Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Дошкольное образование»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. № 5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении школьных дисциплин, а также дисциплин первого семестра: «История дошкольного и начального образования», «Теория и практика создания гигиенических условий в дошкольной образовательной организации».

Результаты изучения дисциплины «Педагогика раннего возраста» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология дошкольного возраста», дисциплин предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование» («Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников» и др.), а также прохождения практик: «Ознакомительная практика в группах раннего возраста», «Учебная практика в дошкольных группах», «Производственная практика в группах раннего возраста», «Производственная практика в дошкольных группах», подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование системных представлений о педагогике раннего возраста как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области педагогики раннего возраста.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего возраста в семье и условиях общественного воспитания.
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и возраста.
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика раннего возраста» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ОР-1. Знает нормативно-правовую базу и концептуальные основы дошкольного образования, возрастные особенности и закономерности физического и психического развития детей раннего возраста, принципы отбора содержания и способы организации детской деятельности	ОР-2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования, требования ФГОС ДО к построению образовательной работы с детьми раннего возраста в ДОО.	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОР-1. Знает нормативно-правовую базу и концептуальные основы дошкольного образования, возрастные особенности и закономерности физического и психического развития детей раннего возраста, принципы отбора содержания и способы организации детской деятельности	ОР-3. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с детьми раннего возраста по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольной организации	

ПК 10.1. Планирует и реализует образовательную деятельность с детьми раннего и/или дошкольного возраста	ОР-1. Знает нормативно-правовую базу и концептуальные основы дошкольного образования, возрастные особенности и закономерности физического и психического развития детей раннего возраста, принципы отбора содержания и способы организации детской деятельности	ОР-4. Умеет планировать различные виды детской деятельности детей раннего возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ	
ПК 10.2. Использует современные технологии и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурной ситуации развития ребёнка	ОР-5. Знает технологии обучения, воспитания и развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами дошкольного образования	ОР-6. Умеет организовывать совместную и самостоятельную деятельности детей раннего возрастав соответствии с задачами социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей с использованием современных технологий; умеет определить развивающий потенциал образовательных технологий и подбирать образовательные технологии в соответствии с потребностями ребенка и педагогического процесса	

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	4	144	24	40	-	53	экзамен (27)
Итого:	4	144	24	40	-	53	экзамен (27)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Раздел 1. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста				
Тема 1. Введение в педагогику раннего возраста	2			2
Тема 2. Предпосылки развития личности ребенка раннего возраста	2	2		4
Раздел 2.Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста				
Тема 3.Организация жизни детей раннего возраста в детском саду и семье		2		4
Тема 4. Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста	4	4		4
Тема 5.Умственное развитие и воспитание детей раннего возраста	6			6
Тема 6. Методика развития речи детей раннего возраста		4		4
Тема 7. Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе развития предметной деятельности		4		6
Тема 8. Развитие изобразительной деятельности у детей раннего возраста		4		4
Тема 9. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте	4	6		6
Тема 10. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ	2	2		2
Тема 11. Воспитательная работа с детьми раннего возраста		4		2
Тема 12. Методическая работа в группах раннего возраста	4	2		3
Тема 13. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста		4		4
Тема 14. Анализ воспитания детей раннего возраста за рубежом		2		2
Итого	24	40		53

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Тема 1. Введение в педагогику раннего возраста.
Понятие о педагогике раннего возраста. Периодизация периода раннего детства. История общественного воспитания детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
Тема 2. Предпосылки развития личности ребенка раннего возраста.
Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей от рождения до трех лет. Учет особенностей возраста при организации воспитания.
Раздел 2. Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста.
Тема 3. Организация жизни детей раннего возраста в детском саду и семье.
Режим — основа жизни ребенка раннего возраста. Значение правильного режима дня. Особенности организации режима детей первого года жизни. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста и в 1 младшей группе. Организация сна. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания. Организация занятия в режиме дня. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.
Тема 4. Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста.
Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста. Динамика развития движений детей на первом году жизни. Методические приемы формирования двигательных умений и навыков в период младенчества. Характеристика развития основных движений на втором и третьем году жизни. Условия организации двигательной активности детей раннего возраста.
Тема 5. Умственное развитие и воспитание детей раннего возраста.
Задачи умственного воспитания и педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста. Особенности речевого развития детей раннего возраста. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет. Сенсорное воспитание в раннем возрасте.
Тема 6. Методика развития речи детей раннего возраста.
Особенности развития речи в раннем возрасте (на первом, втором, третьем году жизни). Игры - занятия по развитию голосовых реакций у детей первого года жизни. Развитие речи детей второго года жизни в повседневной жизни. Организация занятий по развитию речи на втором и третьем году жизни. Трудности в овладении активным словарем и их коррекция в раннем возрасте
Тема 7. Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе развития предметной деятельности.
Развитие предметной деятельности на первом году жизни, методика ее формирования. Развитие предметной деятельности на втором и третьем году жизни. Организация игр – занятий с дидактическим материалом. Организация игр – занятий с дидактическими игрушками. Организация игр – занятия с предметами-орудиями.
Тема 8. Развитие изобразительной деятельности у детей раннего возраста.
Формирование конструктивной деятельности у детей раннего возраста и организация занятий со строительным материалом. Становление изобразительной деятельности на втором и третьем году жизни. Методика организации занятий по рисованию и лапке в первой младшей группе. Руководство развитием изобразительной деятельности в свободное от занятий время.
Тема 9. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
Значение игры в развитии и воспитании детей раннего возраста. Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры). Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек для малышей.
Тема 10. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ.
Понятие о социальной адаптации. Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста и ее отражение в современных исследованиях. Степени тяжести адаптации. Факторы,

определяющие характер и длительность адаптационного периода. Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДОУ в период адаптации детей.
Тема 11. Воспитательная работа с детьми раннего возраста.
Развитие у детей потребности в общении со взрослыми. Развитие общения со сверстниками у детей раннего возраста. Становление игровой деятельности детей в группах раннего возраста, условия ее формирования.
Тема 12. Методическая работа в группах раннего возраста.
Функции методиста. Формы методической работы с педагогическим коллективом: медико-педагогические совещания и педсоветы; повышение квалификации; работа с родителями; контроль за воспитательно-образовательной работой; административно-хозяйственная работа. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста. Документация воспитателя группы раннего возраста, методика планирования работы
Тема 13. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.
Разработка сетки образовательных мероприятий на неделю для 1 младшей группы. Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни на один день (1 младшая группа).
Тема 14. Анализ воспитания детей раннего возраста за рубежом.
Воспитание детей раннего возраста в странах Западной Европы, в Америке, в Японии, Китае. Анализ психолого-педагогической литературы зарубежных авторов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста

1. Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки
3. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
4. Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения.
5. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
6. Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста.
7. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
8. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.

9. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
10. Пренатальная педагогика – что это такое?

Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста

1. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
2. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
3. Методические приемы формирования двигательных умений и навыков в период младенчества.
4. Характеристика развития основных движений на втором и третьем году жизни.
5. Особенности организации режима детей первого года жизни.
6. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
7. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
8. Условия организации двигательной активности детей раннего возраста.
9. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
10. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
11. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
12. Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста.
13. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
14. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
15. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
16. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста.
17. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
18. Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры).
19. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек для малышей.
20. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
21. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
22. Истоки трудовой деятельности ребенка.
23. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
24. Музыкальное воспитание малышей.
25. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
26. Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДОУ в период адаптации детей.
27. Необходимость методического руководства в группах раннего возраста, задачи методического руководства.
28. Формы методической работы с педагогическим коллективом в группах раннего возраста.
29. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста.
30. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Основы педагогики раннего возраста: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направлений подготовки 44.03.01., 44.03.05. Педагогическое образование, 44.03.02., 44.04.02. Психолого-педагогическое образование. Ульяновск: УлГПУ им И.Н.Ульянова, 2017. 61 с.
2. Дидактические игры художественного содержания для детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие/ Котлякова Т.А., Красильникова Е.М.,

Дубцова М.В. и др. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. 68 с.
3. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Тест по теме «Теоретические основы педагогики раннего возраста» ОС-2. Педагогическая копилка: фольклорный материал для организации режимных процессов с детьми раннего возраста. ОС-3. Конспект прогулки для детей первой младшей группы. ОС-4. Тест «Физическое воспитание детей раннего возраста» ОС-5. Тест «Сенсорное и умственное воспитание детей раннего возраста». ОС-6. Педагогическая копилка: пальчиковые игры для малышей. ОС-7. Таблица «Трудности детей раннего возраста в овладении речью». ОС-8. Педагогическая копилка: игры для развития сенсорных представлений и предметной	ОР-1. Знает нормативно-правовую базу и концептуальные основы дошкольного образования, возрастные особенности и закономерности физического и психического развития детей раннего возраста, принципы отбора содержания и способы организации детской деятельности ОР-2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования, требования ФГОС ДО к построению образовательной работы с детьми раннего возраста в ДОО. ОР-3. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с детьми раннего возраста по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольной организации. ОР-4. Умеет планировать различные виды

	деятельности ОС-9. Тест по теме «Воспитательная работа с детьми раннего возраста» ОС-10. Педагогическая копилка: игры для развития навыков общения детей раннего возраста ОС-11.Календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни на один день (1 младшая группа). ОС-12. Презентация «Воспитание детей раннего возраста за рубежом».	детской деятельности детей раннего возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ. ОР-5. Знает технологии обучения, воспитания и развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами дошкольного образования. ОР-6. Умеет организовывать совместную и самостоятельную деятельности детей раннего возрастав соответствии с задачами социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей с использованием современных технологий; умеет определить развивающий потенциал образовательных технологий и подбирать образовательные технологии в соответствии с потребностями ребенка и педагогического процесса
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен** ОС-13. Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-18. Экзамен в форме устного собеседования
Примерный перечень вопросов к экзамену по педагогике раннего возраста

1. Понятие о педагогике раннего возраста как науке. Периодизация периода раннего детства.
2. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
3. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
4. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
5. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
6. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
7. Особенности организации режима детей первого года жизни.
8. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
9. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
10. Развитие основных движений на втором и третьем году жизни
11. Методика развития движений на первом году жизни.
12. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
13. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.

14. Особенности речевого развития детей первого года жизни.
15. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
16. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
17. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
18. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
19. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
20. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
21. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
22. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в детский сад (виды адаптации, факторы тяжести).
23. Организация приема детей в дошкольную организацию.
24. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.
25. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

Практические задания к вопросам

1. Составить режим дня для детей от рождения до трех месяцев.
2. Составить режим дня для детей от трех до шести месяцев.
3. Составить режим дня для детей от шести до девяти месяцев.
4. Составить режим дня для детей от девяти месяцев до полутора лет.
5. Составить режим дня для детей второй группы раннего возраста в дошкольной организации.
6. Составить режим дня для детей от полутора до трех лет.
7. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей от 6 до 10 месяцев.
8. Разработать конспект прогулки для детей первой младшей группы
9. Разработать конспект занятия по физической культуре для детей первой младшей группы.
10. Разработать конспект игры по ознакомлению с предметами – орудиями для детей второго года жизни.
11. Разработать конспект игры-занятия по развитию речи для детей первого года жизни.
12. Разработать конспект занятия по развитию речи для детей первой младшей группы.
13. Разработать конспект игры по ознакомлению детей раннего возраста с цветом
14. Разработать конспект игры по ознакомлению детей раннего возраста с формой или величиной
15. Спланировать сюжетную игру для детей первой младшей группы
16. Разработать конспект игры для развития навыков общения у детей раннего возраста.
17. Разработать конспект по развитию изобразительной деятельности для детей первой младшей группы.
18. Подобрать задания и материал для диагностики развития детей третьего года жизни.
19. Составить календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни на один день в первой младшей группе.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

1 семестр

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 12=12 балл	1 х 20=10 баллов	балла max	96 баллов
	Суммарный макс. балл	12 балл max	32 баллов max	баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских и практических занятий

Семинарское занятие
Предпосылки развития личности ребенка в раннем возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Периодизация периода раннего детства.
2. История общественного воспитания детей раннего возраста.
3. Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения.
4. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
5. Учет особенностей возраста при организации воспитания.

Раздел 2.Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста.

Семинарское занятие
Организация жизни детей раннего возраста в детском саду и семье

Вопросы для обсуждения

1. Режим — основа жизни ребенка раннего возраста. Значение правильного режима дня.
2. Особенности организации режима детей первого года жизни.
3. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста и в 1 младшей группе.

3.1.Организация сна.
3.2.Общие требования к организации умывания, кормления, одевания.
3.3.Организация занятия в режиме дня.
4. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.

Семинарское занятие
Физическое воспитание детей раннего возраста в детском саду и семье

Вопросы для обсуждения

1. Методика развития движений у детей первого года жизни.
2. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
3. Обеспечение двигательной активности в свободное от занятий время.
4. Передовые отечественные и зарубежные системы физического воспитания детей раннего возраста.

Практическое занятие
Организация физического воспитания детей раннего возраста в детском саду

Практические задания

1. Подобрать фольклорный материал для организации режимных процессов.
2. Разработать конспект прогулки для детей первой младшей группы
3. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей первого года жизни.
4. Разработать конспект занятия по физической культуре для детей первой младшей группы.
5. Подготовить сообщения на темы: «Плавание в жизни малышей», «Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста» (на выбор)

Семинарское занятие
Методика развития речи детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения

1. Игры - занятия по развитию голосовых реакций у детей первого года жизни.
2. Развитие речи детей второго года жизни в повседневной жизни.
3. Организация занятий по развитию речи на втором и третьем году жизни.
4. Трудности в овладении активным словарем и их коррекция в раннем возрасте (составить таблицу «Трудности детей раннего возраста в овладении речью» по

пособию Галигузовой Л.Н., Смирновой Е.О. Степени общения: от года до 7 лет. — М.: Просвещение, 1992. — С. 35-38.)

Таблица - Трудности детей раннего возраста при овладении речью

Трудности	Методы и приемы коррекции

Семинарское занятие

Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе развития предметной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Развитие предметной деятельности на первом году жизни, методика ее формирования.
2. Развитие предметной деятельности на втором и третьем году жизни.
3. Организация игр – занятий с дидактическим материалом.
4. Организация игр – занятий с дидактическими игрушками.
5. Организация игр – занятия с предметами-орудиями.

Семинарское занятие

Развитие изобразительной деятельности у детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения

1. Формирование конструктивной деятельности у детей раннего возраста и организация занятий со строительным материалом.
2. Становление изобразительной деятельности на втором и третьем году жизни.
3. Методика организации занятий по рисованию и лапке в первой младшей группе.
4. Руководство развитием изобразительной деятельности в свободное от занятий время.

Практическое занятие

Методика развития сенсорных способностей детей раннего возраста

Практические задания

1. Подобрать и выучить наизусть 10-12 пальчиковых игр.
2. Подобрать конспект игры по ознакомлению детей с цветом
3. Подобрать конспект игры по ознакомлению с формой или величиной.
4. Подобрать конспект игры по ознакомлению с предметами – орудиями.

Семинарское занятие

Воспитательная работа с детьми раннего возраста

Вопросы для обсуждения

1. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми.
2. Развитие общения со сверстниками у детей раннего возраста.
3. Становление игровой деятельности детей в группах раннего возраста, условия ее формирования.

Практическое занятие

Организация игровой деятельности детей раннего возраста

Практические задания

1. Подобрать игру для развития навыков общения у детей.
2. Спланировать сюжетную игру для детей первой младшей группы.
3. Подобрать фольклорный материал для проведения развлечения с детьми раннего возраста или конспект развлечения для малышей.

Семинарское занятие

Педагогическая работа с детьми в период адаптации детей раннего возраста

к дошкольному учреждению

Вопросы для обсуждения

1. Проблема адаптации детей раннего возраста и ее отражение в современных исследованиях.
2. Степени тяжести адаптации.
3. Факторы, определяющие характер и длительность адаптационного периода.
4. Организация работы ДОУ в период адаптации детей.

Семинарское занятие

Методическое руководство воспитательно-образовательной работой в группах раннего возраста

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость методического руководства в группах раннего возраста.
2. Формы методической работы с педагогическим коллективом.
3. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста.
4. Документация воспитателя групп раннего возраста.
5. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

Практическое занятие

Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Практические задания

1. Подобрать задания и материал для диагностики развития детей второго года жизни.
2. Подобрать задания и материал для диагностики развития детей третьего года жизни.
3. Проанализировать карту нервно-психического развития детей второго года жизни.
4. Проанализировать карту нервно-психического развития детей третьего года жизни.
5. Составить календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни на один день (1 младшая группа).

Семинарское занятие

Анализ воспитания детей раннего возраста за рубежом

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание детей раннего возраста в Европе.
2. Воспитание детей раннего возраста в Америке.
3. Воспитание детей раннего возраста в Японии.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995

2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 . – Режим доступа: по подписке.

3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-

5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862. Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067430 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - Москва : Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557377 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование дисциплины**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
	Педагогика раннего возраста	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного	Свободный доступ

			возраста в детском саду	
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1