

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И. Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования  
Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

С.Н. Титов

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Программа учебной практики Коммуникативно-цифрового модуля  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы  
Информатика. Технология

(очная форма обучения)

Составители:

Шилякова Ю.И. к.пед.н., доцент  
кафедры информатики;  
Неижмак В.В. к.пед.н., доцент  
кафедры информатики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от 26 мая 2023 г. №5

Ульяновск, 2023

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Технологическая (проектно-технологическая) практика включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Технология», очной формы обучения.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и дисциплины «Технологии цифрового образования» Коммуникативно-цифрового модуля.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится без отрыва от аудиторных занятий в 3 семестре и предполагает частичный выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** технологическая.

#### **1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

В рамках учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

Практика **направлена на:**

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики» / «Русский язык и культура речи» и «Технологии цифрового образования».
- Создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ.
- Выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.
- Развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся.
- Развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

В процессе проведения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) предполагается **решение следующих задач:**

- Научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий.

- Научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.
- Научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
- Научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны (результаты соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	ОР-1 техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	ОР-2 – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – использовать инструменты и техники цифрового	ОР-3 – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

		моделирования для реализации образовательных процессов	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>ОР-4 основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p>	<p>ОР-5 демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>ОР-6 навыками работы в команде, проявляя лидерские качества и умения</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>ОР-7 основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ.</p>	<p>ОР-8 применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ОР-9 навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ОР-10 сущность, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>	<p>ОР-11 анализировать особенности образовательной среды при взаимодействии участников</p>	<p>ОР-12 методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

<p>программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>		<p>образовательных отношений и составлять планы взаимодействия участников</p>	
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-13 принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОР-14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать педагогические технологии, в том числе информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>– модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на</li> </ul>	<p>ОР-15 методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>

		основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;	
--	--	--	--

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	6	216	96		120	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	96		120	Зачет с оценкой

**3. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>3 семестр</b>			
<b>МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ</b>			
Раздел 1. Применение конструкторов сайтов для решения профессиональных задач	4		5
Раздел 2. On-line сервисы для коллективной работы	4		5
Раздел 3. Современные информационные технологии для сбора данных и контроля деятельности учащихся	4		2

*видов учебных занятий*

Раздел 4. Интерактивные информационные технологии в образовании	4		5
Раздел 5. Сервисы-конструкторы веб-квестов	4		5
Раздел 6. Интерактивные временные оси и плакаты	4		5
Раздел 7. Технологии синхронной коммуникации. Виртуальные доски как платформы для группового взаимодействия	4		5
Раздел 8. Возможности инфографики в образовательном процессе	4		3
<b>Итого по модулю 1</b>	<b>32</b>		<b>40</b>

<b>МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ</b>			
Раздел 1. Информационные технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений	4		8
Раздел 2. Синхронное взаимодействие между участниками образовательной деятельности	10		8
Раздел 3. Интерактивные рабочие листы	4		8
Раздел 4. Платформы с готовыми интерактивными заданиями	10		8
Раздел 5. Основы поиска специализированной информации в сети интернет. Работа с электронными библиотеками	4		8
<b>Итого по модулю 2</b>	<b>32</b>		<b>40</b>



<b>МОДУЛЬ 3. ПРОЕКТНЫЙ</b>			
Раздел 1. Разработка электронных пособий по профилю специальности	4		6
Раздел 2. Технология создания учебных видео фрагментов	6		8
Раздел 3. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами	8		8
Раздел 4. Разработка проекта – фрагмента интерактивного обучающего курса на специализированной платформе	6		8
Раздел 5. Сетевой город. Электронный журнал, электронный дневник	4		6
<b>Защита проектов. Круглый стол/конф</b>	4		4
<b>Итого по модулю 3</b>	<b>32</b>		<b>40</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>96</b>		<b>120</b>

### *3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) практики*

#### **МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ**

##### **Раздел 1. Применение конструкторов сайтов для решения профессиональных задач**

Структура, содержание и особенности разработки сайта-портфолио, сайта образовательной организации. Изучение конструкторов сайтов (ucoz.ru, nethouse.ru, lpmotor.ru, mozello.com, creatium.io, flexbe.ru)

##### **Раздел 2. On-line сервисы для коллективной работы**

Разработка документов, таблиц, презентаций с групповым доступом. Изучение возможностей On-line сред (Яндекс.Документы, МойОфис, Р7-Офис, Яндекс.Диск, VK WorkDisk)

##### **Раздел 3. Современные информационные технологии для сбора данных и контроля деятельности учащихся**

Разработка тестов, анкет и основные принципы их применения (banktestov.ru, Яндекс.Формы, onlinetestpad.com, simpoll.ru, webanketa.com, startexam.ru, oprossor.ru)

##### **Раздел 4. Интерактивные информационные технологии в образовании**

web-проекты (сервисы) WEB 2.0 которые можно эффективно использовать в образовательной деятельности. Возможные варианты использования сервисов в урочной и внеурочной деятельности (викторины- quizizz.com, кроссворды - cross.highcat.org, puzzlecup.com/crossword-ru, Игровые упражнения flippity.net)

##### **Раздел 5. Сервисы-конструкторы веб-квестов**

Разработка, изучение структуры и особенностей применения образовательных веб-квестов (zunal.com, learnis.ru, kvestodel.ru)

##### **Раздел 6. Интерактивные временные оси и плакаты**

Интерактивные временные оси, особенности разработки. Интерактивные плакаты, возможности, пути разработки и применения (timeline.com, timetoast.com, sutori.com, preceden.com).

## **Раздел 7. Технологии синхронной коммуникации. Виртуальные доски как платформы для группового взаимодействия**

Работа с on-line досками, разновидности, специфика и особенности разработки (Yandex Tracker, Shtab, Pyrus, Weeek, Workzen, Kaiten, miro.com, witeboard.com, www.mural.co, weje.io, rizzoma.com)

## **Раздел 8. Возможности инфографики в образовательном процессе**

Разработка инфографики средствами on-line сервисов (canva.com, piktochart.com, easel.ly)

## **МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**

### **Раздел 1. Информационные технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений**

Сущность, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений с помощью современных информационных технологий, социальные сети (ТамТам, Яндекс.Мессенджер, Telegram, АМО, Dialog, Сибрус, TaDa)

### **Раздел 2. Синхронное взаимодействие между участниками образовательной деятельности**

Технологии синхронной коммуникации (videomost, Sbermeetap, VideoMost, Mind, Vinteo, «Сферум», «Яндекс.Телемост», «Видеозвонки Mail.ru», iMind, «Видеомост», livedigital.space)

### **Раздел 3. Интерактивные рабочие листы**

Возможности цифровых средств организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов (Classflow, Blendspace, Sutory, Pearltrees, coreapp.ai, liveworksheets, Wizer).

### **Раздел 4. Платформы с готовыми интерактивными заданиями**

Изучение возможностей платформ с готовыми заданиями, особенности, специфика, механизмы разработки. Разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (Учи.ру, «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», портал «Билет в будущее», «Яндекс.Учебник», Платформа новой школы, Онлайн-платформа «Мои достижения», «Олимпиаум», «Урок цифры», «Сириус.Онлайн»)

### **Раздел 5. Основы поиска специализированной информации в сети интернет. Работа с электронными библиотеками**

Основы поиска информации в сети интернет. Правила поведения в сети, основные поисковые системы. Образовательные Интернет-ресурсы. Работа с электронными библиотеками (school-collection.edu.ru, издательство «Просвещение», Электронно-библиотечная система Znanium, Университетская библиотека ONLINE)

## **МОДУЛЬ 3. ПРОЕКТНЫЙ**

### **Раздел 1. Разработка электронных пособий по профилю специальности.**

Понятие и требования к электронным пособиям. Возможности различных средств разработки.

### **Раздел 2. Технология создания учебных видео фрагментов**

Разработка обучающего видеоролика, изучение требований к образовательным видеофрагментам. Возможности создания (Ispring Free Cam, VideoPad и др.)

### **Раздел 3. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами**

Изучение возможностей LMS Moodle при проектировании фрагмента электронного учебного курса.

#### **Раздел 4. Разработка проекта – фрагмента интерактивного обучающего курса на специализированной платформе**

Изучение возможностей различных платформ (stepik.org и др.) при проектировании фрагмента электронного учебного курса.

#### **Раздел 5. Сетевой город. Электронный журнал, электронный дневник**

Возможности, особенности и специфика работы с профессиональным программным обеспечением деятельности педагога.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

Общий объем самостоятельной работы студентов по практике включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения и представления практических работ (проектов).

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к защите разработанного проекта в рамках изучаемой темы.

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.
2. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

#### **5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

##### **Организация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний, умений и навыков, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, защита проекта, итоговой и текущих лабораторных работ и решение непосредственно практических задач. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных практикумах.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Защита практических работ/проектов</p> <p>ОС-2 Представление итогового проекта</p>	<p>ОР-1 знает техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>ОР-2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации</b> <b>(дифференцированный зачет)</b></p> <p>ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам/защита итогового проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</li> </ul> <p>ОР-3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</li> <li>– владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</li> </ul> <p>ОР-4 знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>ОР-5 умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>ОР-6 владеет навыками работы в команде, проявляя лидерские качества и умения</p> <p>ОР-7 знает основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ.</p> <p>ОР-8 умеет применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОР-9 владеет навыком проектирования основных и</p>

		<p>дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>ОР-10 знает сущность, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>ОР-11 умеет анализировать особенности образовательной среды при взаимодействии участников образовательных отношений и составлять планы взаимодействия участников</p> <p>ОР-12 владеет методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОР-13 знает принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОР-14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет отбирать педагогические технологии, в том числе информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>– умеет модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;</li> </ul> <p>ОР-15 владеет методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных</p>
--	--	--

		средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-1 Защита практических работ/проектов**

При проверке лабораторной работы (проекта) оценивается умение реализовать все этапы решения задачи/проблемы в данной предметной области на компьютере, учитывается эффективность предложенного решения и его результативность. Также оценивается знание теоретических основ, необходимых для решения заданий.

**ОС-2 Представление итогового проекта**

Форма контроля: 3 семестр – зачет с оценкой. Для подведения итогов учебной технологической практики (проектно-технологической практики) организуется групповое обсуждение – круглый стол, конференция, где представляется итоговый проект.

Проект состоит из двух частей. Рассматриваются аспекты применения мультимедийных технологий в образовательном процессе и навыки разработки фрагмента электронного учебного курса в различных средах.

1. Студенты изучают технологии и средства, необходимые для создания образовательных мультимедийных ресурсов. Цель проекта - разработка обучающего видеоролика продолжительностью 5-7 минут. Проект многосложный и содержит исследовательский, творческий и креативный компоненты. Прежде всего необходимо:

- определить тему обучающего видеоролика, связанную с работой в любом программном продукте или сервисе, изученном в рамках данной практики;
- самостоятельно изучить и определиться с программой для монтажа видео, обосновать свой выбор, а впоследствии описать сильные и слабые стороны выбранной программы;
- записать и смонтировать видео в единый видеоролик, обратить внимание на качество картинки и звука, наличие заставки (созданной ранее в одном из проектов);
- все этапы разработки видеоролика отражать в дневнике проекта и сделать вывод о проделанной работе.

2. Публичное представление и защита фрагмента электронного учебного курса

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

### **ОС-3 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования/защита итогового проекта**

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы, умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (проект). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Оценивается выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита отчёта по итогам практики. Зачет выставляется по результатам комплексной оценки прохождения практики.

#### ***Содержание и защита результатов работы над проектом***

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения, умение грамотно и по существу отвечать на вопросы. Таким образом, практикум дает возможность студентам развивать умения логически и творчески мыслить, отстаивание своих позиций, позволяет выполнять профессиональные задачи, связанные с будущей профессией что свидетельствует о формировании информационно-коммуникационной компетентности.

В результате прохождения учебной практики (технологической) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям» бакалавры педагогического образования приобретают знания о методах и принципах разработки электронных образовательных ресурсов. В процессе прохождения практики основным видом деятельности является разработка проектов. Первостепенной целью метода проектов является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, требующее интеграции знаний из различных предметных областей и позволяющее вовлечь каждого студента в активную познавательную деятельность, что, несомненно, оказывается намного эффективнее. Процесс совершенствования информационно-коммуникационной компетентности бакалавров должен носить комплексный характер и учитывать современные требования к образовательному процессу, а также современные тенденции в развитии информационно-коммуникационных технологий. Необходимо мотивировать и готовить бакалавров на решение практических задач их будущей профессиональной педагогической деятельности, связанной с конкретной специализацией.

На протяжении всей практики осуществляется сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов.

Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики и публичной защите.

## Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированный зачет
<b>3 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	-	48x1=48 баллов	392 балла	160
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	48 баллов max	440 баллов max	600 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» и «не зачтено», а также отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующим таблицам:

	6 ЗЕ
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	300 и менее

	6 ЗЕ
«зачтено»	Более 300
«не зачтено»	300 и менее

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843834> (дата обращения: 04.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0885-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1406486>
3. Федотова, Е. Л. Прикладные информационные технологии : учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0538-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816920> (дата обращения: 04.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР :



ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1761-6>. - ISBN 978-5-369-01761-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861657> (дата обращения: 04.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588599>

#### ***Интернет-ресурсы***

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/index.htm>.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции. ) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.rcokoit.ru/>.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- [www.htmlbook.ru](http://www.htmlbook.ru) - электронный учебник по *html*.

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** Информатика. Технология


**Рабочая программа Технологическая (проектно-технологическая) практика**

**Составитель:** Шилякова Ю.И., Неижмак В.В. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Шилякова Ю.И., Неижмак В.В. 

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры информатики «23» мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Шубович В.Г. 23.05.23


личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Мамбеева О.Н. 29.03.23


личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

 Громова Е.М. 26 мая 2023 года

личная подпись

расшифровка подписи

дата