Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Информатика
(заочная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «25» марта 2022 г. № 5.

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Информатика.», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Педагогическая практика (классное руководство), Педагогическая вожатская практика, Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является: ознакомление будущих педагогов с основами организации и осуществления образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различных типов.

Задачами освоения дисциплины является: а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья; б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам; в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОР-1. Знает содержание, функции и рекомендации по использованию федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОР-2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми	ОР-3. Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		образовательными потребностями.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными	ОР-4. Знает сущность, функции и особенности осуществления процессов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОР-5. Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ОР-6. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных	ОР-7. Владеет навыком выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на основе принципов вариативности, объективности и достоверности.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	ОР-8. Знает сущность, формы и виды индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОР-9. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	ОР-10. Владеет навыком осуществления отбора инклюзивных психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОР-11. Знает теоретические и практические основы коррекционно-педагогической деятельности	ОР-12. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный и коррекционно-педагогический процесс с участием обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОР-13. Владеет навыком применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
6	2	72	2	4	-	-	-	60	зачёт
Итого:	2	72	2	4	-	-	-	60	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр				
Раздел I. Предмет и задачи специальной психологии.				
Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками	1		0	3
Тема 2. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.		1	0	6
Тема 3. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.			0	4
Раздел II. Специальная педагогика				
Тема 4. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя.			0	5
Тема 5. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.			0	15
Тема 6. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования		1	0	5
Раздел III. Психолого-медико-педагогический консилиум				
Тема 7. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	0	1	0	4
Тема 8. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	0		0	14
Тема 9. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.	1	1	0	4
ИТОГО по 6 семестру:	2	4	0	40

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (6 семестр)

Раздел I. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками

Объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи специальной психологии и специальной педагогики. Основные категории специальной психологии и специальной педагогики. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками: наблюдение (внешнее, внутреннее, свободное, стандартизированное, включённое и стороннее); беседа, тестирование, эксперимент.

Тема 2. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.

Норма и отклонение в физическом и психическом развитии: определение, границы. Виды норм. Аномальное развитие (дизонтогенез): определение, варианты дизонтогенеза. Факторы дизонтогенетического развития. Классификация видов дизонтогенеза (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский). Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Основные признаки дефицитарного развития. Первичные и вторичные отклонения при дефицитарном развитии. Основные признаки задержанного развития и общего психического недоразвития. Первичные и вторичные отклонения при задержанном развитии, при общем психическом недоразвитии.

Тема 3. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

Познавательное развитие: определение, сущность, основные познавательные процессы. Определение, сущность, свойства и функции восприятия. Виды восприятия. Особенности процессов восприятия у детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в дошкольном и школьном возрасте. Определение, сущность, свойства и функции памяти. Виды и формы памяти. Процессы памяти. Особенности памяти у детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в дошкольном и школьном возрасте. Определение, сущность, свойства и функции внимания. Виды внимания. Особенности внимания у детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в дошкольном и школьном возрасте. Определение, сущность, свойства и функции мышления. Виды мышления. Особенности мышления у детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в дошкольном и школьном возрасте.

Раздел II. Специальная педагогика

Тема 4. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя.

Понятие о традиционных и нетрадиционных технологиях для детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями. Классификация нетрадиционных учебных и воспитательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями. Примеры применения нетрадиционных технологий в образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями. Коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.

Понятие о форме организации образования и учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями. Классификация форм организации образования и учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями. Характеристика индивидуальной, групповой (в том числе классно-урочной), подгрупповой форм организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм организации образования и учебной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, функции, задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности». Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования. Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальной недостаточностью: понятие, функции, целевые ориентиры, структура. Технологическая цепочка составления АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья; для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел III. Психолого-медико-педагогический консилиум

Тема 7. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Цели и задачи психолого-педагогического консилиума. Функции психолого-педагогического консилиума. Основные принципы работы психолого-педагогического консилиума. Состав психолого-педагогического консилиума. Нормативные документы и информационно-методические письма, регламентирующие деятельность психолого-педагогической комиссии и консилиума. Основная документация психолого-педагогической комиссии и консилиума. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию и консилиум. Причины направления на психолого-педагогическую комиссию и консилиум. Взаимодействие специалистов и родителей при направлении на психолого-педагогическую комиссию и консилиум. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии (подготовительный этап (сбор анамнеза, обследование, подготовка заключения); основной этап (заседание комиссии, заключение, выбор маршрута, направление в соответствующее учреждение); этап выполнения и контроля).

Тема 8. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Соотношение основных понятий: индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и др. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для

обучающихся с особыми образовательными потребностями (служба раннего сопровождения, роль родителей (законных представителей).

Тема 9. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

Соотношение основных понятий: индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория. Структура и содержание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к обсуждению теоретических вопросов по теме семинарского (практического) занятия (список вопросов для обсуждения к каждому практическому занятию представлен в п.5).
- подготовки к игровому тренингу;
- подготовки проекта и его защите.

Примерные темы для игрового тренинга:

1. Подберите игры для развития двигательных навыков и коррекции эмоционально-волевых нарушений у школьников с нарушениями интеллектуального развития.
2. Подберите игры, направленные на создание ситуации успеха в речевой деятельности школьников с ОВЗ.
3. Подберите игры и упражнения для коррекции зрительной патологии.

Примерные темы проектов:

1. Составить план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего часа для детей с интеллектуальными нарушениями и провести его с ребенком с ЗПР или умственной отсталостью на базе образовательной организации.
2. Составить план-конспект группового воспитательного занятия для детей с нарушениями речевого развития и провести его на базе образовательной организации
3. Составьте адаптированную образовательную программу для детей с определенным видом нарушений развития по предметам гуманитарного или естественнонаучного циклов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.
3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, лабораторно-практическая работа, словарная работа, постер, ролевая игра «Создание предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных образовательных организациях», кейс-задание (case-study). Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Словарная работа ОС-3 Постер ОС-4 Кейс-задание (case-study) «Составь пакет документов для открытия психолого-педагогической консилиума на базе школьной образовательной организации» ОС-5 Игровой тренинг ОС-6 Проект ОС-7 Ролевая игра «Создание предметно-пространственной среды для детей с определенным видом нарушения в образовательных организациях» ОС-8 Лабораторно-практическая работа	ОР-1. Знает содержание, функции и рекомендации по использованию федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-3. Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-4. Знает сущность, функции и особенности осуществления процессов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-5. Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ОР-6. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на основе принципов вариативности, объективности и достоверности.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-9 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		ОР-7. Владеет навыком выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-8. Знает сущность, формы и виды индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-9. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ОР-10. Владеет навыком осуществления отбора инклюзивных психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ОР-11. Знает теоретические и практические основы коррекционно-педагогической деятельности ОР-12. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный и коррекционно-педагогический процесс с участием обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-13. Владеет навыком применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-9 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Основные категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация.
3. Основные отрасли специальной педагогики.
4. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект).
6. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.
7. Причины возникновения нарушений слуха.
8. Классификация нарушений слуха.
9. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
10. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
11. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
12. Причины возникновения нарушений зрения.
13. Классификация нарушений зрения.
14. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
15. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
16. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
17. Причины возникновения нарушений речи, их классификация.
18. Особенности психических процессов при нарушениях речи.
19. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
20. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития: современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
21. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости.
22. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация.
23. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.
24. Объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи специальной психологии.
25. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками: наблюдение (внешнее, внутреннее, свободное, стандартизированное, включённое и стороннее); беседа, тестирование, эксперимент.
26. Норма и отклонение в физическом и психическом развитии: определение, границы. Виды норм.
27. Аномальное развитие (дизонтогенез): определение, варианты дизонтогенеза. Факторы дизонтогенетического развития.
28. Классификация видов дизонтогенеза (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский). Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное,

дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.

29. Особенности процессов восприятия у детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в дошкольном и школьном возрасте.

30. Особенности памяти у детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в дошкольном и школьном возрасте.

31. Особенности внимания у детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в дошкольном и школьном возрасте.

32. Особенности мышления у детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в дошкольном и школьном возрасте.

33. Понятие о традиционных и нетрадиционных технологиях для детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

34. Классификация нетрадиционных учебных и воспитательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

35. Коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

36. Классификация форм организации образования и учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

37. Характеристика индивидуальной, групповой (в том числе классно-урочной), подгрупповой форм организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм организации образования и учебной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, функции, задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

39. Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности».

40. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

41. Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

42. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальной недостаточностью: понятие, функции, целевые ориентиры, структура.

43. Технологическая цепочка составления АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья; для детей с интеллектуальной недостаточностью.

44. Цели и задачи психолого-педагогического консилиума. Функции психолого-педагогического консилиума. Основные принципы работы психолого-педагогического консилиума.

45. Состав психолого-педагогического консилиума. Нормативные документы и информационно-методические письма, регламентирующие деятельность психолого-педагогической комиссии и консилиума. Основная документация психолого-педагогической комиссии и консилиума.

46. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию и консилиум. Причины направления на психолого-педагогическую комиссию и консилиум.

47. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии (подготовительный этап (сбор анамнеза, обследование, подготовка заключения); основной этап (заседание комиссии, заключение, выбор маршрута, направление в соответствующее учреждение); этап выполнения и контроля).

48. Соотношение основных понятий: индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория.

49. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и др.

50. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (служба раннего сопровождения, роль родителей (законных представителей).

51. Структура и содержание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

52. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
6 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	101 и более
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с

дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Практическое занятие №1. Предмет и задачи специальной психологии. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками.

Цель занятия: познакомить студентов со специальной психологией как с одной из отраслей психологической науки.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Предмет и задачи специальной психологии. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы.

Форма представления отчета: студент должен написать и сдать письменную контрольную работу.

Практическое занятие № 2. **Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.**

Цель занятия: познакомить студентов с основными характерными особенностями вариантов психического дизонтогенеза.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций».

Содержание работы:

1. Составление терминологического словаря

Форма представления отчета: студент должен составить в группе терминологический словарь по теме занятия.

Практическое занятие №3. **Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.**

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями познавательного и социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам.
2. Выполнение проекта (игровой тренинг)

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать в письменном виде контрольную работу, спроектировать игровой тренинг.

Практическое занятие №4. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя.

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями применения коррекционно-педагогических технологий для обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя».

Содержание работы:

1. Создание постера.
2. Выполнение проекта и игрового тренинга.

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать постер, проект и поучаствовать в игровом тренинге.

Практическое занятие №5. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.

Цель занятия: познакомить студентов с формами организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов».

Содержание работы:

1. Ролевая игра «Создание предметно-пространственной среды для детей с определенным видом нарушения в образовательных организациях»

Форма представления отчета: в процессе занятия каждый студент должен участвовать в проектировании и проигрывании ролевой игры.

Практическое занятие №6. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями формирования личностных результатов обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования».

Содержание работы:

1. Игровой тренинг.
2. Проект.

Форма представления отчета: в процессе занятия каждый студент должен участвовать в проектировании и проигрывании игрового тренинга; проекта.

Практическое занятие №7. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями функционирования ПМПк.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Кейс-задание (case-study) «Составь пакет документов для открытия психолого-педагогической консилиума на базе школьной образовательной организации»

Форма представления отчета: в процессе занятия каждый студент должен участвовать в решении кейс-задания.

Практическое занятие №8. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель занятия: познакомить студентов с нормативно-правовыми и организационно-педагогическими условиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Контрольная работа
2. Словарная работа
3. Постер

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать письменную контрольную работу, выполнить словарную работу и составить группой постер.

Практическое занятие №9-10. **Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.**

Цель занятия: познакомить студентов основными правилами составления АООП для детей с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам к практическому занятию.
2. **Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ.** Студентам предлагается выполнить групповой проект: составить АООП для обучающихся с ОВЗ: а) для обучающегося 5-го класса с нарушениями зрения с обычным интеллектуальным развитием; б) для обучающегося 7-го класса с легкой степенью умственной отсталости (инклюзивный класс).

Форма представления отчета: студент должен выполнить письменную контрольную работу, участвовать в групповой работе по проектированию. АООП для обучающихся начальной школы с ОВЗ.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374
2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: / сост. М.А. Нугайбекова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.

Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 335с.
Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog/product/1082444

Дополнительная литература:

1. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. /О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец: Елецкий государственный педагогический университет имени И.А. Бунина, 2013. – 212с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362651)
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: / под ред. М.С. Староверовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – Режим доступа: URL:https://znanium.com/catalog/product/1040130

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.edu.ru/

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

Сайт Министерства просвещения РФ / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://alldef.ru/ru/

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.inclusive-edu.ru/

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationalsped.com/ijse