Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа государственной итоговой аттестации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания
(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Соболева А.П.,
доцент кафедры философии и культурологии, кандидат педагогических наук

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» октября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Наименование дисциплины**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы включена в Блок 3 государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания (очно-заочная форма обучения)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении дисциплины

– формирование углубленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО. Научно-исследовательская подготовка магистрантов включает обязательное участие обучающихся в выполнении научно-исследовательской работы, прохождение практики и выполнение выпускной квалификационной работы. В процессе выполнения научно-исследовательской работы осуществляется подготовка магистерской диссертации.

Задачами практики являются:

– приобрести навыки целенаправленного сбора литературы и умения анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий.

– научиться моделировать основные процессы предстоящего исследования с целью выбора методов исследования или создания новых методик.

– освоить способы обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных.

– овладеть представлением итогов выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах и научных публикаций с использованием современных возможностей информатики.

– приобрести навыки организации научных исследований и управления научным коллективом.

В результате освоения программы магистратура обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода. ОР-4 способырешения проблемных	ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию ОР-5 способами оценки последствий избранной стратегии	ОР-3 навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения ОР-6 методыанализа проблемных ситуаций и пути их решения на основе системного подхода

процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	ситуаций на основе системного подхода ОР-7 методыанализа проблемных ситуаций и пути их решения на основе системного подхода	ОР-8 формулировать гипотезы о последствиях принятого решения	способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции ОР-9 владеет навыками решения проблемных ситуаций.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Выстраивает этапы	ОР-11 основные этапы работы над проектом. ОР-14 основные этапы	ОР-12 определять проблему, на которую направлен проект. ОР-15 определять проблему,	ОР-13 навыками публичного выступления. Ор-16 навыками

работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	работы над проектом с учетом последовательности их реализации. ОР-17 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта.	на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта. ОР-18 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	публичного выступления. ОР-19 навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды,	ОР-20 способы организации командной работы	Ор-21 руководить работой команды Ор-24	ОР-22 стратегическими навыками работы в команде

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК – 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	ОР-23 пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой ОР-26 разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой	учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды ОР-27 демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды	ОР-25 различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде ОР-28 эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде

выполнение; ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном	ОР-29 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; ОР-32 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессерешения	ОР-30 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационныетехнологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках ОР-33 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные	ОР-31 использованияинформационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенностистилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-34 использованияинформационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессерешения различных

и иностранном (-ых) языках ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенностистилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемовести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять переводакадемических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык	различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; особенностистилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-35 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; особенностистилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационныетехнологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемовести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-36 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационныетехнологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых)	коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенностистилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-37 использованияинформационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенностистилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых)

		языках; коммуникативно и культурно приемлемовести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять переводакадемических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; вести деловую переписку, учитывая особенностистилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	языках; ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; переводаакадемических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	ОР-38 базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их традиций; – основные этапы социо-культурного развития общества. ОР-41 – основные сведения о культурном многообразии человечества; – основные этапы	ОР-39 анализировать на общем уровне источники информации; – осуществлять поиск новой культрно-исторической информации. ОР-42 – анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-	ОР-40 навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде. ОР-43 – навыками сопоставления разных источников информации с учётом историко-культурного контекста; – – навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде в целях

сообществ УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	культурно-исторического развития стран и народов; – основные философские, религиозные, этические учения. ОР-44 – на высоком уровне этапы культурно-исторического развития стран и народов, иметь детализированные представления о культурном многообразии человечества; – важнейшие философские, религиозные, этические учения; – эволюцию представлений о культурно-историческом развитии.	культурной информации; – компилировать источники информации делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы ОР-45 – на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и историко-культурных условий их возникновения; – с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся культурно-исторические концепции; – свободно компилировать источники информации: – на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки по историко-культурной проблематике.	успешного выполнения профессиональных задач. ОР-46 – в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – на высоком уровне навыками толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в полиэтнической и мультикультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОР-47 знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОР-48 умеет применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОР-49 владеет действиями по соблюдению правовых актов и норм профессиональной этики.

сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,			

требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.			
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность	ОР-50 – базовые научные понятия теории проектировании ООП; – закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; ОР-53 различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической	ОР-51 –проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОР-51 осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; Ор-54 использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП;	ОР-52 –современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП; Ор-55 опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; ОР-57

педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.1. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в	основы разработки и реализации ООП; ОР-56 –логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП;		способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

образовании; опытом участия в проектировании ООП.			
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на	ОР-58 элементы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; элементарные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОР-61 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; некоторые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Ор-64 в совершенствеоснов ы применения образовательных технологий (в том	ОР-59 при необходимостивзаимо действовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; в некоторых случаях соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОР-62 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Ор-65 свободновзаимодейст вовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; самостоятельно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на	Ор-60 элементарными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; базовыми действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. ОР-63 основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; основными действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. ОР-66 в совершенстве методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; широким спектром действий (умений) оказания адресной

соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	соответствующем уровне образования.	помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК -4Способен осуществлять духовно-нравственноевоспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	ОР-67 знает общие принципы и подходы осуществления духовно-нравственного воспитания	ОР-68 Умеет: формировать нравственную позицию, основанную на принципах духовности, ценностного отношения к человеку.	ОР-69Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ИОПК4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)			
ОПК-5. Способенразрабатывать программы мониторинга образовательных результатов	ОР-70 принципы организации контроля и оценивания образовательных	ОР-71 осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся	ОР-72 – современными технологиями, направленными на применение методов контроля и оценки

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **ИОПК 5.1.** Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **ИОПК 5.2.** Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. **ИОПК 5.3.** Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга	результатов обучающихся; базовые научные понятия теории организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; ОР-73 принципы разработки программ мониторинга; ОР-76 специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; цель и задачи программ преодоления трудностей в обучении основные социально-педагогические условия и принципы разработки программ преодоления трудностей в обучении;	ОР-74 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОР-77 проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	образовательных результатов обучающихся. ОР-75 – владеет инструментарием, направленным на применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОР -78 современными технологиями организации, применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения			
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования	ОР-79Знает психолого-педагогические технологии	ОР-80 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	ОР-81 Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, 12 воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ИОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими			

специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.. ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей	ОР-82 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса ОР-77педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей	Ор-83 использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОР-78 составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для	ОР-84 технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	обучающихся. ОР-80 знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОР-81использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. ОР-82 владеет педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений ОР-83 технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса,роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ИОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной	ОР-84 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы - построения и функционирова-ния образовательного процесса,	ОР-85Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	ОР-86Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;

работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ИОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
ПК-1Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ОР-87Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса	ОР-88Умеет: проектировать элементы образовательной программы, разрабатывать учебно методический комплекс	ОР-89Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;

ИПК1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области социологии и политологии, определяемые ФГОС общего образования с учетом и поликультурной образовательной среды Российской Федерации; особенности проектирования образовательного процесса вобласти социально-политических процессов в современной России ИПК1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя школьным предметам: формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; ИПК1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьных предметов:.			
ПК-2Способен осуществлять педагогическую	ОР-90Знает: характеристику личностных,	ОР-91 умеет оценивать достижения	ОР-92 владеет навыками разработок рабочих

поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ИПК2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения ИПК2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных 17 результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в	метапредметных и предметных результатов	обучающихся	программ и УМК.

практике обучения школьным предметам, разработке рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся			
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку и литературе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ИПК 3.1. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку и литературе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИПК 3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на	ОР-93 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе ОР-96содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; образовательные потребности обучающихся ОР-99содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; возрастные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся;	ОР-94 организовывать на базовом уровне совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-97 организовывать на повышенном уровне самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-100 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний;	ОР-95 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных проблем ОР-98способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных проблем. ОР-101способами построения процесса обучения обществознанию, права, экономики на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

основе осмысления и применения знаний. ИПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.			
ПК_4Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности ИПК4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам, приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе ИПК4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание	ОР-102Знает: способы организации образовательной деятельности	ОР-103Умеет анализировать социально-политические процессы в современной России	ОР-104Владеет умениями по организации образовательной деятельности

познавательного интереса ИПК4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса			
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры ИПК 5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ИПК 5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять	ОР-105 основныеисточники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; ОР-108 источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; ОР-113 источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам	ОР-106 на базовом уровневести поиск и анализ научной информации Ор-109 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; ОР-111 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Ор-107 базовымиметодами работы с научной информацией и учебными текстами; Ор-110 методами работы с научной информацией и учебными текстами на повышенном уровне; Ор-112 методами работы с научной информацией и учебными текстами на высоком уровне

дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. ИПК 5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.	(курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание;		

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы включена в Блок 3 государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программыСоциально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания(очно-заочная форма обучения)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Современные проблемы науки и образования,Методология и методы научного исследования,Русский язык в профессиональной сфере,Актуальные проблемы преподавания политологии и социологии,Актуальные направления социально-политических исследований, Политические процессы в современной России, Технологии представления научных результатов, Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью, Полтология в курсе обществознания. Взаимосвязь учебных разделов обществознания..

Государственная итоговая аттестация определена как самостоятельный раздел Б.3, завершающий учебный процесс.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовкипо направлению подготовки44.04.01 Педагогическое образование,направленность (профиль) образовательной программыСоциально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания(очно-заочная форма обучения) включает **выпускную квалификационную работу**, позволяющую выявить теоретическую и практическую подготовку магистра для решения профессиональных задач

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет: 9 ЗЕ (324 часа).

4. Объем работы в зачетных единицах и ее продолжительность:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Трудоемкость			Форма итоговой аттестации
	Зач. ед.	Недель	Количество часов	
5	9	6	324	Оценка

5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5.1. Выпускная квалификационная работа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, и выбор темы исследования	Установочная конференция	Консультации	Анализ документации, изучение заданий	80	отчет
2	Проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; анализ результатов экспериментальных данных	консультирование		Выполнение заданий практики	82	отчет
	всего				162	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	мониторинг тематик исследовательских работ в области планируемых исследований	Установочная конференция	Консультации	Анализ документации, изучение заданий	80	отчет
2	проведение научных исследований под руководством научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом магистра;	консультирование	Консультации	Выполнение заданий практики	82	отчет
	выступление на конференциях и семинарах молодых ученых; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей		Представление доклада, тезисов или статьи	Выступление		Доклад, тезисы или статья
	всего				324	

Общие положения по выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) студента направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программыпо направлению подготовки44.04.01 Педагогическое

образование,направленность (профиль) образовательной программыСоциально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания(очно-заочная форма обучения) является самостоятельным исследованием магистранта, выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных магистрантом в течение всего срока обучения, под руководством научного руководителя, назначенного выпускающей кафедрой. ВКР защищается в Государственной аттестационной комиссии.

Тема ВКР выбирается магистрантом из предложенной кафедрой общей тематики по всем разделам ООП, формулируется и согласовывается с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры. ВКР для квалификации (степени) магистр выполняется в форме магистерской работы, соответствующей данному уровню (ступени) высшего профессионального образования.

ВКР работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программыпо направлению подготовки44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программыСоциально-политические процессы в современной России: методыисследования и методика преподавания(очно-заочная форма обучения) может быть исследовательской или профессионально-практической (творческой), представляет собой самостоятельное научно-реферативное исследование (исследовательская работа) или комплексное (творческая работа), раскрывающее определенную тему.

Выпускная работа прикладного исследовательского характера отражает способность провести самостоятельное исследование, умение выбрать актуальную тему, сформулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, проанализировать имеющуюся литературу по теме, теоретический и эмпирический материал, непосредственно провести исследование, сформулировать выводы, важные с точки зрения теории и практики.

В исследовательской ВКР анализируются актуальные проблемы истории, теории и практики социально-политических процессов в современной России...

Выпускная работа профессионально-творческого характера отражает способность решать на уровне, соответствующем данной квалификационной ступени, профессиональные задачи. ВКР представляет собой серию печатных материалов, выпускника за последний год обучения по теме работы и их теоретико-практическое осмысление. Творческая ВКР также может быть выполнена в виде научно-практического проекта.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и последовательно защищать свое видение тематики и проблемы, отстаивать свой выбор предмета исследования.

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

5.2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

ВКР работа по направлению подготовки по направлению подготовки44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной

программыСоциально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания(очно-заочная форма обучения)может быть исследовательской или профессионально-практической (творческой), представляет собой самостоятельное научно-реферативное исследование (исследовательская работа) или комплексное (творческая работа), раскрывающее определенную тему.

Выпускная работа прикладного исследовательского характера отражает способность провести самостоятельное исследование, умение выбрать актуальную тему, сформулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, проанализировать имеющуюся литературу по теме, теоретический и эмпирический материал, непосредственно провести исследование, сформулировать выводы, важные с точки зрения теории и практики социально-политических процессов в современной России.

В исследовательской ВКР анализируются актуальные проблемы истории, теории и практики социально-политических процессов в современной России.

Для достижения цели написания ВКР магистер должен:

- провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого явления или процесса;
- обосновать методику, проанализировать изучаемое явление или процесс, выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных;
- разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого явления или процесса.

Выпускная работа профессионально-творческого характера отражает способность решать на уровне, соответствующем данной квалификационной ступени, профессиональные задачи.

5.3. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы. Примерная тематика

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой магистра. Темы выпускных квалификационных работ студентов Ульяновского государственного педагогического университета, обучающихся по направлениюпо направлению подготовки44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программыСоциально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания(очно-заочная форма обучения), могут быть сформулированы в рамках нескольких блоков.

Формулировка темы должна быть согласована с научным руководителем и утверждена на заседании кафедры. Формулировка может быть скорректирована в рамках утвержденной темы, согласована с научным руководителем. Изменение темы должно быть обусловлено материалом и обосновано его анализом.

5.4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская работа) должна содержать следующие обязательные разделы:

- введение (постановка задачи);
- критический обзор литературы и состояния исследуемой области науки;
- методы и инструментарий решения поставленной задачи;
- результаты исследований, проведенных соискателем;
- анализ полученных результатов;
- заключение (выводы);
- список использованной литературы.

Титульный лист является первым листом магистерской работы и оформляется по установленной форме.

После титульного листа помещается оглавление**,** в котором приводятся все заголовки разделов диссертационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, определяется ее цель, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования. Структура научной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложение.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещается **содержание.**

Во **введении** обосновываетсяактуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение ***актуальности*** должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах 1 – 2 страниц показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

После формулировки ***научной проблемы*** **и** ***темы*** следует указать***цель*** исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка ***объекта и предмета***исследования, а затем ***гипотезы*** и ***задач*** исследования.

Во введении необходимо указать ***методы*** исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квылификационной работы могут быть использованы ***теоретические*** (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и ***эмпирические*** методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.).

После перечисления методов определяется ***научная новизна, теоретическая значимость исследования*** и ***практическая значимость исследования.***

Основная часть работы включает два-четыре раздела, которые разбивают на подразделы. Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел магистрант в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей

работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) заканчивается заключительной частью, которая называется **«Заключение»** или **«Выводы»**. Она выполняет роль концовки и носит форму синтеза накопленной в основной части информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и задачами, поставленными во введении. Итоговые результаты исследования часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования.

Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы. Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический **список** использованной **литературы**. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу выпускника (см. правила библиографического описания). Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основной текст работы, помещают в **приложение.** По содержанию приложения очень разнообразны. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем диссертации 40-50 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала. Оформляется ВКР в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рукописям, направляемым в печать.

5.5. Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

На оформление и подготовку к защите выпускной квалификационной работы для получения академической степени магистра учебным планом предусматривается срок не менее двух месяцев.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует выпускника по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем программы, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае, если руководитель направления не считает возможным допустить студента к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв, в котором отражаются:

- область науки, актуальность темы;

- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- экономическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы;
- недостатки.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено исследование.

Список рецензентов оформляется в виде служебной записки от руководителя направления и представляется в деканат не позднее, чем за 30 дней до защиты.

Рецензия дается в письменном виде. Выпускник имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты ВКР. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

5.6. Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

–

– Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работыразрабатывается высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений.

– Сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются высшим учебным заведением на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и примерного учебного плана по соответствующей специальности.

Защита выпускниых квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения. Порядок подготовки и предоставления дипломных работ в Государственную аттестационную комиссию, требования к оформлению и процедура защиты определяются высшим учебным заведением.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

- устное сообщение автора ВКР (10-15 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- отзыв научного руководителя ВКР (в письменной форме);
- отзыв рецензента ВКР (в письменной форме);
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.В ГАК представляются: ВКР (первый экземпляр, подписанный выпускником, научным руководителем, руководителями программы и направления), отзыв научного руководителя, рецензия (с рекомендательной оценкой работы), оттиски публикаций.

Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики.

Заседание ГАК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите диссертации, указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому выпускнику (в пределах 10-15 минут). Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и другие материалы.

После выступления выпускника ему задаются вопросы в устной форме. Вопросы могут задавать все присутствующие на защите. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены ГАК.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение выпускника к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной аттестационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменныйотзыв на выполненную ВКР.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную диссертацию и предоставляет выпускнику слово для ответа на замечания.

Затем начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Если ВКР оценена на «неудовлетворительно», соискатель допускается к повторной защите в следующие сессии ГАК в течение 5 лет, но не более одного раза. При этом ГАК определяет, может ли соискатель представить к повторной защите доработанную работу по той же теме или должен написать работу по новой теме. В случае повторной неудовлетворительной защиты соискатель лишается права на получение диплома бакалавра. Ему выдаются документы, предусмотренные для данного случая Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Решение Государственной аттестационной комиссии по защите ВКР принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение.

Результаты защиты ВКР объявляются выпускнику в тот же день после оформления протокола заседания Государственной аттестационной комиссии.

Протоколы заседания Государственной аттестационной комиссии ведутся по установленной форме. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении степени бакалавра.

Выпускнику, защитившему ВКР, присваивается степень магистре и выдается диплом государственного образца.

Магистерские работы, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются секретарем Государственной аттестационной комиссии в деканат.

Выпускникам, не защитившим ВКР, выдается справка об окончании вуза.

Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы

Научный руководитель ВКР в отзыве должен:

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поиске материала, методики его анализа;

- оценить полноту раскрытия темы;
- установить уровень подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и практических умений (компетенций), знаний, широту научного кругозора выпускника;
- сделать вывод о возможной защите данной ВКР в ГАК.

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Рецензент в отзыве на ВКР оценивает:

- степень актуальности и новизны работы;
- четкость формулировок цели и задач исследования;
- степень полноты обзора научной литературы;
- структуру работы и правомерность такой подачи материала;
- надежность материала исследования – его аутентичность, достаточный объем;
- научный аппарат работы и используемые в ней методы;
- теоретическую и практическую значимость результатов исследования;
- владение стилем научного изложения;

Отзыв завершается выводом о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня, и рекомендуемая ее оценка.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы ГИА через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение ГИА; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики	
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы	ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать

	ОС-1 Главы ВКР ОС-2 Библиография **Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-3 Публичная защита ВКР	системного подхода. ОР-4 способырешения проблемных ситуаций на основе системного подхода ОР-7 методыанализа проблемных ситуаций и пути их решения на основе системного подхода	необходимую информацию ОР-5 способами оценки последствий избранной стратегии ОР-8 формулировать гипотезы о последствиях принятого решения
		ОР-11 основные этапы работы над проектом. ОР-14 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. ОР-17 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта.	ОР-12 определять проблему, на которую направлен проект. ОР-15 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта. ОР-18 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ОР-20 способы организации командной работы ОР-23 пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой ОР-26 разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой	Ор-21 руководить работой команды Ор-24 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды ОР-27 демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого

			участника команды; руководить работой команды
		ОР-29 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационныетехнологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; ОР-32 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационныетехнологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; особенностистилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-35 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационныетехнологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; особенностистилистики официальных и неофициальных писем,	ОР-30 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационныетехнологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках ОР-33 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационныетехнологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемовести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-36 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационныетехнологии при поиске необходимой

		социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемовести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять переводакадемических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; вести деловую переписку, учитывая особенностистилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
		ОР-38 базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их традиций; – основные этапы социо-культурного развития общества. ОР-41 – основные сведения о культурном многообразии человечества; – основные этапы культурно-исторического развития стран и народов; – основные философские, религиозные, этические учения. ОР-44 – на высоком уровне этапы культурно-исторического развития стран и народов, иметь детализированные представления о культурном многообразии человечества;	ОР-39 анализировать на общем уровне источники информации; – осуществлять поиск новой культрно-исторической информации. ОР-42 – анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; – компилировать источники информации делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы ОР-45 – на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и историко-культурных условий их возникновения; – с опорой на знания истории

		– важнейшие философские, религиозные, этические учения; – эволюцию представлений о культурно-историческом развитии.	науки анализировать ранее сложившиеся культурно-исторические концепции; – свободно компилировать источники информации: – на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки по историко-культурной проблематике.
		ОР-47 – базовые научные понятия теории проектировании ООП; – закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; ОР-50 различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; ОР-53 –логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП;	ОР-48 –проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОР-51 осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; Ор-54 использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП;
		ОР-56 элементы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),	ОР-57 при необходимостивзаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; в

		необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; элементарные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОР-59 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; некоторые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Ор-62 в совершенствеосновы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	некоторых случаях соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОР-60 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Ор-63 свободновзаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; самостоятельно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ОР-65 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; базовые научные понятия теории организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; ОР-68 принципы разработки программ мониторинга; ОР-71 специальные технологии и методы, позволяющие	ОР-66 осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся ОР-69 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОР-72 проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

		разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; цель и задачи программ преодоления трудностей в обучении основные социально-педагогические условия и принципы разработки программ преодоления трудностей в обучении;	
		ОР-74 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса ОР-77педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. ОР-80 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Ор-75 использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОР-78 составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОР-81 использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

		ОР-83 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе ОР-86 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; образовательные потребности обучающихся ОР-89 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; возрастные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся;	ОР-84 организовывать на базовом уровне совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-87 организовывать на повышенном уровне самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-90 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний;
		ОР-92 основныеисточники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; ОР-95 источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; ОР-98 источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области	ОР-93 на базовом уровневести поиск и анализ научной информации Ор-96 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; ОР-99 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ОР-103 Умеет анализировать социально-политические процессы в современной России

		направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание; ОР-102Знает: способы организации образовательной деятельности	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по ГИА

Оценочными средствами текущего оценивания являются: представленные главы выпускной квалификационной работы, библиография по теме исследования, публичная защита ВКР

ОС-1 Главы ВКР
ОС-2 Библиография.
ОС-3 Публичная защита ВКР

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам государственной аттестации

По итогам выполнения и защиты ВКР, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

	6 ЗЕ
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетво-рительно»	301-420
«неудовлетворительно»	300 и менее

Учитываются следующие показатели:
–количество и качество авторских материалов;
–активность участия в работе редакции;
–творческая характеристика из редакции;
–правильность написания отчета;
–общее выполнение программы практики.

Как правило, оценка **«отлично»** выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и получившему 120–100 баллов за предоставленные публикации.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, допустившему негрубые ошибки (до 5) при оформлении материала и получившему 90–80 баллов за предоставленные публикации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему более 5 ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий и получившему 70–40 баллов за предоставленные публикации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная литература

1. Зазнаев, О. И. Основы научной деятельности политолога : учебное пособие : – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Центр инновационных технологий, 2020. – 164 с. – Режим доступа:– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611316
2. Фот Ж. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [– Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 156 с.. – Режим доступа:. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682954 – ISBN 978-5-8149-3104-7.
3. Шишикин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523 –с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5.

Дополнительная литература

1.Авксентьева, А. В. Магистерская диссертация в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие :– Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 61 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564000
2. Выпускная квалификационная работа магистра : методическое пособие : – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 88 с. : ил. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612986
Шарипов, ФанисВагизович. Педагогика и психология высшей школы : Учебное пособие / Уфимский государственный авиационный технический университет. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 448 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98704-587-9. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367503.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1.Библиотека«Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php

2. Вопросы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vo.hse.ru/

3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Научно-образовательный портал IQ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// https://iq.hse.ru

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/

5. Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/