

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики  
Модуля «Воспитательной деятельности»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы  
Информатика. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составитель: Балыкина Т.В.,  
старший преподаватель кафедры  
педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-  
математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г.  
№5

Ульяновск, 2023

## 1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Иностранный язык», очной формы обучения.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы психодиагностики, педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,	стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья, владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе и поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;</p>	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-</p>	<p>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; -принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных</p>	<p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию,</p>	<p>способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; методами и технологиями</p>

<p>нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>толерантность, навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного</p>	<p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>подбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>правилами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>

контингента обучающихся. <b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
--	--	--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Иностранный язык», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в области воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки и защите ВКР и сдаче государственного экзамена.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
6	6	216	6	-	210	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	6	-	210	

## 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителям практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование, производственный инструктаж. Командный тренинг
2.	Организационный этап	4	-	30	34	Педагогический дневник практиканта
3.	Основной этап	4	2	80	86	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Заключительный этап	2	-	80	82	Направление с отметками из лагеря.
5.	Подведение итогов практики	-	2	2	4	Участие в итоговой конференции
	итого	10	6	200	216	

### Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. <b>Подготовительный этап</b>	апрель-май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение студентов по базам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.</li> <li>2. Формирование педагогических отрядов.</li> <li>3. Производственный инструктаж.</li> </ol>	Собеседование, производственный инструктаж. Командный тренинг

		4. Проведение установочной конференции.	
<b>2. Организационный этап</b>	первые 3 дня практики в ДОЛ	<p>1. Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, , совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики</p> <p>2. Знакомство ДОЛ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тип лагеря;</li> <li>-материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);</li> <li>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;</li> <li>-инновации ДОЛ;</li> <li>-традиции ДОЛ.</li> </ul>	Предоставление индивидуального плана работы студента на период практики; Оформление плана-сетки. Заполнение дневника практики.
<b>3. Основной этап</b>	3 недели практики в ДОЛ	<p>1. Студент оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия.</p> <p>2. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	Оформление плана. Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты изучения личности ребёнка, коллектива, с приложением материалов. Методическая разработка мероприятий.
<b>4. Заключительный этап</b>	последние 3 дня практики в ДОЛ	<p>1. Время подведения итогов деятельности с ребятами в отряде.</p> <p>2. Подготовка отрядов к празднику «Закрытие смены».</p> <p>3. Подготовка и проведения «Огонька лирического расставания».</p> <p>4. Проводы детей.</p> <p>5. Подведение итогов работы педагогического отряда.</p>	Педагогический дневник практиканта, который включает: - план отрядной и общелагерной деятельности; - педагогический анализ каждого дня; - фотографии; - отзывы детей и родителей; - благодарственные письма, дипломы,

			грамоты, характеристики.
<b>5. Подведение итогов практики</b>	В течение месяца по окончании практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документальное оформление отчета по практике.</li> <li>2. Подготовка и защита индивидуальной контрольной работы (проекта).</li> <li>3. Отчет педагогических отрядов по итогам работы в ДОЛ.</li> </ol>	Направление с отметками из лагеря. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный зачет

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
-------	--	-------------------------------------



	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b>          ОС-1 Контрольная работа          ОС-2 Метод ситуационных упражнений          ОС-3 Игровой тренинг          ОС-4 Упражнение Джеффа          ОС-5 Проект</p>	<p>ОР-1 Знает принципы духовно-нравственного воспитания в ДОЛ на основе базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>           ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике</p>	<p>ОР-2 Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантности, навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ОР-3 Владеет методами и технологиями духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОР-4 Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОР-5 Способен проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p>ОР-6 Владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в ДОЛ, методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и</p>

		подростками разных возрастных категорий
--	--	---

### *Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике*

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий характеристику ВДК, с которым работал студент, конспекты воспитательных мероприятий в ДОЛ с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

#### **ОС-1 Контрольная работа**

Проводится в виде тестирования по вопросам организации летнего отдыха детей и вожатской деятельности по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (1 теоретический и 1 практико-ориентированный).

#### *Пример контрольной работы*

- В поход отправляются отряды в сопровождении взрослых из расчета
  - а) 2 взрослых на 15 человек детей + медик и сотрудник полиции;
  - б) 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
  - в) 3 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
- Какому возрасту принадлежат психологические особенности и ведущим видом деятельности являются: *общение в системе общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.)*
  - а) 16-17 лет
  - б) 7-11 лет
  - в) 11-15 лет
- Назовите основные направления воспитательной деятельности вожатого: \_\_\_\_\_

- Какие травмы бывают у детей? (химические, психические, физические, механические, термические, панические, электротравмы).
- В классификации линеек различают ... (важные, рабочие, торжественные, ежедневные).
- Найдите лишние периоды лагерной смены ... (постлагерный, основной, заключительный, обязательный, подготовительный, организационный, переходный).
- Исключи лишний принцип работы в микрогруппах (принцип учета правила эффективного игрового взаимодействия; принцип работы в микрогруппах; принцип важности и готовности; принцип построения заданий от простого к сложному).
- Конвенция по правам ребенка, статья 3 гласит ... (ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды; ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; ребенок имеет право свободно выражать свои идеи).
- Что можно отнести к планированию отрядного мероприятия? (план, план-сетка, план-схема, структура плана, календарь).
- СанПин устанавливает требования к ... (размещению, содержанию, к требованию родителей к ребенку, устройству лагеря, к организации режима устройства лагерей).
- Согласно нормам СанПин не рекомендуется проводить массовые. физкультурные и спортивные мероприятия при температуре воздуха выше ... (28,32, 30, 27, 25).

## ОС-2 Метод ситуационных упражнений

По вопросам организации летнего отдыха студентам предлагается составить педагогические ситуации на примере работы с детьми, осуществляя в деятельности личностно-ориентированный подход, их задача проанализировать ситуацию и ответить на поставленные вопросы.

## ОС-3 Игровой тренинг

Студентам предлагается составить и провести игровые упражнения для детей разных возрастов, на основе личностно-ориентированного подхода.

## С-4 Упражнение Джеффа

Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений: «Вожатым должен побыть каждый студент педагогического ВУЗа».

## ОС-5 Проект

Студентам предлагается разработать проект проведения мероприятий, реализуя один из педагогических подходов работы с детьми.

## ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Итоговый форум производственных практик (итоговое мероприятие в ВУЗе). Отчет педагогических отрядов по итогам работы летом. Конкурс.

### *Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике*

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Знакомство с ДОЛ, его правилами внутреннего распорядка, материальной базой, руководством и специалистами. Заполнение соответствующих разделов педагогического дневника практиканта.	<b>30</b>
2.	Планирование и проведение мероприятий общелагерной деятельности (не менее трёх).	50x3= <b>150</b>
3.	Планирование и проведение мероприятий в отряде (не менее трёх).	50x3= <b>150</b>
4.	Педагогический анализ каждого дня, фотографии	<b>50</b>
5.	Участие в итоговой конференции по практике	<b>30</b>
6.	Составление отчета согласно утвержденной форме, подготовка отчётной документации: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практиканта;	<b>190</b>

	– презентация по содержанию проекта, включающая обобщение педагогического опыта.	
<b>ИТОГО:</b>	<b>Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)</b>	<b>600</b>

### Промежуточная аттестация Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (6 ЗЕ)
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	Менее 300

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Неретина Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 129 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=602397](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602397)
2. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 216 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=596002](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596002)

#### **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

##### **Основная:**

1. Неретина Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 129 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=602397](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602397)
2. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 216 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=596002](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596002)
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286>
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863274>

#### **Дополнительная:**

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016. – 32 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429058](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429058)
3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – Омск: СибГУФК, 2015. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459410](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459410)
4. Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36 с. URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=организации-летнего-отдыха-детей-тео](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=организации-летнего-отдыха-детей-тео)
5. Еремина Л.И., Бибикина Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. – 42 с. URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=креативные-технологии-подготовки-во](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=креативные-технологии-подготовки-во)
6. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 198 с. URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=инновационные-технологии-в-подготов](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=инновационные-технологии-в-подготов)

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

##### *Интернет-ресурсы*

- Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
- Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
- Вестник детско-юношеского туризма и отдыха <http://tour-vestnik.ru/otdyh-v-detskih-lage>
- Национальная ассоциация детских лагерей России. <https://ruscamps.ru>
- <http://oblpalcentr-ok.ru/>
- <http://sto.cheb.ru/vacancies/centr-podgotovki-vozhatyx-3/>
- <http://vozhatiki.ru/>
- <http://vozhatim.org.ua/>
- <http://www.center-orlyonok.ru/>
- <http://www.ocean.org/info/spv>
- [http://www.salvetour.ru/\\_study\\_pro.htm](http://www.salvetour.ru/_study_pro.htm) 23

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

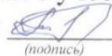
**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** Информатика. Иностранный язык

**Рабочая программа** Педагогическая вожатская практика

**Составитель:** Т.В. Балыкина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Т.В. Балыкина  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы " 23 " мая \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



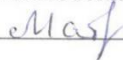
Шубович М.М.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

13.04.23

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования



Громова Е.М. 26 мая 2023 года

личная подпись

расшифровка подписи

дата

