Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль) подготовки
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования» обсуждена на заседании кафедры педагогики и социальной работы « 30 » мая 2016 года, протокол № 10.

Заведующая кафедрой _____ д.пед.н., проф. Шубович М.М.

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования» утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии « 31 » мая 2016 года, протокол № 8.

Декан факультета
педагогики и психологии _____ к.пед..н., доцент Л.Д.Соломенко

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования» утверждена и одобрена ученым советом университета «30 » августа 2016 года протокол № 12. .

Составитель образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования»
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики _____ М.М.Шубович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
1.1.	Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	
1.2.	Трудоемкость программы аспирантуры	
1.3.	Срок освоения программы аспирантуры	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу аспирантуры	
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников	
2.4.	Обобщенные трудовые функции и/или функции в соответствии и с профессиональными стандартами	
3.	Результаты освоения образовательной программы	
3.1.	Универсальные компетенции (карты компетенций)	
3.2.	Общепрофессиональные компетенции (карты компетенций)	
3.3.	Профессиональные компетенции (карты компетенций)	
3.4.	Матрица компетенций	
4	Структура образовательной программы	
4.1.	Учебный план подготовки аспиранта	
4.2.	Календарный учебный график	
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	
4.4.	Программы педагогической практики	
4.5.	Программа научно-исследовательской практики (при наличии)	
4.6.	Программа научно-исследовательской работы аспирантов	
4.7.	Программа итоговой государственной аттестация	
5.	Условия реализации программы аспирантуры	
5.1.	Кадровые условия реализации	
5.2.	Материально-техническое и учебно-методические условия реализации	
5.3.	Финансовые условия реализации программ	
6.	Характеристика среды образовательного учреждения, обеспечивающего развитие компетенций выпускников	

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативно-правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.06.01 «Педагогические науки», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 № 902 (зарегистрирован в Министерстве юстиций Российской Федерации от 20 августа 2014 года № 33712);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утвержден приказом Министерства образования и науки от 19 ноября 2013 г. № 1259, зарегистрирован в Министерстве юстиций Российской Федерации от 28 января 2014 года № 31137;

4. Устав вуза ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

1.2. Трудоемкость программы аспирантуры

Обучение по программе аспирантуры в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее з.е.).

1.3. Срок освоения программы аспирантуры по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки.»

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 з.е.

1.4. Образовательная деятельность по программам аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в:

- образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- школах, лицеях, гимназиях, колледжах;
- других организациях и учреждениях основного и дополнительного образования;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры являются:

образовательные процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических, психологических измерениях и их отражение в педагогических источниках.

обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области педагогики;

различные педагогические системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории педагогики, теории и методики воспитания, образования и смежных социально-гуманитарных наук;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции и/или функции в соответствии и с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Наименование Профессионального стандарта: Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, допол-	

нительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО
	Руководство научно-исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

Обобщенные трудовые функции	**Трудовые функции**
Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность))	
	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стра-

	тегического развития научной организации
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации
	Организовывать экспертизу результатов проектов
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении
Проводить научные исследования и реализовывать проекты	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности
	Формировать предложения к плану научной деятельности
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности
	Продвигать результаты собственной научной деятельности
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными)
	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации
	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-

	технических) проектов
	Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. Универсальные компетенции (карты компетенций)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2. Общепрофессиональные компетенции (карты компетенций)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация сформирован Университетом самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3. Профессиональные компетенции (карты компетенций)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– способен проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1);

– способен изучать методологию педагогических исследований, исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости (ПК-2);
–способен проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-3);
– способен классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-4);
– способен доказывать социокультурную обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-5);
– способен к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-6);
– способен определять состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики образования в России и за рубежом (ПК-7);
– способен проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-8).

3.4. Матрица компетенций (прилагается).

4. Структура образовательной программы

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Программа аспирантуры имеет структуру, указанную в таблице.

Таблица

Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры

Индекс	Наименование	Объем (в зачетных единицах) *(1)
Б1	**Блок 1. «Дисциплины (модули)»**	**30**
	Базовая часть	9
Б1.Б.01	История и философия науки	4
Б1.Б.02	Иностранный язык	5
	Вариативная часть	21
Б1.В.01	Современные проблемы педагогической науки	3
Б1.В.02	Концепции социализации личности	1
Б1.В.03	Современные образовательные технологии	1
Б1.В.04	Педагогика высшей школы	3
Б1.В.05	Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований	3
Б1.В.06	Психология высшей школы	1
Б1.В.07	Методика написания диссертационной работы	1
Б1.В.08	Компьютерное сопровождение	1
Б1.В.09	Стилистика и культура речи	1
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01	Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)	3
Б1.В.ДВ.01.02	Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога	
Б1.В.ДВ.02.01	Инновационные процессы в образовании	3
Б1.В.ДВ.02.02	Современное гражданское образование	
Итого по Блокам 2 и 3		**141**
Б2	**Блок 2. «Практики»**	
Б2.В.01 (П)	Педагогическая практика	9
Б2.В.02 (П)	Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)	6
Б3	**Блок 3. «Научные исследования»**	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	100,5
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	25,5
Б4	**Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»**	**9**
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8
Б4.Б.02	Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	1
Общий объем программы аспирантуры		**180**

Структурные элементы программы аспирантуры	Трудоёмкость (в зачётных единицах)
Наименование	
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практика»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
ВСЕГО	180

*(1)Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

4.1. Учебный план подготовки аспиранта

составлен с учётом общих требований к условиям реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций «Исследователь. Преподаватель-Исследователь» по данному направлению.

В учебном плане указана общая трудоёмкость дисциплин базовой и вариативной части, практик, научно-исследовательской работы аспирантов в зачётных единицах.

Учебный план (прилагается).

4.2. Календарный учебный график

Содержит указание на последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, педагогическую практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестации.

График учебного процесса (прилагается).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В состав ООП ВО программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре входят рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) базовой, вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и программы кандидатских экзаменов.

В учебных программах обозначены основные цели, задачи освоения дисциплины, её место в структуре ООП ВО, обозначены требования к результатам освоения с указанием формируемых компетенций, содержание и структура дисциплины, фонды оценочных средств, а также требования к текущему и итоговому контролю, учебно-методическое, информационное, и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин приведены в соответствии с требованиями ФГОС Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Аннотации рабочих программ дисциплин

Блок: Б1. Дисциплины (модули)
Базовая часть
Б1.Б.01 История и философия науки

Целью данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

В **задачи** курса входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования.

Место дисциплины в подготовке научного исследования

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов, базовых знаний, представлений о исторической, метафизической, гносеологической, эпистемологической компонентах общего содержания научных отраслей, о проектировании, прогнозировании научной практики, формирует индивидуальные. навыки конструирования методологических основ теоретико-практического моделирования в науке.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения курса программы у аспиранта должны быть сформированы

универсальные компетенции (УК):

● способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

● способность проектировать и осуществлять комплексные исследования , в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2);**

● способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-6)**;

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Предмет, эволюция и основные концепции философии науки

1. 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки.

Понятия науки, научной области, научной отрасли. Наука как объект философского исследования. Критерии философского рассмотрения науки. Мно-

гообразие философских подходов к науке. Основные аспекты, характеристики бытия науки. Основные критерии инновационных процессов науки.

Практика как источник порождения научных знаний. Анализ изучения наличной практикой вещей, их свойств и отношений. Идеальные объекты. Предпосылочность предвидения результатов практической науки.

Теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний. Идеальные объекты и их системы (языки). Практика как критерий достоверности научного знания. Гипотетический метод в научном моделировании.

1. 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Основания науки

Проблема зарождения науки. Специфика научного знания в структуре иных познавательных интересов человека.

Античное время, его эпистемологический потенциал. Естественно-научные (Милетская школа, Демокрит, Гераклит и др.), математические (Пифагор, Платон и др.), социально-исторические (Платон, Аристотель), метафизические, антропологические (Сократ) идеи античного времени. Диалектический метод. Механизмы получения знания: знание как «припоминание (Платон), Аристотель – систематизатор наук. Возникновение логики.

Средневековая наука, ее особенности. Возникновение университетов, их основная проблематика. Ф. Аквинский – систематизатор наук. Соотношение божественных и светских наук. Теология как фундаментальная научная дисциплина.

Эпоха Возрождения, ее научный потенциал. Гуманитаризация знания. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Новое время и научная мысль. Проблема истины. Рационализм и эмпиризм – основные гносеологические течения в философии. Проблема метода: Ф. Бэкон (понятие «идолов сознания»), Р. Декарт и метод сомнения, «монадология» Лейбница. Немецкая классическая философия, ее методологический потенциал. Умеренный агностицизм И. Канта. Диалектика как наука (Г. Г. Гегель). «Я» познающего субъекта Г. Фихте.

Марксизм и наука: методология, экономическая теория, философия социально-исторических форм (понятие общественно-экономической формации).

Уровни научного знания. Системность научного знания. Генетическая связь факта и теории. Научное знание и основные принципы его развития. Многообразие типов, структур, уровней научного знания. Эмпирический и теоретический уровни (способы) научного знания. Взаимообусловленность эмпирического, теоретического и праксиологического в науке.

Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт

2. 1. *Научные революции:* Глобальные научные революции XX – XXI вв.

Многообразие современных философских концепций науки в конце XIX - первой половине XX столетия. Логика и методология неокантианства (Э. Кассирер, Г. Риккерт). Концепция неорационализма в науке. Феноменологический метод «редукции» Э. Гуссерля. Структуралистские концепции науки (Ж. Дер-

рида, Соссюр, Ю. Кристева и др.).Герменевтика как методология гуманитарных наук (Х.-Г. Гадамер).

Позитивизм и его исторические формы. О. Конт – основатель позитивизма. Характеристики классического позитивизма (Г. Спенсер, Дж. Милль). Эмпириокритицизм и основные его представители (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд). Проблематизация объективного характера науки. Неопозитивизм: логико-лингвистический анализ языка науки (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн). Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).

Экстерналистские и интерналистские тенденции науки. Социально-экономические, классово-политические факторы развития науки (Б.М. Гессен, Дж. Бернал), религиозные и культурные факторы динамики науки (Дж. Сартон, П. Таннери). Идея самодостаточности науки в ее развитии – интернализм (А. Койре).

Понятие научной революции (Т. Кун). Проблема перестройки исследовательской стратегии. Первые научные революции, их стратегии, задачи, специфика. Основные стадии познания в человеческой истории (О. Конт и др.).

2.2. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния.

Наука и общество. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Социальный характер научных исследований. Общество как предмет науки. Основные сферы научно-познавательной активности социума. Социальное конструирование в науке.

Особенности социальных наук. Основания, теоретические подходы, определение социального института науки. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, лаборатории. Социально-кластерный характер организации современной науки.

Социально-коммуникативная структура науки. Научные сообщества, их исторические типы и способы взаимодействия. Научная школа как особая форма исследовательской деятельности. Научный этос – система ценностей и норм общения в научном сообществе. Социально-исторические формы трансляции научных знаний (рукописи, научные школы, научная публицистика, система Internet и т.д.).

Наука и социальное управление. Наука как структура общественного сознания. Наука и власть: история взаимоотношений. Идеологический характер науки. Диалектика политики и науки. Политика как предмет науки. Научный потенциал политической сферы. Государственное регулирование науки и новые технологии управления научным познанием. Наука и экономика, экономические инновации современного общества.

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 зачётные единицы (144 часа).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «История и философия науки» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Тихонов А.А., д.ф.н., проф.

Б1.Б.02 Иностранный язык (английский)

Основная цель курса – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

закрепить:

• аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

• умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;

• умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;

• умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

• умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности;

сформировать:

• основы публичной речи (сообщений, докладов);

подготовить:

• к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (английский)» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский) аспирант должен:

Говорение

- **знать**
  - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи;

- **владеть**
  - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью;
  - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
- **уметь**
  - делать резюме, сообщения, доклад на иностранном (английском) языке;
  - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера;
  - высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика);
  - излагать материал проводимого исследования.

Аудирование

- **уметь**
  - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение

- **уметь**
  - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную англоязычную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
  - аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы.
- **владеть**
  - всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо

- **владеть**
  - умениями письма в пределах изученного языкового материала,
- **уметь**
  - составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
  - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
  - написать письмо в пределах изученного языкового материала.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Визитная карточка». Фонетика: чтение гласных букв и диграфов. Лексика: «визитная карточка». Грамматика: глагол «to be».

Тема 2. «Семья». Фонетика: чтение согласных и согласных диграфов. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с глаголами “have” и “have got.

Тема 3. «Профессиональные обязанности преподавателя». Фонетика: чтение смешанных буквосочетаний. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Present Indefinite.

Тема 4. «Аспирантская работа». Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Present Continuous

Тема 5. «Научная деятельность». Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Present Perfect. Реферирование текста, алгоритм и клише.

Тема 6. «Образование». Лексика: образование. Грамматика: время Past Indefinite.

Тема 7. «Место молодого ученого в науке». Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время Future Indefinite.

Тема 8. «Экзамены». Лексика: экзамены. Грамматика: модальные глаголы «can, may, must, should».

Тема 9. «Конференции, симпозиумы». Лексика: глаголы говорения. Грамматика: времена Past Continuous, Past Perfect, косвенная речь, согласование времен.

Тема 10. «Эффективная самопрезентация». Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: страдательный залог.

Тема 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности». Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: основные типы придаточных предложений.

Тема 12. «Структура делового письма, формулы вежливости». Анализ структуры научной письменной речи, написание шаблонов и научных запросов, деловых писем.

Общая трудоёмкость дисциплины – 5 зачётных единиц (180 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Дьяконова О.О., ассистент кафедры английского языка

Б1.Б.02 Иностранный язык (немецкий)

Цель изучения дисциплины

Основная цель — активное владение иностранным языком как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

закрепить:

• аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

• умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;

• умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;

• умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; сформировать:

основы публичной речи (сообщений, докладов);

• подготовить:

к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на немецком языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Изучение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (немецкий)» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

•готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

•готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Требования по видам речевой коммуникации

Говорение

•К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование

•Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух обращенные к нему вопросы, связанные с изученной тематикой, вопросы, имеющие отношение к его научной деятельности.

Чтение

•Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо

•Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала: составление аннотаций, резюме, планов;

составление рефератов, сообщений, докладов, ведение переписки научного и делового характера.

Языковой материал

Виды речевых действий и приемы ведения общения

•При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

•Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

•Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

•Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

•Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Фонетика

•Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика

•К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.

Грамматика

•Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. Многозначность союзов и предлогов. Трудности перевода некоторых грамматических конструкций (настоящие времена для выражения будущего, модальные глаголы в различных значениях, сложное дополнение).

Общая трудоёмкость дисциплины – 5 зачётных единиц (180 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Гнедаш С.И., доцент кафедры романо-германских языков

Вариативная часть.
Б1.В.01 Современные проблемы педагогической науки

Цель дисциплины: содействовать становлению базовой общенаучной компетентности аспирантов педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний, что является необходимым для работы над диссертацией, а также составной частью подготовки к кандидатскому экзамену по специальности.

Задачи: раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;

— способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического мышления;

— способствовать формированию у аспирантов представления о специфике педагогической науки и образования как социокультурных феноменов;

— способствовать формированию у аспирантов приемов философского анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания и образования;

— создавать условия для овладения аспирантами методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики;

— способствовать формированию у аспирантов содержательных представлений методологических основ системоцентрических и антропоцентрических парадигм образования, методов получения современного научного знания, образовательной системы как объекта мониторинга, становление профессиональной компетентности;

— способствовать формированию у аспирантов представлений о тенденциях развития, закономерностях образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте; мониторинге как научно-практическом феномене; международной системе оценки качества образования;

— способствовать формированию у аспирантов опыта проектирования и реализации мониторинга как информационного обеспечения управления образованием.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные проблемы педагогической науки» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

способен проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1).

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы педагогической науки» аспирант должен:

знать:

– современные парадигмы в предметной области науки;

– современные ориентиры развития образования;

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Возникновение науки. Эмпирический взгляд на рост научного знания. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и гуманитарным знанием. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов.

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Основные концепции современной педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание образования.

Раздел 2. Особенности развития современной науки и образования.

Возникновение науки. Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие науки. Кумулятивистский подход к росту науки. Эволюционная концепция роста научного знания. Знания, их особенности и возможности применения. Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание образования.

Раздел 3. Научные традиции и научные революции.

Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки. Научные революции как перестройка оснований науки. Типы научных революций. Модель структуры научных революций Т. Куна. **Современные тенденции в педагогической науке.** Достижения современной педагогической науки. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки (разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса; единение в реализации теоретической и конструктивной функций). Тенденция дифференциации педагогики, появление новых педагогических направлений с четко определёнными предметами исследования. **Сущность системоцентрированных и антропоцентрированных парадигм науки.** Интенсивное возрождение идей антропоцентрической парадигмы в идеи культуросообразного, культурообразующего и проективного, личностно ориентированного образования. Важнейшие качества, приобретаемые в процессе образования в рамках системоцентрированной антропологической парадигмы – способность к мышлению и познанию мира, способность к рефлексии и этической оценке, способность к целенаправленной деятельности, способность к диалогу с другими людьми и культурами, способность к самопознанию, саморазвитию, самореализаци

Раздел 4. Источники определения педагогических проблем. Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.

Потребности социального и научно-технического прогресса, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, образования и обучения, логика развития педагогики как науки в целом и отдельных ее отраслей, непосредственные потребности учебных заведений. Соотношение проблем истории просвещения, образования и воспитания с проблемами истории педагогических учений о воспитании. Проблема связи истории педагогики и образования с современностью.

Раздел 5. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Интеграция отечественной и зарубежной систем образования в единое образовательное пространство. Болонский процесс. Основные принципы модернизации российского образования. Повышение качества общего и высшего образования в России. Обучение в течение всей жизни. Меморандум непрерывного образования в Европе. **Российская и международная системы оценки качества образования.** Качество образования: определение, основные характеристики. Различные подходы к оценке качества образования в России и за рубежом. Мониторинг как основная форма оценки качества образования. Виды мониторинга. Условия эффективности мониторинга.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы (108 часа).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 (при очной форме обучения) и 3 (при заочной форме обучения) курсах. Форма промежуточного контроля – зачет. Форма итогового контроля – кандидатский экзамен

Составитель рабочей программы дисциплины: Абрамова Н.Н., к.п.н., профессор.

Б1.В.02 Концепции социализации личности

Цель: способствовать формированию у аспирантов системы представлений о процессе социального развития человека (социализации личности) с учётом современных достижений гуманитарных и естественных наук.

Задачи:

— усвоение аспирантами системы знаний о сущности и содержании процесса социализации личности;

— овладение аспиратами технологиями, формами и методами целенаправленной социализации (социального воспитания) в условиях учреждений образования и культуры;

— развитие у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности;

— подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Концепции социализации личности» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

способен классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Концепции социализации личности» аспирант должен:

знать:

— зарубежные и российские концепции социализации личности;

— философские, социологические, психологические и педагогические взгляды на сущность и содержание процесса социализации личности в возрастном и гендерном аспектах.

уметь:

— проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и образования с учётом основных положений концепций социализации личности.

владеть:

— способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к сущности и содержанию процесса социализации личности;

— технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, разработанными в рамках изученных концепций социализации личности.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная педагогика как область самостоятельного научного знания и социо-культурное явление современности.

Социальная педагогика как интегративная область научного знания, её связь с другими науками. Дефиниция понятия «Социальная педагогика», различные подходы к пониманию социальной педагогики. Социальная педагогика: объект, предмет, цели и задачи, функции социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Структура социальной педагогики. Основные понятия социальной педагогики. Государственная социальная политика и её влияние на теорию и практику социальной педагогики.

Раздел 2. Социализация личности как социально-педагогическое явление.

Сравнительный анализ понимания процесса социализации в педагогике, психологии, социологии и философии. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к пониманию процесса социализации. Специфика и универсальные характеристики процесса социализации в различных обществах. Негативные, неблагоприятные условия социализации. Понятие «Жертва социализации». Типы жертв. Конфликты, внутренние противоречия социализации.

Раздел 3. Социологические концепции социализации личности.

Общая характеристика социологических концепций социализации в исторической ретроспективе. Концепция социализации Т. Парсонса. Концепция социализации Дж. Г. Мида. Концепция социализации Ч.Х. Кули. Концепция социализации Б.Д. Парыгина. Концепция социализации И.С. Кона. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой.

Раздел 4. Психологические концепции социализации личности.

Общие и специфические особенности психологических концепций социализации личности. Понимание социализации в бихеовиризме и гуманистической психологии. Взгляды Пиаже на процесс социализации личности. Концепция социализации Г.М. Андреевой. Концепция социализации А. В. Петровского. Теория мультисубъектности В.А. Петровского. Концепция смысловых образований Д.А. Леонтьева, С. Мадди.

Раздел 5. Современные педагогические концепции социализации личности.

Отличительные характеристики современных педагогических концепций социализации личности. Концепция социализации и социального воспитания А.В. Мудрика. Взгляды Н.Ф. Басова, Л.В. Мардахаева, Б.В. Куприянова, Т.А. Ромм. Возможности и препятствия для разработки единой концепции социализации личности на современном этапе развития гуманитарного знания.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единиц (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 (при очной форме обучения) и 3 (при заочной форме обучения) курсах. Форма промежуточного контроля – зачет.

Составитель рабочей программы дисциплины: Казакова Л.А., к.п.н., доцент.

Б1.В.03 Современные образовательные технологии

Цель: формирование у аспирантов технологической культуры научно-педагогических работников.

Задачи:

— теоретическое и практическое освоение аспирантами основ научной организации педагогического процесса;

— овладение способами проектирования педагогического процесса, перевода концептуальных идей в практическую педагогическую деятельность;

— овладение аспирантами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса обучения с использованием инновационных педагогических технологий;

— подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК):

способен к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» аспирант должен:

знать:

– современные педагогические технологии с учетом специфики их применения в профессиональном образовании; методы и приемы обучения, формирования умений и навыков; теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач.

уметь:

– использовать современные педагогические технологии с учетом специфики их применения в профессиональном образовании; методы и приемы обучения, формирования умений и навыков; теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач.

владеть:

– приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач; методиками проектирования педагогических технологий.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные образовательные технологии, их классификации

Обзор современных образовательных технологий. Классификации педагогических технологий и технологий обучения (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий обучения (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). Профессионально ориентированные технологии обучения.

Раздел 2. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала

Технология проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения Общая технология конструирования проблемного обучения. Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в учебной деятельности. Технология учебного проектирования в системе профессионального образования. Типология учебных проектов. Основные требования к учебному проекту. Организация проектной деятельности. Критерии оценки проекта. Контекстное обучение. Кейс-метод.

Раздел 3. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивное обучение

Обучение в сотрудничестве. Совместное обучение в малых группах сотрудничества. Совместное обучение в малых группах сотрудничества (cooperative learning). Оценка эффективности. Конкретные технологии обучения в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное обучение. Соотношение понятий «активное обучение» и «интерактивное обучение». Сущность и классификация технологий интерактивного обучения.

Технология коллективного взаимообучения (КСО). Коллективный способ обучения, его основные признаки, модель учебного занятия. Способы и приемы организации взаимообучения. Организация работы в парах сменного состава.

Имитационное моделирование. Ролевые учебные игры. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Значение деловой игры в подготовке специалиста. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий.

Раздел 4. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения

Сущность индивидуализации и дифференциации обучения. Виды и формы дифференциации. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения. Технологии индивидуализации обучения. Технология модульного обучения. Технологии программированного обучения. Технология построения индивидуального учебного плана студента. Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение. Технологии уровневой дифференциации обучения.

Раздел 5. Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса

Сущность и основные функции диагностики образовательного процесса в профессиональной школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов обучения. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Современная теория конструирования тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Мониторинг качества обучения.

Раздел 6. Информационные технологии в образовательном процессе

Технологии и средства обучения. Истоки формирования технологического потенциала средств обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации. Мультимедиа-технологии, кейсовые, телекоммуникационные, сетевые технологии обучения, их дидактические свойства, функции и возможности. Интернет в обучении. Перспективы развития информационных технологий обучения.

Раздел 7. Проектирование технологий обучения в профильной школе

Понятие о педагогическом проектировании. Методология описания педагогических технологий. Сущность и содержание проектирования технологий обучения. Логика, этапы и процедуры проектирования. Проектирование мотивационных технологий. Проектирование деятельностных технологий. Проектирование технологий управления (по И.А. Колесниковой). Проектирование фрагментов педагогических технологий занятия по выбранной теме.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единиц (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 (при очной форме обучения) и 3 (при заочной форме обучения) курсах. Форма промежуточного контроля – зачет.

Составитель рабочей программы дисциплины: Балашова В.Г., к.п.н., доцент.

Б1.В.04 Педагогика высшей школы

Цель: усвоение аспирантами основ теории и практики педагогики высшей школы.

В задачи курса входит ознакомление аспирантов с основными понятиями общей педагогики, истории педагогики и образования, педагогики высшей школы; явлениями и процессами, объектом, предметом педагогики, педагогическими условиям становления и развития личности. формирование у аспирантов представления о специфике педагогической науки и образования как социокультурных феноменов; создание условий для овладения аспирантами методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики; формирование у аспирантов представлений о тенденциях развития, закономерностях образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.;

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен:

знать:

- педагогику высшей школы: основные педагогические категории и концепции педагогики, современные направления и проблемы педагогической науки и практики;

уметь:

- осуществлять педагогический процесс, применять педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности, оценивать эффективность и результаты педагогической деятельности;

владеть:

- основами методологии научного познания, методами и приемами информационно-описательной деятельности, способностью к организации работы коллектива и управления им, методикой преподавания и воспитания в высшей школе.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 куре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Составитель рабочей программы дисциплины: Абрамова Н.Н., к.п.н., профессор.

Б1.В.05 Формирование личности педагога в аспекте современных требований

Цель: способствовать формированию у аспирантов системы представлений о процессе становления и развития личности педагога в аспекте современных требований.

Задачи:

– усвоение аспирантами системы знаний о сущности и содержании процесса формирования личности педагога;

– овладение аспиратами технологиями, формами и методами формирования личностных и профессиональных педагогических компетенций в современных условиях учреждений образования;

– развитие у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности;

– подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формирование личности педагога в аспекте современных требований» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

В результате освоения дисциплины «Формирование личности педагога в аспекте современных требований» аспирант должен:

знать:

- новые концептуальные идеи и направления формирования профессиональных и личностных компетенций педагога в аспекте современных требований;
- современные педагогические технологии формирования личностных и профессиональных качеств педагога;

уметь:

- проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и образования с позиций современной инновационной науки и практики;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- использовать методы диагностики и развития личностной, социальной и профессиональной коммуникативной компетентности в целях повышения своей квалификации;
- интегрировать инновационные технологии в образовательную деятельность;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, подходов к сущности и содержанию процесса формирования личности педагога;
- технологиями формирования общей и профессиональной культуры современного педагога;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;
- навыками анализа и самоконтроля в процессе самосовершенствования личности педагога с учетом современных требований.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформиро-

ванности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 куре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Составитель рабочей программы дисциплины: Бибикова Н.В., к.п.н., доцент.

Б1.В.06 Психология высшей школы

Цель дисциплины «Психология высшей школы» - ознакомление аспирантов с основными проблемами психологии и в частности с проблемами психологии высшей школы.

Задачами курса являются:

- проблематизация по поводу основных идей, событий и проблем психологии;
- демонстрация возможностей использования психологических знаний для решения возникающих в преподавательской работе психолого-педагогических проблем.

В результате изучения дисциплины аспиранты знакомятся со следующими ключевыми компетенциями:

- компетенции, относящиеся к анализу и учету возрастных, гендерных, психологических особенностей студентов;
- компетенции, направленные на адекватное решение коммуникативных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с процессом непрерывного профессионального самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать (ориентироваться в…):

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития современной психологии
- психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

- основы психологии студенческих коллективов;

уметь:

- организовывать образовательный процесс с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики.

Проблема историчности психики.

Проблема множественности психологических направлений.

Современное состояние психологии.

Раздел 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования.

Концепции научения и учения.

Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального.

Этапы развития профессиональности.

Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. **Проблемы студенческой группы.**

Психология малой группы.

Специфика студенческих групп.

Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации .Понятие о юношеском возрасте.

Интеллектуальное развитие в юности.

Личностное развитие в юности.

Раздел 6. Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве.

Психологическая специфика интеративных форм обучения.

Проблема свободы и ответственности студентов.

Психология использования ИКТ в высшей школе.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Поляков С.Д., д.п.н., профессор.

Б1.В.07 Методика написания диссертационной работы

Цель: формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение аспирантами основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;

Задачи:

- знакомство аспирантов с основами организации и управления наукой, подготовкой научно-педагогических кадров;
- овладение аспирантами методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;
- освоение аспирантами методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;
- привитие аспирантам навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение аспирантами навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика написания диссертационной работы» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

В результате освоения дисциплины «Методика написания диссертационной работы» аспирант должен:

знать:

— основные этапы развития науки;

— главные положения методологии научного исследования;

— общенаучные методы проведения современного научного исследования;

— специальные методы научных исследований;

— общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению диссертационных работ;

— основные принципы организации научной работы;

— требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;

уметь:

— применять необходимые методы научного исследования;

— использовать специальные методы при выполнении научных исследований;

— организовать и проводить научные исследования;

— находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;

— осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

владеть навыками:

— поиска самостоятельного решения научных задач;

— выбора темы научной работы;

— оформления научно-исследовательских работ (в частности диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук);

— подготовки и проведения защиты диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие требования к диссертационной работе.

Общие требования к диссертационной работе. Виды диссертационных работ. Структура кандидатской диссертационной работы и функции её основных элементов.

Раздел 2. . Оформление рукописи диссертации и списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.5.2008

Основные правила оформления рукописи кандидатской диссертационной работы. Требования к оформлению списка литературы по ГОСТ 7.1- 2003 и 7.0.5-2008.

Раздел3. Моделирование в диссертационном исследовании

Понятие о модели и моделировании в гуманитарных и естественных науках. Виды моделей. Наглядное представление моделей в тексте диссертационной работы.

Раздел 4. Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет.

Первоначальные этапы исследования. Определение актуальной нерешенной научной проблемы и формулирование темы исследования. Разработка замысла исследования. Соотношение между целью, задачами, гипотетическими предположениями и положениями, выносимыми на защиту.

Раздел 5. Виды экспериментов.

Отличительные особенности эксперимента в гуманитарных и естественных науках. Виды естественнонаучных и гуманитарных экспериментов. Методика организации и проведения экспериментов

Раздел 6. Положение о порядке присуждения ученых степеней.

Ученая степень кандидата и доктора наук. Требования, предъявляемые к соискателям ученой степени. Нормативные акты РФ, регулирующие эти требования.

Раздел 7. Ключевые понятия исследования.

Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Раздел 8. **Разработка актуальных проблем диссертационных исследований**.

Охарактеризуйте известные вам диссертационные исследования с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования. Охарактеризуйте ваше собственное диссертационное исследование с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, достоверности результатов исследования. Какие виды достоверности вы знаете? Какие из них используются или использовались вами в собственном научном исследовании. Существуют ли различия между критериями определения достоверности в гуманитарных и естественных науках? Приведите конкретные примеры. Для гуманитарных или естественных наук подберите актуальные, нерешённые в науке проблемы. Какие виды и уровни новизны будут характерны для теоретических и эмпирических исследований в гуманитарных и естественных науках? Может ли кандидатская диссертация характеризоваться только лишь теоретической значимостью? Ответ обоснуйте. Какова теоретическая и практическая значимость вашего диссертационного исследования? Приведите примеры эффективных и неэффективных диссертационных исследований в различных областях знания.

Раздел 9. **Оформление по ГОСТ научного отчета.**

Основные требования к оформлению отчета о научном исследовании и диссертации.

Раздел 10. Ознакомление с различными видами и формами научных исследований.

Естественнонаучные и гуманитарные исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Диссертационные научные исследования

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 куре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Составитель рабочей программы дисциплины: Казакова Л.А., к.п.н., доцент.

Б1.В.08. Компьютерное сопровождение

Цель дисциплины – является углубленное изучение многомерных методов статистического анализа, позволяющих выполнять обработку экспериментальных данных, решать задачи классификации, распознания образов; изучение методик поиска информативных признаков и закономерностей в исследуемых выборках, выполнения прогнозных оценок; формирование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA

Для достижения указанных целей обучения решаются следующие

Задачи:

формирование знаний в области теоретических принципов и положений, лежащих в основе построения прогнозных оценок в ходе научных исследований;

формирование знаний, умений и навыков применения многомерных статистических методов для организации поиска закономерностей;

овладение приемами работы в прикладных программных продуктах SPSS, STATISTICA.

Требования к усвоению дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Компьютерное сопровождение» аспирант **должен** обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенции:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины «Компьютерное сопровождение» аспирант должен:

знать:

Основные формы представления многомерных данных и особенности работы с ними.

Методы статистического анализа (регрессионный, факторный и т.д.), применяемые при проведении психолого-педагогических экспериментов в коллективах;

уметь:

Использовать методы многомерной статики в анализе конкретных социально-экономических процессов.

Применять соответствующие программные продукты для проведения вычислительных процедур методов многомерного анализа данных.

Использовать современные информационные технологии подготовки текстовых документов, обработки информации на основе пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA при разработке различного рода отчетных (учетных) документов (рекомендаций) в процессе психолого-педагогических исследований

владеть:

Методами корреляционного, дискриминантного, кластерного и факторного анализа.

Содержание дисциплины

Тема 1 Обработка и анализ данных в среде STATISTICA, SPSS

Тенденции развития программного обеспечения обработки данных. Программы SPSS, STADIA, STASTICA, MATHCAD. Назначение, возможности, краткая характеристика. Подготовка данных. Основы статистики. Случайные события и ансамбли. Модификация данных. Таблицы сопряженности. Анализ множественных ответов. Сравнение средних. Непараметрические тесты.

Тема 2 Робастное оценивание выборок

Анализ методов робастного оценивания. Поиск «выбросов». Освобождение выборок от «выбросов».

Тема 3 Корреляционный анализ

Корреляционный анализ. Метод ранговой корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендела. Решение задач корреляционного анализа. Частная корреляция. Мера расстояния и мера сходства. Внутриклассовый коэффициент корреляции. Оценка значимости корреляции.

Тема 4 Регрессионный анализ.

Простая линейная регрессия. Расчет уравнения регрессии. Построение регрессионных моделей. Критерии и проверка адекватности моделей. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия.

Тема 5 Дисперсионный и факторный анализы.

Одномерный дисперсионный анализ. Ковариационный анализ. Многомерный дисперсионный анализ. Факторный анализ. Порядок определения числа факторов (метод каменистой осыпи). Определение информативных признаков. Построение факторного пространства. Интерпретация результатов анализа

Тема 6 Кластерный анализ.

Методы кластерного анализа. Порядок проведения. Обоснование числа кластеров. Оценка значимости результатов классификации. Поиск закономерностей в кластерах. Интерпретация результатов.

Тема 7 Дискриминантный анализ.

Дискриминантный анализ. Построение функций классификации. Формирование обучающих выборок.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Шубович В.Г., д.п.н., проф.

Б1.В.09 Стилистика и культура речи

Цель курса: совершенствование коммуникативных компетенций аспирантов первого года обучения.

Задачи курса:

- дать представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи;
- углубить знания о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических; лексических, морфологических и синтаксических);
- систематизировать представления о научном стиле русского литературного языка, о его функциональных особенностях, сфере употребления;
- расширить знания о языковых чертах научного стиля, экстралингвистических факторах, влияющих на создание научного текста;
- познакомить с основными принципами создания и редактирования научных текстов**;**

– закрепить навык публичных выступлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Требования к усвоению дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Стилистика и культура речи» аспирант долженобладать компетенциями:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины «Стилистика и культура речи» аспирант должен:

знать:

– основные виды речевой деятельности;
– коммуникативные качества речи;
– нормы современного русского литературного языка;
– стили современного русского литературного языка.

уметь:

– строить устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
– анализировать и оценивать речь с точки зрения нормативности.

владеть:

– точной, логичной, выразительной, правильной речью.

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Понятие о культуре речи. Уровни культуры речи. Коммуникативные качества речи.

«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Связь языка с историей и культурой народа. Основные тенденции в развитии современного русского литературного языка. Проблема экологии русского языка.

Основы публичного выступления.

Монологическая речь, её характеристика. Общие сведения о риторическом каноне: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция. Общие требования к построению речи.

Раздел 2.

Понятие языковой нормы. Нормы письменной и устной речи.

Нормы русского литературного языка. Норма как социальное явление. Формирование норм литературного языка. Вариативность норм. Три степени нормативности.Кодификация литературной нормы. Динамическая теория нормы. Норма императивная и диспозитивная. Ортологические словари. Виды норм.

Орфоэпические и акцентологические нормы.

Типы орфоэпических ошибок (твёрдое / мягкое произношение согласных в заимствованных словах, произношение сочетаний согласных). Типы акцентологических ошибок (трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени).

Нормы словоупотребления.

Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона, контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов)**.** Особенности заимствованных слов в русском языке. Особенности терминологической лексики. Признаки иноязычного происхождения слов.Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения.Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка (употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм).

Нормы грамматики. (Нормы морфологии и синтаксиса).

Морфологические нормы. Имя существительное: ошибки в формах числа, ошибки в падежных формах, склонение имён собственных, трудности в определении рода имён существительных. Имя прилагательное: употребление степеней сравнения Имя числительное: ошибки в образовании форм. Местоимение: трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, трудности в употреблении, местоимения и вежливость. Глагол и его форма: трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов. Наречие: трудности в образовании и употреблении. Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов.

Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов. Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство.

Раздел 3.

Текст. Признаки текста. Стили текста.

Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста. Логичность, связность, завершённость как основные признаки текста.

Научный стиль речи. Применение. Подстили научного стиля, особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности. Терминология и номенклатурные наименования. Жанры научного стиля. Требования к оформлению текстов этих жанров. Структура научной статьи и тезисов. Структура диссерта-

ционной работы. Понятийный аппарат научного исследования. Требования к оформлению диссертации. Цитирование. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование различных сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата. Правка научных текстов. Научный доклад. Научно-публицистический характер научного доклада.

Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Речевой этикет в документе.

Оформление деловых писем. Образцы оформления документации к защите, их речевые особенности, использование моделей предложений и словосочетаний (речевых клише). Анализ фрагментов стенограммы (процедуры защиты диссертации). Правка текстов документов. Деловой и научный этикет. Речевые формулы научного этикета. Этикетное общение в процессе научной дискуссии. Вступительное и заключительное слово диссертанта.

Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Публицистический стиль в устной публичной речи.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Захарова Е.В.,к.ф.н., доц.

Б1.В.ДВ.01.01 Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)

Цель: подготовка аспирантов к созданию, освоению и использованию образовательных дидактических инноваций. развитие самосознания аспирантов, продвижение к обретению своей целостности.

Задачи:

- Познакомиться с инновационными процессами в области дидактики.
- Осмыслить феномен дополнительности как современный междисциплинарный (межпредметный) принцип, выявив его сущность, содержание, типы и виды.
- Трансформировать феномен дополнительности в научно-педагогическое знание (дидактику) и рассмотреть новые подходы к закономерностям и принципам обучения, его целям, содержанию методам и формам.
- Осмыслить роль и значение системной дополнительности как инструмента создания инновационной дидактики

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ОПК):

способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)» аспирант должен:

знать:

- основы инновационной дидактической деятельности;
- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- понимать смысл и назначение феномена дополнительности как в научно-педагогическом знании (дидактике), так и в конкретной педагогической практике,
- новые классификации принципов обучения, методов обучения, форм обучения,

уметь:

– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Феномен дополнительности: сущность понятия.

Лингвистический анализ дополнительности. Его дифференциально-интегративная и аналитико-интегративная сущность

Раздел 2. Дополнительность как межпредметная категория.

Принцип дополнительности Н. Бора и его место в теории феномена дополнительности. Типы и виды дополнительности. Системная дополнительность как высший тип дополнительности.

Раздел3. Инновационная (тринитарная) классификация закономерностей принципов обучения

Тенденции? закономерности, принципы: сущность понятий. Закономерности и принципы обучения как проблема. Анализ традиционных классификаций закономерностей и принципов обучения. Принципы подходы, принципы-требования, принципы – дидактические правила (тринитарный подход).

Раздел 4. Цели обучения в контексте дополнительности.

Цели обучения: исторический обзор. Гармоническое развитие личности миф или реальность. Современное понимание целей обучения. Триединство целей обучения как основа целостного развития личности в процессе обучения.

Раздел 5. Реализация дополнительности в содержании образования как условие целостного развития личности

История развития содержания образования. Различные подходы к отбору содержания образования. Содержание образования в контексте системной дополнительности. Типы классов.

Раздел 6. Дополнительность методов и форм - инновацонность или традиция?

Методы обучения – сущность понятия. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Инновационная классификация методов обучения. Формы обучения в контексте системной дополнительности.

Раздел 7. Использование дополнительности на технологическом уровне или инновационность в организации урока-лекции как одной из основных формы обучения в старших классах

Технологический компонент в обучении: сущность понятия. Лекция форма обучения или «забавный обряд»? Современная лекция, требования и перспективы. Технология организации лекционного занятия на основе системной дополнительности.

Раздел 8. Проблема целостной личностно-значимой образовательной траектории учащегося

Базовое и дополнительное образование – сущность понятий. Единство базового и дополнительного образования как условие обеспечивающее целостную личностно-значимую образовательную траекторию учащегося. характеристики и перспективы развития.

Раздел 9. Роль дополнительного образования в целостном организационном единстве личности ученика

Целостное организационное единство личности – сущность понятия. Модели взаимодействия базового и дополнительного образования и организационно-целостное единство личности.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 куре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Составитель рабочей программы дисциплины: Железнякова О.М., д.п.н., профессор.

Б1.В.ДВ.01.02 Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога

Цель: развитие самосознания аспирантов, продвижение к обретению своей целостности, осознанию различных сторон своего «Я» через призму профессиональной деятельности и во взаимодействии с другими, определение перспектив и планов профессионально-личностного самоопределения и саморазвития, формирование гуманистических профессионально-ценностных ориентаций.

Задачи:

- присвоение аспирантами знаний, необходимых для дальнейшего профессионально-личностного самоопределения;
- развитие личностной и экзистенциальной рефлексии аспирантов;
- развитие позитивного самовосприятия, осознание своего «Я» (эмоционального, интеллектуального, социального и духовного) в контексте профессионально-педагогической деятельности;
- развитие смысложизненных ориентаций и определение профессиональных целей и планов;
- овладение способами проектирования и планирования своего жизненного и профессионального пути;
- определение основных направлений профессионально-личностного роста;
- освоение некоторых техник работы с самосознанием и способов самопознания, профессионально-личностного саморазвития;
- формирование ценностного отношения к педагогической профессии, к личности студента, к изучению психолого-педагогических и других образовательных программ;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

способен классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога» аспирант должен:

– **знать:** основные принципы периодизации отечественной и зарубежной педагогики; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению отечественной педагогики с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического, социального и политического процессов; основные характеристики демографического, геополитического, социально-экономического, политического и социокультурного развития российского общества; особенности психолого-педагогических концепций ведущих отечественных педагогов и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;

– **уметь:** выявлять, анализировать и интерпретировать источники по педагогике и психологии; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной и зарубежной педагогики; определять степень доказательно*сти и* обоснованности тех или иных положений педагогических трудов; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая и профессионально-педагогическая культура личности, ее составляющие

Культурологический подход к педагогическому образованию. Понятие «культура личности». Сущность и составляющие общей культуры личности. Универсальность, духовность и интеллигентность как характеристики общей культуры педагога. Сущность и содержание профессионально-педагогической культуры личности, ее составляющие. Методологическая культура педагога. Культура педагогического общения. Технологическая культура педагога. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.

Раздел 2. Личностное и профессиональное самоопределение и саморазвитие педагога

Понятие о самоопределении и саморазвитии личности. Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности. Сущность и специфика личностного самоопределения и саморазвития. Сущность и специфика профессионального самоопределения и саморазвития. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога как непрерывный, целостный процесс.

Раздел 3. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога

Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития как системное образование личности педагога. Структурные компоненты

культуры профессионально-личностного самоопределения. Профессионально-ценностные ориентации педагога. Смысложизненные ориентации и профессионально-личностная перспектива. Рефлексивный компонент культуры профессионально-личностного самоопределения педагога. Критерии и уровни сформированности культуры профессионально-личностного самоопределения.

Раздел 4. Представление самого себя. Этика групповой работы

Самопрезентация студентов. Сообщение преподавателя об основных задачах тренинга и методах работы. Совместная выработка правил работы в группе. Упражнения на установление эмоциональных контактов и снятие психологических барьеров. Рефлексия.

Раздел 5. Развитие культуры педагогического общения

Понятие о культуре педагогического общения, ее составляющих. Индивидуальный стиль общения педагога. Принципы и правила педагогического общения. Игры и упражнения на выявление особенностей и индивидуального стиля общения студентов, самоанализ возможностей в организации взаимодействия в группе, приобретение опыта эффективного взаимодействия при решении групповой задачи.

Раздел 6. Барьеры профессионально-личностного роста и их преодоление

Сущность понятия «профессионально-личностный рост». Характеристика основных барьеров профессионально-личностного роста: профессиональные деформации, профессиональные кризисы. Способы превращения профессионального кризиса в ресурс развития. Пути предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.

Раздел 7. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования

Профессионально-личностное самосовершенствование как составляющая саморазвития педагога, его основные этапы. Роль профессионального идеала в самосовершенствовании личности. Профессиограмма педагога. Программа самосовершенствования. Условия, пути и средства профессионально-личностного самосовершенствования. Самовоспитание и самообразование в профессионально-личностном самосовершенствовании педагога. Совместное определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности педагога на основе построения модели его деятельности и личности. Индивидуальная и совместная деятельность студентов по определению перспектив и способов профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования, разработка программы профессионально-личностного саморазвития.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 куре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Составители рабочей программы дисциплины: Абрамова Н.Н., к.п.н., профессор Никитина Н.Н., д.п.н., профессор.

Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные процессы в образовании

Цель: подготовка аспирантов к созданию, освоению и использованию образовательных и педагогических инноваций. Курс способствует изменению представлений о работе учителя как нормативной деятельности, поиску новых смыслов и ценностей в педагогической деятельности, выработке собственного стиля осуществления профессиональной деятельности, формированию установки на творческое построение учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

– формирование теоретических знаний о сущности инновационной педагогической деятельности;

– формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту осуществления инновационной педагогической деятельности;

– формирование креативности как условия становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности;

– формирование умений анализировать факторы, способствующие и препятствующие инновационным процессам в образовании;

– обучение студентов технологии создания, распространения, освоения и использования педагогических инноваций;

– формирование индивидуального стиля осуществления инновационной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

способен к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» аспирант должен:

знать:

основные принципы периодизации отечественной и зарубежной педагогики; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению отечественной педагогики с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического, социального и политического процессов; основные характеристики демографического, геополитического, социально-экономического, политического и социокультурного развития российского общества; особенности психолого-педагогических концепций ведущих отечественных педагогов и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;

уметь:

выявлять, анализировать и интерпретировать источники по педагогике и психологии; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной и зарубежной педагогики; определять степень доказательно*сти и* обоснованности тех или иных положений педагогических трудов; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии

владеть:

современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Инновации как социокультурный феномен.

Кризис образования: поиск новой парадигмы. Инновационное образование как альтернатива знаниево-просветительской парадигмы.

Раздел 2. Историко-педагогические предпосылки возникновения инновационной педагогической деятельности.

Синтез, традиции и инновации в образовании. Инновации в мировом образовании. Особенности инновационных процессов в российском образовании в конце 20 в. – начале 21 вв. Предпосылки возникновения педагогической инноватики и ее понятийный аппарат. Жизненный цикл педагогических инноваций. Типология педагогических инноваций.

Раздел 3. Альтернативные типы учебных заведений в России

Характеристика типов инновационных школ в современной России: гимназии, лицеи, колледжи, частные школы и др. Специфические особенности авторских школ (А.Н. Тубельского, В.А. Караковского , Е.А. Ямбурга и др.).

Раздел 4. Современные технологии обучения и воспитания

Сущность педагогической технологии. Классификация технологий обучения и воспитания. Личностно-ориентированное обучение. Уровневое обучение. Коллективный способ обучения. Игровые технологии обучения.

Раздел 5. Барьеры и защиты в инновационной педагогической деятельности

Объективная обусловленность сопротивления новому. Социально-педагогические факторы, обусловливающие сопротивления инновациям. Психологические барьеры и защиты в инновационной педагогической деятельности. Типология учителей в зависимости от их отношения к переменам в школе.

Раздел 6. Креативность учителя в инновационной педагогической деятельности

Креативность как личностная способность к творчеству Когнитивное и личностное составляющие креативности. Критерии когнитивности. Уровни когнитивности учителя: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство.

Раздел 7. Технология разработки, освоения и использования педагогических новшеств.

Изучение, обобщение и использование новаторского опыта. Опытно-экспериментальная работа в структуре инновационной педагогической деятельности (обоснование актуальности темы, объект, предмет, цели, задачи и гипотеза исследования.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 куре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Составитель рабочей программы дисциплины: Абасов З.А., к.п.н., профессор.

Б1.В.ДВ.02.02 Современное гражданское образование

Цель: изучение педагогической сущности, принципов, методов и технологий организации гражданского образования в современных образовательных учреждениях, а также формирование у аспирантов современных педагогических знаний и умений из педагогики гражданского образования, позволяющих использовать их в опытно-экспериментальной работе, организуемой в рамках исследовательской работы.

Задачи:

— раскрыть цели, задачи, сущность и место гражданского образования в современном образовательном процессе, в правовом и демократическом государстве, в гражданском обществе;

— определить специфику социально-педагогического взаимодействия в условиях гражданского образования на основе педагогических идей: ребенок-самоценность; событие; сообщность; самореализация; сотворчество; сотрудничество и др.;

— способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического мышления.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК):

способен доказывать социокультурную обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-5).

В результате освоения дисциплины «Современное гражданское образование» аспирант должен:

знать: цели, задачи, сущность и место гражданского образования в современном образовательном процессе, в правовом и демократическом государстве, в гражданском обществе;

уметь: формулировать цели и ожидаемые результаты к учебному занятию; использовать методы активного и интерактивного обучения (работа в малых группах, учебный суд, дискуссия и др.) в своей образовательной деятельности в школе; формировать компетентности: исследовательскую, коммуникативную, информационную.

владеть: педагогическими знаниями и умениями из педагогики гражданского образования, позволяющих использовать их в опытно-экспериментальной работе, организуемой в рамках исследовательской работы, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, некоторыми технологическими приемами проектирования.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Гражданское образование как общественный ресурс и составляющая гражданского общества. Теоретическая и практическая направленность спецкурса.

Раздел 2. Гражданское образование: сущность, модели, подходы.

Сущность гражданского образования в современном образовательном процессе.

Цели и задачи, ожидаемые результаты школьного гражданского образования. Модели гражданского образования. Подходы к содержанию гражданского образования. Основные системообразующие виды деятельности детей и взрослых в гражданском образовании. Организация учебно – познавательной деятельности на основе свободы выбора, сотрудничества, сообщности, сотворчества, самореализации. Создание демократического толерантного уклада жизни образовательного учреждения как модели гражданской сферы жизнедеятельности школьного сообщества. Социально – проектная деятельность в школе как социально – педагогическое средство освоения общественных и гражданских ценностей.

Раздел 3. Организационно – педагогическое, нормативно – правовое, учебно – методическое обеспечение гражданского образования.

Нормативные и инструктивные документы Министерства образования РФ по гражданскому образованию. Федеральный стандарт образования и региональный компонент по гражданскому образованию.

Концепция и региональная система гражданского образования в Ульяновской области. Знакомство с правоведческими, граждановедческими, обществоведческими учебно-методическими курсами. Знакомство с инновационными учебными книгами для учащихся. Учебн. по обществоведению для 10-11 кл. Конкурс учебных судов (Серия «Живое право»).

Раздел 4. Специфика организации образовательного процесса в гражданском образовании.

Педагогическое взаимодействие в гражданском образовании. Гуманные педагогические ценности как основа гражданских демократических ценностей. Активная и пассивная образовательная среда школы или класса. Школьники как граждане реальной общественной и гражданской жизни.

Педагогическое целеполагание к учебному занятию: сущность, формы. Таксономия целей обучения Б. Блума - теоретическая основа целеполагания.

Формулировка целей, задач, ожидаемых результатов учебного занятия через деятельность учащихся.

Взаимосвязь целей, задач, ожидаемых результатов с другими сторонами обучения: содержанием, методами обучения, оцениванием достижений.

Содержание обучения в гражданском образовании в основных его моделях: предметной, межпредметной, институциональной. Рабочие компоненты УМК «Живое право». Содержательные компоненты обучения в Петербургской модели гражданского образования. Специфика содержания обучения в гражданском образовании.

Методы и приемы в гражданском обучении: активные, интерактивные, продуктивные, социально – и практико-ориентированные. Сравнительный анализ пассивных и активных методов обучения. Критерии выбора методов обучения к занятию в гражданском образовании.

Раздел 5. Оценивание как компонент педагогической системы в гражданском образовании.

Оценивание достижений учащихся в содержательной и процессуально – деятельностной сторонах обучения: сущность, функции, 6 основных принципов. Взаимосвязь оценивания с ожидаемыми результатами, методами обучения, изучаемым содержанием. Формы оценивания на занятии (методические варианты содержания оценивания). Оценка успешности занятия. Организация рефлексии на занятии.

Раздел 6. Организация внеурочной деятельности детей и взрослых в гражданском образовании.

Демократический толерантный уклад школы как реально действующая модель общественной, гражданской жизни. (Научно-педагогическое объединение «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского). Концептуальные основы создания уклада школы. Сущность демократического уклада школы. Социально-педагогические средства организации демократического уклада школы. Законотворческая деятельность в школьном сообществе. Социально-педагогическая ценность демократического уклада школы.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 куре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Составитель рабочей программы дисциплины: Новичкова Н.М., к.п.н., доцент.

4.4.Программы педагогических практик.

Б2.В.01 (П) Педагогическая практика

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Курс	Вид практики	ЗЕТ/ЧАСЫ	Краткое содержание практики
1	Ассистентская	3/108 СР-72 ч Ауд-36 ч	Проведение практических занятий у научного руководителя
2	Доцентская	3/108 СР-90 ч Ауд-18 ч	Разработка учебного курса: разработка УМК, рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств.
3	Доцентская	3/108 СР-60ч Ауд-48ч	Реализация разработанного курса.

Цель педагогической практики

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства

Задачи педагогической практики

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Аспирант должен **уметь:**

- правильно формулировать цели педагогической деятельности;
- определять рациональное количество учебной информации по теме, уметь выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;

- осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля;

- планировать и проводить воспитательную работу со студентами.

Помимо этого практикант **обязан:**

– своевременно приступить к практике, выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики;

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- инструментарием анализа научных проблем;

- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;

- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Общая трудоёмкость дисциплины – 9 зачётных единиц (324 часов).

Срок освоения. В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится на 1, 2 и 3 курсах (при очной и заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Абрамова Н.Н., к.п.н., профессор.

4.5. Программа научно-исследовательской практики (практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)

Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Курс	Вид практики	ЗЕТ/ЧАСЫ	Краткое содержание практики
3/4	Научно-исследовательская практика	6/216 ч.	Участие в научных исследованиях, проводимых структурным подразделением университета. В состав научно-исследовательской практики может входить: научно-исследовательский проект, доклад на научной конференции, написание научных статей в журнале, реферируемые ВАК. Научный руководитель несет персональную ответственность за выбор темы научно-исследовательского проекта, доклада на научной конференции и темы статьи. Тема исследования и задачи, выполняемые непосредственно аспирантом в ходе реализации практики, должны находиться в рамках научного направления научно-квалификационной работы аспиранта.

Цель практики

Целями «Научно-исследовательской практики (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) являются:

- приобретение обучающимся практических навыков и умений, опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности;

- закрепление знаний и углубление теоретической подготовки обучающегося.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

Аспирант должен **знать:**

- особенности научного знания,

- основы методологии научных исследований,
- источники научно-технической информации,
- правовую базу защиты прав интеллектуальной собственности, условия патентоспособности научных разработок,
- нормы научной этики, правила научного цитирования,
- принципы моделирования.

Уметь:

- осуществлять поиск, обработку и анализ научной информации,
- работать на персональном компьютере,
- выполнять и обрабатывать результаты экспериментальных исследований,

Иметь навыки:

- работы с научно-технической литературой;
- работа с литературой, изложенной на иностранном языке,
- выполнения экспериментальных исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины – 6 зачётных единиц (216 часов).

Срок освоения. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) проводится на 3 курсе (при очной форме обучения) и 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Абрамова Н.Н., к.п.н., профессор.

4.6. Программы «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность.

Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний.

Задачи аспиранта:

Задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта являются:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими направленности (профилю) программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;
- внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой;
- сбор материала для научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка тезисов докладов на конференции и статей для опубликования;
- получение навыков преподавания специальных дисциплин на кафедре;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы; развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

Требования к освоению дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности,

базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

методологию участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

уметь участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;

участия в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды научно–исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской деятельности	Собеседование
		Планирование научно- исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	Индивидуальный план аспиранта
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности	Тема НКР, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме	Отчет о НИД
2 семестр	Подготовительный этап	Планирование научно– исследовательской деятельности 2-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Постановка целей, задач исследования	Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования	Программа и инструментарий исследования,

		Подготовка отчета о научно- исследовательской деятельности	Отчет по НИД
3 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно– исследовательской деятельности 3-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Составление библиографического списка по теме диссертации	Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме НКР	Реферативный / аналитический обзор / рецензия
		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно-правовых актов по теме исследования	Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках научного исследования	База данных
		Подготовка отчета о научно– исследовательской деятельности	Отчет о НИД
4 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно– исследовательской работы 4-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	Элементы научной новизны / статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР	Реферат / научный доклад / статья
		Применение моделей и методик расчетов показателей	Методики и результаты расчетов
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования	Собеседование
		Подготовка отчета о научно– исследовательской деятельности	Отчет о НИД
5 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно– исследовательской работы 5-го семестра	Индивидуальный план аспиранта

		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно- исследовательской деятельности	Отчет о НИД
6 семестр	Заключительный этап	Планирование научно- исследовательской работы 6-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Окончательное оформление результатов научно- исследовательской деятельности	Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук

Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды научно– исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно- исследовательской деятельности	Собеседование
		Планирование научно– исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	Индивидуальный план аспиранта
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности	Тема НКР, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме	Отчет о НИД
		Планирование научно– исследовательской работы 2-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Постановка целей, задач исследования	Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	Аналитический отчет

2 семестр	Подготовительный этап	Разработка программы и инструментария собственного исследования	Программа и инструментарий исследования, методология
		Подготовка отчета о проделанной научно– исследовательской деятельности	Отчет по НИД
		Планирование научно– исследовательской деятельности 3-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Составление библиографического списка по теме диссертации	Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме диссертации	Реферативный / аналитический обзор / рецензия
		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно- правовых актов по теме исследования	Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования	База данных
		Подготовка отчета о научно– исследовательской деятельности	Отчет о НИД
4 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно– исследовательской деятельности 4-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	Элементы научной новизны / статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР	Реферат / научный доклад / статья
		Применение моделей и методик расчетов экономических показателей	Методики и результаты расчетов
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования	Собеседование
		Подготовка отчета о научно– исследовательской деятельности	Отчет о НИД

		Планирование научно– исследовательской работы 5-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
5 семестр	Исследовательский этап	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно- исследовательской деятельности	Отчет о НИД
6 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно– исследовательской деятельности 6-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление о конкретизации основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты диссертации (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно- исследовательской деятельности	Отчет о НИД
7 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно– исследовательской деятельности 7-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей НКР	Реферат / научный доклад /
		Подготовка отчета о научно- исследовательской деятельности	Отчет о НИД
8	Заключительный	Планирование научно– исследовательской деятельности 8-го семестра	Индивидуальный план аспиранта

семестр	этап	Окончательное оформление результатов исследование	Отчет о НИД

Общая трудоёмкость дисциплины – 100,5 зачётных единиц (3618 часов).

Срок освоения. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская деятельность проводится на 1-3 курсах (при очной форме обучения) и 1-4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Абрамова Н.Н., к.п.н., профессор.

Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Цель – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью программы подготовки аспирантов и относится к блоку 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и к предоставлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Блок 4).

Местом для проведения научно-исследовательской деятельности являются кафедра педагогики и социальной работы.

Итогом работы является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Требования к освоению дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Он должен:

Знать:

методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

методики исследований и способы их применения;

особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации.

Уметь:

критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

поставить задачу исследований, выбрать метод исследований;

пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией;

Владеть:

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыки использования программного обеспечения при проведении исследований;

навыки по предоставлению систематизированной информации, осуществлению различных способов предоставления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий;

навыки совершенствования интеллектуального и культурного уровня, самообразования, нравственного и физического совершенствования личности.

Содержание

Форма обучения - очная

№ п/п	Семестр	Раздел (этап)	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	6	Обобщение, переработка и систематизация материалов исследования в соответствии с темой НКР (диссертацией)	Оценка достаточности и достоверности собранного материала. Оформление собранного в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности материала в виде научно-квалификационной работы (диссертации)	Собеседование с научным руководителем
ИТОГО			918 ч.	Зачет

Форма обучения - заочная

№ п/п	Семестр	Раздел (этап)	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	8	Обобщение, переработка и систематизация материалов ис-	Оценка достаточности и достоверности собранного материала. Оформление	Собеседование с научным руководителем

		следования в соответствии с темой НКР (диссертацией)	собранного в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности материала в виде научно-квалификационной работы (диссертации)	
ИТОГО			918 ч.	Зачет

4.7. Программа итоговой государственной аттестации

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н.Ульянова. Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 44.06.01Образование и педагогические науки по профилю Общая педагогика, история педагогики и образования квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Общая педагогика, история педагогики и образования)

Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педа-

гогические науки, (профиль Общая педагогика, история педагогики и образования) и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах педагогики и социальной работы, психологии. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований, Программное обеспечение научных исследований.

Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Б4.Б.02 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Цель подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Требования к результатам освоения компетенций

По результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способен проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1);

– способен изучать методологию педагогических исследований, исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости ПК-2);

– способен проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-3);
– способен классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-4);
– способен доказывать социокультурную обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-5);
– способен к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-6);
– способен определять состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики образования в России и за рубежом (ПК-7);
– способен проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-8).

5. Условия реализации программы аспирантуры

5.1. Кадровые условия реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятель-

ности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Порядок научного руководства аспирантами определяется Положением о научном руководителе аспиранта в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации:

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и социальной работы **Шубович Марина Михайловна**;

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы **Железнякова Ольга Михайловна**;

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики **Богомолова Мария Ивановна;**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального обучения **Арябкина Ирина Валентиновна;**

доктор педагогических наук, профессор, зав кафедры информатики **Шубович Валерий Геннадьевич**;

кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы **Абрамова Наталья Николаевн,**

кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы **Абасов Зейнутдин Абасович,**

кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы **Гринева Елизавета Алексеевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы **Балашова Валентина Георгиевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы **Евлешина Нина Александровна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы **Набиев Валерий Шарифьяновмч,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы **Новичкова Надежда Михайловна.**

Основные результаты научно-исследовательской деятельности руководителей по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Общая педагогика, история педагогики и образования

№ п\п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	ученая степень, ученое звание	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности по направленности (профилю) подготовки	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях
	Шубович Марина Михайловна	Д.п.н., профессор	Становление и развитие педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки	Шубович М.М. Значимость процесса педагогического сопровождения студентов при формировании готовности к брачно-семейным отношениям / / Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 6 (147). С. 18-22		Вторая Всероссийская практическая конференция «Эффективное управление образовательной организацией» 29-30 октября 2014 г. Москва, Институт образования НИУ ВШЭ
			Становление и развитие педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки	Шубович М.М. Технология социального проектирования как средство фамилистической подготовки молодежи / Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2014. № 2. С. 70-76.		.Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы материалы lll междуна-

						родной научно-практической конференции. Ульяновск. 26.05.14
			Становление и развитие педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки	Шубович М.М. Результаты экспериментальной деятельности по формированию готовности студентов к брачно-семейным отношениям в рамках учебно-воспитательной работы Научно-педагогическое обозрение. 2014. № 3 (5). С. 43-51.		Семинар-практикум «Проектирование мотивационных схем для персонала образовательной организации» 30 сентября 2014, г. Москва, МГПУ участник семинара
			Проблемы дополнительного образования	Шубович М.М., Папуша Е.Н. Мониторинг детских оздоровительных лагерей // Народное образование. 2015. № 2. с. 73-75.		Педагогические традиции России и зарубежья (памяти проф. Н.Н.Никитиной) Ульяновск. 9-10.12.14.
			Проблемы образования в высшей школе	Шубович М.М., Евлешина Н.А. Подготовка магистрантов к образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 1 (21). с. 80-83		Научно-практический форум «Сознательное и ответственное родительство – основа современной семьи Ульяновск. 10.04.16.
			Учебно-воспитательный процесс в высшей школе	Шубович М.М., Еремина Л.И., Ильина Н.А., Белоногова Л.Н., Белухина Н.Н. Особенности духовно-нравственного воспи-		Православная культура в современном

				тания студентов факультета физической культуры и спорта Теория и практика физической культуры. 2016. № 10. С. 39-41.		обществе: проблемы и перспективы(всероссийская, науч.-практич. Ульяновск. 17-18.11.14.
			Учебно-воспитательный процесс в высшей школе	Шубович М.М., Ильина Н.А., Белоногова Л.Н., Белухина Н.Н. Формирование готовности студентов факультета физической культуры и спорта к патриотическому воспитанию подрастающего поколения Теория и практика физической культуры. 2016. № 2. С. 51-53.		Всероссийская научно-практическая конференция "Социально-педагогический контекст образования: проблемы и тенденции" Ульяновск, 15.11.15.
			Учебно-воспитательный процесс в высшей школе	Шубович М.М., Еремина Л.И., Белухина Н.Н. моделирование процесса формирования готовности студентов факультета физической культуры и спорта к патриотическому воспитанию подрастающего поколения Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. Т. 11. № 3. С. 60-68.		Всероссийская научно-практическая конференция "Воспитание ценностей гражданского мира и согласия: этнокультурные традиции" Ульяновск,. 20.05.15.
			Проблемы специальной педагогики	Шубович М.М., Белухина Н.Н Инновационные и традиционные формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1 (3). С. 583-588		Международная научно-практическая конференция «Социокультурный менеджмент: содержание,

						проблемы, перспективы» Ульяновск, 25.05.15
	Абрамова Наталья Николаевна	К.п.н, профессор	Формирование профессиональной направленности студентов пед.вуза	Абрамова Н.Н.К вопросу о профессионально-личностном самоопределении учителя//Образование и саморазвитие, 2014, № 2. 0,8 п.л, ВАК	Abramova N/N/ К вопросу о профессиональном самоопределении учителя. Materialy IX mezinarodni vedecko-prakticka conference. – Praha, 2014. 0,4 п.л.	Международный круглый стол «Будущее гимназий Ульяновск. 1.06.16.
			Методологические основы нравственного воспитания	Абрамова Н.Н. Знания о нравственности как социально-педагогическая категория Материалы всероссийской научно-практической конференции Педагогические традиции России и зарубежья (памяти д.п.н., профессора Никитиной Н.Н.) - Ульяновск. УлГПУ. 2015		Региональный круглый стол, посвященный Дню социального работника Ульяновск. 8.06.16.
			Классификации учебно-воспитательных технологий	Абрамова Н.Н. К вопросу о личностно ориентированных воспитательных технологиях Ж. «Образование и саморазвитие», 2015, № 3 Журнал ВАК. С.89-94	AbramovaN/N/ Problems of professional and personal self-determination of a teacher in russian pedagogics Журнал News of Science and Education, № 6, 2014 ISSN 2312-2773 Science and Education Ltd, Sheffield, UK	.Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы материалы lll международной научно-практической конференции. Ульяновск. 26.05.14
			Методологические основы воспитания	Абрамова Н.Н. Концептуальные подходы к современному воспитанию Сборник Научная индустрия европейского континента, том 18 . - М., 2015		Педагогические традиции России и зарубежья (памяти проф. Н.Н.Никитиной) Ульяновск. 9-10.12.14.
			Классификации учебно-воспитательных	Абрамова Н.Н. Использование здоровьесберегающих технологий	Abramova N/N/ К вопросу о духов-но-нравственных цен-	Научно-практический фо-

			технологий	в гимназическом образовании. Ж.Психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта – Том 11, № 3 (2016) С.69-75 0,5 п.л.	ностях студентов педагогического университета научный журнал EESJ (№12 за 2016 г.) Варшава, Польша Wschodni-oeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal) #12, 2016? Т.2, с.5 – 8 0,4 п.л	рум «Сознательное и ответственное родительство – основа современной семьи Ульяновск. 10.04.16.
	Гринева Елизавета Алексеевна	К.п.н., профессор	Экологическое образование в школе и вузе	Гринева Е.А. Особенности сохранения и укрепления физического здоровья подростков в условиях Центра здоровья Сб.: социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы. Международная научно-практическая конференция. Ульяновск: УлГПУ. – 2015.		Четвертая всероссийская конференция по экологическому образованию Юбилейный пленум научного совета по проблемам экологического образования при Президиуме РАО г. Москва Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
			Экологическое образование младших школьников	Гринева Е.А. Обучающие программы как средство экологического образования младших школьников Ульяновск: УлГПУ. – 2015. Поволжский педагогический поиск		XVI Международная научно-практическая конференция «Теория и практика на психолого-педагогическата подготовка на специалиста в университета вопросы

						науки и образования» Болгария Китен, Софийский университет "Св.Климент Охридски"
			Экологическое образование в школе и вузе	Гринева Е.А. Региональные проекты в социально – экологическом образовании молодёжи» Сб.IV Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию Москва: МНЭПУ.- 2015		VI Международная научная конференция по фундаментальным и прикладным проблемам устойчивого развития в системе " природа-общество-человек Россия,г.Дубна, Государственный университет "Дубна", институт системного анализа и управления
			Экологическое образование младших школьников	Гринева Е.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании младших школьников Сб.IV Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию Москва: МНЭПУ.- 2015.		Всероссийская научно-практическая конференция "Социально-педагогический контекст образования: проблемы и тенденции" Ульяновск, 15.11.15.
			Экологическое образование в школе и вузе	Гринева Е.А. Коучинг как технология социальной работы с девиантными подростками Сб.: Шаг навстречу: связь теории и практики социальной работы. Научно-		Научно-практический форум «Сознательное и ответствен-

				практическая конференция с международным участием. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова - 2015.		ное родительство – основа современной семьи Ульяновск. 10.04.16.
			Экологическое образование в школе и вузе	Гринева Е.А. Моделирование процесса формирования этноэкологической культуры учащихся общеобразовательной школы Ульяновск: УлГПУ. – 2015 Поволжский педагогический поиск		Педагогические традиции России и зарубежья (памяти проф. Н.Н.Никитиной) Ульяновск. 9-10.12.14.
			Экологическое образование в школе и вузе	Гринева Е.А., Бибикова Н.В., Давлетшина Л.Х. Еремина Л.И. Роль креативных технологий в экологическом образовании молодежи Педагогическое образование и наука. 2016. № 1. С. 141-144		.Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы материалы lll международной научно-практической конференции. Ульяновск. 26.05.14
			Учебно-воспитательный процесс в вузе	Гринева Е.А. Железнякова О.М. Соломенко Л.Д. Детерминанты смысложизненных ориентаций студентов факультета физической культуры и спорта. Т. 11, № 2. 2016 – С.95-104		Православная культура в современном обществе: проблемы и перспективы(всероссийская, науч.-практич. Ульяновск. 17-18.11.14.
			Экологическое образование в школе и вузе	Гринева Е.А. Давлетшина Л.Х. Шубович М.М. Педагогическое проектирование: социально-экологический	Формирование целостного экологического мировоззрения студентов	Всероссийская научно-практическая кон-

				аспект. - 2016. - № 7- С.180 Журнал "Международный журнал экспериментального образования"	посредством социально-экологического проектирования 6 стр. Сборник научных докладов Международной научно-практической конференции «Теория и практика на психолого - педагогическата подготовка на специалиста в университета вопросы науки и образования» Издательство "ЕКС-ПРЕС" Габрово, 2016	ференция "Воспитание ценностей гражданского мира и согласия: этнокультурные традиции" Ульяновск,. 20.05.15.
			Экологическое образование в школе и вузе	Гринева Е.А. Ценности и принципы ноосферного образования как основа экологического мировоззрения молодёжи 12 стр. Сборник научных докладов VI Международной научной конференции по фундаментальным и прикладным проблемам устойчивого развития в системе " природа-общество- человек" Государственный университет "Дубна",		Международная научно-практическая конференция «Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы» Ульяновск, 25.05.15
	Железнякова О.М.	Д.п.н., профессор	Методология педагогики. Дополнительное образование	Железнякова О.М. Проблема взаимодополнительности в педагогическом образовании Педагогический журнал Башкортостана №4 (53)2014.-С.35-41		Педагогические традиции России и зарубежья (памяти проф. Н.Н.Никитиной) Ульяновск. 9-10.12.14.
			Методология педагогики. Дополнительное образование	Железнякова О.М. Целостный подход в методологии и методах научно-педагогического исследования (контекст дополнительности) Электронное обучение в непрерывном образовании 2015. 2-я Международная научно-практическая конференция (Россия, Ульяновск, 16-18		Международная научно-практическая конференция «Социокультурный менеджмент: со-

				марта 2-15г.): сборник научных трудов. Часть2 – Ульяновск УлГТУ, 2015. С.35-42		держание, проблемы, перспективы» Ульяновск, 25.05.15
			Методология педагогики. Тринитарная педагогика. Дополнительное образование	Железнякова О.М. Урок как универсальная форма обучения (тринитарный подход). Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. № 1., 2016. С. 121-124.(ВАК)		Всероссийская научно-практическая конференция "Воспитание ценностей гражданского мира и согласия: этнокультурные традиции" Ульяновск,. 20.05.15.
			Организация образовательной деятельности на уроке	Железнякова О.М. Индивидуально-самостоятельная познавательная деятельность учащихся на уроке Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. № 1., 2016. С. 121-124.С. 124-127.(ВАК)		Всероссийская научно-практическая конференция "Социально-педагогический контекст образования: проблемы и тенденции" Ульяновск, 15.11.15.

Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий для аспирантов, активно работают по основным научным направлениям Образования и педагогических наук, имеют публикации в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, регулярно участвуют в национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах,

индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, а именно, количество статей в научной периодике, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 9,5 единиц.

Среднегодовое число публикаций в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" составляет не менее 20, а именно количество публикаций РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 462,65 единиц.

5.2 Материально-техническое и учебно-методические условия реализации

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования (подготовка кадров высшей квалификации) университет имеет компьютерные классы, оснащенных компьютерами, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Выпускающая кафедра педагогики и социальной работы имеет необходимое материально-техническое обеспечение, которое включает: компьютеры, мультимедиапроектор, принтеры.

Деканат факультета педагогики и психологии, а также другие кафедры УлГПУ им.И.Н. Ульянова обеспечены доступом к информационным сетям, позволяющие пользоваться электронными ресурсами; ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При разработке ОПОП определены учебно-методические и информационные ресурсы (включая учебно-методические материалы дисциплин), необходимые для реализации данного ОПОП.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования (подготовка кадров высшей квалификации) обеспечена необходимыми **учебно-методическими и информационными ресурсами**:

- обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета;

- электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Действовавшие договоры на ЭБС:

- Электронно-библиотечная система «Лань» (Договор № 893 эбс от 29.05.20154;

- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks/ru» (Контракт № 12-03/14К от 29.05.2014);

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 99-04/14 от 29.05.2014);

Договоры организации о предоставлении доступа к электронно-библиотечной системе:

- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (Договор № 1261 эбс от 12.05.2015);

- Информационное письмо № 902 от 17.10.2016 г. «О непрерывном доступе «Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова» к Электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM» с 12 мая 2015 года по настоящее время»;

- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks/ru» (Контракт № 469 от 05.06.2015);

- Гарантийное письмо от 20.05.2016 г. «О гарантии пролонгации доступа к Электронным книгам Электронно-библиотечной системы «Айбукс.ру/ibooks/ru» в соответствии с действующим договором № 469 на весь период вплоть до подписания последующего договора»;

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 101-04/15 от 19.06.2015);

- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (Договор № 1718 от 30.05.2016);

- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks/ru» (Контракт № 628 от 30.05.2016);

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 1010 от 26.07.2016);

- Электронно-библиотечная система IPRbooks Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016 г.

Электронная информационно-образовательная среда Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах осуществляется по адресам http://www.ulspu.ru/sveden/education/ и http://ia.ulspu.ru;
2. Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы осуществляется посредством сервиса http://edu.ulspu.ru ;
3. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса осуществляется посредством сервиса http://edu.ulspu.ru;
4. Синхронное взаимодействие между участниками процесса осуществляется средствами чат Moodle (do.ulspu.ru), асинхронное взаимодействие - посредством публикации сообщений в среде Intranet: Academic (edu.ulspu.ru). Доступ к системам доступен посредством сети "Интернет".

5.3. Финансовые условия реализации программ

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации, а именно по результатам Мониторинга доходы от НИОКР в 2016 году в расчете на одного НПР составили 78,86 тыс. рублей.

6. Характеристика среды образовательного учреждения, обеспечивающего развитие компетенций выпускников

В настоящее время научные исследования в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова ведутся в рамках 26 основных научных направлений, объединяющих тематику отдельных научно-педагогических коллективов, около половины из них ориентированы на выполнение исследований естественнонаучного профиля, треть - гуманитарного, четверть исследований носит междисциплинарный характер:

- Нелинейные физические поля в теории гравитации и космологии;
- Вещественный, комплексный и функциональный анализ;
- Клеточная биология, цитология и гистология;
- Энтомология;
- Микробиология;

- Ихтиология;

- Физиология;

- Экология биосистем;

- Экология микроорганизмов;

- Этнокультурные и этносоциальные проблемы Среднего Поволжья;

- Археология Симбирско-Ульяновского края;

- Изучение опыта становления региональных, государственных органов власти, правовых учреждений, образовательных систем, общественных организаций, конфессий в XIX - XX веках;

- Теория рациональной повседневности;

- Литература народов стран зарубежья;

- Традиции Н. Карамзина и литература XVII века в культуре и литературе 19 - 20 века;

- Проблемы поэтики русской литературы XX-XXI века;

- Фольклористика;

- Правозащитная политика в современной России: федеральный и региональный уровни;

- Ребёнок и общество;

- Теоретические и эмпирические психопедагогические исследования;

- Методика литературного образования;

- Актуальные проблемы развития языковой личности в процессе обучения русскому языку;

- Развитие и совершенствование двигательно-координационных качеств у школьников разного возраста и у спортсменов разной квалификации и специализации;

- Теория и методика формирования профессиональной универсальности в подготовке специалиста в профессиональной школе;

- Территориальная организация социально-экономических системами;

- Педагогика искусства.

В регионе созданы и успешно работают экспериментальные площадки в школах и дошкольных образовательных учреждений, которыми руководят ведущие ученые университета.

Общее количество опубликованных научных статей в **2013 году** – 1197, в научных журналах – 179, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, – 248.

Количество публикаций Web of Science и Scopus в 2013 году – 20.

В указанном году НПР университета опубликовано:

- 55 монографии и главы монографий;
- 26 сборников научных трудов;
- 94 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ВУЗа.

Общее количество опубликованных научных статей в **2014 году** – 1052, в научных журналах – 126, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, – 262.

Количество публикаций Web of Science и Scopus в 2014 году – 30.

В указанном году НПР университета опубликовано:

- 43 монографии и главы монографий;
- 45 сборников научных трудов;
- 106 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ВУЗа.

Общее количество опубликованных научных статей в **2015 году** – 1208, в научных журналах – 212, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, – 286.

Количество публикаций Web of Science и Scopus в 2015 году – 24.

В указанном году НПР университета опубликовано:

- 52 монографии и главы монографий;
- 37 сборников научных трудов;
- 125 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ВУЗа.

Продолжается издание научного издание «Педагогический поиск».

Актуальность научного направления подтверждается грантами различного уровня, которые поддерживают проведение исследований:

– Шубович М.М. РГНФ «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и дошкольного общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов» |
– Казакова Л.А.РГНФ «Инклюзивное образование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

- Казакова Л.А. «Теоретические основы социального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа стратегического развития Министерства образования и науки РФ
- Набиев В.Ш. Теория образовательного потенциала и оценка учебных достижений обучающихся в вузе (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 - Педагогическое образование РГНФ, проект №15-16-73003/15

- Гринева Е.А. Целостное экологическое мировоззрение как фактор становления человека новой России: контекст тринитарности РГНФ№ 16-16 - 73002

По направлению исследования защищены следующие работы: (диссертации)

Белоногова Л.Н. «Формирование готовности студентов педагогического колледжа к патриотическому воспитанию младших школьников: региональный аспект», специальность 13.00.08. – теория и методика профессионального образования. Защита 1 июля 2014 г. Научный руководитель к.п.н., доцент Набатова Л.Б.

Заббарова М.Г. Формирование полиэтнической культуры младших подростков в процессе усвоения традиций народов Поволжья, специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Защита 16 февраля .2015г. Научный руководитель к.п.н., профессор Гринева Е.А.

Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников - духовно-нравственный аспект, специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Защита 18 февраля 2015 г. Научный руководитель к.п.н., профессор Гринева Е.А.

Мингалиева М.Т. Формирование этноэкологической культуры подростков в современной общеобразовательной школе, специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Защита 18 марта 2015 г. Научный руководитель к.п.н., профессор Гринева Е.А.

Котельникова Р.А. Формирование толерантности школьинков средствами игровой деятельности, специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Защита 16 июня 2015 г. Научный руководитель к.п.н., доцент Балашова В.Г.