на занятиях эстетического цикла.

Тема 8. Психологические основы развития речи дошкольников

Особенности становления речи у дошкольников. Условия развития речи. переход от ситуативной речи к контекстной. Особенности формирования понятий у дошкольников. Роль взрослого в овладении родным языком.

Тема 9. Подготовка детей к обучению грамоте. Просмотр занятия и нерегламентированных видов деятельности

Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Цель и задачи этой работы.

Психологическая характеристика процесса чтения и письма. Цели и задачи обучения чтению и письму. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования процессов чтения и письма.

Обучение чтению в детских садах по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой. Анализ звукового метода Д.Б.Эльконина.

Лингвистические основы обучения чтению. Понятие звука и буквы. Соответствие методов обучения грамоте звуковому строю русского языка и способы передачи речи на письме; отбор звуков для освоения детьми и их последовательность.

Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Характеристика наглядных пособий, методика их использования. Методика ознакомления с предложением, словом, слогом и звуком.

Задание:

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ содержательного контента и способов взаимодействия педагога с детьми на занятиях по развитию речи .

Описание, требования к выполнению: слушатели наблюдают занятия по развитию речи в разных возрастных группах.

Критерии оценивания:

- соответствие программного содержания возрастным особенностям детей и требованиям программы;
- анализ структуры занятия: наличие мотивации к выполнению заданий, логика и последовательность решения заявленных задач;
- методы и приемы, использованные педагогом, их целесообразность;
- решены ли задачи занятия, рекомендации по совершенствованию занятия

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 4 балла, частично достаточно – 2 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано обработать материал в ходе самостоятельной работы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.3. Итоговая аттестация проводится для получения объективных данных о качестве освоения обучающимися программы повышения квалификации и принятия решения о выдаче обучающимся документа о повышении квалификации. Итоговая аттестация проводится в форме защиты творческих работ.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации – не менее 10 слайдов.
2. Соответствие содержания презентации теме.
3. Умение отобрать наиболее существенные положения.
4. Качество оформления презентации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». (с изменениями на 21 июля 2020 года). — URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575/>.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». — URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.htm>
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в последней редакции). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
6. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в последней редакции). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: <https://fgos.ru/>

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. М.: Академия, 2000. — 400с
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду [Текст] : программа и метод.рекомендации : для работы с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. — 2-е изд., исправ. и допол. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010. — 58, [1] с. : ил. — (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). — Список лит.: с. 58
3. Современные технологии дошкольного образования. Учебное пособие /под ред Л.М. Захаровой. — М., ИНФРА-М, 2020, 127с.
4. Шадрина Л.Г. Развиваем связную речь. — Москва: Творческий центр Сфера, 2012. — 128с.

5. Шадрина Л.Г., Семенова Н.В. Развитие речи рассуждения у детей 5-7 лет. — Москва: Творческий центр Сфера, 2012 — 64с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Портал научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://Дошкольная педагогика \(doshped.ru\)](https://doshped.ru) (дата обращения 05.04.2021)
2. Детский сад. ру. <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
3. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
4. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения - аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации с использованием цифровых платформ Skype или Zoom.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle.

4.3. Кадровое обеспечение - Разработчики программы:

Шадрина Л.Г., к.п.н., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования