Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Программа учебной практики модуля
Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Биология. Химия

(очная форма обучения)

Составитель: Аверьянов П.Г.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета естественно-географического, протокол от «26» июня 2022 г. № 7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности) включена в обязательную часть «Блока 2» модуля «Психолого-педагогический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образовательной программы «Биология. Химия», форма обучения – очная.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	ОР-1 Знает особенности класса как социальной группы, психологические механизмы лидерства	ОР-2 Умеет анализировать особенности работы, обучающихся в команде и особенности проявления лидерских качеств и умений учителя в ситуациях урока и внеурочного взаимодействия с обучающимися	

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.			ОР-23Владеет навыками взаимодействия с обучающимися, учителями и администрацией школы, необходимыми для сбора материала для составления характеристики обучающегося и класса как социальной группы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОР-4 Знает психологические особенности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся разных возрастов	ОР-5 Умеет учитывать психологические особенности обучающихся разных возрастов при проектировании совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		ОР-6 Умеет применять знания о психологических особенностях обучающихся в анализе педагогической ситуации	ОР-7 Владеет навыками применения знания о психологических особенностях обучающихся в анализе педагогической ситуации

3. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности) включена в обязательную часть «Блока 2» модуля «Психолого-педагогический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образовательной программы «Биология. Химия», форма обучения – очная.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися ранее: Основы медицинских знаний, Психология воспитательных практик, Проектно-технологическая практика, Психология, Педагогика.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Психолого-педагогическому модулю.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
5	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	48	-	60	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ Темы	Наименование темы	Количество часов по формам организации обучения		
		Практ. занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
1	Методы психолого-педагогического исследования.	11		8
2	Изучение возрастных психологических особенностей и их нарушений у обучающихся.	11		8
3	Изучение психолого-педагогических методов исследования когнитивных функций обучающихся.	2		14
4	Составление психолого-педагогических рекомендаций по коррекции нарушений развития у обучающихся.	11		8
5	Изучение класса как малой социальной группы.	11		8
6	Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении.	2		14
Итого		48		60

Краткое описание содержания тем (разделов)

ТЕМА .1 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

- Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
- Опрос как метод психолого-педагогического исследования.
- Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
- Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
- Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.

ТЕМА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ИХ НАРУШЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- Изучение особенностей реализации обучающимися ведущей деятельности.
- Изучение личностных особенностей обучающихся.
- Изучение особенностей эмоциональной сферы обучающихся.
- Подготовка пакета методик для проведения на базе организации.
- Проведение диагностики обучающихся на базе организации.
- Анализ результатов диагностики обучающихся на базе организации.

ТЕМА 3. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- Изучение особенностей ощущения и восприятия обучающихся.
- Изучение памяти обучающихся.
- Изучение мышления обучающихся.
- Изучение воображения обучающихся.
- Изучение внимания обучающихся.
- Подготовка пакета методик для проведения на базе организации.
- Проведение диагностики обучающихся на базе организации.
- Анализ результатов диагностики обучающихся на базе организации.

ТЕМА 4. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- Психолого- педагогических рекомендации как вид деятельности педагога психолога.
- Набор данных, необходимый для составления психолого- педагогических рекомендаций.
- Составление психолого-педагогических рекомендаций по коррекции нарушений развития у обучающихся на материале результатов анализа диагностики обучающихся, проведенной на базе организации.

ТЕМА 5. ИЗУЧЕНИЕ КЛАССА КАК МАЛОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ.

- Особенности проявления ценностно-нормативных феноменов класса как малой социальной группы.
- Особенности проявления композиционных феноменов класса как малой социальной группы.
- Особенности проявления динамических феноменов класса как малой социальной группы.
- Подготовка пакета методик для изучения класса как малой социальной группы на базе организации.
- Проведение диагностики класса как малой социальной группы на базе организации.
- Анализ результатов диагностики класса как малой социальной группы на базе организации.
- Составление психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации функционирования класса как малой социальной группы.

ТЕМА 6. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- Исследование медико-гигиенических аспектов школьной неуспеваемости.
- Анализ организации здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
- Подготовка проекта по оптимизации здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Образовательные результаты дисциплины**
Оценочные средства для текущей аттестации: ОС-1 Психолого-педагогическая характеристика учащегося ОС-2 Психолого-методические рекомендации по коррекции нарушений развития у обучающегося ОС-3 Характеристика класса как малой социальной группы ОС-4 Письменный отчет о практике и мини-выступление ОС-5 Подготовка проекта и его защита	ОР-1 Знает особенности класса как социальной группы, психологические механизмы лидерства ОР-2 Умеет анализировать особенности работы, обучающихся в команде и особенности проявления лидерских качеств и умений учителя в ситуациях урока и внеурочного взаимодействия с обучающимися ОР-3 Владеет навыками взаимодействия с обучающимися, учителями и администрацией школы, необходимыми для сбора материала для составления характеристики обучающегося и класса как социальной группы ОР-4 Знает психологические особенности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся разных возрастов ОР-5 Умеет учитывать психологические особенности обучающихся разных возрастов при проектировании совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся ОР-6 Умеет применять знания о психологических особенностях обучающихся в анализе педагогической ситуации ОР-7 Владеет навыками применения знания о психологических особенностях обучающихся в анализе педагогической ситуации
Оценочные средства для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет): ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Создание психологического портрета ученика включает в себя следующие этапы: ведение дневника наблюдений за учеником; беседа с педагогом об ученике; составление психологического портрета ученика; составление рекомендаций по воздействию на ученика на основании его психологического портрета.

ОС-2 Психолого-методические рекомендации по коррекции нарушений развития у обучающегося

На основании наблюдений за учеником, беседы с учителем и беседы с учеником следует составить программу коррекционного воздействия на данного ученика на уроке.

Воздействие на исследуемого ученика может производится в различных направлениях:

− уделение повышенного внимания ученику или, наоборот, игнорирование каких-то его проявлений;

− использование более мягких интонаций при обращении к нему или же усиление жесткости в общении;

− повышенная опека или предоставление самостоятельности;

− и пр.

Собственно, при разработке стратегии и тактики воздействия на «трудного» ученика студенту следует воспользоваться информацией из психологических и педагогических дисциплин, пройденных за время обучения в университете. Также имеет смысл обратиться за помощью к учителю и методисту.

ОС-3 Характеристика класса как малой социальной группы

На основании методов наблюдения, анкетирования, беседы студенты составляют характеристику класса как малой социальной группы.

ОС-4 Письменный отчет об исследовании и оценке психо-физиологического здоровья обучающихся

По итогам изучения темы «Изучение психолого-педагогических методов исследования когнитивных функций обучающихся» студенты сдают письменный отчет о практике.

Письменная часть отчета должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист, оформляется по установленной форме;
2. Содержание выполненной работы:
   - выполненные виды работ
   - полученные результаты (актуальность, цель и задачи, обзор литературы по теме исследования, описание методов исследования и анализ полученных результатов, список литературы).

Объем этой части не должен превышать 20-25 страниц.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

На итоговой конференции проводится проверка теоретических знаний, и студенты отчитываются по результатам выполненных заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических (лабораторных) занятий	24
2	Работа на практических (лабораторных) занятиях	62
3	Отчет о выполнении заданий от кафедры психологии	120
4	Отчет о выполнении заданий от кафедры биологии человека и ОМЗ	30
5	Дифференцированный зачет	64
ИТОГО:	(3 зачетных единицы)	300

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам

«отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Аверьянов П.Г. Задание по психологии на педагогическую практику для бакалавров 4 курса педагогического направления: методические рекомендации. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 26 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. 154 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317

2. Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 434 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1891131

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература

1. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 180 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1229057

2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/997107

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- *Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/*
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru

- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: *www.psy.msu.ru/*

- Институт Психологии РАН – Режим доступа: http://ipras.ru/

- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru

- Институт прикладной психологии – Режим доступа: http://www.sobchik.ru/

- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html

- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/

- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа: http://psyjournals.ru/mpj/

- Психологические исследования – Режим доступа: http://psystudy.ru/

- Психологический журнал – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/08.shtml

- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: http://psyfactor.org/

- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/

- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа: http://u-psihologa.com.ua/

- Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа: http://psi-net.ru/

http://www.psihologu.info/ - psihologu.info

- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/

- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа: http://www.all-psy.com/