### Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

# МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Программа учебной дисциплины модуля «Личностный потенциал: теория и практика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составители: Леонтьев Д.А., д.пс.н., проф.НИУ «ВШЭ»; Асмолов А.Г., д.пс.н., проф.каф. психологии личности факультета МГУ им.М.В. Ломоносова; Гордеева Т.О., д.пс.н., проф.каф. психологии личности факультета ΜГУ им.М.В. Ломоносова: Золотарева A.A., к.пс.н., ст.н.с. НИУ «ВШЭ»; Фам А.Х., к.пс.н., НИУ «ВШЭ»

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и исследования личностного потенциала» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.01 Личностный потенциал: теория и практика учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей основой образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум ПО изучению личностноразвивающей образовательной образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

освоения дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала» является формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни; ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями эмпирически установленными закономерностями; знакомство с методиками диагностики мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и исследования личностного потенциала» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины				
индикаторы ее	(этап	(этапы формирования дисциплины)			
достижения в	знает	умеет	владеет		
дисциплине					
УК-1		OP-1			
Способен		Умеет анализировать			
осуществлять		проблемные ситуации,			
критический анализ		выделять			
проблемных ситуаций		составляющие и связи			
на основе системного		между ними.			
подхода,					
вырабатывать					
стратегию действий					
УК-1.1. Анализирует					
проблемную ситуацию					
как систему, выявляя					
ее составляющие и					

связи между ними			
УК-1.2			
Определяет пробелы в			
информации,			
необходимой для			
решения проблемной			
ситуации, и			
проектирует процессы			
по их устранению;			
УК-1.3			
Критически оценивает			
надежность			
источников			
информации, работает			
с противоречивой			
1 1 1			
разных источников; УК-1.4			
Разрабатывает и			
содержательно			
аргументирует			
стратегию решения			
проблемной ситуации			
на основе системного			
И			
междисциплинарного			
подходов;			
УК-1.5			
Строит сценарии			
реализации стратегии,			
определяя возможные			
риски и предлагая			
пути их устранения;			
УК-5		OP-2	
Способен		Умеет анализировать	
анализировать и		и учитывать	
учитывать		разнообразие культур	
разнообразие культур		в процессе	
в процессе		межкультурного	
межкультурного		взаимодействия	
взаимодействия			
УК-5.1 проявление			
доброжелательности и			
интереса к			
собеседнику;			
недопущение			
дискриминации;			
субъектность позиции;			
открытость и доверие;			
УК-5.2			
Осуществляет			
надситуативное и			
конструктивное			
межкультурное			
взаимодействие в			
различных			
1	1		

социальных		
контекстах		
; УК-5.3		
Отбирает и использует		
в процессе		
взаимодействия		
эффективные и		
адекватные ситуации		
способы и средства		
; УК-5.4		
Оценивает		
эффективность		
процесса		
межкультурного		
взаимодействия		
взаимоденетвия.		
УК-6	OP-3	
Способен определять	*	
и реализовывать	образовательные	
приоритеты	потребности, способы	
собственной	совершенствования	
деятельности и	деятельности	
способы ее		
совершенствования на		
основе самооценки		
УК-6.1. Определяет		
образовательные		
потребности и		
способы		
совершенствования		
собственной (в том		
числе		
профессиональной)		
деятельности на		
основе самооценки		
; УК-6.2		
Выбирает и реализует		
с использованием		
инструментов		
непрерывного		
образования		
возможности развития		
профессиональных		
компетенций и		
социальных навыков ; УК-6.3		
Выстраивает гибкую		
профессиональную		
траекторию с учетом		
накопленного опыта		
профессиональной		
деятельности,		
динамично		
изменяющихся		
требований рынка		
труда и стратегии		
труда и стратегии		

личного развития		
, ОПК-3	OP-4	
Способен	Умеет разрабатывать и	
проектировать	применять	
организацию	в учебном процессе	
совместной и	адаптированные	
индивидуальной	инновационные	
учебной и	формы и методы	
воспитательной	обучения, в том числе	
деятельности	проектную	
обучающихся, в том	деятельность,	
числе с особыми	лабораторные	
образовательными	эксперименты и	
потребностями	полевую практика и	
потреоностими	т.п.	
ОПК-3.1.	1.11.	
Разрабатывает		
варианты		
использования в		
учебном процессе		
инновационных форм		
и методов обучения, в		
том числе выходящих		
за рамки учебных		
занятий: проектная		
деятельность,		
лабораторные		
эксперименты и		
полевая практика и		
т.п.		
ОПК-3.2		
образовательный		
процесс всех		
обучающихся, в том		
числе с особыми		
образовательными		
потребностями; ОПК-		
3.3		
Проектирует и		
предлагает		
рекомендации по		
созданию ситуаций		
учебного		
сотрудничества и		
взаимодействия		
обучающихся в целях		
эффективного		
решения		
образовательных задач		
; ÔПК-3.4		
Проектирует		
совместную и		
индивидуальную		
учебную и		
воспитательную		
деятельность		

	T		
обучающихся на			
основе методики			
преподавания,			
деятельностного			
подхода,			
инновационных			
технологий,			
требований			
федеральных			
государственных			
образовательных			
стандартов			
; ОПК-3.5			
Разрабатывает			
интерактивные формы			
и методы организации			
совместной и			
индивидуальной			
учебной и			
воспитательной			
деятельности			
обучающихся			
, ОПК-8	OP-5	OP-6	
Способен			
	Знает закономерности	_	
проектировать	и принципы	профессиональные задачи, способен	
педагогическую	построения и	' ' '	
деятельность на	функционирования	проектировать	
основе специальных научных знаний и	педагогических	педагогическую	
	систем, современные	деятельность	
результатов исследований	теории и концепции о развитии детско-		
исследовании	взрослых сообществ		
ОПК-8.	взрослых сообществ		
Подбирает варианты			
решения			
профессиональных			
задач, опираясь на			
теоретико-			
методологический			
анализ концепций и			
подходов к			
организации			
педагогической			
деятельности			
1; ОПК-8.2			
Проектирует			
педагогическую			
деятельность на			
основе			
закономерности и			
принципы построения			
и функционирования			
педагогических систем			
; ОПК-8.3			
Выделяет основные			

эффективности			
педагогической			
деятельности на			
основе анализа			
результатов			
современных			
исследований			
; ОПК-8.4			
Проектирует систему			
работы с коллективом			
на основе			
современных теорий и			
концепций о развитии			
детско-взрослых			
сообществ			
:			
ПК-1		OP-7	
Способен планировать		Умеет планировать и	
и реализовывать		реализовывать	
научное исследование		научное исследование	
в области психологии		в области психологии	
и педагогики развития		и педагогики развития	
личностного		личностного	
потенциала, в том		потенциала	
числе в условиях			
цифровизации			
образования			
ПК-1.1			
Анализирует			
актуальность и			
проблемное поле			
научного			
исследования с точки			
зрения современных			
научных парадигм			
развития личностного			
потенциала в			
образовании			
; ПК-1.2			
Разрабатывает план			
научного			
исследования с учетом			
возможных рисков			
-			
реализации и			
возможностей их			
устранения, планирует			
необходимые ресурсы			
; ПК-1.3			
Использует			
теоретические методы			
для решения			
исследовательских			
задач, демонстрирует			
понимание системных			
взаимосвязей внутри			
проблемного поля			
	1		1

исследования и		
междисциплинарных		
отношений в		
современной		
психолого-		
педагогической науке		
; ПК-1.4		
Составляет научные		
обзоры, рефераты и		
библиографии по		
тематике проводимого		
научного		
исследования		
; ПК-1.5		
Проектирует опытно-		
экспериментальную		
_ ~		
результатов		
теоретического		
анализа проблематики		
развития личностного потенциала в		
образовании		
, ПК-3	OP-8	
Способен	Умеет реализовывать	
реализовывать	образовательные	
образовательные	программы	
программы		
	_	
различного уровня, направленные на	направленные на развитие личностного	
развитие личностного	потенциала	
потенциала	участников	
участников	образовательных	
(субъектов)	отношений в условиях	
образовательных	1	
отношений в условиях	цифровизации и персонализации	
цифровизации и	образования	
персонализации	ооразования	
образования		
киньвосьцоо		
ПК-3.1		
Знает сущность,		
уровни и виды		
образовательных		
программ,		
направленных на		
развитие личностного		
потенциала		
участников		
(субъектов)		
образовательных		
отношений в условиях		
цифровизации и		
персонализации		
образования		
; ПК-3.2		
, 1111 2.2		

Умеет реализовывать		
образовательные		
программы		
различного уровня,		
направленные на		
•		
развитие личностного		
потенциала		
участников		
(субъектов)		
образовательных		
отношений		
1:		
ПК-4	OP-9	OP-10
Способен	Знает способы	Знает способы
модифицировать,	модификации,	модификации,
	~	*
адаптировать	адаптации и создания	адаптации и создания
существующие и	методик, методов и	методик, методов и
создавать новые	форм педагогической	форм педагогической
методы, методики и	деятельности,	деятельности,
формы	направленные на	направленные на
педагогической	развитие личностного	развитие личностного
деятельности в	потенциала	потенциала
области психологии и	,	,
педагогики развития		
личностного		
потенциала		
THC 4.1		
ПК-4.1		
Знает способы		
модификации,		
адаптации и создания		
методик, методов и		
форм педагогической		
деятельности,		
направленные на		
развитие личностного		
*		
потенциала		
; ΠK-4.2		
Умеет		
модифицировать и		
адаптировать		
существующие		
методики, методы и		
формы		
педагогической		
деятельности,		
направленные на		
-		
развитие личностного		
потенциала		
; ΠK-4.3		
Умеет создавать новые		
методики, методы и		
формы		
педагогической		
деятельности,		
направленные на		
-		
развитие личностного		

потенциала .		
; ПК-5	OP-11	
Способен	Умеет проектировать	
проектировать и	и организовывать	
организовывать	личностно-	
личностно-	развивающую	
развивающую	образовательную	
образовательную	среду с учетом	
среду с учетом	возможностей	
возможностей	построения	
построения	индивидуального	
индивидуального	образовательного	
образовательного	маршрута	
маршрута	обучающегося	
обучающегося в		
соответствии его с		
образовательными		
потребностями		
THE 5.1		
ПК-5.1		
Имеет представление		
о сущности, структуре		
и функциях		
личностно-		
развивающей		
образовательной		
среды и		
индивидуальном		
образовательном		
маршруте обучающег		
; ПК-5.2		
Умеет производить		
построение		
индивидуального		
маршрута		
обучающегося с		
учетом		
образовательных		
потребностей		
потребностями		
; IIK-5.3		
Умеет проектировать		
структуру и		
наполнение		
личностно-		
развивающей		
образовательной		
среды		
; ПК-5.4		
Владеет навыком		
организации		
личностно-		
развивающей		
образовательной		
среды в современных		
образовательных		

организациях			
;			
ПК-6	OP-12	OP-13	
Способен	Знает сущность,	Умеет проектировать	
проектировать	уровни и виды	образовательные	
образовательные	образовательных	программы,	
программы	программ,	направленные на	
различного уровня и	направленных на	развитие личностного	
вида, направленные на	развитие личностного	потенциала	
развитие личностного	потенциала	участников	
потенциала	участников	(субъектов)	
участников	(субъектов)	образовательных	
(субъектов)	образовательных	отношений	
образовательных	отношений		
отношений в условиях			
цифровизации и			
персонализации			
образования			
1			
ПК-6.1			
Знает сущность,			
уровни и виды			
образовательных			
программ,			
направленных на			
развитие личностного			
потенциала			
участников			
(субъектов)			
образовательных			
отношений			
; ПК-6.2			
Умеет проектировать			
образовательные			
программы,			
направленные на			
развитие личностного			
потенциала			
участников			
(субъектов)			
образовательных			
отношений			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по вилам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Видам	i y icolidia salihi h	nj n na cambe	тоятсльную работу	обу тагощился	
	Учебные занятия	ſ			чной
Номер семестра	од Всето Трудоемк.	Лекции, час	Практич еские занятия, час	Самосто ят. работа, час	Форма промежуто <sup>,</sup> аттестации

	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

		Количество часов по формам организации обучения			
Наименование раздела и тем занядия занядия			Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа	
1 семестр					
Тема 1. Методология личностного потенциала	1				
Понятие личностного потенциала (ЛП).		2		4	
Базовые понятия и принципы концепции ЛП.		2		4	
Структура ЛП.		2		4	
Развитие личности и развитие ЛП.	1 4		4		
<b>Тема 2. Исследования и диагностика личностного</b> потенциала					
Исследования ЛП.		1		4	
Диагностика ЛП.		1		4	
Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости		1		4	
Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.		1		4	
Тема 3. Методика и технологии развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса		2		2	
Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие		1		4	

личностных предпосылок совершения качественного выбора.			
Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения. Работа над постановкой и реализацией цели.		1	4
Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.		1	4
Итого по 1 семестру	2	16	54
Всего по дисциплине:		16	54

#### 3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Методология личностного потенциала

- 1. Понятие личностного потенциала (ЛП).
- 2. Базовые понятия и принципы концепции ЛП.
- 3. Структура ЛП.
- 4. Развитие личности и развитие ЛП.

#### Тема 2. Исследования и диагностика личностного потенциала

- 1. Исследования ЛП.
- 2. Диагностика ЛП.
- 3. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости.
- 4. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.

## **Тема 3. Методика и технологии развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса**

- 1. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора.
- 2. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения. Работа над постановкой и реализацией цели.
- 3. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

#### Темы рефератов

- 1. Может ли цифровизация образования быть успешной в отсутствии персонализации?
- 2. Возможна ли индивидуализация в массовой системе образования?
- 3. Любой ли ученик может (и хочет) учиться в персонализированной модели обучения?
- 4. Как можно было бы назвать персонализированную модель образования, если бы термин «персона» получил негативную коннотацию?
- 5. Как связаны категория выбор и ответственность в образовании?
- 6. Может ли онлайн-образование считаться аналогом персонализации?
- 7. Не приведет ли цифровизация образования к отказу от аналоговых школ?
- 8. Что может помочь преодолеть цифровое неравенство на современном этапе образования?
- 9. Школьный класс закрыть нельзя оставить. Где ставить запятую и почему?
- 10. При каких условиях обратная связь может стать гарантированной?
- 11. Что помогает накапливать «накопительная модуль оценивания результативности»?
- 12. Как меняется роль учителя в персонализированном образовании?
- 13. Любая ли задача полезна для обучения ученика?
- 14. Может ли учебная цель не быть уровневой?
- 15. Какова роль классного руководителя в персонализированной модули образования

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Леонтьев, Д.А. (2019). Теория и исследования саморегуляции Роя Баумайстера. Вопросы психологии, 6, с. 35-45.
- 2. Леонтьев, Д. А. (2011). К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости. Человек и его будущее: Соотношение новых технологий и возможностей человека. С. 118-131.
- 3. Леонтьев, Д.А. (2014). Психология выбора. Часть II. Личностные предпосылки и личностные последствия выбора. Психологический журнал, 2014, 35(6), с. 56–68.

### 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и совместной работы над задачами курса в ходе семинарских занятий,

#### Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

#### КВИЗ №1

Пункты, отмеченные \*, — верные варианты.

- 1. Что НЕ характерно для людей с высоким личностным потенциалом?
- Резилентность
- Активность
- \* Малоподвижность
- Гибкость
- 2. С каким понятием наиболее тесно связана концепция личностного потенциала?
- Бессознательное
- \* Саморегуляция
- *IQ*
- Приспособление
- 3. Что НЕ характерно для людей с низким личностным потенциалом?
- Пассивность
- Конформность
- Виктимность
- \* Целенаправленность

- 4. Что обеспечивает личностный потенциал?
- \*Готовность к непредвиденным вызовам и возможностям
- Запрограммированное поведение
- Адаптацию к внешним требованиям
- Реализацию стереотипных функций
- 5. Чем НЕ является личностный потенциал?
- Способностью выполнять работу саморегуляции
- Способностью управлять своими ресурсами в собственных целях
- Личной системой управлением изменениями
- \* Надситуативной активностью

#### КВИЗ №2

Пункты, отмеченные \*, — верные варианты.

- 1. Какой вызов не относится к вызовам личностного потенциала?
- \* Вызов конфликта
- Вызов неопределенности
- Вызов цели
- Вызов угроз и давления
- 2. Сколько компонентов входит в модель личностного потенциала?
- Два
- Четыре
- \* *Tpu*
- Пять
- 3. Что НЕ входит в психологические защиты против изменений?
- Резилентность
- \* Осмысление
- Копинг-стратегии
- Совладание
- 4. Что выяснили в своем исследовании Анджела Дакворт и Мартин Селигман?
- \* Самодисциплина лучше предсказывает академические успехи, чем IQ
- ІО лучше предсказывает академические успехи, чем самодисциплина
- ІО предсказывает изменение академической успешности
- Уровень самодисциплины не влияет на академическую успешность
- 5. С какими понятиями НЕ связан личностный потенциал?
- Саморегуляция
- Ресурсы
- Энергетика
- \* Подкрепление

$N_{\underline{0}}$	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
$\Pi/\Pi$	используемые для текущего оценивания	результаты дисциплины
	показателя формирования компетенции	
	Оценочные средства для текущей	ОР-1 Умеет анализировать
	аттестации	проблемные ситуации, выделять
	ОС-1 Квиз 1	составляющие и связи между ними.
	ОС-2 Квиз 2	ОР-2 Умеет анализировать и
	ОС-3 Публичная презентация одной из	учитывать разнообразие культур в
	функций ЛП	процессе межкультурного
	ОС-4 Оценка и доработка параграфа	взаимодействия
	учебника	ОР-3 Умеет определять

OC-5	Презентация индивидуальнь	ых образовательные потребности,
проекто	в, обсуждение, доработка, группов	
рефлекс		деятельности
		ОР-4 Умеет разрабатывать и
		применять
Опеноч	ные средства для промежуточно	в учебном процессе адаптированные
одено	аттестации	инновационные формы и методы
	зачет (экзамен)	обучения, в том числе проектную
_	sa iei (sksamen)	деятельность, лабораторные
		эксперименты и полевую практика и
		т.п. OP-5 Знает закономерности и
		принципы построения и
		функционирования педагогических
		систем, современные теории и
		концепции о развитии детско-
		взрослых сообществ
		ОР-6 Умеет решать
		профессиональные задачи, способен
		проектировать педагогическую
		деятельность
		ОР-7 Умеет планировать и
		реализовывать научное исследование
		в области психологии и педагогики
		развития личностного потенциала OP-8 Умеет реализовывать
		OP-8 Умеет реализовывать образовательные программы
		различного уровня, направленные на
		развитие личностного потенциала
		участников образовательных
		отношений в условиях цифровизации
		и персонализации образования
		ОР-9 Знает способы модификации,
		адаптации и создания методик,
		методов и форм педагогической
		деятельности, направленные на
		развитие личностного потенциала
		ОР-10 Знает способы модификации,
		адаптации и создания методик, методов и форм педагогической
		деятельности, направленные на
		развитие личностного потенциала
		ОР-11 Умеет проектировать и
		организовывать личностно-
		развивающую образовательную
		среду с учетом возможностей
		построения индивидуального
		образовательного маршрута
		обучающегося
		ОР-12 Знает сущность, уровни и
		виды образовательных программ,
		направленных на развитие
		личностного потенциала участников (субъектов) образовательных
		отношений
		ОР-13
		Умеет проектировать
		проектировать

	образовательные г	программы,
	направленные на	развитие
	личностного потенциала	участников
	(субъектов) образо	овательных
	отношений	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и исследования личностного потенциала».

### Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

*	_	·	-	_	~
$(1) \cap n_{M11} \cap \cap \cap \cap \cap \cap$	$\rho_{\alpha \pi \pi \tau 1 1 0}$	ทอบพบบาวกอก	11 0110111111	nanami	$\alpha \alpha \gamma \gamma \gamma \alpha \gamma \alpha \gamma \gamma$
Формирование	Oumono-	ъсинипсово	и оиепки	Duoomoi	ООУЧИЮШИЛСЯ

		Посещение лекций	Посещение	Работа на	
			практических	практических	
		лскции	занятий	занятиях	
	Разбалловка по видам	2 x 1=2 баллов	8x 1=8	190 балл	
1.00.40.000	работ	Z X 1-Z Galilob	баллов	190 0aлл	
1семестр	Суммарный макс.	2 балла тах	8 баллов	200 балла	
	балл	Z Gallia Illax	max	max	

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий. Наличие презентаций позволяет визуализировать ключевые моменты изложения материала. По итогам лекций и семинаров предлагаются задания для самостоятельной работы.

Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Содержание дисциплины разбито на 9 взаимосвязанных компонентов, предполагается единая логика работы с представленным содержанием.

Первый этап. Изучение каждой темы начинается с постановки задач, задачи сформулированы в рабочей тетради программы, преподаватель вместе со студентами анализирует предложенные задачи, они могут быть уточнены и корректированы в процессе обсуждения. На этом же этапе уточняются критерии, по которым можно судить об успешном освоении задачи. Задачи носят уровневый характер. Начальный уровень освоения — репродуктивный, средний уровень освоения системно-аналитический, высший уровень освоения — продуктивный (проблемно-исследовательский и проектный). Каждый студент имеет право выбрать уровень задачи для освоения. Результатом этапа должна стать ясное понимание каждым студентом и группой в целом — что предстоит сделать на данном этапе изучения темы.

Второй этап. Установочная лекция. Лекция дана в записи. Преподаватель может дополнить лекцию собственными уточнения и комментариями. После просмотра лекции (и, возможного дополнения-уточнения со стороны преподавателя) предполагается обсуждение и уточнение позиций.

Третий этап. Студентам может быть предложено попытаться дать предварительный ответ на проблемный вопрос, заданный лектором.

Четвертый этап. Конкретизация источников для самостоятельного изучения и задач, которые необходимо выполнить при работе с данными источниками. Каждая тема предполагает один основной источник для изучения, который передается студентам в электронном виде. К этом источнику предложены 4-6 заданий, связанными с уровнем задач, выбранных студентами в начале изучения темы.

Пятый этап. Самостоятельная работа студентов с источниками содержания образования, выполнение заданий в соответствии с поставленными перед собой задачами.

Шестой этап. Организация семинарских заданий, на которых студентами презентуются результаты выполненных задачи, вводятся уточнения, корректировка. Используются различные технологии совместной работы.

Седьмой этап. Самооценка результативности. Подведение итогов, вторичная попытка группового ответа на проблемный вопрос.

этап	Основное предназначение этапа		Оценка эффективности (с
		Временные	позиции студентов)
		затраты	
		(мин)	
1	Целеполагания	15	Понятна задача, которую
			предстоит решить
2	Мотивационная лекция	15	Сложилась «карта местности»:
			то есть то, что и зачем
			предстоит изучить. Понятна
			суть проблемного вопроса.
3.	Проблемный вопрос.	10	Появилась первичная версия
			ответа на проблемный вопрос,
			обозначены позиции
			участников образовательного
			процесса, выявлена суть
			проблемной ситуации,
			осознана мотивация работы
			над темой.
4.	Отбор ресурсов для	5	Понимание какие задачи
	самостоятельной работы и		предстоит решить, с помощью
	конкретизация задач		каких источников, в какой
			форме предстоит представить
			решение, как можно оценить
			качество решения.
5.	Самостоятельная работа	270	Выполнены задания,
			необходимые для достижения
			цели (задач)
6.	Совместная работа над	135	Выполнены и совместно
	заданиями, презентация		осмыслены все задания,
	достижений,		уточнены и скорректированы
			позиции, каждое решение
			получила обратную связь в

			одном из формат	ОВ
7.	Подведение итогов	45	Понимание качес	ства решенных
			задач,	формирование
			уточненного	ответа на
			проблемный	вопрос,
			формирование	опорного
			конспекта	по теме,
			определение резу	ультативности.

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

- 1. Рабинович, Е. В. Методология научных исследований: учебное пособие / Е. В. Рабинович. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. 100 с. ISBN 978-5-7782-4345-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1869476 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: по подписке.
- 2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с. ISBN 978-5-7638-2946-4. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

- 1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. Москва : Логос, 2020. 448 с. ISBN 978-5-98704-612-8. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: по подписке.
- 2. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. Москва: МПГУ, 2018. 112 с. ISBN 978-5-4263-0647-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1316730 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: по подписке.
- 3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. 327 с.: ил. (Высшее образование: Maructpatypa). ISBN 978-5-16-006464-2. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: по подписке.

#### Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики <a href="http://tutordv.ru/">http://tutordv.ru/</a> - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик <a href="http://www.thetutor.ru/">http://www.thetutor.ru/</a> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

# Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (практики)

44.04.02

Психолого-педагогическое

подготовки:

Направление

образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образования
персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
Составитель: Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Т.О. Гордеева, А.А.
Золотарева, А.Х. Фам – Москва: НИУ «ВШЭ», 2023.
Программа составлена с учетом федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлени
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образовани
утверждённого Министерством образования и науки Российско
Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители: Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Т.О. Гордеева, А.А.
Золотарева, А.Х. Фам
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена н
заседании кафедры кафедры дошкольного и начального общег
образования "23" мая 2023 г., протокол № 10
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования «23» мая 2023 г., протокол №10  Заведующий кафедрой /Л.М. Захарова/ 23. 05. 23 г. расшифровка подпись дата
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
heplass elleparable 10.6. 22.01.15
личнов подпись расшифровка подписи дата
Протранция
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета
педагогики и психологии «23» мая 2023 г., протокол № $\underline{6}$
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
/В.А. Кокин/ 23 05 2023
личная побпись расшифровка подписи дата