Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬКОЙ РАБОТЫ

Программа учебной практики
Проектного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А., кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы включена в Обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к планированию и осуществлению проектной и научно-исследовательской работы. Основная цель практикума – сформировать у студентов первичные навыки научно-исследовательской работы, в том числе навыки сбора и обработки различных видов информации, разработки идей для проектирования, подготовка документов на проекты и гранты.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки	ОР-1 Знает особенности системного и критического мышления	ОР-2 Умеет применять системное и критическое мышление в профессиональной деятельности для решения стандартных и нестандартных задач	

зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет		ОР-3 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ОР-4 Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	ОР-5 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. ПК 5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ПК5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению	ОР-6 Знает общее и особенное в использовании методов, технологий социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ОР-7 Знает специфику и особенности социально-психологического климата и микросреды, способствующие оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ОР-8 Умеет организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	ОР-9 Владеет разнообразными действиями по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению
ПК-8 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития	ОР-10 Знает алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-		ОР-11 Владеет навыками организации программ волонтерства и социальной

социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых ПК- 8.1 Демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ ПК – 8.4. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации	просветительского и воспитательного характера		ответственности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» и дисциплины учебного плана «Введение в профессию».

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: «Социально-педагогическое проектирование», «Проектирование современной образовательной среды»

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	28	0	44	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	28	0	44	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр			
Тема 1. Введение в мир науки	4		11
Тема 2. Способы получения научной информации	8		11
Тема 3. Методы анализа и обработки информации.	8		11
Тема 4. Основные виды научной работы: рецензирование, реферат, курсовая работа	8		11
ИТОГО:	**28**	**0**	**44**

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Введение в мир науки

Наука как сфера человеческой деятельности. Отличительные особенности научной деятельности. Сходства и отличия между научной и проектной деятельностью.

Тема 2. Способы получения научной информации

Методика самостоятельной работы с литературой. Методика поиска необходимой литературы. Организация справочно-информационной деятельности. Библиографические Наименование раздела и тем. Библиотеки и каталоги. Оформление личной картотеки. Техники и культура чтения. Способы фиксации изученного. Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Библиографические ссылки и описания. Культура анализа литературы. Требования к цитированию. Цитирование, рецензирование.

Тема 3. Методы анализа и обработки информации

Методы сбора и анализа социальной информации. Принципы отбора методов сбора и анализа информации для социального проектирования. Методы обработки социальной информации. Анализ и синтез данных, их верификации. Измерительные шкалы. Логические операции.

Тема 4. Основные виды научной работы: рецензирование, реферат, курсовая работа

Рецензирование как вид самостоятельной работы студента.

Рецензирование статьи, реферата, курсовой работы. Реферат – презентация результатов НИР. Реферат – первая ступень научной работы с книгой. Типы рефератов. Последовательность работы над рефератом. Требования к реферату. Критерии оценки реферата. Требования к оформлению и структура реферата. Тезисы – один из самых кратких жанров научной публикации. Тезис – конспективное изложение материалов устного выступления. Требования к оформлению тезисов. Требования к содержанию и структуре тезисов. Краткие научные сообщения как разновидность тезисов, их структура: введение, объекты и методы, результаты их обсуждения, выводы, список литературы. Научная статья – традиционная форма представления новых результатов научной работы студентов. Правила оформления научных статей: объем, заголовок, ссылки. Структура научной статьи: введение, объекты и методы, экспериментальная часть. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестацииобучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателяформирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Составление списка литературы по требованиям ГОСТ ОС-2 Составление библиографических карточек по определенной научной теме в области педагогики и (ИЛИ) психологии (10 штук) ОС-3 Составление аннотации (рецензии) на научную работу (статью, монографию)	ОР-1 Знает особенности системного и критического мышления ОР-2 Умеет применять системноеи критическое мышление в профессиональной деятельности для решения стандартных и нестандартных задач ОР-3 Умеет определять ресурсноеобеспечение для достижения поставленной цели ОР-4 Умеет оценивать вероятныериски и ограничения в решении поставленных задач ОР-5 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ОР-6 Знает общее и особенное в использовании методов, технологий социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе детей сОВЗ ОР-7 Знает специфику и особенности социально-психологического климата и микросреды, способствующие оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся, втом числе детей с ОВЗ ОР-8 Умеет организовывать и проводить с обучающимися,
2	**Оценочные средства для промежуточнойаттестации** ОС-4 Дифференцированный Зачет в форме устного собеседованияпо вопросам	

		в томчисле с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессиональногопути ОР-9 Владеет разнообразными действиями по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детейс ОВЗ, социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению ОР-10 Знает алгоритм организации и проведения мероприятий культурно- просветительского и воспитательного характера ОР- 11 Владеет навыками организации программ волонтерства и социальной ответственности

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: составление списка литературы по требованиям ГОСТ, Составление каталожных карточек по определенной научной теме в области педагогики и (ИЛИ) психологии, составление аннотации (рецензии) на научную работу (статью, монографию). Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

ОС-1 Составление списка литературы по требованиям ГОСТ

Студентам предлагается подобрать 15-20 источников научной литературы и составить список литературы по требования ГОСТ 7.05.2008 или ГОСТ 7.1.2003, ГОСТ Р 7.0.100 – 2018.

Источники научной литературы подбираются по педагогической, психологической или социальной проблематике.

ОС-2 Составление библиографических карточек по определенной научной теме в области педагогики и (ИЛИ) психологии

Студентам предлагается составить 10 библиографических карточек для источников научной литературы из ОС-1.

ОС-3 Составление аннотации (рецензии) на научную работу (статью, монографию)

Студентам предлагается составить аннотацию (рецензию) на научную работу (статью, монографию) изученную в процессе выполнения заданий по практике.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы для зачета.

Наука как сфера человеческой деятельности. Отличительные особенности научной деятельности.

Сходства и отличия между научной и проектной деятельностью.

Социальное проектирование: определение, сущность, виды.
Этапы социального проектирования.
Методы сбора и анализа социальной информации.
Принципы отбора методов сбора и анализа информации для социального проектирования.
Методы обработки социальной информации.
Особенности и этапы социального прогнозирования.
Критерии отбора методов прогнозирования для различных видов проектов.
Методика самостоятельной работы с литературой.
Методика поиска необходимой литературы.
Организация справочно-информационной деятельности.
Библиографические наименования раздела и тем.
Библиотеки и каталоги. Оформление личной картотеки.
Техники и культура чтения.
Справочно-библиографический аппарат научного исследования.
Библиографические ссылки и описания.
Требования к цитированию. Цитирование, рецензирование.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использоватьучебно-методические материалы:

1. Плохова И.А.Организация практики: учебно-методическое пособие /Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированныйзачет
1 семестр	Разбалловкапо видам работ	14 х 1=14 баллов	154 балла	32 балла
	Суммарныймакс. балл	14 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«отлично»	181-200
«хорошо»	161-180
«удовлетворительно»	121-160
«неудовлетворительно»	120 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых дляпроведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Боуш, Г. Д., Разумов В.И. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник. М.: ИНФРА-М, 2022. 210 с. Режим доступа: URL: **https://znanium.com/read?id=379819**
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. 304 с. Режим доступа: **URL:https://znanium.com/read?id=374320**
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547.
4. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. 3-е изд. Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1006198
5. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2019. - 278 с. [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1093174.

Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М., Пошехонова Ю.В., Кашапов А.С. Инновационные образовательные технологии: учебник. М.: Директ-Медиа, 2022. 264 с.
Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=683664.
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие. М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=385056.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерство науки и высшего образования /[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

Сайт Министерства просвещения РФ /[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/