Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

АНТРОПОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Биология. Химия

(очная форма обучения)

Составитель:
Кузнецова З.М. д.п.н., профессор кафедры биологии человека и основ медицинских знаний

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географический факультет, протокол от «26» июня 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Антропология» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Химия», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Антропология» является освоение антропологических знаний, умений и навыков через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его исторических, биологических, социальных и культурных связей.

Основные **задачи** дисциплины:

- освоение предметного поля антропологии, как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук;
- формирование представления о морфологической и социальной эволюции человека; возрастной и конституциональной антропологии; эволюции человека (антропогенезе); популяционной антропологии: видовое единство человека; морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества;
- использование антропологических характеристик индивида для морфофункциональных особенностей человека;
- формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, этнических, религиозных и других различий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Антропология»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологичес ких и индивидуальных особенностей в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ОР-1 Знает целостную систему антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его философских, социальных, биологических, культурных, семейных и других связей.	ОР-2 Умеет конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических и культурных особенностей на основе философских и социогуманитарных знаний.	ОР-3 Владеет понятийным аппаратом, основными категориями и терминами антропологии, методами антропологического исследования, представлениями о различных теориях происхождения и эволюции человека, о расовых особенностях, о генетике.
Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	ОР-4 Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с целостной системой антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о че-	ОР-5 Умеет реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом физиологических, этниче-	ОР-6 Владеет образовательными программами по данному учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных

	ловеке через призму его биологических, культурных, семейных и других связей.	ских и культурных особенностей.	стандартов и основными категориями и терминами антропологии, методами антропологического исследования эволюции человека, о расовых особенностях, о генетике.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Химия», очная форма обучения (Б1.В.ДВ.25.2 Антропология).

Для освоения дисциплины студенты используют базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов биологии и экологии. Курс имеет не только практическую направленность, он является основой для последующего более глубокого изучения профильных дисциплин и дает более широкую образовательную ориентацию.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	18	30	-	60	Зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Антропология как отрасль научного знания. Антропология в системе наук			
Тема 1. Антропология	2		7
Раздел II. Антропогенез. Происхождение человека			
Тема 2. Антропогенез. Происхождение человека.	2	6	7
Раздел III. Соматическая и функциональная антропология. Возрастная и конституциональная антропология.			
Тема 3. Соматическая и функциональная антропология	4	10	7
Тема 4. Возрастная и конституциональная антропология	2	6	7
Тема 5. Методы антропометрических исследований	2	4	8
Раздел IV. Расоведение, этническая и популяционная антропология.			
Тема 6. Расоведение.	2		8
Тема 7. Популяционная антропология.	2		8
Тема 8. Этническая антропология	2	4	8
Всего	**18**	**30**	**60**

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Антропология как отрасль научного знания. Антропология в системе наук

Тема 1.Антропология. Антропология, как наука. Значение, методы изучения, связь с другими дисциплинами.

Раздел II. Антропогенез. Происхождение человека.

Тема 2. Антропогенез. Происхождение человека.

Развитие концепций о животном происхождение человека (Дарвин). История исследований (Э. Дюбуа, Р. Дарт, супруги Лики и др.). Вклад отечественных антропологов (В. Бунак, Я. Рогинский, М Гремяцкий и др.). Методы датирования находок. Определение ДНК для построения филогений.

Раздел Ш. Соматическая и функциональная антропология. Возрастная и конституциональная антропология.

Тема 3. Соматическая и функциональная антропология

Проблемы соотношения формы и функции. Онтогенез. Некоторые особенности пренатального онтогенеза у человека. Периодизация постнатального онтогенеза. Особенности ростовых процессов у человека. Гормональные, генетические и средовые факторы регулирующие рост. Перипубертатный период. Процессы старения. Понятие биологического возраста.

Тема 4. Возрастная и конституциональная антропология.

Общее определение понятия конституция человека. Морфологические аспекты конституции. Мужские, женские и детские конституции. Психофизические аспекты конституции. Физиологические и психологические особенности конституций.

Соматотип. Конституциональные схемы соматотипирования. Санитарная конституция. Взаимосвязь конституциональных особенностей к предрасположенностью к заболеваниям и типом личности. Наследственные и средовые факторы в определении конституционального типа. Близнецовый метод.

Антропологическая стандартизация. Теоретические предпосылки антропологической стандартизации. Вклад антропологии в создании различных предметов и устройств массового пользования. Антропология и эргономика.

Тема 5. Методы антропометрических исследований

Определение антропометрических точек на теле. Антропологические точки на голове, туловище, конечностях. Пропорции тела. Состав тела. Возрастные изменения пропорций тела, половые изменения. Удельный вес человека.

Раздел IV. Расоведение, этническая и популяционная антропология.

Тема 6. Расоведение.

Определения понятий «раса», «этнос» и «популяция», политипия и полиморфизм. Расоведение. Полиморфизм и политипия современного человечества (Homo sapiens). Полиморфизм признаков внешности (антропометрия, антропоскопия). Полиморфизм других систем признаков – группы крови, дерматоглифика, одонтология, ДНК и др. Причины полиморфизма и географическое распределение фенотипических и генетических признаков.

Примеры расовых классификаций и их сравнительный анализ (Деникер, Эйкштед, Бунак, Дебец и др.). Морфологические особенности древнего H.Sapiens. Антропологическое описание современного населения Земли.

Европеоидная раса, характерные признаки и антропологические варианты внутри нее. Монголоидная раса, характерные признаки и антропологические варианты внутри нее. Негроидная раса, характерные признаки и антропологические варианты внутри нее. Океанийские австралоиды, характерные признаки и антропологические варианты. Своеобразные и метисные расовые варианты. Декларация ЮНЕСКО о расах и научная несостоятельность расизма.

Тема 7. Популяционная антропология. Типологическая и популяционная концепции в антропологии. Теоретические основы типологической (Платон) и популяционной (Дарвин) концепций. Внутригрупповая и межгрупповая изменчивость. Геногеография (Серебровский). Основные эволюционные механизмы. Мутационный процесс. Вероятность сохранения в популяции вновь возникшей мутации. Отбор, адаптация, приспособленность. Формы отбора. Половой отбор «Диллема Холдейна». Фундаментальная теорема естественного отбора Р.Фишера. «Популяционные волны» С.Четверикова. Численность популяций и генетический дрейф. Метисация и миграции. Зоны интерградации. Генный поток. Демографическая история развития современного вида человека. Типы скрещиваний. Инбридинг.

Новые представления о моделях роста численности населения Земли (Капица). Проблема адаптивности расовых вариантов. Расовые признаки, для которых предполагается действие естественного отбора. Генетико- популяционные представления о путях развития политипии современного человечества. Моноцентрическая и полицентрическая концепции при рассмотрении вопросов происхождения H.Sapiens и его подвидового деления. Результаты изучения различных видов генетических маркеров и ДНК в популяциях человека. Виды ДНК.

Полиморфизм различных типов ДНК. Применение изучения ДНК для построения «генеалогий» популяций, рас, этносов. Генетическая и средовая составляющие полиморфных признаков. Методы определения генетической и средовой компоненты в фенотипическом проявлении признака. Генеалогический и близнецовый методы. Анализ скрещиваний.

Тема 8. Этническая антропология. Предмет этнической антропологии. Этногенез как важная историческая проблема. Значение антропологических данных при решении проблем этногенеза. Методы этнической антропологии. Сравнительно морфологический метод. Географический метод, феногеография. Учет эпохальных изменений в строении костной системы. Восстановление лица по черепу (Герасимов). Определение некоторых морфологических черт древних людей в результате анализа костных материалов. Палеодемография. Палеопатология. Примеры применения антропологических знаний к решению проблем этногенеза конкретных народов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы бакалавров по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Примерные тестовые задания

Открытые

1. Термин "антропология" в дословном переводе означает:

A. Наука о происхождении человека.
B. Наука о философском содержании слова "Человек".
C. Наука о человеке.
D. Наука о многообразии человека во времени и пространстве.

Закрытые

1. Антропология основана на изучении анатомии, зоологии и физиологии. Анатомия – наука изучающая ...

A. Взаимное расположение органов и систем.
B. Возможности целенаправленного изменения в строении тела человека под влиянием физических упражнений.
C. Особенности строения и жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза.
D. Формы и пропорции тела человека.

На упорядочение

1. Установите последовательность сроков прорезывания молочных зубов:

A. Центральные резцы (1)

B. Клыки (3)
C. Малые коренные вторые (5)
D. Малые коренные первые (4)
E. Боковые резцы (2)

На соответствие

1. Сопоставьте

A. Анохин П.К.	1. Учение о гетерохронии (неравномерном созревании функциональных систем) выдвинул
B. Аршавский И.А.	2. «Энергетическое правило скелетных мышц» в качестве основного фактора, позволяющего понять не только специфические особенности физиологических функций организма в различные возрастные периоды, но и закономерности индивидуального развития сформулировал
C. Бернштейн Н.А.	
D. Маркосян А.А.	3. К общим законам индивидуального развития надежность биологической системы отнес

ОС-2 Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Человек как биологический вид. Положение человека в системе приматов.
2. Природа и сущность человека.
3. Биологическая природа человека: специфика и формирование человеческой телесности.
4. Социальная природа человека: личность, социализация, проблема социального характера.
5. Положение человека в системе животного мира.
6. Основные этапы антропогенеза. Биологические и социальные факторы как движущие силы антропогенеза.
7. Проблемные вопросы антропогенеза.
8. Общая характеристика процесса гоминизации: морфологический подход (переход к бипедальности, исчезновение обильного волосяного покрова, увеличение объема головного мозга и т.д.).
9. Особенности коммуникации человека.
10. Основные психологические и функциональные типы личности.
11. Биологические и социальные факторы как движущие силы антропогенеза.
12. Особенности полового поведения человека. Эволюционные стратегии.
13. Характеристика антропометрических исследований. Пропорции тела человека.
14. Общая периодизация и характеристика основных этапов онтогенеза.
15. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека.
16. Возраст человека: биологический, паспортный, социальный, психический.
17. Феномен старения. Гипотезы старения.
18. Половой диморфизм человека: генетические, морфофункциональные, психологические аспекты.
19. Понятие об общей и частной конституции.
20. Морфологические аспекты конституции. Типологии.
21. Медицинские аспекты конституции.
22. Экологические факторы конституции. Понятие об адаптивных типах.
23. Экология человека. Понятие об адаптации. Факторы человеческого разнообразия.

24. Понятие о расах человека и их специфике. Факторы расообразования. Классификация рас.
25. Этническая культура. Факторы формирования этнической культуры

ОС-3 Тематика рефератов

1. Этапы становления физической антропологии в России.
2. Обзор концепций возникновения человека.
3. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского — единство и разница взглядов.
4. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
5. Человек — примат или Человек?
6. Возникновение человека — недостающие звенья.
7. Австралопитеки — обезьянолюди или человекообезьяны?
8. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез.
9. Критерии культуры и ее начало.
10. К вопросу о динамике развития психики и поведения древнего человека.
11. Концепции расы — различия подходов, различия результатов.
12. Социальные и биологические корни расизма.
13. Возникновение рас — вопросы и открытия.
14. Расы мира — краткий обзор.
15. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.
16. Периодизация онтогенеза человека (история изучения).
17. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
18. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
19. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
20. Биологические ритмы и развитие человека.
21. Понятие о конституции человека.
22. История изучения конституции человека.
23. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмераи У. Шелдона (заблуждения и реалии).
24. Соматотип и психические особенности — взаимосвязи и противоречия.
25. Медицинская конституция.
26. Антропология: этапы и пути развития в системе мирового человекознания.
27. Основные этапы исторического развития антропологии в России.
28. Этнографические исследования — практическая основа антропологии.
29. Классическая (физическая) антропология: основные разделы, цели и задачи.
30. Происхождение человека: загадка решена?
31. Типы человеческих конституций.
32. Основные конституциональные признаки и возможные болезни человека.
33. Генетические болезни человека: проблемы диагностики, лечения и профилактики.
34. Расы, этносы, народы. Проблемы изучения и развития.
35. Антропогенез: вехи культурной эволюции человека.
36. Взаимодействие языка и культуры — взгляд антрополога.
37. Экология и жизненная среда человека.
38. Этнос и этнокультура.
39. Девиантное поведение как проблема социокультурного антропогенеза.
40. Доминирование и агрессивность, проблема современных войн и конфликтов.
41. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время.
42. Проблема гуманизации культуры современного общества.
43. Социокультурные последствия цивилизации.
44. Культура и цивилизация. Возможен ли компромисс?
45. Актуальная культура в современной России.

46. Религия и культура, особенности взаимоотношений.
47. Культура в трансформирующемся обществе.
48. Социальный контроль как особый механизм социальной регуляции поведения людей.
49. Суицид — проблема цивилизованного общества.

ОС-4 Примерные контрольные вопросы

1. Роль и место антропологии в современной системе научного знания, взаимосвязь с естественными, гуманитарными и социальными науками.
2. История развития антропологии в России и за рубежом.
3. Физическая (классическая) антропология: предмет, задачи и методы, основные термины и понятия.
4. Структура развития физической антропологии, связь с другими науками.
5. Биологическая изменчивость и ее типы.
6. Популяция, основные признаки и свойства.
7. Антропогенез, современные теории.
8. Религиозные, философские, эволюционные концепции происхождения человека.
9. Сформулируйте суть теорий креационизма и глобального эволюционизма.
10. Мультидисциплинарная теория антропогенеза.
11. Современные приматы. Систематика отряда. Место, приписываемое человеку в отряде приматов.
12. Приведите отличия и сходство приматов и человека (биологические и небиологические).
13. Что такое «гоминидная триада», какие другие биологические и небиологические признаки можно считать уникальными для гоминид?
14. Начала материальной культуры и зачатки духовной жизни древних людей.
15. Конституциональные особенности современных людей.
16. Конституциональные особенности и их влияние на психику, и соматическое здоровье.
17. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
18. Биологический возраст человека и его критерии. Основные схемы периодизации онтогенеза человека.
19. Эпохальные акселерация и ретардация, основные гипотезы.
20. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.
21. Расогенез. Медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас.
22. Генетические проблемы современной российской популяции.
23. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений.
24. Какие факторы обусловливают человеческое разнообразие?
25. Культура и цивилизация в антропогенезе.
26. Роль языка в социокультурном антропогенезе.
27. Формы коммуникации, их эволюционное становление и развитие. Современные мировые языки и их значение.
28. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.
29. Процесс социализации индивидуума и его нарушение. Проблемы девиантного и деликвентного поведения.

ОС-5 Содержание и защита итоговой практической работы

Каждый бакалавр после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Бакалавр должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Перфильева Н.П. Антропология: метод. Указания / Н.П. Перфильева, Г.В. Мартынов, А.А. Торопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2010. - 42 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить совокупность знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, воз-	Теоретический (знать) Знает целостную систему антропологических знаний,	ОР-1 Знает целостную систему антропологических знаний, ориентиро-		

растных, психо-физиологичес ких и индивиду-аль-ных особен-ностей в том чис-ле образователь-ных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его философских, социальных, биологических, культурных, семейных и других связей.	ванных на комплексное представление о человеке через призму его философских, социальных, биологических, культурных, семейных и других связей.		
	Модельный (уметь) Умеет конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических и культурных особенностей на основе философских и социогуманитарных знаний.		ОР-2 Умеет конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических и культурных особенностей на основе философских и социогуманитарных знаний.	
	Практический (владеть) Владеет понятийным аппаратом, основными категориями и терминами антропологии, методами антропологического исследования, представлениями о различных теориях происхождения и эволюции человека, о расовых особенностях, о генетике.			ОР-3 Владеет понятийным аппаратом, основными категориями и терминами антропологии, методами антропологического исследования, представлениями о различных теориях происхождения и эволюции человека, о расовых особенностях, о генетике.
Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	Теоретический (знать) Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с целостной системой антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его биологических, культурных, семейных и других связей.	ОР-4 Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с целостной системой антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его биологических, культурных, семейных и других связей.		

	Модельный (уметь) Умеет реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом физиологических, этнических и культурных особенностей.		ОР-5 Умеет реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом физиологических, этнических и культурных особенностей.	
	Практический (владеть) Владеет образовательными программами по данному учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и основными категориями и терминами антропологии, методами антропологического исследования эволюции человека, о расовых особенностях, о генетике.			ОР-6 Владеет образовательными программами по данному учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и основными категориями и терминами антропологии, методами антропологического исследования эволюции человека, о расовых особенностях, о генетике.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины					
		ОПК-2, ПК-1					
		ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6
Раздел I. Антропология как отрасль научного знания. Антропология в системе наук	ОС-1 Решение тестовых заданий ОС-2 Мини-выступление перед группой ОС-3 Защита рефератов						
Тема 1. Антропология		+	+		+	+	
Раздел II. Антропогенез. Происхождение человека							
Тема 2. Антропогенез. Происхождение человека.		+	+		+	+	
Раздел III. Соматическая и функциональная антропология. Возрастная и конституциональная антропология.							
Тема 3. Соматическая и функцио-		+	+	+	+	+	+

нальная антропология							
Тема 4. Возрастная и конституциональная антропология		+	+	+	+	+	+
Тема 5. Методы антропометрических исследований		+	+	+	+	+	+
Раздел IV. Расоведение, этническая и популяционная антропология							
Тема 6. Расоведение.		+	+		+	+	
Тема 7. Популяционная антропология.		+	+	+	+	+	+
Тема 8. Этническая антропология		+	+	+	+	+	+
Промежуточная аттестация	ОС-4 Контрольная работа ОС-5 Защита итоговой практической работы						
Итоговая аттестация	ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих практических работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях регулярно в течение всего семестра.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Решение тестовых заданий

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Правильно выбранный ответ	Теоретический (знать)	1
Всего:		12

ОС-2 Мини выступление перед группой

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает целостную систему антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его философских, социальных, биологических, культурных, семейных и других связей. Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с целостной системой антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его биологических, культурных, семейных и других связей.	Теоретический (знать)	6
Дает самостоятельную оценку ситуации на основе методологических знаний		3
Умеет конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических и	Модельный (уметь)	3

культурных особенностей на основе философских и социогуманитарных знаний. Умеет реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом физиологических, этнических и культурных особенностей.		
Всего:		12

ОС-3 Зашита рефератов

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает целостную систему антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его философских, социальных, биологических, культурных, семейных и других связей. Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с целостной системой антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его биологических, культурных, семейных и других связей.	Теоретический (знать)	6
Умеет конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических и культурных особенностей на основе философских и социогуманитарных знаний. Умеет реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом физиологических, этнических и культурных особенностей.	Модельный (уметь)	6
Всего:		12

ОС-4 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает целостную систему антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его философских, социальных, биологических, культурных, семейных и других связей. Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с це-	Теоретический (знать)	32

лостной системой антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его биологических, культурных, семейных и других связей.		

ОС-5 Защита итоговой практической работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает целостную систему антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его философских, социальных, биологических, культурных, семейных и других связей. Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с целостной системой антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его биологических, культурных, семейных и других связей.	Теоретический (знать)	4
Умеет конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических и культурных особенностей на основе философских и социогуманитарных знаний. Умеет реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом физиологических, этнических и культурных особенностей.	Модельный (уметь)	4
Владеет понятийным аппаратом, основными категориями и терминами антропологии, методами антропологического исследования, представлениями о различных теориях происхождения и эволюции человека, о расовых особенностях, о генетике. Владеет образовательными программами по данному учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и основными категориями и терминами антропологии, методами антропологического исследования эволюции человека, о расовых особенностях, о генетике.	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает целостную систему антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его философских, социальных, биологических, культурных, семейных и других связей. Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с целостной системой антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его биологических, культурных, семейных и других связей.	Теоретический (знать)	0-10
Умеет конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических и культурных особенностей на основе философских и социогуманитарных знаний. Умеет реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом физиологических, этнических и культурных особенностей.	Модельный (уметь)	11-21
Владеет понятийным аппаратом, основными категориями и терминами антропологии, методами антропологического исследования, представлениями о различных теориях происхождения и эволюции человека, о расовых особенностях, о генетике. Владеет образовательными программами по данному учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и основными категориями и терминами антропологии, методами антропологического исследования эволюции человека, о расовых особенностях, о генетике.	Практический (владеть)	22-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Антропология как наука. Предмет, объект и задачи антропологии.
2. Дифференциация антропологического знания.
3. Социальная сущность и биологическое наследство человека.

4. Закономерности антропогенеза.
5. Антропогенез. Основные гипотезы и теории происхождения человека.
6. Доказательства происхождения человека от животных
7. Место человека в системе органического мира.
8. Ч.Дарвин о происхождении человека. Симиальная (обезьянья) теория антропогенеза.
9. Ископаемые приматы. Дриопетеки – древнейшие предки человека.
10. Стадия австролопитеков.
11. Древнейшие люди (питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек, человек прямоходящий).
12. Древние люди – неандертальцы.
13. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию неандертальцев.
14. Современные люди (кроманьонцы).
15. Возникновение первобытных религиозных верований. Становление первобытного общества.
16. Современный человек и эволюция.
17. Эволюционная ценность популяционной разнокачественности человечества.
18. Видовое единство человека. Понятие о расах.
19. Расы и интеллект.
20. развитие человека. Основные перестройки в истории становления человечества.
21. Индивидуальное развитие человека. Онтогенетические концепции человека.
22. Эволюция человека: валеологические аспекты.
23. Этапы развития человека в онтогенезе.
24. Особенности эмбрионального развития человека. Основные этапы эмбриогенеза.
25. Органогенез.
26. Закономерности пренатального онтогенеза человека.
27. Постнатальный онтогенез человека и методы его изучения.
28. Проблемы соотношения формы и функции.
29. Особенности ростовых процессов у человека.
30. Гормональные, генетические и средовые факторы регулирующие рост.
31. Биологический возраст и показатели зрелости.
32. Мониторинг индивидуального роста.
33. Жизненная среда и экология человека.
34. Пространство и время жизненной среды.
35. Современные представления о морфологической и социально-исторической эволюции человека.
36. Общие представления о конституции человека.
37. Психологические аспекты конституции.
38. Этническая антропология.
39. Этногенез как важная историческая проблема.
40. Значение антропологических данных при решении проблем этногенеза.
41. Методы этнической антропологии.
42. Сравнительно морфологический метод.
43. Географический метод, феногеография.
44. Учет эпохальных изменений в строении костной системы.
45. Восстановление лица по черепу (Герасимов).
46. Определение некоторых морфологических черт древних людей в результате анализа костных материалов.
47. Палеодемография. Палеопатология.
48. Нация и раса.
49. Антропологический состав народов мира.
50. Культура человека как антропологический феномен.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Решение тестовых задании	Решение тестовых заданий выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1,5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.	Темы докладов
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы.	Темы рефератов
4.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме устного ответа по теоретическим вопросам курса.	Перечень контрольных вопросов
5.	Отчет по итоговой практической работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения практической работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой практической работы
6.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций бакалавра. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	**1**	**9**
2.	Посещение занятий	**1**	**15**
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа на занятии; -результат выполнения домашней работы	**12** 4 4 4	**180**
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	**32+32**	**64**
5.	Зачет	**32**	**32**
ИТОГО:	3 зачетных единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

Семестр	Баллы	Посещение лекционных занятий	Посещение лабораторных занятий	Работа на лаб.занятиях	Контрольное мероприятие	Форма итоговой аттестации
10	Разбалловка по видам работ	9x1=9 баллов	15x1=15 баллов	15x12=180 баллов	32x2=64 балла	32 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	204 баллов max	268 баллов max	300 баллов max

По итогам 10 семестра, трудоёмкость которого составляет 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	Более 90
«не зачтено»	90 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие / А.С. Ванесян. - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 192 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450

2. Лукьянова И.Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=424215
3. Хасанова Г.Б. Антропология: учебное пособие. - 6-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2015. - 231 с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Ермаков В.А. Антропология: учебно-практическое пособие / В.А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90677
2. Панеш Б.Х. Антропология: учебно-методический комплекс / Б.Х. Панеш. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 427 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446516
3. Перфильева Н.П. Антропология: метод. Указания / Н.П. Перфильева, Г.В. Мартынов, А.А. Торопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2010. - 42 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Тегако Л.И. Антропология: учебное пособие. - 2-е изд., испр. - М.: Новое знание, 2008. - 397 с. (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Антропология	download-book.ru/; booksmed.com/; www.formedik.narod.ru/	Бесплатная электронная медицинская библиотека.	Свободный доступ
		ped-lib.ru/katalogy/katalog.php?id=6&page=1	Педагогическая библиотека, раздел Медицина	Свободный доступ
		cellbiol.ru	Информационный сайт-справочник по биологии и медицине.	Свободный доступ
		meduniver.com/Medical/Physiology/1.html	Медицинский портал	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу бакалавров, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Лабораторные занятия являются одной из наиболее эффективных форм учебных занятий в вузе. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа действительности, умению работать с приборами и современным оборудованием. Именно лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях и процессах; на них студенты осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения. Следовательно, ведущей целью лабораторных работ является овладение техникой эксперимента, умение решать практические задачи путем постановки опыта.

Перед началом работы, студент должен ответить на контрольные вопросы преподавателя. При неудовлетворительных ответах студент не допускается к проведению лабораторной работы. Однако он должен оставаться в лаборатории и повторно готовиться к ответу на контрольные вопросы. При успешной повторной сдаче, если до конца занятия остается достаточное количество времени, преподаватель может допустить студента к выполнению работы, в противном случае студент выполняет работу в дополнительное время. Результаты эксперимента, зависимости, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории. Лабораторная работа считается выполненной только в том случае, когда отчет по ней принят. Чем скорее составлен отчет после проведения работы, тем меньше будет затрачено труда и времени на ее оформление. Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия.

Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Основным методом обучения является **самостоятельная работа** студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомится с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески проработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения пла-

на самостоятельной работы проводится на лабораторно-практических занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Антропология» является экзамен.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. **Основные гипотезы и теории происхождения человека.**

Цель работы: Ознакомиться с различными теориями антропогенеза. Определить место человека в системе органического мира. Определить влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Антропогенез. Происхождение человека», ответить на контрольные вопросы.

Содержание:

Проведение учебной дискуссии на тему «**Основные гипотезы и теории происхождения человека.**

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциация антропологического знания.
2. Социальная сущность и биологическое наследство человека.
3. Закономерности антропогенеза.
4. Антропогенез. Основные гипотезы и теории происхождения человека.
5. Доказательства происхождения человека от животных
6. Место человека в системе органического мира.
7. Ч. Дарвин о происхождении человека. Симиальная (обезьянья) теория антропогенеза.
8. Ископаемые приматы. Дриопетеки – древнейшие предки человека.
9. Стадия австролопитеков.
10. Древнейшие люди (питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек, человек прямоходящий).
11. Древние люди – неандертальцы.
12. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию неандертальцев.
13. Современные люди (кроманьонцы).
14. Возникновение первобытных религиозных верований. Становление первобытного общества.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 2. **Место человека в системе органического мира.**

Цель работы: Ознакомиться с различными теориями антропогенеза. Определить место человека в системе органического мира. Определить влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Антропогенез. Происхождение человека», ответить на контрольные вопросы.

Содержание:

1. Проведение учебной дискуссии на тему «Место человека в системе органического мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциация антропологического знания.
2. Социальная сущность и биологическое наследство человека.
3. Закономерности антропогенеза.
4. Антропогенез. Основные гипотезы и теории происхождения человека.
5. Доказательства происхождения человека от животных
6. Место человека в системе органического мира.
7. Ч.Дарвин о происхождении человека. Симиальная (обезьянья) теория антропогенеза.
8. Ископаемые приматы. Дриопетеки – древнейшие предки человека.
9. Стадия австролопитеков.
10. Древнейшие люди (питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек, человек прямоходящий).
11. Древние люди – неандертальцы.
12. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию неандертальцев.
13. Современные люди (кроманьонцы).
14. Возникновение первобытных религиозных верований. Становление первобытного общества.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 3. **Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека.**

Цель работы: Ознакомиться с различными теориями антропогенеза. Определить место человека в системе органического мира. Определить влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Антропогенез. Происхождение человека», ответить на контрольные вопросы.

Содержание:

1. Проведение учебной дискуссии на тему «Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека».

Вопросы для обсуждения:

1.Антропогенез.
2. Социальная сущность и биологическое наследство человека.
3. Закономерности антропогенеза.
4. Антропогенез. Основные гипотезы и теории происхождения человека.
5. Доказательства происхождения человека от животных
6. Место человека в системе органического мира.
7. Ч.Дарвин о происхождении человека. Симиальная (обезьянья) теория антропогенеза.
8. Ископаемые приматы. Дриопетеки – древнейшие предки человека.
9. Стадия австролопитеков.
10. Древнейшие люди (питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек, человек прямоходящий).
11. Древние люди – неандертальцы.

12. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию неандертальцев.
13. Современные люди (кроманьонцы).
14. Возникновение первобытных религиозных верований. Становление первобытного общества.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 4. **Особенности пренатального онтогенеза у человека.**

Цель работы: исследование пренатальной стадии онтогенетического развития организма человека.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Соматическая и функциональная антропология», ответить на контрольные вопросы.

Содержание:

1. Заполнение таблицы «Пренатальное развитие организма человека».

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы соотношения формы и функции.
2. Онтогенез.
3. Особенности пренатального онтогенеза у человека.
4. Периодизация постнатального онтогенеза.
5. Особенности ростовых процессов у человека.
6. Гормональные, генетические и средовые факторы регулирующие рост.
7. Процессы старения.
8. Понятие биологического возраста.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 5. **Особенности постнатального онтогенеза у человека.**

Цель работы: исследование постнатальной стадии онтогенетического развития организма человека.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Соматическая и функциональная антропология», ответить на контрольные вопросы.

Содержание:

1.Заполнение таблицы «Постнатальное развитие организма человека».

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы соотношения формы и функции.
2. Онтогенез.
3. Особенности пренатального онтогенеза у человека.
4. Периодизация постнатального онтогенеза.
5. Особенности ростовых процессов у человека.
6. Гормональные, генетические и средовые факторы регулирующие рост.
7. Процессы старения.
8. Понятие биологического возраста.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 6. **Понятие биологического возраста.**

Цель работы: исследование факторов, влияющих на развитие организма и его старение.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Соматическая и функциональная антропология», ответить на контрольные вопросы.

Содержание: проведение учебной дискуссии на тему «Понятие биологического возраста».

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы соотношения формы и функции.
2. Онтогенез.
3. Особенности пренатального онтогенеза у человека.
4. Периодизация постнатального онтогенеза.
5. Особенности ростовых процессов у человека.
6. Гормональные, генетические и средовые факторы регулирующие рост.
7. Процессы старения.
8. Понятие биологического возраста.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 7. **Определение биологического возраста.**

Цель работы: исследование факторов, влияющих на развитие организма и его старение.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Соматическая и функциональная антропология», ответить на контрольные вопросы.

Содержание: проведение исследовательской работы:

1. Определение биологического возраста по тестам и формулам.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы соотношения формы и функции.
2. Онтогенез.
3. Особенности пренатального онтогенеза у человека.
4. Периодизация постнатального онтогенеза.
5. Особенности ростовых процессов у человека.
6. Гормональные, генетические и средовые факторы, регулирующие рост.
7. Процессы старения.
8. Понятие биологического возраста.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 8. **Определение соматотипа по классификации Шелдона.**

Цель работы: исследование принципов соматической и функциональной антропологии, определение соматотипа организма по формулам и данным антропометрических измерений.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

1. Повторить лекционный материал по теме «Соматическая и функциональная антропология», ответить на контрольные вопросы.

Содержание: проведение исследовательской работы:

1. Определение соматотипа по классификации Шелдона.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы соотношения формы и функции.
2. Особенности ростовых процессов у человека.
3. Гормональные, генетические и средовые факторы регулирующие рост.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 9. **Определение соматотипа по классификации В.В. Бунака (мужская конституция) и И.Б. Галанта (женская конституция).**

Цель работы: исследование принципов соматической и функциональной антропологии, определение соматотипа организма по формулам и данным антропометрических измерений.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

1. Повторить лекционный материал по теме «Возрастная и конституциональная антропология», ответить на контрольные вопросы.

Содержание: проведение исследовательской работы:

1. Определение соматотипа по классификации В.В. Бунака (мужская конституция) и И.Б. Галанта (женская конституция).

Вопросы для обсуждения:

1. Определение антропометрических точек на теле.
2. Антропологические точки на голове, туловище, конечностях.
3. Пропорции тела. Состав тела.
4. Возрастные изменения пропорций тела, половые изменения.
5. Удельный вес человека.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 10. **Определение соматотипа по классификации И.Б. Галанта.**

Цель работы: исследование принципов соматической и функциональной антропологии, определение соматотипа организма по формулам и данным антропометрических измерений.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

1. Повторить лекционный материал по теме «Возрастная и конституциональная антропология», ответить на контрольные вопросы.

Содержание: проведение исследовательской работы:

1. Определение соматотипа по классификации И.Б. Галанта.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы соотношения формы и функции.
2. Особенности ростовых процессов у человека.
3. Гормональные, генетические и средовые факторы регулирующие рост.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 11. **Определение соматотипа по классификации М.В. Черноруцкого.**

Цель работы: исследование принципов соматической и функциональной антропологии, определение соматотипа организма по формулам и данным антропометрических измерений.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

1. Повторить лекционный материал по теме «Возрастная и конституциональная антропология», ответить на контрольные вопросы.

Содержание: проведение исследовательской работы:

1. Определение соматотипа по классификации М.В. Черноруцкого.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы соотношения формы и функции.
2. Особенности ростовых процессов у человека.
3. Гормональные, генетические и средовые факторы регулирующие рост.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 12-13. **Методы антропометрических исследований.**

Цель работы: освоить методику определения основных антропометрических показателей и научиться давать оценку физического развития школьника (студента) по совокупности полученных данных.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Методы антропометрических исследований», ответить на контрольные вопросы.

Содержание:

1. Проведение антропометрических измерений-
   - измерение длины тела;
   - измерение массы тела;
   - измерение окружности грудной клетки;
   - измерение степени жироотложения.
   2. Проведение физиометрических измерений:
   - определение жизненной емкости легких;
   - определение кистевой динамометрии;
   - определение становой силы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие физическое развитие.
2. Соматоскопия (наружный покров, жироотложение, мускулатура, костный скелет, форма ног, форма стопы, форма грудной клетки, форма позвоночника, осанка, типы телосложения).
3. Соматометрия или антропометрия (рост, окружность грудной клетки, масса).

4. Физиометрия (спирометрия, динамометрия).
5. Определение антропометрических точек на теле.
6. Антропологические точки на голове, туловище, конечностях.
7. Пропорции тела. Состав тела.
8. Возрастные изменения пропорций тела, половые изменения.
9. Удельный вес человека.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 14-15. **Методы этнической антропологии.**

Цель работы: Ознакомиться с различными методами этнической антропологии. Определить влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Этническая антропология», ответить на контрольные вопросы.

Содержание:

1.Проведение учебной дискуссии на тему «Методы этнической антропологии».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет этнической антропологии.
2. Этногенез как важная историческая проблема.
3. Значение антропологических данных при решении проблем этногенеза.
4. Методы этнической антропологии.
5. Сравнительно морфологический метод.
6. Географический метод, феногеография.
7. Учет эпохальных изменений в строении костной системы.
8. Восстановление лица по черепу (Герасимов).
9. Определение некоторых морфологических черт древних людей в результате анализа костных материалов.
10. Палеодемография. Палеопатология.
11. Примеры применения антропологических знаний к решению проблем этногенеза конкретных народов.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада бакалавр выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада обучающийся должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой практической работы.

Для закрепления практических навыков бакалавры выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи бакалаврам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №217	- Посадочные места – 72; - Стол ученический шестиместный – 12 шт. (б/н); - Стул ученический – 2 шт. (б/н); - Стол под кафедру – 1 шт. (б/н); - Стол преподавателя: однотумбовый - 1шт. (б/н)., двутумбовый - 1шт. (б/н); - Доска - 1 шт. (б/н); - Жаллюзи – 2 шт; Комплект мультимедийного оборудования: - Ноутбук hp ProDook 4740s C4Z69EA#ACB с пред. программным обеспечением - 1шт. (BA0000005446); - Проектор BenQ DLP 1024*768,2200 Lumen - 1шт. (BA0000000389); - Экран на штативе RoqverScreen MW 203*203 матовый - 1шт. (BA0000000388).	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows7, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для лабораторных занятий №220	- Посадочные места – 27; - Стол ученический трехместный– 9 шт. (б/н); - Стол преподавателя (однотумбовый) – 2 шт. (BA0000001400), - Стул ученический – 28 шт. (б/н); - Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (BA0000003449); - Шкаф закрытый – 5 шт. (BA0000001395); - Холодильник «Полюс» - 1 шт. (6811427); - Дистиллятор АДЭа-10 СЭМО – 1 шт. (BA0000004135), - Полиреоплетизмотраф - 1 шт. (1344720); - Ростометр РЭП – 1 в комплекте с весами ВМЕН – 150 - 1 шт. (BA0000001470); - Ножницы разные (анатомия) - 1 шт. (б/н); - Комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия и физиология человека», - Плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы); - Лабораторное оборудование (динамометры: ручные и становые; приборы для измерения	

	кровяного давления; кардиограф 3-х канальный «ЭК 3Т-01-(Р-Д); периметр настольный ручной «ПНР-03»; секундомеры; метрономы; секундомеры; гири весом 2, 3, 5 кг; измерители двигательных реакций; сантиметровые ленты; транспортиры; гониометры; скамейки высотой 30-50 см; спирометры воздушные; микроскопы; весы и др.).	