Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Программа учебной дисциплины модуля
«Актуальные вопросы образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания
и спортивной подготовки

(очная форма обучения)

Составитель: Панова Е.О., к.п.н.,
доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «18» октября 2021 г. № 2

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конструирование методических систем» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модуля) модуля «Актуальные вопросы образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: педагогическое проектирование, инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования (специальные науки) и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практики: Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Конструирование методических систем» является содействие в формировании профессиональных компетенций в области теории и практики разработки педагогических систем и инновационных методических подходов в сфере физкультурного образования.

Задачей освоения дисциплины является изучение основных принципов и концептуальных позиций, раскрывающих сущность и содержание педагогических систем образовательного учреждения и инновационных подходов к учебно-тренировочным программам специалистов в области физической культуры и спорта.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Конструирование методических систем» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			
ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и	ОР-1 принципы организации контроля и оценивания образовательных		

оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	результатов обучающихся; базовые научные понятия теории организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	ОР-2 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.			

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-3 психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		ОР-4 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями			ОР-5 умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-

отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)			ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. ПК-1.1. На основе знаний концептуальных положений и требований к организации	ОР-6 основные методики, направления и технологии организации образовательной		

образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования, определяет компоненты современного образовательного процесса по физической культуре, знает особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования и способен организовать процесс обучения дисциплинам в области физической культуры и спорта с учетом специфических характеристик его структуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта; базовое предметное содержание, основные организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; сущность образовательной деятельности и историю ее развития.		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	16	-	54	зачет
Итого:	2	72	2	16	-	54	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
Тема 1. Научные основы инновационной деятельности в физкультурном образовании	2	2		6
Тема 2. Инновационная деятельность как источник развития физкультурного образования		2		8
Тема 3. История инновационной деятельности в российском образовании		2		8
Тема 4. Инновационная образовательная программа в физкультурном образовании		2		6
Тема 5. Инновационный педагогический проект		2		6
Тема 6. Инновационные методики обучения и воспитания		2		6
Тема 7. Конструирование педагогических систем		2		8
Тема 8. Технологизация образовательных систем		2		6
ИТОГО:	2	16		54

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Научные основы инновационной деятельности в физкультурном образовании. Предмет, задачи, методология педагогической инноватики. Понятия «новшество», «инновации», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «образовательная ситуация», «образовательное событие» в контексте изменений теории и практики образования.

Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 2. Инновационная деятельность как источник развития физкультурного образования. Соотношение инновации, реформы, модернизации в физкультурном образовании. Критерии инновационности образовательной деятельности в области ФК и С. Критериальный анализ образовательных практик, содержания и форм учебно-воспитательного процесса на предмет инновационности.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 3. История инновационной деятельности в российском образовании. Зарождение инновационного образования в 1980-е гг. Предпосылки смены традиционного физкультурного образования на инновационное в России. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности. Инновации как поиск альтернативных смыслов физкультурного образования. Государственная система физкультурного образования как закрытая структура. Плюсы и минусы моносубъектности традиционной физкультурной образовательной системы, причины появления попыток преодоления моносубъектности. Деятельность инициативных групп педагогов по развитию инновационного физкультурного образования. Инновационные процессы в постсоветской России 1990-х гг. Концептуализация деятельности инициативных групп в ракурсе выявления новых смыслов физкультурного образования. Социально-экономические и политические причины изменения содержания и форм физкультурного образования. Появление предпосылок сотрудничества государства и педагогов-инноваторов. Инновационные процессы в общем, высшем и дополнительном физкультурном образовании. Инноватизация как основной тренд развития российского образования в начала XXI века. Документы, определяющие развитие образования в РФ 2000-2010 гг.: законы, программы, стандарты. Появление полисубъектных образовательных систем как свидетельство перехода к открытому образовательному пространству.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 4. Инновационная образовательная программа в физкультурном образовании. Структура и содержание образовательной программы по физической культуре и различным видам спорта. Характеристика авторской образовательной программы по физической культуре и различным видам спорта. Экспериментальные программы по физической культуре и различным видам спорта. Разработка, рецензирование, корректировка, апробация программ по физической культуре и различным видам спорта. Критерии инновационности образовательной программы. Внедрение физкультурных программ в широкую педагогическую практику.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 5. Инновационный педагогический проект Проектирование как способ реализации инновационных идей. Методологические основы проектирования. Структура и содержание педагогического проекта. Этапы выполнения проекта. Критерии инновационности и экспертиза проекта. Готовность педагога к проективной инновационной деятельности**.**

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 6. Инновационные методики обучения и воспитания. Понятия «инновационная методика» и «инновационная методическая система». Методика как совокупность инновационных методических приемов. Контексты проблемных ситуаций, обусловливающих необходимость

изменений в традиционных способах обучения и воспитания. Возможности инновационных методик обучения и воспитания в области повышения качества образования.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 7. **Конструирование образовательных систем**. Предмет, задачи, методология образовательных систем. Понятия «образование», «система», «методическая система», «образовательная система», в контексте изменений теории и практики образования. Типы образовательных систем.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 8. **Технологизация образовательных систем.**
Превращение потенциала инноваций в ресурс развития образования. Инновационные тенденции в отечественном физкультурном образовании. Обоснование педагогических инноваций. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах. Характеристика принципа инновационности. Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Задачи и содержание этапов развития инновации.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантов, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении магистрантов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу магистрантов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 4 семестр)

1. Основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Признаки классификации инновационных процессов в образовании.
3. Инновационные образовательные учреждения.
4. Инновационные процессы в современном Российском образовании.
5. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
6. Документы обеспечивающие поддержку инновационных процессов в образовании.
7. Основные методы реализации инновационной политики государства.
8. Гос. регулирование инноваций в образовании.
9. Документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня Вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов.
10. Компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы.

Тематика мини выступлений (задания для контрольной работы 4 семестр)

1. Сравните традиционное и инновационное обучение по физической культуре по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.
2. На основе проведенного сравнения определите является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.
3. Что собой представляют инновационные процессы в физкультурном образовании и каковы их особенности?
4. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе по физической культуре.
5. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в физкультурном образовании.
6. Назовите основные источники появления инноваций в физкультурном образовании и дайте характеристику некоторым из них (3-4 по выбору).
7. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.).

Итоговая практическая работа (4 семестр)

Каждый магистрант после выполнения и защиты текущих практических работ готовит проект и мультимедийную презентацию по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Магистрант должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

Тема индивидуальной практической работы (проекта):

1. Диагностическая карта инновационного опыта (цель: изучить инновационные процессы ОУ и составить карту опыта школы или педагога. Планируемый результат: диагностическая карта опыта ОУ и педагога и ее презентация).

План диагностической карты инновационного опыта

1.Дайте определение понятия инновации в образовании.

2.Какие направления инновационной деятельности реализуются в общеобразовательных учреждениях муниципального образования и края?

3.Перечислите конкретные направления формы работы школ, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.

4.Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашей школы, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.

5.Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.

6.Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).

7.Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.

8.Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.

9. Реализация инновационных проектов образовании: проблемы и перспективы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Л.И. Костюнина. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 168 с. (Электронный ресурс - режим доступа: http://www.ulspu.ru)

2. Макарова О.С. Физическая культура в различные периоды жизни человека: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / О. С. Макарова. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 49 с.

3. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / С.В. Богатова, С.Н. Ключникова, Л.И. Костюнина, Н.А. Мангушева. Ульяновск: УлГПУ, 2015. 95 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование

определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; базовые научные понятия теории организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. ОР-2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОР-3 психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-4 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-5 Владеет умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-
1.	ОС-1 Мини выступление перед группой	
2.	ОС-2 Реферат	
3.	ОС-3 Защита итоговой практической работы	
4.	ОС-4 Контрольная работа	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)	
5.	ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). ОР-6 Знает основные методики, направления и технологии организации образовательной деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта; базовое предметное содержание, основные организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; сущность образовательной деятельности и историю ее развития.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Конструирование методических систем ».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1.Дать понятие об инновационных процессах в физкультурном образовании.
2.Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3.Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в физкультурном образовании.
4.Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в физкультурном образовании.
5.Содержание и функции инновационных процессов в физкультурном образовании.
6.Системный подход в образовании в физкультурном образовании.
7.Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии в физкультурном образовании.
8.Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9.Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.

12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15.Содержание и структура инновационной деятельности педагога по физической культуре.
16.Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
17.Классификация инновационных педагогических технологий.
18.Алгоритм построения педтехнологий.
19.Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
20.Характеристика модульной технологии обучения.
21. Характеристика рейтинговой системы.
22. Характеристика информационных технологий обучения.
23. Характеристика игровых технологий обучения.
24. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы магистрантов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	8 х 1=8 баллов	159 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	9 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	Более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем

соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит магистрантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со магистрантом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Научные основы инновационной деятельности в физкультурном образовании.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с научными основами инновационной деятельности в физкультурном образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Научные основы инновационной деятельности в физкультурном образовании», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, методология педагогической инноватики.
2. Понятия «новшество», «инновации», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «образовательная ситуация», «образовательное событие» в контексте изменений теории и практики образования.

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 2. Инновационная деятельность как источник развития физкультурного образования.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с инновационной деятельностью в физкультурном образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Инновационная деятельность как источник развития физкультурного образования», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение инновации, реформы, модернизации в физкультурном образовании.
2. Критерии инновационности образовательной деятельности в области ФК и С.

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 3. История инновационной деятельности в российском образовании.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с историей инновационной деятельности в российском образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «История инновационной деятельности в российском образовании», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение инновационного образования в 1980-е гг.
2. Предпосылки смены традиционного физкультурного образования на инновационное в России.
3. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности.
4. Инновации как поиск альтернативных смыслов физкультурного образования.

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 4. Инновационная образовательная программа в физкультурном образовании.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с инновационными программ по дисциплине «Физическая культура».

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Инновационная образовательная программа в физкультурном образовании», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и содержание образовательной программы по физической культуре и различным видам спорта.
2. Характеристика авторской образовательной программы по физической культуре и различным видам спорта

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 5. Инновационный педагогический проект.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с особенностями инновационного педагогического проекта.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Инновационный педагогический проект», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование как способ реализации инновационных идей.
2. Методологические основы проектирования. Структура и содержание педагогического проекта.

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 6. Инновационные методики обучения и воспитания.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с инновационными методиками обучения и воспитания.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Инновационные методики обучения и воспитания», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «инновационная методика» и «инновационная методическая система».

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 7. **Конструирование образовательных систем**.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с научными основами инновационной деятельности в физкультурном образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Конструирование образовательных систем», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы, типология педагогических инноваций.

2. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.

3. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 8. **Технологизация образовательных систем.**

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с инновационными программ по дисциплине «Физическая культура».

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Инновационная образовательная программа в физкультурном образовании», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные программы по физической культуре и различным видам спорта.

2. Разработка, рецензирование, корректировка, апробация программ по физической культуре и различным видам спорта.

3. Критерии инновационности образовательной программы.

4. Внедрение физкультурных программ в широкую педагогическую практику

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада магистрант должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий магистрант выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи магистрантам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d541d1d3494f5.67018551. - ISBN 978-5-16-014406-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/980302 (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213100 (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Ю. А. Мельникова, М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 152 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080 (дата обращения: 20.09.2021). – Библиогр.: с. 74-76. – Текст : электронный

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316696 (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

http://www.apkro.ru:	Академия повышения квалификации работников образования
http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.km.ru:	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://www.1september.ru:	Издательский дом «1 сентября»
http://www.sovsportizdat.ru/:	Издательский дом «Советский спорт»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»