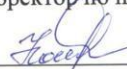


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
  
Н.А. Ильина  
«30» июня 2016 г.

### ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность (профиль): Русский язык

Составитель: Галушко Е.Ф.,  
кандидат филологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического  
факультета (протокол от « 7 » июня 2016 г. № 8 ).

Ульяновск, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины "Теория коммуникации" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 903 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719), в соответствии с учебным планом.

### Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** выработать у аспирантов умения использовать понятия теории коммуникации в целях анализа коммуникативно-речевой практики, научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с текстом и в процессе коммуникации

#### Задачи:

- дать аспирантам представление об истории и особенностях развития теории коммуникации;
- ознакомить с терминологическим аппаратом в области теории коммуникации;
- сформировать у аспирантов научные представления о структуре, субъектах и средствах коммуникации, структуре коммуникативного акта, видах коммуникации и других понятиях теории коммуникации;
- дать представление об основных аспектах взаимообусловленности и взаимопроникновения культуры и коммуникации, языка и культуры; формирование навыка культурного анализа языкового материала; понимание существования общего и отличного в родной и чужой культуре;
- сформировать навыки анализа конкретных продуктов коммуникативной деятельности человека, коммуникативных актов, коммуникативного поведения человека;
- освоить вербальные и невербальные средства общения для эффективного решения профессионально значимых коммуникативных задач.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория коммуникации» относится к дисциплинам по выбору (вариативная часть) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю "Русский язык".

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Стилистика и культура речи», а также ряда дисциплин ОПОП бакалавриата и магистратуры, как то: «Современный русский язык», «Русский язык: актуальные проблемы русистики».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 (при очной форме обучения) и 4 курсах (при заочной форме обучения).

### Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими

#### а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

#### б) профессиональными компетенциями (ПК):

–способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными

стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);

–способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания (ПК-2);

–способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3);

–способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Теория коммуникации» аспирант должен *знать*:

– базовую терминологию, относящуюся к теориям коммуникации;

*уметь*:

– применять стратегии успешного общения, минимизировать воздействие барьеров коммуникации;

*владеть*:

– навыками анализа коммуникативного материала;

–современными методиками работы с учетом специфики устной, письменной и мультимодальной (в том числе электронной) межличностной и массовой коммуникаций.

### Структура и содержание дисциплины «Теория коммуникации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля - зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Семинары Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	<b>Раздел 1. Введение</b>	3/4	<b>4</b>		13	Устный опрос в формате терминологического диктанта
2.	<b>Раздел 2. Моделирование коммуникации в разных науках. Содержание коммуникации</b>	3/4		<b>1</b>	<b>10</b>	Отзыв о прочитанной статье
3.	<b>Раздел 3. Язык коммуникации.</b>	3/4		<b>2</b>	<b>10</b>	Отзыв о прочитанной статье

	<b>Семиотика языка (синтактика, семантика, прагматика)</b>					
4.	<b>Раздел 4. Речевая коммуникация</b>	3/4		<b>1</b>	<b>15</b>	Зачетная работа
5.	<b>Раздел 5. Фигура коммуникатора (адресант): индивидуальное и институциональное в коммуникаторе</b>	3/4		<b>1</b>	<b>10</b>	Отзыв о прочитанной статье
6.	<b>Раздел 6. Аудитория коммуникации (адресат): объективные и субъективные характеристики</b>	3/4		<b>1</b>	<b>16</b>	Коллоквиум
7.	<b>Раздел 7. Национально-культурная и гендерная специфика речевого поведения. Коммуникативные барьеры</b>	3/4		<b>1</b>	<b>10</b>	Отзыв о прочитанной статье
8.	<b>Раздел 8. Межкультурная коммуникация. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов</b>	3/4		<b>1</b>	<b>12</b>	Отзыв о прочитанной статье
	Всего в часах		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	
	Форма контроля					зачет

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1. Введение.** Коммуникация как объект исследования. Толкование понятия «коммуникация». Соотношение понятий коммуникация и общение. История изучения коммуникации. Основные подходы к изучению коммуникации: информационный, интерактивный, аксиологический, нормативный, семиотический, практический. Макроуровневые (Г. Алмонда и Дж. Коулмана, К. Дойча, Д. Истона, Д. Кноука и Дж. Куклински, Р. Хакфельдта и Дж. Спрага, Р.-Ж. Шварценберга, Т. Ямагиши, Н.Лумана и др.) и микроуровневые теории коммуникации (Г. Лассуэлла, Э. Каца и др.) Основные теоретические модели коммуникации: информационно-кодовая (линейная Г. Лассуэлла), инференционная (Т. Ньюкомбо), шумовая (К. Шеннона –У. Уивера), циркулярная (В. Шрамма и К. Осгуда), текстовая А. Пятигорского, интеракционная и др., их достоинства и недостатки. Схема Р.О. Якобсона.

**Раздел 2. Моделирование коммуникации в разных науках. Содержание коммуникации.** Коммуникация как вид человеческой деятельности. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Роль коммуникации в информационном

обществе. Формы коммуникации. Функции коммуникации. Факторы коммуникации. Цели коммуникации.

### **Раздел 3. Язык коммуникации. Семиотика языка (синтактика, семантика, прагматика).**

Содержание коммуникации. Семиотика языка. Семиотическое членение: синтактика, семантика, прагматика. Речевая коммуникация и речевое взаимодействие. Основные правила речевой коммуникации. Кодекс коммуникативного поведения.

### **Раздел 4. Речевая коммуникация.**

Речевое поведение. Специфика речевой коммуникации. Речевое воздействие и взаимодействие. Вербальная коммуникация и ее отражение в идиоматике русского и изучаемого языков.

### **Раздел 5. Фигура коммуникатора (адресант): индивидуальное и институциональное в коммуникаторе.**

Ното loquense «человек говорящий». Адресант как инициатор коммуникативного акта. Социальные конвенции и адресант. Доверительная коммуникация, ее функции и стадии. Коммуникативная совместимость как важнейшее условие успешности коммуникации.

### **Раздел 6. Аудитория коммуникации (адресат): объективные и субъективные характеристики.**

Коммуникативная роль адресата. Языковые формы адресации. Адресат реальный и гипотетический, единичный, коллективный, массовый, публичный. Вторичный (косвенный) адресат. Факторы успешного общения. Сценарии взаимодействия. Трудности, нарушения, барьеры коммуникации.

### **Раздел 7. Национально-культурная и гендерная специфика речевого поведения. Коммуникативные барьеры.**

Языковая личность. Русская национальная личность. Параметры национально-культурной и гендерной специфики речевого поведения. Национально-культурные стереотипы речевого поведения. Мужской и женский стиль общения: полоролевые стереотипы, особенности мужского и женского личного влияния. Максимы общения. Стратегия понимания.

### **Раздел 8. Межкультурная коммуникация. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов.**

Особенности межличностной коммуникации при межкультурном взаимодействии: социализация, адаптация, аккультурация, инкультурация. Межкультурная коммуникация и культурная дистанция. Теории межкультурной коммуникации. Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении. Гипотеза лингвистической относительности (Сепира-Уорфа), «этнография коммуникации» (Д.Хаймс), концепции Rich Points, Hotwords, отечественная концепция лингвострановедения и их объяснительный ресурс для процессов МКК. Лингвокогнитивный фонд языковой личности в МКК (концепт и культурная коннотация, интерактивный фрейм). Актуализация прагмалингвистических факторов в межкультурном дискурсе. Понятие языковых маркеров национально-культурного сознания. Понятие межкультурной компетентности. Проблема эффективности межкультурной коммуникации и коммуникативные стратегии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	<b>Введение. 4 часа</b>	Коммуникация как объект исследования. Толкование понятия «коммуникация». Соотношение понятий коммуникация и общение. История изучения коммуникации. Основные подходы к изучению

	коммуникации: информационный, интерактивный, аксиологический, нормативный, семиотический, практический. Макроуровневые (Г. Алмонда и Дж. Коулмана, К. Дойча, Д. Истона, Д. Кноука и Дж. Куклински, Р. Хакфельдта и Дж. Спрага, Р.-Ж. Шварценберга, Т. Ямагиши, Н.Лумана и др.) и микроуровневые теории коммуникации (Г. Лассуэлла, Э. Каца и др.) Основные теоретические модели коммуникации: информационно-кодовая (линейная Г. Лассуэлла), инференционная (Т. Ньюкомбо), шумовая (К. Шеннона –У. Уивера), циркулярная (В. Шрамма и К. Осгуда), текстовая А. Пятигорского, интеракционная и др., их достоинства и недостатки. Схема Р.О. Якобсона.
<b>Итого в часах</b>	<b>4</b>

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Тема 2. Моделирование коммуникации в разных науках. Содержание коммуникации.**

#### **1 час**

Коммуникация как вид человеческой деятельности. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Формы коммуникации. Функции коммуникации. Факторы коммуникации. Цели коммуникации.

### **Тема 3. Язык коммуникации. Семиотика языка (синтактика, семантика, прагматика).**

#### **2 часа**

Содержание коммуникации. Семиотика языка. Семиотическое членение: синтактика, семантика, прагматика. Речевая коммуникация и речевое взаимодействие. Кодекс коммуникативного поведения.

### **Тема 4. Речевая коммуникация.**

#### **1 час**

Речевое поведение. Специфика речевой коммуникации. Вербальная коммуникация и ее отражение в идиоматике русского и изучаемого языков.

### **Тема 5. Фигура коммуникатора (адресант): индивидуальное и институциональное в коммуникаторе.**

#### **1 час**

Адресант как инициатор коммуникативного акта. Социальные конвенции и адресант. Коммуникативная совместимость как важнейшее условие успешности коммуникации.

### **Тема 6. Аудитория коммуникации (адресат): объективные и субъективные характеристики.**

#### **1 час**

Коммуникативная роль адресата. Языковые формы адресации. Адресат реальный и гипотетический, единичный, коллективный, массовый, публичный. Вторичный (косвенный) адресат. Факторы успешного общения. Сценарии взаимодействия. Трудности, нарушения, барьеры коммуникации.

**Тема 7. Национально-культурная и гендерная специфика речевого поведения.  
Коммуникативные барьеры.**

**1 час**

Языковая личность. Русская национальная личность. Параметры национально-культурной и гендерной специфики речевого поведения. Национально-культурные стереотипы речевого поведения. Максимумы общения. Стратегия понимания.

**Тема 8. Межкультурная коммуникация. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов.**

**1 час**

Особенности межличностной коммуникации при межкультурном взаимодействии: социализация, адаптация, аккультурация, инкультурация. Теории межкультурной коммуникации. Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении. Гипотеза лингвистической относительности (Сепира-Уорфа), «этнография коммуникации» (Д.Хаймс), концепции Rich Points, Hotwords, отечественная концепция лингвострановедения и их объяснительный ресурс для процессов МКК. Лингвокогнитивный фонд языковой личности в МКК (концепт и культурная коннотация, интерактивный фрейм). Актуализация прагмалингвистических факторов в межкультурном дискурсе. Проблема эффективности межкультурной коммуникации и коммуникативные стратегии.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

<b>№/№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Введение</b>	Составление интеллект-карт по теориям коммуникации. Функции теорий: познавательная функция, методологическая функция, прогностическая, практическая. Исторические вехи возникновения и основные этапы развития теории коммуникации	13
2	<b>Моделирование коммуникации в разных науках. Содержание коммуникации</b>	Роль коммуникации в информационном обществе	10
3	<b>Язык коммуникации. Семиотика языка (синтактика, семантика, прагматика)</b>	Основные правила речевой коммуникации	10
4	<b>Речевая коммуникация</b>	Речевое воздействие и взаимодействие	15
5	<b>Фигура коммуникатора</b>	Доверительная коммуникация, ее функции и стадии	10

	<b>(адресант): индивидуальное и институционально е в коммуникаторе</b>		
6	<b>Аудитория коммуникации (адресат): объективные и субъективные характеристики</b>	Сценарии взаимодействия. Анализ телематериалов (научные конференции, научно-популярные телепередачи)	16
7	<b>Национально- культурная и гендерная специфика речевого поведения. Коммуникативны е барьеры</b>	Мужской и женский стиль общения: полоролевые стереотипы, особенности мужского и женского личного влияния. Анализ телематериалов (научные конференции, научно-популярные телепередачи)	10
8	<b>Межкультурная коммуникация. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов</b>	Межкультурная коммуникация и культурная дистанция. Понятие языковых маркеров национально-культурного сознания. Понятие межкультурной компетентности	12
		<b>Всего часов</b>	<b>96</b>

### **Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Теория коммуникации» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм.

#### **Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта**

Важную роль при освоении дисциплины «Теория коммуникации» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной



программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль "Русский язык"

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, семинарах, коллоквиумах, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- Работа с конспектами лекций и статей (глав из книг).
- Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- Написание рефератов по отдельным разделам дисциплины.
- Подготовка научных докладов и творческих работ.
- Проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины.
- Самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса.
- Работа над проектами.
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям.
- Изучение обязательной и дополнительной литературы.
- Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.
- Выполнение контрольных работ.
- Подготовка индивидуальной презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- устный опрос,
- контрольная работа,
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов имеет репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая *репродуктивный характер*, предполагает, что в процессе работы аспиранты пользуются методическими материалами, в которых указываются последовательность и специфика изучения материала. Самостоятельная работа, носящая *частично-поисковый* характер и *поисковый характер*, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор инновационных методов решения поставленных задач.

Аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и включить в отзыв рефлексию.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, к сети Интернет.

### **Фонд оценочных средств**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№ п/ п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>
			ОПК-1
1	<b>Введение</b>	Устный опрос в формате терминологического диктанта	
2	<b>Моделирование коммуникации в разных науках. Содержание коммуникации</b>	Отзыв о прочитанной статье по данной теме	
3	<b>Язык коммуникации. Семиотика языка (синтактика, семантика, прагматика)</b>	Зачетная работа	
4	<b>Речевая коммуникация</b>	Отзыв о прочитанной статье по данной теме	
5	<b>Фигура коммуникатора (адресант): индивидуальное и институциональное в коммуникаторе</b>	Коллоквиум	
6	<b>Аудитория коммуникации (адресат): объективные и субъективные характеристики</b>	Отзыв о прочитанной статье по данной теме	
7	<b>Национально-культурная и гендерная специфика речевого поведения. Коммуникативные барьеры</b>	Отзыв о прочитанной статье по данной теме	
8	<b>Межкультурная коммуникация. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов</b>	Отзыв о прочитанной статье по данной теме	
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-8

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>профессиональные компетенции (ПК):</i>			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
1	<b>Введение</b>	Устный опрос в формате терминологического диктанта				
2	<b>Моделирование коммуникации в разных науках. Содержание коммуникации</b>	Отзыв о прочитанной статье по данной теме				
3	<b>Язык коммуникации. Семиотика языка (синтактика, семантика, прагматика)</b>	Зачетная работа				
4	<b>Речевая коммуникация</b>	Отзыв о прочитанной статье по данной теме				
5	<b>Фигура коммуникатора (адресант): индивидуальное и институциональное в коммуникаторе</b>	Коллоквиум				
6	<b>Аудитория коммуникации (адресат): объективные и субъективные характеристики</b>	Отзыв о прочитанной статье по данной теме				
7	<b>Национально-культурная и гендерная специфика речевого поведения. Коммуникативные барьеры</b>	Отзыв о прочитанной статье по данной теме				
8	<b>Межкультурная коммуникация. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов</b>	Отзыв о прочитанной статье по данной теме				
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА			ОС 1-8	ОС 2- 8	ОС- 1,2,4- 8	ОС- 2-8

## **Оценочное средство для темы 1.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

### **Оценочное средство 1.**

Устный опрос в формате терминологического диктанта  
**по дисциплине «ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ»**

Задание:

- раскройте суть терминов: коммуникация, объект исследования, толкование, общение, дискурс, триада, порождаемая в коммуникации; модели коммуникации; интерактивный, аксиологический, нормативный, семиотический, практический подходы к изучению коммуникации.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Ф. Галушко  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Оценочное средство для темы 2.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

## **Оценочное средство 2.**

Отзыв  
о прочитанной статье по данной теме  
**по дисциплине «ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ»**

Задание:

- найти статьи по темам: «Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Формы коммуникации. Функции коммуникации. Факторы коммуникации. Цели коммуникации»

- написать отзыв  
(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Ф. Галушко

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство для темы 3.**  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

**Оценочное средство 3.**

Зачетная работа  
по теме: «Язык коммуникации. Семиотика языка (синтактика, семантика,  
прагматика)».

**по дисциплине «ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ»**

Задание:  
- ответить на вопросы

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Ф. Галушко  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **Оценочное средство для темы 4.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

#### **Оценочное средство 4.**

Отзыв  
о прочитанной статье по данной теме  
по дисциплине «ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ»

Задание:

- найти статью по теме: «Вербальная коммуникация и ее отражение в идиоматике русского и изучаемого языков»

- написать отзыв  
(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Ф. Галушко

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Оценочное средство для темы 5.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

### **Оценочное средство 5.**

Коллоквиум по теме: «Фигура коммуникатора (адресант): индивидуальное и институциональное в коммуникаторе».

**по дисциплине «ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ»**

Задание:

- ответить на вопросы
- презентовать эссе или доклад

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Ф. Галушко  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## **Оценочное средство для темы 6.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

## **Оценочное средство 6.**

Отзыв  
о прочитанной статье по данной теме

**по дисциплине «ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ»**

Задание: Задание:  
- найти статью по теме: «Стратегии взаимодействия».  
- написать отзыв  
(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Ф. Галушко  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Оценочное средство для темы 7.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

## **Оценочное средство 7.**

Отзыв  
о прочитанной статье по данной теме

**по дисциплине «ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ»**

Задание: Задание:  
- найти статью по теме: «Стратегии понимания».  
- написать отзыв  
(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Ф. Галушко  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Оценочное средство для темы 8.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

### **Оценочное средство 8.**

Отзыв

о прочитанной статье по данной теме

**по дисциплине по дисциплине «ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ»**

Задание:

- найти статью по теме: «Проблема эффективности межкультурной коммуникации и коммуникативные стратегии».

- написать отзыв

(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Ф. Галушко  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Примерная тематика докладов к зачетной работе, отчету по самостоятельной работе**

1. От «языка индивида» к «языковой личности».
2. Вопрос о природе языковой способности.
3. Интенциональность грамматических значений.
4. Проблемы языковой/диалектной картины мира.
5. Социальные факторы, влияющие на речевое поведение человека. Речевое поведение и социальные роли.
6. Практическое значение теории Г. Алмонда и Дж. Коулмана.
7. Практическое значение теории К. Дойча.
8. Практическое значение теории Д. Истона.
9. Практическое значение теории Д. Кноука и Дж. Куклински.
10. Практическое значение теории Р. Хакфельдта и Дж. Спрага.
11. Практическое значение теории Р.-Ж. Шварценберга.
12. Практическое значение теории Т. Ямагиши.
13. Коммуникативная модель Р.О. Якобсона.
14. Тексты поликодовые и полимодальные.
15. Теория Э.Холла: типы контекста культуры.
16. Электронные интерактивные коммуникации.
17. Средства массовой коммуникации как главная коммуникативная сеть.
18. Аудио- и визуальные коммуникации.
19. Маркетинговые коммуникации в науке.
20. Этноязыковая самобытность и глобализация.
21. Толерантность в речи как результат межкультурной коммуникации.
22. Стереотипы речевого поведения.
23. Человек говорящий как субъект коммуникации.
24. Результаты анализа телематериалов по теме

#### **Примерная тематика эссе (может заменять отзыв)**

Анализ коммуникативного поведения индивидов (участников научного общения).

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Теория коммуникации»**

1. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
2. Факторы успешного общения.
3. Специфика устной, письменной и мультимодальной (в том числе электронной) межличностной и массовой коммуникации.
4. Два вида коммуникаций в культуре: внешняя, автокоммуникация.
5. Теории межкультурной коммуникации.
6. Результаты анализа телематериалов.

#### Текущая аттестация

ОС-5 Подготовка и защита презентации (к коллоквиуму)

Тема формулируется аспирантом самостоятельно, доказывается ее актуальность.

#### **Критерии оценивания**

Оценка "зачтено" ставится, если презентация имеет четкую структуру, тема отражена достаточно полно: в презентации представлено основное содержание научных теорий и основополагающих научных концепций. Во время выступления обучающийся владеет темой, дает грамотные ответы на вопросы.

Оценка "не зачтено" ставится, если презентация не имеет четкой структуры, тема отражена недостаточно полно: в презентации не представлено основное содержание научных теорий и основополагающих научных концепций. Во время выступления обучающийся не владеет темой, допускает фактические ошибки в ответах на вопросы.

### **Критерии формирования зачетной оценки**

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два вопроса: один теоретический, второй - практический. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

**Итоговый контроль** проводится в виде зачета.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

1. Гойхман О. Я. Основы теории коммуникации: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; Отв. ред. О.Я. Гойхман. М.: НИЦ Инфра-М, 2012. 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=253871>

2. Козловская С.Н. Теория и практика социальных коммуникаций [Электронный ресурс] / Козловская С.Н., 2-е изд., сокр. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 98 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548840>

3. Книга. Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий: Справочник [Электронный ресурс] / Ю.В. Щербинина. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=476257>

4. Нахимова, Е. А., А. П. Чудинов Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Нахимова, А. П. Чудинов. М. : ФЛИНТА, 2013. 153 с. Режим доступа: : <http://znanium.com/bookread2.php?book=458004>

5. Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466252>

6. Шарков В.И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс] / Шарков Ф. И., 4-е изд. М.: Дашков и К, 2013. 488 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414752>

#### **Дополнительная литература**

1. Агаюлова С.И. Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Электронный ресурс] : колл. монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. 328 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455323>

2. Болотнова Н. С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус. М.Флинта: Наука, 2009. (Библиотека УлГПУ).

3. Ван Дейк Т. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.

4. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. М., 1990.

5. Гойхман О. Я. Речевая коммуникация в системе коммуникативной подготовки в вузе [Электронный ресурс] // Русская речь в современном вузе: сборник мат. пятой междунар. научно-практич. интернет-конф. / Орловский Гос. Техн. Ун-т, Моск. Гос. Пед. Ун-т. - Орел: ОрелГТУ, 2009. С. 90 - 93. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364672>

6. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. Проблемы семиосоциопсихологии. М.: 1984
7. Ермакова О.Н., Земская Е.А. К построению типологии коммуникативных неудач (на материале естественного русского диалога) // Русский язык в его функционировании. Коммуникативно-прагматический аспект. М., 1993.
8. Зинченко В.Г. Словарь по межкультурной коммуникации: Понятия и персоналии / В.Г. Зинченко. М.: Флинта: Наука, 2010. 136 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320789>
9. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001.
10. Лютикова, В. Д. Русский язык : нормы произношения и ударения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Лютикова. 4-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2012. 104 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455845>
11. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. М.: Флинта; СПб.: Наука, 2007. 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=131022>
12. Сафонова В.В. Развитие культуры восприятия устной речи: методическое пособие. М.: Еврошкола, 2011. Серия 2. Русский язык в контексте диалога культур и цивилизаций».
13. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993: Язык. Введение в изучение речи. X. Язык, раса и культура (с. 185-194. XI); Язык и литература (с. 195-203); Язык и среда (с.270-284); Культура подлинная и мнимая (с. 465-493); Антропология и социология (с. 611-629).
14. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.
15. Хухуни Г.Т. Художественный текст как объект межкультурной и межъязыковой адаптации // Этнокультурная специфика языкового сознания. М., 1996. С. 206-214.
16. Hall E., Hall M. Hidden Differences. Studies in International Communication. How to communicate with Germans. Hamburg, 1983.
17. Hirsh E. D. Cultural Literacy. N. Y. 1988.
18. Hofstede G. Cultures and Organisations. Software of the Mind. L., 1991.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Журнал «Социосфера». Режим доступа: <http://sociosphera.ucoz.ru>  
Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>  
Портал «Российская коммуникативная ассоциация». Режим доступа: [http://www.russcomm.ru/rca\\_projects/bookcomp/3itogi.shtml](http://www.russcomm.ru/rca_projects/bookcomp/3itogi.shtml)  
Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: [http:// www.public.ru](http://www.public.ru)  
Русский филологический портал. Режим доступа: [http:// www.philology.ru](http://www.philology.ru) (Стернин И. А. Коммуникативное и когнитивное сознание. 2002. 22 К. Стернин И. А. О национальном коммуникативном сознании. 2002. 20 К.)

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине «Теория коммуникации», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.