Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

_____И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (немецкий) язык / Иностранный (английский) язык

(очная форма обучения)

Составители: Ртищева О.А.,
к.ф.н., доцент, зав. кафедрой
романо-германских языков

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета иностранных языков (протокол от «29» августа 2017 г. № 10)

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина ««Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык / Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Основной **целью** дисциплины «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык» является развитие у студентов следующих умений:

1. Понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении тестов различных функциональных стилей.

2. Грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания, совершать речевые действия на немецком языке в разных коммуникативных ситуациях с соблюдением соответствующих стилистических норм.

3. Уметь решать вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости грамматических форм, отдельных элементов предложения или самих предложений в зависимости от коммуникативной направленности ситуаций.

Задачи дисциплины:

- обучение морфологии и синтаксису немецкого языка, организованное таким образом, чтобы студенты владели отобранным грамматическим материалом на семантико-грамматическом уровне при определяющей роли синтаксической семантики в развёрнутых высказываниях повествовательного, описательного и проблемного характера при их восприятии и порождении;
- вооружение будущих специалистов знанием правил, необходимых для формирования коммуникативных высказываний;
- формирование понимания сущности коммуникативной культуры и её роли в функционировании грамматических структур;
- овладение навыками коммуникативной организации речевых высказываний;
- уяснение сущности понятий «морфология» и «синтаксис», их соотношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

1)общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

2) профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	ОР-1 - базовые правила грамматики; -продуктивный лексический запас в рамках тематики курса; ОР-2 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры;	ОР-3 логично, грамматически корректно строить высказывания в устной и письменной форме; ОР-4 решать вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости грамматических форм, отдельных элементов предложения или самих предложений в зависимости от коммуникативной направленности ситуаций;	-
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	ОР-5 понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы; ОР-6 имеет системное представление о достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемого учебному предмету.	ОР-7 выявить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ОР-8 использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык)» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык / Иностранный (английский) язык», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.5.1).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика».

Результаты изучения дисциплины «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык)» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения», «Сравнительная типология»/ «Лингвистика текста», для прохождения педагогической практики по первому и второму иностранным языкам и написания ВКР.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	5	153		80		73	Экзамен (27 часов)
6	3	108		48		33	Экзамен (27 часов)
Итого:	8	261		128		106	56

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование разделов и тем	Лекции	Лабор. занятия	Самост. работа
Тема 1. Инфинитив	-	28	24
Тема 2. Конъюнктив	-	28	24
Тема 3. Причастия	-	24	25
ИТОГО за 5 семестр:	-	**80**	**73**
Тема 4. Главные члены предложения	-	8	5
Тема 5. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.	-	8	5
Тема 6. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	-	8	5
Тема 7. Сложное предложение в процессе коммуникации	-	24	18
Итого за 6 семестр	-	**48**	**33**
Итого		**128**	**106**

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

5 семестр

Тема 1. Инфинитив

Инфинитив 1 и 2, их значения, образование инфинитива 2 актива, пассива, статива, глагольные

и именные свойства инфинитива.Синтаксические функции инфинитива. Субстантивация инфинитива.

Тема 2. Коньюнктив

Претеритальный конъюнктив и кондиционалис, их употребление в различных моделях самостоятельного (нереального желания, некатегоричного высказывания, несостоявшегося действия) и сложноподчинённого предложения (придаточные предложения условия, уступки, цели, образа действия, следствия). Презенс конъюнктив в самостоятельном предложении и в придаточном предложении цели в относительных предложениях уступки.

Тема 3 . Причастие

Причастие 1 и 2, их образование, глагольные и именные свойства причастий: морфологическая функция причастия 2 (составная часть аналитических форм), синтаксические функции причастий 1 и значение и употребление причастия 1. Субстантивация, адъективация причастий.

6 семестр

Тема 4. Простое предложение.

Члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, способы выражения подлежащего и сказуемого, структурные виды сказуемого: глагольное и именное сказуемое и их разновидности.

Интерактивные формы: Работа в парах и микрогруппах.

Тема 5. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.

Дополнение, виды дополнения по морфологическому признаку: дополнение в винительном, дательном, родительном падежах, дополнение выраженное инфинитивом, предложное дополнение.

Определение как компонент словосочетания. Виды определений (согласованное и несогласованное), их местоположение, распространённое обособленное определение. Приложение, его виды. Предикативное определение, средства его выражения.

Интерактивные формы: Работа в парах и микрогруппах.

Тема 6. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.

Обстоятельство, семантические виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, условия, уступки, модальности, образа действия, средства их выражения.

Интерактивные формы: Работа в парах и микрогруппах.

Тема 7. Сложное предложение.

Сложносочинённое предложение. Структурное отношение между его составляющими, семантические связи между составляющими, способы связи составляющих.

Сложноподчинённое предложение. Структурные отношения между его составляющими (главным и придаточным предложениями), способы связи между ними. Семантико-функциональные виды придаточных предложений: придаточное – подлежащее, предикативное, дополнительное, определительное. Обстоятельственные придаточные предложения: места, времени, образа действия, следствия, цели, уступки, причины, условия, ограничения. Особые виды придаточных предложений – придаточные предложения-приложения, вставные предложения. Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью.

Интерактивные формы: Работа в парах и микрогруппах, учебная дискуссия, групповые творческие задания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную (112 часа) и внеаудиторную самостоятельную работу (86 часов) студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения упражнений, практических тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает 3 контрольных работ: две контрольные работы в 5 семестре и 1 контрольная работа в 6 семестре. В каждой из контрольных работ 28 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным ответам;
- подготовка к письменным ответам.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 28 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Übersetzen Sie ins Deutsche.
1.Посуда, которую нужно вымыть, стоит на столе.
2.Похоже, что она наконец получила обещанную ей хорошо оплачиваемую работу.
3.Садясь в своё удобное кресло, дедушка взял со стола один из принесённых с собой журналов на английском языке.
4.Награждённый первой премией, Дмитрий Хворостовский вернулся в родной Новосибирск.
5.Студенты слишком долго стояли перед запертой дверью деканата, чтобы секретарша не заметила их.
6.Не проходило и месяца, чтобы моя подруга Ольга с вечерних курсов не смотрела какого-нибудь увлекательного фильма.
7.Пришло махом – ушло прахом.
8.Удивлёнными, счастливыми глазами бабушка смотрела на весело танцующих внуков. Она наверняка вспоминала своё безвозвратно ушедшее детство.
9.Наша пожилая соседка долго сидела на диване, погружённая в свои мысли. О чем она могла думать?
10.Депутаты сидели за столом, устремив взгляд на дверь. Они, вероятно, кого-то ждали.
11.Молча мы стояли у могилы нашего рано умершего друга.
12.Дети фрау Пиллер наблюдали за быстро приближающимся автомобилем.
13.Это – текст, который можно перевести за полчаса.
14.Между нами говоря, вашему старосте теперь не позавидуешь.
15.Из раскрытого окна звучало восхитительное танго, исполняемое на двух гитарах.
16.В тот вечер все присутствующие много говорили о грядущем.
17.Твоё предложение слишком заманчивое, чтобы о него можно было отказаться.
18.Жара была давящей, уснувшие сестрёнки что-то бормотали во сне.
19.Как ни убедительны Ваши слова, я не могу поверить сказанному.
20.Читающая студентка сидит у окна. Вероятно, она готовится к предстоящему экзамену по грамматике.
21.Спрятавшись за деревом, моряки могли отчетливо видеть подводную лодку “Летучий голландец”.
22.Твой новый знакомый – предупредительный человек. Его, кажется, уважают.
23.Прибывшей в наш город японской делегации был оказан сердечный приём.
24.Написавшая этот роман писательница хорошо знала древнюю историю.
25.Чемодан, который нёс этот пожилой мужчина, был, вероятно, очень тяжёлым.
26.Шедшие в школу ученики что-то оживлённо обсуждали.
27.Её дедушка – бывший офицер, а бабушка – заслуженная учительница.

28.Похоже, что наш председатель всегда действует обдуманно.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

Темой индивидуального задания для самостоятельного изучения является выполнение письменных упражнений в соответствии с тематикой дисциплины.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н.Инфинитив в немецком языке: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ для направления подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение (с двумя профилями подготовки), специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений. - 2-е изд., перераб. и доп. / Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2018. – 68 с.
2. Карцева М.Ю., КоноваловаЕ.Н. Учебно-методическое пособие по теме «Синтаксис немецкого языка для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр.. – 2-е изд., перераб. и доп. / Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 122 с.
3. Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. Причастие: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр./ для направления подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение (с двумя профилями подготовки), специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений. - 2-е изд., перераб. и доп. / Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2018. – 82 с.
4. Гнедаш С.И., Колесниченко И.И. Der relative Konjunktiv: учебно-методическое пособие. / Гнедаш С.И., Колесниченко И.И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 33 с.
5. Гнедаш С.И., Колесниченко И.И. Теоретический грамматический справочник по теме «Nomen. Das Substantiv. Das Adjektiv». / Гнедаш С.И., Колесниченко И.И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. -23 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 6 семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

8. Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
способность к коммункации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	**Теоретический (знать)** базовые правила грамматики; языковые средства; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов.	ОР-1 ОР-2		-
	Модельный (уметь) Логично, грамматически корректно выстраивать высказывание, понимать повседневные выражения; -понимать и писать тексты, содержащие фактическую информацию, отстаивать свою точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений. выводами, - дать оценку		ОР-3 ОР-4	-

	различным идеям; - самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, принять активное участие в обсуждениях - понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи; -уверенно и ясно изложить сложную тему - писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой.			
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	**Теоретический** **(знать)** понятие образовательная среда; - основные показатели обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ОР-6 ОР-6		
	Модельный		ОР-7	

	(уметь) выявить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. -использовать возможности образовательной среды для достижения этих результатов обучения; -применять средства коммуникативной грамматики в учебном процессе; -использовать данные о возможностях образовательной среды для достижения результатов обучения.		ОР-8	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины							
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8

		текущего оценивания образователь-								
1	Тема 1. Инфинитив	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+			+	+		
		ОС-2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Тема 2. Конъюнктив	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+			+	+		
		ОС-2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+	+	+
		ОС-3 Контрольная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Тема 3. Причастия	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+			+	+		
		ОС-2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+	+	+
		ОС-3 Контрольная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

4	Тема 4. В Синтаксис простого предложения.	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+			+	+		
		ОС-2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Тема 5. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Номинальная модификация высказывания.	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+			+	+		
		ОС-2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Тема 6. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство одальнаямодификация высказывания.	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+			+	+		
		ОС-2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Тема 7. Синтаксис сложного предложения.	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+			+	+		
		ОС-2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+	+	+
		ОС-3 Контрольная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповое обсуждение, практические задания, контрольная работа по практическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение двух семестров на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Групповое обсуждение

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные правила грамматики, изучаемые в рамках данной конкретной темы, базовые правила грамматики, языковые средства, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов.	Теоретический (знать)	4
Знает основные правила грамматики, изучаемые в рамках данной конкретной темы, базовые правила грамматики, языковые средства, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов и пути обеспечения результатов коммуникации.	Теоретический (знать)	4
Всего:		**8**

ОС-2 Практическое задание

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Использует теоретические знания для выполнения практического задания, соблюдает требования, предъявляемые к содержанию, структуре и оформлению.	Теоретический (знать)	2
Может выполнить практическое задание самостоятельно, прибегая в случае затруднений не к помощи преподавателя, а используя справочный материал.	Модельный (уметь)	2
При презентации выполненного задания соблюдает языковые нормы устной и письменной коммуникации,	Модельный (уметь)	4

дает собственную оценку выполненному заданию.		
Всего:		**8**

ОС-3 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 28 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные правила грамматики, изучаемые в рамках данной конкретной темы, и их применения в коммуникативной ситуации.	Теоретический (знать)	28

ОС-4 экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамене:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся перечисляет основные правила, теоретические положения изучаемой темы.	Теоретический (знать)	0-18
Обучающийся знает основные правила, теоретические положения изучаемой темы.	Теоретический (знать)	19-39
Обучающийся обосновывает основные правила, теоретические положения изучаемой темы.	Модельный (уметь)	40-56

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к экзамену 5 семестр

1. Die Bildung des Infinitiv 1,2 Aktiv und Passiv.
2. Die verbalen und die nominalen Eigenschaften der Infinitive.
3. Der Infinitiv als Objekt.
4. Der Infinitiv als Subjekt.
5. Der Infinitiv als Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats.
6. Der Infinitiv als Attribut, prädikatives Attribut, Prädikativ.
7. Der Infinitiv als Adverbialbestimmung.
8. Das Partizip 1, seine Bildung, seine verbalen und nominalen Eigenschaften.
9. Die syntaktischen Funktionen des 1. Partizip.
10. Das Partizip 2, seine Bildung, seine verbalen und nominalen Eigenschaften.
11. Die syntaktischen Funktionen des 2. Partizip.
12. Irreale Wunschsätze. Der Gebrauch der präteritalen Zeitformen des Konjunktivs in den irrealen Wunschsätzen.
13. Der Konjunktiv einer nicht kategotischen Behauptung.
14. Der Konjunktiv in den irrealen Konditionalsätzen.
15. Der Konjunktiv in den irrealen Konzessivsätzen.
16. Der potenziale Konjunktiv.
17. Der Konjunktiv in den negativen Konsekutivsätzen.
18. Der Konjunktiv in den negativen Modalsätzen.
19. Der Konjunktiv in den negativen Attributsätzen.
20. Der Konjunktiv in den relativen Konzessivsätzen.
21. Der Konjunktiv in den Finalsätzen.
22. Das Präsens Konjunktiv in einem selbständigen Satz.

Примерный перечень вопросов к экзамену 6 семестр

1. Das Subjekt. Die Subjektsätze.
2. Das Prädikat. Die Prädikativsätze.
3. Das Objekt. Die Objektsätze.
4. Das Attribut, das prädikative Attribut, die Apposition. Die Attributsätze.
5. Die Adverbialbestimmung des Ortes. Die Lokalsätze.
6. Die Adverbialbestimmung der Zeit. Die Temporalsätze.
7. Die Adverbialbestimmung der Art und Weise. Die Modalsätze.
8. Die Adverbialbestimmung des Grundes. Die Kausalsätze.
9. Die Adverbialbestimmung der Folge. Die Konsekutivsätze.
10. Die Adverbialbestimmung der Einräumung. Die Konzessivsätze.
11. Die Adverbialbestimmung der Bedingung. Die Konditionalsätze.
12. Die Adverbialbestimmung des Zwecks. Die Finalsätze.
13. Die Adverbialbestimmung des Maßes, des Urhebers, der Modalität.
14. Die Restriktivsätze.
15. Die Satzapposition.
16. Der Schaltsatz.
17. Die Satzreihe.
18. Der mehrfach zusammengezogene Satz. Die Satzperiode.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	При групповом обсуждении заданной темы оценивается содержание высказываний каждого из выступающих (обоснованность используемой информации, достоверность источников, самостоятельная оценка вопроса, содержание выступления заявленной теме, соблюдение языковых норм, владение невербальными средствами).	Темы для группового обсуждения
2.	Практическое задание	Может выполняться индивидуально, в парах либо в малых группах (по 3 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (выполнение упражнений по теме работы).	Перечень заданий для индивидуальной работы
3.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
4.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине 5 семестр

№п/п	Вид деятельности	Максимальное количество	Максимальное количество

		баллов за занятие	баллов по
1.	Посещение лабораторных занятий	1	**40**
2.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - результат выполнения домашней работы; - работа на занятии	8 2 3 3	**320**
3.	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2	28 28	**56**
4.	Индивидуальное задание	28	**28**
5.	Экзамен	56	**56**
ИТОГО	5 зачетных единицы		**500**

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине 6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лабораторных занятий	1	**24**
2.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -результат выполнения домашней работы; - работа на занятии.	8 2 3 3	**192**
3.	Контрольная работа	28	**28**
4.	Экзамен	56	**56**
ИТОГО:	3 зачетных единицы		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента 5 семестр

		Индивидуальное задание	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольные работы	Экзамен
5 семестр	Разбаллов ка по видам работ	28 х 1=28 баллов	40 х 1=40 баллов	40 х 8=320 баллов	28 х 2= 56 баллов	56 баллов
	Суммарн ый макс. балл	28 баллов max	68 баллов max	388 баллов max	444 баллов max	500 баллов max

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента 6 семестр

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Контрольная работа	Экзамен
6 семестр	Разбалловк а по видам	24 х 1=24 баллов	24 х 8=192 баллов	1х28=28 баллов	56 балла

	работ				
	Суммарный макс. балл	24 балла max	216 балла max	244 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине в 5 семестре

По итогам 5 семестра, трудоёмкость которого составляет 5 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (5 ЗЕ)
«отлично»	461-500
«хорошо»	381-460
«удовлетворительно»	301-380
«неудовлетворительно»	≤300

Критерии оценивания работы студента по дисциплине в 6 семестре

По итогам 6 семестра, трудоёмкость которого составляет 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Арсеньева, Маргарита Георгиевна. Грамматика немецкого языка [Текст] : [учеб. пособие] / М.Г. Арсеньева ; И.А. Цыганова. - СПб. : Союз, 2002. - 477,[1] с. - На обл. и контртит.: Grammatik der deutschen Sprache / M.G. Arsenjewa, I.A. Zyganowa. - ISBN 5-94033-117-3 : 200.50. (Библиотека УлГПУ)

2. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И.П. Тагиль. - 7-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9925-0748-5. [Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680]

Дополнительная литература

1.Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2. [Электронный ресурс: http://znanium.com/bookread2.php?book=509597]

2.Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с.: 60x90 1/16.

(переплет) ISBN 978-5-98281-185-1, 700 экз. [Электронный ресурс: http://znanium.com/bookread2.php?book=474619]
3.Буша, Йоахим. Сборник упражнений по немецкому языку [Текст] : 333 упражнения по основным разделам грамматики / Й. Буша. - М. : Айрис пресс, 2003. - 285,[2] с. - (Домашний репетитор). - ISBN 5-8112-0069-2 : 45.32. (Библиотека УлГПУ)
4.Коляда, Наталия Александровна. Грамматика немецкого языка [Текст] : [пособие для студентов вузов] / Н.А. Коляда ; К.А. Петросян. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 318,[1] с. - ISBN 5-222-02031-2 : 53.48. (Библиотека УлГПУ)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- Грамматика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www1.idsmannheim.de/gra/abgeschlosseneprojekte/grammar

- Grammis [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www1.ids-mannheim.de/gra/abgeschlosseneprojekte/grammis.html

- Deutsch lernen / Deutsch Perfekt online [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen

- Haus der deutschen Sprache [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hausderdeutschensprache.eu/

- GrammaDe.ru: Немецкая грамматика с упражнениями [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.grammade.ru/sprichwort/sprich_rualph.shtml

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает

«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык)» изучается

студентами в 5 и 6 семестрах.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения и активной работы на занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Проработка теоретического материала – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце занятия преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Занятия нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков коммуникативной организации речевых высказываний. Предполагается также, что студенты приходят на занятия, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой, и выполнив определенное количество тренировочных упражнений по теме..

На занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных понятий, категорий и способов оформления коммуникативного высказывания. Это позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области коммуникативной грамматики.

Занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, выполнение тренировочных грамматических упражнений.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Коммуникативная грамматика » является экзамен в 5 и 6 семестре.

Планы лабораторных занятий

5 семестр

Лабораторные занятия № 1-14.

Тема: Виды номинальной детерминации высказывания (Der Infinitiv) (28 часов).

Цель: Сформировать у студентов понятие о видах инфинитива в немецком языке, их синтаксических функциях и роли в коммуникации.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием пособия **(** Карцева М.Ю. , Коновалова Е.Н. Инфинитив в немецком языке: Учебное пособие, Ульяновск: УлГПУ, 2018), выписать ключевые понятия и термины с их определениями, выполнить письменные задания по теме.

Fragen zur Selbstkontrolle

1. Warum ist der Infinitiv die Nominalform des Verbs?
2. Welche Arten der Infinitive werden von transitiven und welche von intransitiven Verben gebildet?
3. Wie wird der Infinitiv I Aktiv gebildet?
4. Wie wird der Infinitiv II Aktiv gebildet?
5. Wie wird der Infinitiv I Passiv gebildet?

6. Wie wird der Infinitiv II Passiv gebildet?
7. Nennen Sie verbale Eigenschaften des Infinitivs.
8. Nennen Sie nominale Eigenschaften des Infinitivs.
9. Welcher Infinitiv ist ein reiner Infinitiv?
10. Welcher Infinitiv ist ein Präpositional-Infinitiv?
11. Wovon kann der Gebrauch der Partikel **zu** abhängen?
12. Was versteht man unter dem einfachen Infinitiv?
13. Was versteht man unter dem erweiterten Infinitiv?
14. Welche syntaktischen Funktionen kann der Infinitiv haben?
15. Wann wird der Infinitiv als Subjekt ohne **zu** gebraucht?
16. Wann wird der Infinitiv als Subjekt mit **zu** gebraucht?
17. Nach welchen Verben steht der Infinitiv als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats ohne **zu**?
18. Nach welchen Verben steht der Infinitiv als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats mit **zu**?
19. Welche Bedeutung hat das Verb **brauchen** als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats?
20. Mit welchen Wörtern darf das Verb **brauchen** in dieser Funktion gebraucht werden?
21. Was bezeichnet das Verb **glauben** als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats?
22. Was bezeichnet das Verb **scheinen** als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats?
23. Was bezeichnen in dieser Funktion die Verben **vermögen**, **verstehen** und **wissen**?
24. Welche Bedeutung hat die Konstruktion **haben +zu+ Infinitiv**?
25. Welche Bedeutung hat die Konstruktion **sein+zu+Infinitiv**?
26. Welcher Infinitiv (ein reiner oder ein Präpositional-Infinitiv) tritt als ein prädikatives Attribut auf?
27. Nach welchen Verben tritt der Infinitiv als ein prädikatives Attribut auf?
28. Welcher Infinitiv (ein reiner oder ein Präpositional-Infinitiv) tritt als Objekt auf?
29. Nach welchen transitiven Verben darf der Infinitiv als Objekt nur mit dem Korrelat **es** gebraucht werden?
30. Nach welchen intransitiven Verben, die ein Präpositional-Objekt verlangen, darf der Infiniv als Objekt nur mit dem entsprechenden Korrelat gebraucht werden?
31. Nach welchen Verben dieser Art kann das Korrelat fehlen?
32. Wie wird der Infinitiv als Objekt nach den Verben **lehren**, **lernen** und **helfen** gebraucht?
33. Welcher Infinitiv (ein reiner oder ein Präpositional-Infinitiv) wird als Attribut gebraucht?
34. Welcher Infinitiv wird als Adverbialbestimmung des Ziels nach den Verben der Bewegung gebraucht?
35. Wie wird der Infinitiv als Adverbialbestimmung der Folge gebraucht?
36. Welche syntaktische Funktion haben die Infinitivgruppen mit **um…zu**, **ohne zu**, **statt …zu**?

37. Welche Bedeutung hat der Infiniv in einem Befehlsatz?
38. In welchen Fällen ist der Gebrauch der Partikel **zu** schwankend?
39. Welchen Unterschied in der zeitlichen Bedeutung weisen der Infinitiv I und der Infinitiv II auf?

Содержание работы:

1. Die Bildung des Infinitiv 1,2 Aktiv und Passiv.
2. Die verbalen und die nominalen Eigenschaften der Infinitive.
3. Der Infinitiv als Objekt.
4. Der Infinitiv als Subjekt.
5. Der Infinitiv als Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats.
6. Der Infinitiv als Attribut, prädikatives Attribut, Prädikativ.
7. Der Infinitiv als Adverbialbestimmung.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

Лабораторные занятия № 15- 28.

Тема: Модальная модификация высказывания (Konjunktiv) (28 часов).

Цель: Сформировать у студентов понятие о грамматической модальности, о претеритальном конъюнктиве и кондиционалисе, их употреблении в коммуникации.

Рекомендации к самостоятельной работе:
При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием пособия (Гнедаш С.И., Карцева М.Ю., Колесниченко И.И., Коновалова Е.Н. Конъюнктив: Учебное пособие , Ульяновск: Ульяновск: ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2018.116с.), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить письменные задания по теме.

Fragen zur Selbstkontrolle

Irreale Wunschsätze

1. Was drücken die irrealen Wunschsätze aus?
2. Durch welche Konjunktionen werden die irrealen Wunschsätze eingeleitet?
3. Können die irrealen Wunschsätze konjunktionslos sein?
4. Welche Zeitformen des präteritalen Konjunktivs werden in den irrealen Sätzen gebraucht?
5. Wie werden die Zeitformen des Konjunktivs in den irrealen Wunschsätzen gebraucht? (absolut oder relativ)
6. Welche Zeitstufen unterscheidet man, wenn man über den absoluten Zeitgebrauch spricht?
7. Welche Zeitform des Konjunktivs II dient zum Ausdruck eines irrealen Wunsches, der sich auf die Gegenwart bzw. auf die Zukunft bezieht?
8. Ist solch ein Wunsch vom Standpunkt des Redenden erfüllbar?
9. Ist die Erfüllung eines solchen Wunsches objektiv völlig ausgeschlossen?
10. Welche Zeitform des präteritalen Konjunktivs dient zum Ausdruck eines irrealen Wunsches aus, der sich auf die Vergangenheit bezieht?
11. Was kann man über solch einen Wunsch sagen?

Der potentiale Konjunktiv

1. Welche Zeitformen des präteritalen Konjunktivs dienen zum Ausdruck einer irrealen bedingten Möglichkeit?
2. Wie werden die Zeitformen des Konjunktivs II beim potentialen Konjunktiv gebraucht?
3. Welche Zeitformen des präteritalen Konjunktivs dienen zum Ausdruck einer irreal bedingten Möglichkeit, die sich auf die Gegenwart bzw. die Zukunft bezieht?
4. Welche Zeitformen des Konjunktivs II dienen zum Ausdruck einer irrealen bedingten Möglichkeit, die sich auf die Vergangenheit bezieht und deren Verwirklichung vollkommen unwahrscheinlich ist?

Irreale Konditionalsätze

1. Als was wird sowohl die Bedingung als auch deren Folge im Satzgefüge mit einem irrealen Konditionalsatz dargestellt?
2. Durch welche Konjunktion werden die irrealen Konditionalsätze eingeleitet?
3. Können die irrealen Konditionalsätze konjunktionslos sein?
4.Welchen Konjunktiv gebraucht man im Satzgefüge mit dem irrealen Konditionalverhältnis?
5. Wie werden die präteritalen Formen des Konjunktivs in den irrealen Konditionalsätzen gebraucht?
6. Welche Zeitformen gebraucht man im Haupt- und im Nebensatz, wenn sich das irreale Konditionalverhältnis auf die Gegenwart bzw. Zukunft bezieht?
7. Welche Zeitformen gebraucht man im Haupt- und im Nebensatz, wenn sich das irreale Konditionalverhältnis auf die Vergangenheit bezieht?
8. Welche Zeitformen des Konjunktivs II werden im Haupt- und im Nebensatz gebraucht, wenn sich die Bedingung auf die Vergangenheit und die Folge auf die Gegenwart bzw. Zukunft bezieht?

Irreale Konzessivsätze

1. Durch welche Konjunktionen werden die irrealen Konzessivsätze eingeleitet?
2. Welche Wörter stehen im Hauptsatz bei den irrealen Konzessivsätzen?
3. Welcher Konjunktiv wird in den irrealen Konzessivsätzen gebraucht?
4. Wird der Konjunktiv in den irrealen Konzessivsätzen relativ oder absolut gebraucht?
5. Welche Zeitstufen unterscheiden wir, wenn wir über den absoluten Konjunktiv sprechen?
6. Welche Zeitformen werden im Haupt- und Nebensatz gebraucht, wenn sich die Handlung auf die Gegenwart bzw. auf die Zukunft bezieht?
7. Welche Zeitformen werden im Haupt- bzw. Nebensatz gebraucht, wenn sich die Handlung auf die Vergangenheit bezieht?
8. Können im Haupt- und Nebensatz (bei den irrealen Konzessivsätzen) verschiedene Zeitformen gebraucht werden?

Der Konjunktiv einer nicht kategorischen Behauptung

1. Können die präteritalen Zeitformen des Konjunktivs zum Ausdruck realer Vorgänge gebraucht werden? Wozu werden sie gebraucht?

2. Kann in den höflichen Wunschsätzen auch das Plusquamperfekt Konjunktiv gebraucht werden? Wozu kann er noch gebraucht werden?
3. Was für einen Nebensinn können solche Äußerungen haben? (der konstatierende Konjunktiv).Nennen Sie alle Fälle.

Negative Konsekutivsätze

1. Was für eine Adverbialbestimmung vertritt der Konsekutivsatz?
2. Auf welche Frage antwortet der Konsekutivsatz?
3. Was für Sätze sind die Konsekutivsätze der Stellung nach?
4. Was für Sätze sind die Konsekutivsätze nach der Art der Verbindung mit dem Hauptsatz?
5. Durch welche Konjunktionen werden die Konsekutivsätze eingeleitet?
6.Was für eine Folge der Handlung des Hauptsatzes können die Konsekutivsätze ausdrücken?
7. Wie werden solche Sätze genannt?
8. Durch welche Konjunktionen werden sie eingeleitet?
9. Welche Korrelate stehen im Hauptsatz?
10.Welcher Modus wird in den negativen Konsekutivsätzen gebraucht?
11.Was für Bedeutung haben die Zeitformen des Konjunktivs in den negativen Konsekutivsätzen?

Negative Modalsätze

1. Was für eine Adverbialbestimmung entspricht der Modalsatz?
2. Auf welche Fragen antwortet der Modalsatz?
3. Was für Nebensätze sind die Modalsätze der Stelle nach?
4. Durch welche Konjunktionen werden die Modalsätze eingeleitet?
5. Welches Korrelat enthält der Hauptsatz, wenn der Modalsatz durch die Konjunktion **dass** eingeleitet wird?
6. Was für Modalsätze leitet die Konjunktion **ohne dass** ein?
7. Wie werden die präteritalen Zeitformen des Konjunktivs in den negativen Modalsätzen gebraucht?
8. Können die Modalsätze mit **ohne dass** durch die Infinitivgruppe mit **ohne …zu** ersetzt werden?

Der Konjunktiv in einem Attributsatz

1. Wann wird der Konjunktiv in einem Attributsatz gebraucht?
2. Wie werden dabei die präteritalen Zeitformen des Konjunktivs gebraucht?
3. Wozu dient das Präteritum Konjunktiv in einem Attributsatz?
4. Wozu dient das Plusquamperfekt Konjunktiv in einem Attributsatz?

Finalsätze

1. Welche Funktion übt im Satzgefüge der Finalsatz aus?
2. Was gibt der Finalsatz an?

3. Durch welche Konjunktionen werden die Finalsätze eingeleitet?
4. Wie sind die Finalsätze der Stellung nach?
5. Welche Modi werden in den Finalsätzen gebraucht?
6. Wann wird in den Finalsätzen meistens der Indikativ gebraucht?
7. Wann wird in den Finalsätzen der Konjunktiv gebraucht?
8. Welche Zeitformen des Konjunktivs werden im Finalsatz gebraucht? Was für Bedeutung haben sie hier?
9. Wodurch lässt sich die breite Verwendung des Konjunktivs in den Finalsätzen erklären?

Der Konjunktiv in einem selbständigen Satz

1. Welche Zeitform des präsentischen Konjunktivs wird in einem selbständigen Satz gebraucht?
2. Was bezeichnet das Präsens Konjunktiv in einem selbständigen Satz?
3. Wozu dient das Präsens Konjunktiv in einem selbständigen Satz?
4.Nennen Sie die Beispiele, wo der Konjunktiv in einem selbständigen Satz zum Ausdruck eines realen erfüllbaren Wunsches gebraucht wird.
5. Kann der Konjunktiv in einem selbständigen Satz zum Ausdruck eines Befehls oder einer Aufforderung gebraucht werden?
6.Nennen Sie die Wendungen, in denen der Konjunktiv gebraucht werden kann (in selbständigen Sätzen).
7. Wozu noch kann der Konjunktiv in einem selbständigen Satz gebraucht werden?

Relative Konzessivsätze

1. Wodurch werden die relativen Konzessivsätze eingeleitet?
2. Was für einen Charakter haben die Nebensätze in einem relativen Konzessivsatz?
3. Welche Partikel steht gewöhnlich im Nebensatz?
4. Durch welches Verb wird die konzessive Bedeutung verstärkt?
5. In welchem Modus steht das finite Verb bzw. das Modalverb **mögen,** wenn sich der Nebensatz auf die Gegenwart bezieht?
6. Welche Zeitformen werden zum Ausdruck der Vergangenheit gebraucht?
7. Können die Konzessivsätze konjunktionslos sein?
8. Wodurch noch können die Konzessivsätze eingeleitet werden?
9.Haben manche Konzessivsätze eine erstarrte Form?
10. Können sich ganze Satzgefüge in erstarrte Wendungen verwandeln?

Содержание работы:

1. Irreale Wunschsätze. Der Gebrauch der präteritalen Zeitformen des Konjunktivs in den irrealen Wunschsätzen.
2.Der Konjunktiv einer nicht kategotischen Behauptung.
3.Der Konjunktiv in den irrealen Konditionalsätzen.
4. Der Konjunktiv in den irrealen Konzessivsätzen.
5.Der potenziale Konjunktiv.
6.Der Konjunktiv in den negativen Konsekutivsätzen.
7.Der Konjunktiv in den negativen Modalsätzen.

8. Der Konjunktiv in den negativen Attributsätzen.
9**.** Der Konjunktiv in den relativen Konzessivsätzen.
11.Der Konjunktiv in den Finalsätzen.
12.Das Präsens Konjunktiv in einem selbständigen Satz.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

Лабораторные занятия № 29-40.

Тема: Виды номинальной детерминации высказывания. Partizip (24 часа).

Цель: Сформировать у студентов понятие о видах причастий в немецком языке, их синтаксических функциях и роли в коммуникации.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием пособия (Карцева М.Ю., Хованский А.Ф. Методические рекомендации по теме «Причастие». – Ульяновск, УлГПУ им.И.Н.Ульянова, 2018 -56 с.), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить письменные задания по теме.

Fragen zur Selbstkontrolle

1. Welche Partizipien gibt es im Deutschen?

2. Warum sind die Partizipien die Nominalformen des Verbs?

3. Wie wird das Partizip I der Verben gebildet?

4. Wie bilden das Partizip I die Verben mit dem Stamm auf –el-, und auf –er-?

5. Worin bestehen die verbalen Eigenschaften des Partizips I?

6. Von welchen Verben kann das Partizip I mit zu gebraucht werden?

7. Welche Bedeutung hat das Partizip I mit zu?

8. In welchem Fall drückt das Partizip I mit zu die Möglichkeit aus?

9.Hat das Partizip I mit zu immer modale Bedeutung?

10. Worin bestehen die nominalen Eigenschaften des Partizips I ?

11. Welche syntaktischen Funktionen hat das Partizip I ?

12. Wie wird das Partizip II gebildet?

13. Wie wird das Partizip II der starken Verben gebildet?

14. Wie wird das Partizip II der schwachen Verben gebildet?

15. Wie wird das Partizip II der präterito-präsentia gebildet?

16. Wie wird das Partizip II der Verben mit trennbaren Vorsilben gebildet?

17. Wie wird das Partizip II der Verben mit untrennbaren Vorsilben gebildet?

18. In welchem Fall fällt noch das Präfix **ge-** aus?

19. Wie wird das Partizip II der rückumlautenden Verben gebildet?

20. Was bezeichnen die Verben mit nicht begrenzter Bedeutung? Wie heißen solche Verben?

21. Was bezeichnen die Verben mit begrenzter Bedeutung?

22. Wie heißen solche Verben?

23. Worin bestehen die verbalen Eigenschaften des Partizips II?

24. Worin bestehen die nominalen Eigenschaften des Partizips II?

25. Kann das Partiizip II eine aktivische Bedeutung haben?

26. Welche syntaktischen Funktionen hat das Partizip II?

27. Welche gemeinsamen verbalen Eigenschaften haben das Partizip I aller Verben und das Partizip II der intransitiven Verben mit begrenzter Bedeutung?

28. Welche gemeinsamen verbalen Eigenschaften haben das Partizip II der transitiven Verben und das Partizip I mit zu?

29. Welche gemeinsamen verbalen Eigenschaften haben das Partizip II der intransitiven Verben mit begrenzter Bedeutung und das Partizip II der transitiven Verben?

30. In welchen Funktionen können substantivierte Partizipien auftreten?

31. In welchem Fall spricht man über die abgesonderten Partizipialgruppen?

32. Was versteht man unter dem absoluten Partizip?

33. Welche Partizipialgruppen treten am häufigsten als Schaltwörter auf?

34. Was versteht man unter dem erweiterten Attribut?

35. Wo wird dem erweiterten Attribut der Attributsatz bevorzugt?

36. Wie kann das erweiterte Attribut ins Russisch übersetzt werden?

37. Warum kann nicht jedes russische Partizip ins Deutsche auch mit einem Partizip übersetzt werden?

Содержание работы:

1. Das Partizip 1, seine Bildung
2. Verbale Eigenschaften des Partizips 1
3. Nominale Eigenschaften des Partizips 1
4. Die syntaktischen Funktionen des 1. Partizip.
5. Das Partizip 2, seine Bildung
6. Verbale Eigenschaften des Partizips 2
7. Nominale Eigenschaften des Partizips 2
8. Die syntaktischen Funktionen des 2. Partizip

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

6 семестр

Лабораторное занятие № 1

Тема: Вариативность высказываний в соответствии с видом грамматического субъекта. (2 часа).

Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с видом грамматического субъекта.
Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля (Карцева М.Ю.,Коновалова Е.Н. Синтаксис, Ульяновск, 2018), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить задания по теме.

Содержание работы:

1.Das Subjekt als Hauptglied des zweigliedrigen Satzes
2. Arten des Subjekts
3. Subjektsätze

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторные занятия № 2- 3

Тема: Вариативность высказываний в соответствии с видом грамматического предиката (4 часа).

Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с видом грамматического предиката.
Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля (Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. Синтаксис, Ульяновск, 2018), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить задания по теме.

Содержание работы:

1. Das Prädikat als das zweite Hauptglied des zweigliedrigen Satzes
2. Arten des Prädikats
3. Prädikativsätze

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторные занятия № 4- 5

Тема: Вариативность высказываний в соответствии с типом адресата высказывания (4 часа).
Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с типом адресата высказывания.
Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля (Карцева М.Ю., Коновалова

Е.Н. Синтаксис, Ульяновск, 2018), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить задания по теме.

Содержание работы:

1. Das Objekt als primäres Nebenglied des Satzes in der Gruppe des Prädikats.
2. Arten des Objekts.
3. Das Objekt als sekundäres Nebenglied des Satzes in den Infinitiv-, Partizipial- und Adjektivgruppen.
4. Der Objektsatz im Satzgefüge.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторные занятия № 6

Тема: Вариативность высказываний в соответствии с определением качественной характеристики высказывания (2 часа).

Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с определением качественной характеристики высказывания.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля (Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. Синтаксис, Ульяновск, 2018), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить задания по теме.

Содержание работы:

1. Attribut als sekundäres Nebenglied des Satzes in der Gruppe des Substantivs
2. Das abgesonderte Attribut im Satz
3. Der Attributsatz

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторные занятия № 7 - 10

Тема: Вариативность высказываний в соответствии с типом характеристики процесса.

Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с типом характеристики процесса.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля (Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. Синтаксис, Ульяновск, 2018), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить задания по теме.

Содержание работы:

1. Adverbialbestimmung der Bedingung
2. Die Adverbialbestimmung des Grundes
3. Die Adverbialbestimmung der Zeit
4. Die Adverbialbestimmung des Zwecks
5. Die Adverbialbestimmung der Einräumung

6. Die Adverbialbestimmung des Maßes, des Urhebers, der Modalität
7. Die Adverbialbestimmung des Ortes
8. Die Adverbialbestimmung der Art und Weise
9. Die Adverbialbestimmung des Vergleichs
10. Der mehrfach zusammengesetzte Satz. Die Satzperiode.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторные занятия № 11 - 24

Тема: Сложное предложение в процессе коммуникации.

Цель: Сформировать у студентов понятие о функционировании сложного предложения в процессе коммуникации..

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля (Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. Синтаксис, Ульяновск, 2018), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить задания по теме.

Содержание работы:

1. Konditionalsätze
2. Kausalsätze
3. Temporalsätze
4. Finalsätze
5. Konzessivsätze
6. Lokalsätze
7. Komparativsätze
8. Der mehrfach zusammengesetzte Satz. Die Satzperiode.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.
* Программа-оболочка HotPotatoes (свободно распространяемое ПО)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего

		документа
пер. Карамзина, дом 3/2. Аудитория № 34 Компьютерный класс. Аудитория для практических занятий.	Посадочные места –21 Стол студенческий –5 Компьютерный стол - 11 Стул ученический –21 Стол преподавательский – 1 Стул преподавательский – 1 моноблок Lenovo 11 шт., источник бесперебойного питания Ippon – 11 шт., коммутатор D-Link Доска классная (инв. номер 9121572) Огнетушитель № 9	**Лицензионные программы*** Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7Pro, договор №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.