Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » _____июня_____ 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Программа производственной практики
Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Сергеева И.Ф.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры романо-германских
языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) преподавательская по второму иностранному языку практика включена в обязательную часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык», очной формы обучения.

Вид практики: педагогическая

Тип практики: производственная

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью педагогической практики является формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя иностранного языка, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенции и индикаторы ее достижения	*Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)*		
	знает	*умеет*	*владеет*
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин	ОР- 1 критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания.	ОР-2 проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	ОР-3 средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.	ОР-4 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.	ОР-5 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ОР-6 навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОР-7 требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и	ОР-8 осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, в	ОР-9 методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения; методами

трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	предметные результаты обучения), функции, виды и средств контроля образовательных результатов, современные средства оценивания образовательных результатов, основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.	том числе с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствовани ю образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики	анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями	ОР-10 способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.	ОР-11 взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования **.**	ОР-12 способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке.

организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **Индикаторы достижения компетенции:** ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ОР-13 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР-14 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	ОР-15 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. осуществляет отбор предметного содержания, методов,	ОР-16 методологию практической педагогической деятельности; типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного языкового материала; содержание и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с	ОР-17 осуществлять анализ и определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка; составлять тематическое	ОР-18 навыками анализа структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету; основными практическими приемами, способами и методами проектировки и проведения уроков иностранного языка в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным

приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.2. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	требованиями образовательных стандартов; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения	планирование уроков; соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения иностранному языку с целями урока и изучаемым содержанием; реализовать учебную программу по иностранному языку в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, планировать учебно-воспитательный процесс; разрабатывать рабочую программу по иностранному языку на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	стандартом; различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебнопознавательной деятельности обучающихся.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных,	ОР-19 понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета;	ОР-20 выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	ОР-21 основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-

предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка; ПК-4.2 осуществляет отбор средств обучения исходя из психологических особенностей учащихся	психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса	оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей	воспитательного процесса; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-8.1 участвует в проектировании рабочих программ; ПК 8.2. демонстрирует алгоритм постановки целей, проектирования своей деятельности и получения результатов	ОР-22 основные нормативные документы, регламентирующие содержание образования; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и стандарта по иностранным языкам; структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории и обществознанию, дополнительных образовательных программ	ОР-23 отбирать соответствующие случаю документы; определять соответствие учебно-методических комплектов в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	ОР-24 основами проектирования образовательных программ; методами проектирования образовательных; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование образовательных программ в учебном процессе
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК- 9.1. разрабатывает и проектирует индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом	ОР-25 перечень возможных образовательных программ разного уровня сложности и аспектности, предназначенных для обучающих общеобразовательных организаций; содержание деятельности обучающихся разного возраста и с разными потребностями, проводимых в рамках	ОР-26 анализировать возможности образовательного процесса с позиций возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; самостоятельно применять современные методы при проектировании	ОР-27 различными технологиями и методическими приемами обучения с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений; практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

индивидуальных и психологических особенностей обучающихся; ПК 9.2. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	выбранных образовательных программ; современные методы и методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; организовывать учебный процесс и деятельность обучающихся с учетом возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	обучающихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебном процессе

Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная (педагогическая) преподавательская практика по второму иностранному языку включена в обязательную часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык», очной формы обучения.

Для прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)», «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Предметный практикум по методике преподавания второго иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение (второй иностранный язык)», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», и компетенции, сфромированные в результате прохождения производственной (преподавательской) практики по первому иностранному языку на 4 и 5 курсах.

Производственная (педагогическая) преподавательская практика по второму иностранному языку организуется в 9 семестре с отрывом от учебных занятий согласно утверждённому графику учебного процесса на текущий учебный год.

Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Педагогическая практика			Форма итоговой отчетности
9	Всего трудоемкость		Объем практики	Дифференцированный зачет
	Зач.ед.	Часы	4 недели	
	6	216		

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Указание тем и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание производственной практики

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Промежуточная отчетность студента
I этап Адаптационно-подготовительный	1 неделя	-знакомство со структурными подразделениями общеобразовательного учебного учреждения, с системой учебно-воспитательной работы учебного заведения во время беседы с представителями администрации, с учителями иностранных языков, классными руководителями. - ознакомление с особенностями организации учебного процесса, расписанием, знакомство с правилами внутреннего распорядка учебного учреждения. - распределение студентов по группам (классам) и прикрепление к преподавателю французского языка. - посещение уроков учителя французского языка, формирование навыков анализа урока. -ознакомление с кабинетом иностранного языка, его функционированием, учебно-методическим комплектом по иностранному языку, учебниками, программой, методикой обучения французскому языку опытных учителей. - составление индивидуального плана деятельности студента-практиканта на весь период педагогической практики. − знакомство с примерной программой по французскому языку, анализ планов уроков учителя французского языка, анализ УМК по французскому языку и методики работы с ним.	Отчет о посещаемости уроков План индивидуальной деятельности
II этап Пробно – тренировочный	2-3 недели	- посещение уроков французского языка с целью изучения опыта работы учителя иностранного языка и анализа форм, приемов и методов работы в языковой группе. −составление развернутых планов-конспектов фрагментов урока. Подготовка к уроку средств обучения: таблиц, дидактического материала, схем. Планирование времени урока. Организация на уроке оргмомента, опроса обучающихся. Проведение разных типов фрагментов уроков. Формирование навыков самоанализа урока. Взаимопосещение уроков студентов- практикантов. - разработка и проведение под руководством	Рабочие конспекты

		учителей французского языка и группового методиста уроков иностранного языка. -знакомство с методикой работы по организации и проведению внеклассных мероприятий по иностранному языку.	
III этап Зачетно – тренировочный	4 неделя	- проведение зачетного урока по французскому языку. Самоанализ урока французского языка. - подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку. - анализ собственной педагогической и воспитательной деятельности, заполнение отчета по педагогической практики. -. подготовка отчетной документации за весь период практики. - профориентационная работа с учащимися – билингвами -подготовить соответствующую зачетную документацию и сдать ее на проверку методистам по преподаваемому предмету, групповому руководителю - подготовить отчет о практике и презентацию общеобразовательного учреждения - выступить на итоговой конференции в университете	Конспект зачетного урока и его анализ Конспект внеклассного мероприятия и его анализ Анкеты Отчет по педпрактике с отзывами и отметками учителя, методиста по специальности Презентация общеобразовательного учреждения Сообщение на итоговой конференции

Перечень учебно-методического обеспечения для организации педагогической практики по второму иностранному языку

Памятка практиканта по подготовке к уроку

Часть 1.

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока
3. Посетите *1-2* урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, к друг другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого вами урока с предыдущим и последующим.
4. Определите цели урока, его структуру основные этапы.
5. Подумайте о путях реализации дидактически принципов.
6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала” правильные соотношения между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
9. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы а также

элементы проблемного обучения.
10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии о целями и содержанием работы.
12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.
13. Оформите развернутый план-конспект урока.

Часть 2.

Перед уроком необходимо проверить исправность используемых ТСО, провести несколько раз, если это предусмотрено планом, различные опыты и демонстрации, отработать использование наглядных пособий /карт, планов, схем/, хорошо усвоить содержание материала и логику построения урока. При изготовлении самодельных пособий радо обязательно посоветоваться с учителем, методистом по предмету, преподавателями психологии и педагогики, получить консультации у преподавателей труда и изодеятельности.

При проведении урока существует проблема дисциплины, неумение "держать дисциплину" может во многом помешать в реализации поставленных целей.
1. Приходите в кабинет немного раньше звонка. Проверьте, все ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска” подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали вас организованно. Старайтесь показать ученикам красоту и привлекательность организованного начала урока, но стремитесь, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.
2. Не тратьте времени на поиски страницы вашего предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене.
3. Не задавайте ученикам вопрос: "Кто не выполнил домашнее задание?" Это приучает к мысли, будто невыполнение задания - неизбежное дело. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, безделье - бич дисциплины.
4. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс.
5. Обращайтесь с просьбами и вопросами к тем ученикам, кто чаще отвлекается на уроке посторонними делами.
6. Мотивируйте оценки знаний, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
7. Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики испытывают чувство удовлетворения от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.
8. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурным.
9. Старайтесь не делать лишних замечаний.
10. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не приносит пользы, а скорее вредит.

Памятка по анализу и самоанализу урока

Анализ пробных уроков желательно проводить в тот же день, в крайнем случае, на следующий. Если этот урок у студента не первый, целесообразно перед анализом зачитать протокол обсуждения предыдущего урока, с тем, чтобы в ходе анализа оценить не только данный урок, а и характер изменений в деятельности практиканта или их отсутствие. В один день в одной группе студентов следует анализировать не более 3-4 уроков, иначе

анализ превратится в формальность. Обязательно следует вести протокол анализа, запись можно делать в конце конспекта просмотренного урока или в дневнике самого студента.

Обсуждение начинают с выступления практиканта, проводившего урок. Он характеризует:

- свою подготовку к уроку, подбор и использование литературы, изготовление оборудования к уроку. Особо отмечает трудности, возникшие при подготовке, и их устранение.
- последовательный ход урока /обязательно фиксирует отступления от плана, удачи и недостатки, их причины, вносит предложения по улучшению урока/,
- рост своего мастерства: от каких недостатков, ранее встречавшееся освободился, какие знания и умения приобрел; нет ли повторения ошибок.

Нередко студент, дававший урок, после первых занятий не может провести грамотного анализа или отказывается его проводить. Для методиста чрезвычайно важно научить студента анализировать свой урок. Задавая практиканту соответствующие вопросы, надо добиваться, чтобы самоанализ был сделан. Выступления студентов по анализу урока надо оценивать.

Схема
плана –конспекта урока иностранного языка

1. Титульный лист (тема урока, класс, дата проведения, ФИО студента, курс, факультет, отделение)
2. Цели урока
3. Задачи урока
4. Речевой и языковой материал
5. Дидактическое оснащение
6. Краткий план урока (с указанием времени, отводимого на каждый этап урока)
7. Содержание урока (подробно) с описанием структурных компонентов урока

Анализ урока иностранного языка

1. Тип урока
2. Тематика содержания учебных материалов
3. Место урока в изучении темы
4.Оснащение урока
5.Требования стандарта полного среднего общего образования по иностранному языку
6. Требования программы полного среднего образования по французскому языку
7.Цели урока.
8. Задачи урока.
9. Подготовка учебного помещения к занятию
10. Подготовка учащихся к уроку
11. Учебная атмосфера в классе
12. Структура урока:
1) Начало урока
2) Основная часть урока
а) Обучение ВРД
б) Контроль
3) Заключительная часть уро**ка**
13. Принципы обучения
14.Использование форм классной работы
15. Использование родного языка в речи учителя и учащихся
16.Учитель и класс
17. Понимание классом целей выполняемых учебных действий
18. Рациональное использование времени на уроке

План-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку

Схема

1. Титульный лист (тема мероприятия; класс(ы), дата проведения, ФИО студента, курс, факультет, отделение)
2. Форма проведения внеклассного мероприятия по иностранному языку
3. Цель, задачи внеклассного мероприятия по иностранному языку
4. Предварительная работа по подготовке мероприятия
5. Оснащение внеклассного мероприятия по иностранному языку
6. Сценарий содержания внеклассного мероприятия по иностранному языку

Анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку
Схема

1. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью.
2. Количество занятых в нем учащихся.
3. Цели мероприятия, его дидактические задачи. Место данного мероприятия в общем плане воспитательной работы класса (школы).
4. Соответствие содержания и формы запланированной цели и поставленным задачам:
а) познавательная ценность мероприятия;
б) значение мероприятия для повышения интереса учащихся к предмету;
в) его роль в воспитании школьников;
г) учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учеников;
д) реализация межпредметных связей.
5. Связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на уроке (тематика, языковой материал).
6. Творческий элемент в деятельности учителя и учащихся.
7. Уровень подготовки мероприятия:
а) языковая сторона выступлений (сообщений) школьников;
б) музыкальное оформление;
в) использование современыных информационных технологий, ТАВСО;
г) соответствие наглядности эстетическим нормам и дидактическим задачам мероприятия.
8. Отношение учащихся к мероприятию:
а) активность:
б) дисциплинированность;
в) заинтересованность.
9. Анализ деятельности учителя; его умений:
а) педагогически целесообразно управлять коллективом школьников в ходе проводимого мероприятия;
б) определять поручения отдельным ученикам;
в) включать учащихся в работу;
г) вовлекать в работу пассивных ребят.
10. Педагогический такт учителя.
11. Психологический климат на внеклассном занятии.
12. Воспитательная эффективность анализируемого мероприятия, его роль в формировании всесторонне и гармонически развитой личности школьника.
13. Общее впечатление от мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, довольны ли сами участники и зрители).
14. Предложения по устранению недостатков мероприятия (в сценарии, в методике проведения и т; п.).

Примерный перечень фраз классного обихода

Ça a sonné. Bonjour, mes amis! Je suis contente de vous revoir. Asseyez-vous. / Prenez vos places. / Allez vous asseoir! / Mettez-vous deux par table. Chacun prend sa place habituelle. Où est ta place à toi, N.? Va vite à ta place. / Préparez-vous à la leçon. Rangez vos affaires. / Sortez vos livres, vos cahiers, vos stylos... Mettez-les sur les tables. Faites vite, s'il vous plaît! Qui peut prêter un stylo à V.? Tout le monde est prêt pour la leçon?

Attention! Silence! Un peu d'attention! Du silence! Cessez de bavarder! Chut! Vous faites trop de bruit. Tiens-toi tranquille, stp. Calmez-vous. Laisse ta voisine tranquille. Voulez-vous bien m'écouter? Faisons l'appel. Qui est absent? Qui manque? Je vais marquer les absences. On est au complet aujourd'hui? Parfait!

Qui est de service? Qui est responsable de classe? Essuie le tableau. Efface ce qui est écrit au tableau. Quel jour sommes-nous? Quelle date sommes-nous? Ecris la date au tableau. Je vous rends les cahiers corrigés. Distribue les cahiers. Accroche / décroche la carte (l'image, l'écran), stp. Aide-moi à fixer cette image au tableau. Va laver (mouiller) l'éponge (le chiffon). Allume la lumière, stp, il fait sombre. / Eteint la lumière, il fait assez clair. Ramasse les copies (les cahiers). Merci pour ton aide.

Voici le plan de la leçon. / Voici le programme d'aujourd'hui. /Voici ce que nous allons faire aujourd'hui. / Nous avons beaucoup de choses à faire. Avant tout, on fait un peu de phonétique. Puis on va lire et parler. Nous apprendrons des mots nouveaux pour parler de... Ensuite nous allons réviser notre grammaire. On va jouer. Enfin, nous allons apprendre une fable. S'il nous reste du temps, nous chanterons.

Où en sommes-nous? Nous en sommes à l'unité 3 (au chapitre 2, à la leçon 4, à la page 18). Qu'est-ce que vous avez préparé pour aujourd'hui? Quel était votre devoir? Vous n'avez pas eu de problèmes, j'espère?

Viens au tableau! (le professeur est près du tableau) / Va au tableau (quand le professeur est près de l'élève). Regardez le tableau! Regardez ce qui est écrit au tableau! Tout le monde a écrit ainsi (comme ça)? Qui a fait autrement? Qui s'est trompé? / Est-ce qu'il y a des fautes? Tu vois quelle est ta faute? Corrige les fautes. Efface ce mot. Tu as sauté une lettre. C'est une faute d'inattention. Ce n'est pas grave. / Tu as oublié la règle. C'est une faute grossière. Qui peut aider V. à corriger sa faute? Qui veut proposer une variante / une meilleure traduction? Il n'y a pas de fautes. Tout est correct. / C'est juste. Parfait! Ne soufflez pas, N. sait tout elle-même./ D. écrira lui-même. Ecris plus haut / plus distinctement / plus gros! Ecarte-toi un peu.

Au travail! Le temps presse. Vous avez 3 minutes pour ce travail (à votre disposition). Allez-y. Il vous reste 1 minute. Le temps est écoulé. Finissez/achevez votre travail. On est prêt? B., tu es prête? Ça y est? Qui veut commencer? Allez-y / vas-y. / Ça suffit. / C'est assez.

Récite la poésie. Expose / résume le texte. Raconte cette histoire. Pariez de vos vacances. Dis ce que tu as appris sur... Continue. Répète, stp. Reprends la phrase. Parle plus haut (plus fort), on ne t'entend pas bien. Posez des questions à L. Posez-lui des questions. Ne criez pas vos questions. Pas tous ensemble! L'un après l'autre. Levez les mains. A tour de rôle. Attends ton tour. C'est ton tour. C'est à toi de parler. Ne vous levez pas / restez assis, parlez de vos places. Réponds aux questions que tes copains vont te poser. Que penses-tu de cette nouvelle? Qu'en pensez-vous? Pensez-vous à notre concours? Réfléchis bien avant de répondre. Laissez-la réfléchir. Aidez-la à répondre. Que voulez-vous ajouter? Qu'est-ce que vous voulez encore demander?

Bravo! Très bien. Ça va/ça y est. C'est juste. Vous y êtes. Bien fait! Ce n'est pas mal. Voilà du bon travail! Parfait! Excellent! C'est une très bonne réponse. Tu as un 5. Je te donne un «très bien»/ une très bonne note. Tu as très bien travaillé aujourd'hui. Tu fais des progrès. Vous avez parlé un bon français. Merci pour votre bon travail.

Aujourd'hui, **je ne suis pas content(e)**. Vous ne vous êtes pas préparés à la leçon d'aujourd'hui. Tu n'es pas du tout prêt(e) pour la leçon. Tu n'as rien fait à la maison. Tu as oublié ton cahier chez toi? Pourquoi n'as-tu pas fait ton devoir à domicile? Qui encore n'a pas réussi à faire cet exercice? Vous avez dû faire ces exercices par écrit. J'ai corrigé vos devoirs. Il y a beaucoup de fautes. / L., ton travail laisse à désirer. Tu ne t'appliques pas assez. Il faut travailler mieux / davantage. / Je te donne une mauvaise note. / Ce n'est qu'un 3 (passable) aujourd'hui. La fois

suivante je vais t'interroger à nouveau. Prépare-toi mieux.
Apprenez à prononcer correctement! Nous commençons par la gymnastique phonétique. Ecoutez et répétez après moi / après le speaker / dans les pauses. Prononcez à ma suite. / Imitez le speaker (la speakerine). Articulez bien. Faites attention aux sons / aux groupes rythmiques / à l'intonation. Encore une fois! Un peu plus vite! Prononcez ce proverbe par cœur.
Nous passons **au vocabulaire**. Pour parler de... nous allons apprendre beaucoup de mots nouveaux. Ecoutez-moi attentivement et tâchez de deviner (de comprendre) le sens des mots nouveaux. Regardez les images et dites ce que signifie le mot... Ce mot a plusieurs sens. Quels sont les mots de la même famille? Apprenez les mots et les expressions de la leçon... Révisez le vocabulaire de l'unité 2. Rappelons-nous tous les mots que nous avons appris à la leçon précédente. Faites entrer les locutions suivantes dans un petit récit.
Pour exprimer... il faut apprendre de nouvelles règles **de grammaire**. Je vais vous expliquer comment sont formés et employés ... en français. Voici quelques cas d'emploi de... Pour exprimer... il faut employer... Ce verbe exige la préposition... Cette règle a des exceptions. Répétez après moi ces phrases. On va réviser (récapituler) l'emploi de... Trouvez / composez / donnez des exemples sur... Composez / construisez des phrases avec... Complétez ces propositions... Choisissez les temps qui conviennent. Traduisez en faisant attention à... Quelle traduction est correcte / la meilleure? Qui a traduit autrement? Votre traduction n'est pas correcte / exacte. Pouvez-vous expliquer l'emploi des temps / le choix des articles/ des pronoms/ des prépositions...? Faites attention à l'ordre des mots. Changez de modèle suivant la situation. Exprimez l'accord / le doute ou la certitude / la condition, le but...
Ecoutez et tâchez de comprendre! Ecoutons une histoire. Avant d'écouter je vais vous expliquer quelques mots nouveaux. Ecoutez et dites / donnez votre avis. Répondez aux questions... Faites un résumé. Dites ce qui vous a amusés / ce que vous feriez à la place de... / pourquoi.../ comment... Quelle est l'idée principale du récit? Composez un plan pour raconter ensuite l'histoire. Composez un récit par analogie. Trouvez un titre pour ce récit. Inventez la fin... Est-ce que vous avez tout compris? Qui a des questions à poser? Tout est clair?
Commençons notre **conversation**! Aujourd'hui, nous parlons... (cinéma). / Nous allons parler du... (sport). Maintenant on passe à un nouveau sujet. Notre centre d'intérêt est... Nous continuons à étudier le thème... Parlons un peu. Je vous propose comme sujet de conversation... Alors, nous avons beaucoup appris sur... et vous pouvez en parler couramment. Faites de petits dialogues sur... Mettons en scène ce dialogue. Distribuons les rôles. Qui sera...? N., tu vas interpréter (jouer)... Imaginez bien que... Figure-toi que... Echangez les rôles
Aujourd'hui nous discutons sur un des problèmes les plus actuels, celui de... Je veux que tout le monde participe! Donnez vos arguments. / Exprimez votre point de vue. Tu n'es pas d'accord? On veut savoir ton opinion. / Fais-nous savoir ton avis. Qui a un autre avis? Est-ce que tu veux ajouter qch à ce qu'on vient de dire?
Passons **à la lecture**. Exerçons-nous à lire à haute voix. Prenez vos livres et ouvrez-les à la page... N. va lire et vous suivrez sur vos livres. Lis plus haut (plus fort) / à mi-voix / tout bas. Lis plus vite. / Ne te dépêche pas. / Lis plus distinctement. / Lis ce mot correctement. Relis cette phrase. / Veux-tu relire cette réplique? Fais attention à la mélodie. Fais des pauses. Lis d'une manière expressive! Lisez l'un après l'autre / à tour de rôle / phrase par phrase. Allez-y. Lis jusqu'à ce que je (ne) t'arrête. Continue. Lis la suite. Vas-y. F., c'est à toi de lire. N., lis le fragment suivant. L., c'est ton tour de lire. Ce passage est à toi. S., tu vas lire la fin du texte. Passons au fragment suivant. Veillez à l'intonation. Lisons tous ensemble / en chœur. Ecoutez le speaker et imitez sa lecture. Regardez dans vos livres. Tournez la page. Lis le deuxième paragraphe à la page suivante. Lisez ce passage pour vous / des yeux! (про себя) Relevez des mots nouveaux. Vous avez très bien lu. On a écouté avec plaisir. N., ta lecture laisse à désirer. Il faut s'entraîner chaque jour.
Nous **écrivons.** Prenez vos stylos. Ouvrez vos cahiers. / Préparez des feuilles. Ecrivez la date. N'oubliez pas de laisser des marges. Ecrivons une dictée. / Nous allons faire une dictée de contrôle. Ecrivez sous ma dictée. Mettez le titre. Ecrivez à la ligne (с новой строки). N'oubliez pas la majuscule. Ecrivez mieux / plus gros. Je vais dicter par phrases. Je relis chaque phrase 2 ou 3 fois. Mettez entre paranthèses / entre guillemets. Mettez un point / une virgule / un point

d'exclamation / d'interrogation / les deux points / un point-virgule / un tiret / un trait d'union. Je répète plus lentement. Ne copiez pas sur vos voisins. Soyez attentifs. Prenez garde aux fautes d'inattention. Ecoutez tout le texte et vérifiez votre dictée. Nous écrivons une composition (сочинение, контрольная работа) / une dissertation (сочинение) / un exposé, une rédaction (изложение) / une traduction: une version (du français en russe), un thème (du russe en français). Recopie, je ne prends pas de brouillons. Signez vos copies. / N'oubliez pas de mettre votre nom, prénom. Passez-moi (ramassez) vos copies.
Notez **le devoir** (à faire à la maison). / Inscrivez le devoir à la maison sur vos cahiers (carnets). Faites les exercices ... par écrit. Faites par écrit le résumé (le plan) du texte... Révisez le sujet...
Nous allons **jouer à notre jeu.** Vous rappelez-vous les règles du jeu ... ? Je vais vous apprendre / expliquer un nouveau jeu / apprendre à jouer à... N., tu vas conduire le jeu / tu es meneur du jeu. Tourne le dos à la classe / quitte la classe. Fermez les yeux. Sortez de vos tables. Mettez-vous par deux / en rangée / en rond / face à face. Restez debout. Changez de place. Faites comme dans le modèle / comme moi. Divisons-nous en deux équipes. Chaque équipe choisit en secret (un proverbe). Tu penses à (un objet, une action)... On doit deviner... Celui qui dit le dernier mot / pose la dernière question gagne. Celui qui se trompe est pénalisé / sort du jeu. Nous avons une pochette-surprise. Tour à tour vous tirez une fiche. Faites vite! Ça y est? Faites travailler votre imagination (fantaisie)! C'est ... qui a gagné. Félicitons notre gagnant!
Chantons, mes amis! Voulez-vous apprendre une nouvelle chanson? Ecoutons l'enregistrement. Vous avez aimé cette chanson? Elle est amusante / jolie/ gaie. Qui interprète cette chanson? Vous avez reconnu cette voix? Apprenons les paroles. Notez le refrain. Mettez «bis»: on répète ça deux fois de suite. Vous avez retenu la mélodie? Tu peux la reproduire? Chantons avec les enfants français / avec le chanteur. Maintenant nous pouvons interpréter cette chanson nous-mêmes. Qui va chanter le premier couplet? On chante le refrain en chœur / tous ensemble. Bravo! Vous avez du talent!

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся
Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки работы студента на педагогической практике используются различные виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена групповым обсуждением (дискуссией), которое позволяет включить студентов в процесс обсуждения посещенного или проведенного самостоятельно урока иностранного языка, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, позволяющее диагностировать методические навыки и умения, интегрировать знания различных областей.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества прохождения педагогической практики, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучаемого.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце прохождения педагогической практики и представлена портфолио, которое включает целевую подборку работ студента, раскрывающую его индивидуальные образовательные достижения в результате прохождения практики.

№ п/п	*Средства оценивания показателя формирования компетенции*	*Образовательные результаты дисциплины*
1. 2.	*Текущий контроль* ОС-1 Дискуссия *Промежуточный контроль* ОС-2 Зачет с оценкой	ОР-1 Способность анализировать содержание образовательных стандартов, учебных планов, программ, ОР-2 Навыки проектирования целей и содержания образовательных программ; организации процесса обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся ОР-3 Способность выбирать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОР-4 Способность выбирать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОР-5 Способность проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОР-6 Навыки осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ОР-7 Способность анализировать требования к результатам освоения основной образовательной программы ОР-8 Способность осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с помощью ИКТ ОР-9 Способность анализировать результаты мониторинга качества освоения основной образовательной программы ОР-10 Способы построения межличностных отношений с различными участниками образовательного процесса и с родителями ОР-11 Способность взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования . ОР-12 Способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке. ОР-13 Знание особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности ОР- 14 Способность анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-15 Способы и методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний ОР-16 Знание методологии практической педагогической деятельности ОР-17 Способность проектировать содержание, планировать и анализировать структуру урока иностранного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-18 способы и методы проектировки и проведения уроков иностранного языка в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным

		государственным образовательным стандартом ОР-19 Знание основ организации образовательной среды ОР-20 Способность нализировсать возможности образовательной среды ОР-21 Технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов и методы диагностики результатов освоения основной образовательной программы ОР-22 Знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих содержание образования ОР-23 Способность отбирать соответствующие случаю документы; определять соответствие учебно-методических комплектов в соответствии с требованиями ФГОС ОР-24 Способы и методы проектирования образовательных программ ОР-25 Знание перечня возможных образовательных программ разного уровня сложности и аспектности, предназначенных для обучающих общеобразовательных организаций ОР-26 Способность самостоятельно применять современные методы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОР-27 Способность пользоваться различными технологиями и методическими приемами обучениясс учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Дискуссия

Во время пракатики осуществляется собеседование по темам урока.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-2 Зачет с оценкой

При проведении дифференцированного зачета учитывается участие в отчетной конференции по результатам производственной практики и наличие профессионально-методического портфеля (конспекты уроков иностранного языка, конспект зачетного урока, анализ зачетного урока, конспект внеклассного мероприятия, анализ внеклассного мероприятия, индивидуальный очет по практике).

В конце прохождения практики подводятся итоги работы студентов путем суммирования заработанных баллов в течение практики.

Перечень учебно-методических изданий кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Сергеева И.Ф. Основы будущей профессии учителя иностранного языка. Методические рекомендации по организации педагогической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилям «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык», «Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018, с.59.

Формирование балльно-рейтинговой оценки студента

Основными критериями оценки педагогической практики студентов являются: степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков; уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); отношение к работе в качестве учителя иностранного языка (интерес к педагогической деятельности, любовь к детям, активность, ответственность и т.д.).

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание педпрактики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Групповой руководитель выставляет общую оценку по педпрактике каждому студенту в индивидуальный план после проверки документации практикантов, а также после полученных количественных результатов с других кафедр. Общая оценка по педпрактике носит комплексный характер. Она ставит своей целью выявить уровень профессиональной состоятельности учебной и внеучебной педагогической деятельности студента.

№	Вид деятельности	Мероприятия педпрактики	Максимальное количество баллов за мероприятие	Максимальное количество баллов по педпрактике
1.	Педагогическая деятельность студента: - уроки - зачетный урок -внеклассное мероприятие - профориентационная работа	 9 1 1 1	 10 50 50 20	 90 50 50 20
4.	Совместная педагогическая деятельность студента и методиста: - дискуссия - творческие задания (конспекты и анализ уроков)	 1 1	 15 10	 15 10
5.	Профессионально-методическое портфолио: - конспекты уроков	 9	 10	 90

	- конспект зачетного урока - анализ зачетного урока - конспект внеклассного мероприятия - анализ внеклассного мероприятия - отчет и анкеты по профориентации - видеоматериалы зачетных мероприятий - диск по педпрактике - индивидуальный отчет по педпрактике	1 1 1 1 1 2 1 1	30 30 30 30 15 10 20 40	30 30 30 30 15 20 20 40
6.	Анализ педагогической деятельности: - срок сдачи ПМП - участие в отчетной конференции	 1 1	 20 40	 20 40
Итого	**6 зачетных единиц**			**600**

Критерии оценивания результатов педагогической практики

По итогам педагогической практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (9 ЗЕ)
«отлично»	541- 600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	менее 300

От 541 до 600 баллов

Во время педагогической практики студент продемонстрировал отличное знание языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика) и соответствующее владение речью (разумное соотношение языков, норма, узус, вариативность, доступность). Отличное знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт, умение создавать должный педагогический климат, соблюдать педагогическую этику, такт и культуру общения. В процессе проведения зачетных мероприятий студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к урочной деятельности; провел мероприятия на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия, и умело их использовал. Студент при проведении зачетных мероприятий проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал урочное время, добившись усвоения

учащимися основного учебного материала. На мероприятиях была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием. Использовал информационные и коммуникационные технологи\ в процессе обучения. Эффективно организовал профориентационную работу с учащимися старших классов. Своевременно сдал и представил весь комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

От 421до 540 баллов

Во время педагогической практики студент продемонстрировал хорошее знание языка. Хорошее знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт, умение создавать должный педагогический климат, соблюдать педагогическую этику, такт и культуру общения. В процессе проведения зачетных мероприятий студент проявил самостоятельность при подготовке, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенные мероприятия в основном отвечали методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку иностранного языка в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу учащихся. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах зачетных мероприятий. Использовал информационные и коммуникационные технологи\ в процессе обучения. Цели урочной деятельности студент достиг. Организовал профориентационную работу с учащимися старших классов. Своевременно сдал и представил неполный комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

От **301 до 420 баллов**

Во время педагогической практики студент продемонстрировал удовлетворительное знание языка, удовлетворительное знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворительно спланированные, проведенные и проанализированные зачетные мероприятия. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся. Наглядность использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). Допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. Имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся учебной работой. Не использовал информационные и коммуникационные технологи\ в процессе обучения. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты. Несвоевременно сдал и представил неполный комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

Менее 300 баллов

Во время педагогической практики студент продемонстрировал плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика), плохое знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, плохо спланированные, проведенные, проанализированные зачетные мероприятия, студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на мероприятиях плохая. Цели не достигнуты. Несвоевременно сдал и представил неполный комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Не участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186
2. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304022
3. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; отв. ред. А. Н. Шамов. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1089702
4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование»/ авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2016. 90 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458730

Дополнительная литература

1.Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
2. Никитенко Зинаида Николаевна **Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования**: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5
[Электронный ресурс]. http://znanium.com/bookread2.php?book=557890

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ Microsoft Office Pro 2007 OLP NL Academic, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Интернет-ресурсы:

1. Анализ современного урока. Персональный сайт С.В. Кульневича. – Режим доступа: http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/analiz.htm
2. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: https://teacher-of-russia.ru/index.php
3. «Открытый класс». - Режим доступа: http://www.openclass.ru/
4. Дидактика средней школы. – Режим доступа: http://didaktica.ru/
5. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: http://edu.of.ru/
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/10/
7. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/
8. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. http://znanium.com/catalog.php?item
9. Французский образовательный сайт TV5MONDE: Режим доступа: -http://www.tv5.org/
10. Французский образовательный сайт. Режим доступа: http://www.cavilamenligne.com/
11. http://www.campusfrance.org/